

INFORME DE GESTIÓN DEL SECTOR EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

ELSA MARGARITA NOGUERA DE LA ESPRIELLA
Governadora del Atlántico

MARIA CATALINA UCROS GOMEZ
Secretaria de Educación del Atlántico

Barranquilla

ENERO – DICIEMBRE DE 2021

Secretaria de Educación Departamento del Atlántico

Informe de Gestión periodo de enero – diciembre de 2021

La Secretaria de Educación tiene como función principal dirigir, organizar y planificar, la políticas, estrategias y programas para el sector educativo en los municipios no certificados del Dpto., propendiendo por la cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación en los diferentes niveles, de conformidad con las disposiciones constitucionales, legales y competencias de ley y a los fines de la educación establecidos en las leyes que regulan el servicio público educativo, en condiciones de calidad, pertinencia, equidad, eficiencia, eficacia y efectividad, a través de la ejecución de sus planes, programas y proyectos garantizando la correcta ejecución de los recursos provenientes del sistema general de participaciones y de los recursos propios del Dpto. que le sean asignados, en este informe de gestión de la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico se muestran los resultados obtenidos en el desarrollo de sus programas orientados al cumplimiento de las metas del sector educativo del Plan de Desarrollo “Atlántico para la gente” para la vigencia 2021, con los que ha venido cumpliendo con sus obligaciones de respeto, protección y realización del derecho a la educación a través del desarrollo de los cuatro componentes básicos del mismo disponibilidad, acceso, permanencia y calidad, los que aportaron a la gobernación del Atlántico, reconocimiento y credibilidad en el sector educación.

ACCESO, COBERTURA Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA.

En estos momentos La organización del sistema educativo de los veinte municipios no certificados del departamento del Atlántico está organizada por 85 Establecimientos Educativos oficiales, los cuales están conformados por 203 sedes y 98 Instituciones educativas no oficiales o privadas.

En el Atlántico, hemos pasado de 108.618 corte 2018 a 114.400 estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial, según reporte del Sistema Integrado de Matricula- SIMAT corte 2021.

La Secretaría de Educación Departamental del Atlántico, ha venido implementado acciones orientadas a cerrar brechas en acceso y permanencia al sistema educativo, buscando igualdad de oportunidades para niños, adolescentes y jóvenes. Así, establece el proceso de gestión de cobertura educativa en los veinte municipios no certificados del Atlántico, con el propósito de articulación de recurso humano, infraestructura educativa y programas de permanencia del sistema educativo.

Conformación del sistema educativo de la ETC ATLANTICO - 2021		
Sector	Cantidad de E. E	Cantidad de Sedes Educativas
Oficial	85	203
No Oficial	98	98
TOTAL	183	301

MATRICULA OFICIAL TOTAL POR NIVEL Y MUNICIPIO DEL DPTO
DEL ATLANTICO - 2021

MUNICIPIO/NIVEL	transición	primaria	secundaria	media	TOTAL
BARANOA	655	4425	4727	1866	11673
CAMPO DE LA CRUZ	433	2694	1872	654	5653
CANDELARIA	248	1653	1216	428	3545
GALAPA	789	4691	4184	1415	11079
JUAN DE ACOSTA	286	1626	1271	490	3673
LURUACO	458	2868	2023	779	6128
MANATÍ	394	1984	1449	745	4572
PALMAR DE VARELA	375	2647	2194	856	6072
PIOJÓ	76	477	321	157	1031
POLONUEVO	226	1489	1214	471	3400
PONEDERA	360	2484	1658	595	5097
PUERTO COLOMBIA	387	2464	2344	992	6187
REPELÓN	425	2811	2016	689	5941

SABANAGRANDE	524	3035	2186	1034	6779
SABANALARGA	1441	9030	6566	2514	19551
SANTA LUCÍA	219	1437	1121	380	3157
SANTO TOMÁS	284	1840	1483	583	4190
SUAN	204	1261	907	366	2738
TUBARÁ	177	1087	779	261	2304
USIACURÍ	127	738	537	228	1630
TOTAL DPTO	8088	50741	40068	15503	114400

GESTIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA.

Equidad: Servicios Educativos - Secretaría de Educación

PROGRAMA 1. Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media con enfoque étnico diferencial. (PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media)

AVANCE DE METAS PLAN DE DESARROLLO

Logros y/o Avances:

Durante la vigencia escolar 2021, la matrícula total tuvo un crecimiento de 2.948 estudiantes, paso de 108.618 estudiantes en 2019 a 114.400 estudiantes (SIMAT septiembre 2021). Lo anterior, no obstante, en los últimos dos años no se ha atendido en Ciclo I educación para adulto (alfabetización), debido a que el Ministerio de Educación Nacional no ha asignado cupos para la ETC Atlántico.

Tasas de Coberturas:

Cobertura Bruta

AÑO	Cobertura Bruta por Nivel				
	Transición	Básica Primaria	Secundaria	Media	Total
2020	106%	120%	108%	87%	108%
2021	103%	125%	114%	90%	114%

Cobertura Neta:

AÑO	Cobertura Neta por Nivel				
	Transición	Básica Primaria	Secundaria	Media	Total
2020	63%	84%	71%	74%	71%
2021	41%	98%	72%	47.94%	72%

Cabe resaltar, que los cálculos de las Tasas de Cobertura Bruta y Neta estas se oficializan después de culminado el año, o sea con un año de rezago, una vez la matrícula sea consolidada por parte del Ministerio de Educación Nacional, por tal motivo, los cálculos de las tasas para 2021 anteriormente relacionada se calculan a manera de avances.

El avance de las metas asociadas al acceso y cobertura educativa fue el siguiente:

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Garantizar la atención al 100% de la matrícula oficial	Durante el 2021, se logró garantizado la atención del 100% de la matrícula oficial a través de los diferentes mecanismos virtualidad y alternancia.
Garantizar el 100% de Cobertura bruta en el grado transición	Para la vigencia 2021 se alcanzó una Cobertura Bruta para el grado de Transición del 103% Tasa Calculada a manera de Avance

Alcanzar el 63,5% % de Cobertura neta en el grado transición	Para la vigencia 2021 se alcanzó una Cobertura neta para el grado de Transición del 73.56% Tasa Calculada a manera de Avance.
Acompañar a 8 municipios en el tránsito de los niños provenientes de hogares y de los CDI al grado transición	Para el 2021 se desarrolló el acompañamiento a los 20 municipios no certificados del departamento; se realizó mesas de trabajos articuladas y se ha garantizado el tránsito de los niños provenientes de los hogares y de los CDI al grado transición
Garantizar el acceso y la permanencia del 100% de los niños en el nivel de educación básica primaria	Se garantizó el acceso y la permanencia del 100% de los niños en el nivel de educación básica primaria, pasamos de diciembre 2019 a cierre del año 2021, se aumentó la atención con acceso y permanencia en 2.661 nuevos cupos, de 47.852 cupos en el año 2019 pasamos a 50.513 niños en el nivel de educación básica primaria matriculados en 2021
Garantizar el 100% de Cobertura bruta en el nivel de educación de Básica Primaria	Para la vigencia 2021 tenemos una cobertura bruta del 125% en el nivel de educación de Básica Primaria. Tasa Calculada a manera de Avance
Alcanzar el 98,85% % de Cobertura neta en el nivel de educación de básica primaria	Para la vigencia 2021 tenemos una cobertura neta del 98% en el nivel de educación de Básica Primaria. Tasa Calculada a manera de Avance
Garantizar el acceso y la permanencia del 100% de los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes atendidos en el nivel de educación básica secundaria	Durante todo el 2021 se garantizó el acceso y la permanencia del 100% de los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes atendidos en el nivel de educación básica secundaria, se aumentó en 1.027 pasando de 37.767 atendidos en 2019 a 38.794 estudiantes atendidos en 2021.
Garantizar el 100% de Cobertura bruta en nivel de educación de básica secundaria	Se garantizo una cobertura bruta del 114% en el nivel de educación básica secundaria. Tasa Calculada a manera de Avance
Alcanzar el 85,45% de Cobertura neta en el nivel de educación básica secundaria	Se logro una Cobertura neta del 72% en el nivel de educación de Básica Secundaria. Tasa Calculada a manera de Avance
Garantizar el acceso y la permanencia del 96% de los adolescentes, y jóvenes atendidos en el nivel de educación media	Se garantizo el acceso y la permanencia del 100% de los adolescentes, y jóvenes atendidos en el nivel de educación media, se atienden 14.070 estudiantes en este nivel. Tasa Calculada a manera de Avance
Alcanzar el 94,2% de Cobertura bruta en el nivel de educación media	Se logro el 90% de cobertura bruta en el nivel de educación media. Tasa Calculada a manera de Avance
Alcanzar el 54,5% de Cobertura neta en el nivel de educación media	Se logro el 47.94% de cobertura neta en el nivel de educación media. Tasa Calculada a manera de Avance

Indicadores de eficiencia interna:

Los indicadores de eficiencia interna se calcula vigencia vencida, por lo que los datos presentados a continuación corresponden a la vigencia 2020, los cuales fueron oficializados por el Ministerio de Educación Nacional en el segundo semestre del 2021.

Indicadores de Reprobación

REPROBACIÓN 2020					
Sector Oficial					
Nivel	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
	0	7.73%	11.4%	5.35%	7.22%

Fuente: MEN – OAPF

*** Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 Artículo 10. En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.**

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Disminuir la Tasa de Reprobación Total a 6,50%	Se evidenció un aumento en la tasa de reprobación, teniendo como una de las causas la nueva dinámica de aprendizaje remoto de los estudiantes los cuales en ocasiones no contaban con el suficiente

	acompañamiento para el afianzamiento de las actividades académicas
--	--

Deserción Escolar

DESERCIÓN 2019					
Sector Oficial					
Nivel	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
	2.35%	2.7%	3.91%	2.48%	2.67%

Fuente: MEN – OAPF

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Disminuir a 2,20% la tasa de deserción del sector oficial en el nivel de educación básica primaria	Se reporta una tasa de deserción en primaria de 2,70%, para el cierre del año escolar 2020
Disminuir a 2,38% la tasa de deserción del sector oficial en el nivel de educación básica secundaria	Se reporta una tasa de deserción del sector oficial en el nivel de educación básica secundaria de 3,91%, para el cierre del año escolar 2020
Disminuir a 1,38% la tasa de deserción del sector oficial en el nivel de educación media	Se reporta una tasa de deserción del sector oficial en el nivel de educación media de 2,48%, para el cierre del año escolar 2020

Los estragos de la pandemia generada por el Covid-19, fueron a nivel general en todo el país y el mundo muy a pesar de esto los índices de cumplimiento en la entidad territorial certificada Atlántico se lograron mantener en muy buena medida debido a las diferentes estrategias adoptadas por la administración actual, entre estas tenemos: el censo a la matrícula, formalización de esta, cumplimiento de las medidas de bioseguridad implementadas, entrega de alimentación escolar, prestación de los servicios de aseo y vigilancia de manera permanente a través de funcionarios de planta y operadores, entre otros.

- Establecimientos Educativos Oficiales con aseo y seguridad garantizada.

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Atender el 100% del Servicio de Aseo en los Establecimientos Educativos de los municipios no certificados del Departamento	Durante todo el año 2021 se ha prestado y se sigue prestando el servicio de aseo en el 100% los Establecimientos Educativos de los municipios no certificados del Departamento.
Atender el 100% del Servicio de Vigilancia en los Establecimientos Educativos de los municipios no certificados del Departamento	Durante todo el año 2021 se ha prestado y se sigue prestando el servicio de Vigilancia en el 100% de los Establecimientos Educativos de los municipios no certificados del Departamento.

- Educación Complementaria para la básica primaria

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Lograr que 2 establecimientos educativos oferten Jornadas Escolares Complementarias en el nivel de básica primaria	Se realizó Convenio con la caja de Compensación Comfamiliar, y se beneficiaron 9 establecimientos educativos ofertando Jornadas Escolares Complementarias en el nivel de básica primaria. Los EE beneficiados son los siguientes: Baranoa- (I.E. Sibarco con 14 estudiantes, I.E. Escuela Normal Superior Santa Ana con 10 estudiantes), Galapa - I.E. Antonio Nariño Paluato con 26 estudiantes), Ponedera- I.E. Martillo con 21 estudiantes, Puerto Colombia- I.E. San Nicolas de Tolentino con 77 estudiantes, Sabanalarga- (I.E. San Cayetano de Gallego con 21 estudiantes, I.E. Antonia Santos con 30 estudiantes, IE Máximo Mercado con 37 estudiantes, IE Tec Ind de Sabanalarga con 123 estudiantes, I.E. San José de Aguada de Pablo con 94 estudiantes, I.E. Simón Bolívar de Colombia con 34 estudiantes), Tubará: I.E. Técnico Agropecuaria de Tubará con 73 estudiantes, Usiacurí: Nuestra Señora Del Transito con 123 estudiantes

- Modelos flexibles (Aceleración del Aprendizaje, Post-primaria, Escuela Nueva y Educación para Adultos- Metodología SAT.)

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Atender a 850 niños y niñas en extraedad con modelos de aceleración del aprendizaje	Para la vigencia 2021 se han atendieron a 776 niños y niñas en extraedad con modelos de aceleración del aprendizaje, distribuidos por municipios así: Baranoa: 54, Galapa: 226, Piojó: 17, Polonuevo: 39, Ponedera: 9, Puerto Colombia: 48, Repelón: 51, Sabanagrande: 67, Sabanalarga: 149, Santa Lucía: 69 Y Suan: 47.
Atender a 352 niños, niñas, adolescentes, y jóvenes en el nivel de educación básica secundaria con modelos educativos para extra-edad	Para la vigencia 2021 se han atendido a 90 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el nivel de educación secundaria para el modelo educativo de extra-edad. Distribuidos por municipios así: Piojó:23 estud. Sabanagrande 20 Estud. y Tubará 46 estud
Atender a 226 adolescentes, y jóvenes en el nivel de educación media con modelos educativos para extra-edad	Se atienden a 77 estudiantes adolescentes, y jóvenes en el nivel de educación media con modelos educativos para extraedad. Los cuales se encuentran distribuidos por municipios así: Baranoa: 6 estud, Campo De La Cruz: 26 estud, Palmar De Varela: 1 estud, Ponedera: 12 estud. Santo Tomás: 13 estud, Suan: 19 estud -Según corte Simat del 30/08/21.
Atender a 157 niños, niñas y adolescentes de la zona rural con modelos flexibles en el nivel de educación de básica primaria	Para la vigencia 2021 se han atendido Se atendieron 259 niños, niñas y adolescentes de la zona rural con modelos flexibles en el nivel de educación de básica primaria. Distribuidos así: Galapa: 140, Piojó: 17, Ponedera: 9, Repelón: 51, Sabanalarga: 42.
Atender 231 adolescentes y jóvenes de la zona rural con modelos flexibles de la básica secundaria y media	Para la vigencia 2021 se han atendido 257 adolescentes jóvenes de la zona rural con modelos flexibles de la básica secundaria y media. Distribuidos por municipios así: Piojó: 14 estud.y Suan 38 estud.

- Atención a víctimas

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Garantizar la atención del 100% de los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes víctimas, matriculados en el sistema educativo oficial cada año	Se alcanzo una cobertura del 100% en la atención de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas en el sistema educativo oficial.
Atender anualmente al 100% de niños, niñas, adolescentes, y jóvenes pertenecientes a población víctima matriculados en el sistema educativo oficial	Se atienden el 100% de niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes a población víctima matriculados en el sistema educativo oficia, correspondiente a 1774 estudiantes. distribuidos por municipios de la sgte manera: Baranoa 78, Campo de la cruz 30, Candelaria 31, Galapa 390, Juan de acosta 17, Luruaco 18, Manatí 14, Palmar de Varela 78, Piojo 17, Polonuevo 90, Ponedera 67, Puerto Colombia, 168, Repelón 23, Sabanagrande 414, Sabanalarga 130, Santa lucia 14, Santo tomas 113, Suan 47, Tubará 20, Usiacurí 15.

- Atención a grupos Étnicos y población víctima

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Garantizar la atención del 100% de los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes pertenecientes a grupos étnicos matriculados en el sistema educativo oficial	Se garantizo el 100% de niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes a grupos étnicos matriculados en el sistema educativo oficial
Atender a 13000 niños, niñas, adolescentes, y jóvenes pertenecientes a comunidades étnicas matriculados en transición, básica y media.	se han atendido 13.296 niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes a comunidades étnicas matriculados en transición, básica y media, distribuidos por municipios de la sgtes manera: (Baranoa: 173 Estud., Candelaria: 45 estud. , Campo De La Cruz:3519 estud., Galapa:376 estud., Juan De Acosta:332 estud., Luruaco: 3.108 estud., Manatí: 42, Palmar De Varela: 24 estud., Piojó: 167 estud., Polonuevo: 22, Ponedera: 199, Puerto Colombia:127, Repelón:2.476, Sabanagrande; 38 estud., Sabanalarga:201 estud.,

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
	Santa Lucía: 2.060 estud., Santo Tomás:45, Suan:174, Tubará:86, Usiacurí: 5 estud.)

- Matrícula Contratada con Unión Temporal Minuto de Dios-Alfonso Jaramillo- I. E. Mundo Feliz de Galapa.

Matricula Contrata I.E Mundo Feliz de Galapa					Total
	Nivel Educativo				
AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	
2021	112	548	450	134	1244

Es de anotar que a pesar de todos los esfuerzos que realizó la gobernación del Atlántico, a través de su secretaria de Educación, la pandemia generada por el covid 19, fue un detonante para que las tasas de reprobación y de deserción no se cumpliera según las metas establecidas, ya que esta pandemia generó dentro de las familias, cambios de residencia, agudización y aumento de las dificultades económicas lo que genera en los estudiantes más afectados bajo rendimiento escolar y baja motivación, entre otras consecuencias. Pero también es de resaltar que el acceso mejoro y las coberturas oficiales aumentaron, debido a que muchos estudiantes de los colegios oficiales terminaron pasando a los establecimientos educativos públicos, precisamente por esos escasos de recursos dentro de los hogares a raíz de la pandemia, confirmado por los mismos resultados mencionados anteriormente.

Programa de Alimentación Escolar:

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) consiste, en una estrategia direccionada desde el Ministerio de Educación, "en el suministro organizado de un suplemento nutricional a los niños, niñas y adolescentes en todo el territorio nacional matriculados en el sistema educativo público" con el objeto de contribuir a la permanencia y por ende a bajar los índices de deserción escolar.

Programa de Alimentación Escolar						
TITULARES ATENDIDOS						
NIVEL	MATRICULA SIMAT	NIÑOS BEN DPTO	NIÑOS BEN MPIO	% ATENCION DPTO	% ATENCION MUNICIPIOS	% COBERTURA TOTAL
Columna1	Columna2	Columna3	Columna4	Columna5	Columna6	Columna7
TRANSICIÓN	8.088	6.713	1.375	83,00%	17,00%	100,00%
PRIMARIA	50.513	43.441	7.071	86,00%	14,00%	100,00%
SECUNDARIA	38.794	20.173	3.103	52,00%	8,00%	60,00%
MEDIA	14.070	10.975	1.125	78,00%	8,00%	86,00%
TOTALES	111.465	81.302	12.674	72,94%	11,37%	84,31%

Fuente: Equipo PAE – SED Atlántico: Beneficiarios del programa de alimentación escolar por nivel -2021

INVERSION EN ALIMENTACION ESCOLAR A CARGO DEL DPTO DEL ATLANTICO POR NIVEL Y MUNICIPIO- 2021					
MUNICIPIO/NIVEL	transición	Primaria	secundaria	media	TOTAL
BARANOA	\$ 267.543.199	\$ 1.509.202.259	\$ 698.762.217	\$ 445.727.402	\$ 2.921.235.077
CAMPO DE LA CRUZ	\$ 194.017.376	\$ 917.352.502	\$ 583.505.521	\$ 220.513.168	\$ 1.915.388.567
CANDELARIA	\$ 132.745.857	\$ 595.428.627	\$ 168.515.176	\$ 90.352.589	\$ 987.042.249
GALAPA	\$ 274.829.542	\$ 1.419.116.566	\$ 405.652.516	\$ 325.833.942	\$ 2.425.432.566
JUAN DE ACOSTA	\$ 145.331.358	\$ 586.817.495	\$ 471.560.799	\$ 212.895.628	\$ 1.416.605.280
LURUACO	\$ 202.628.508	\$ 1.000.151.852	\$ 720.621.245	\$ 308.611.677	\$ 2.232.013.282
MANATÍ	\$ 181.100.677	\$ 708.035.744	\$ 411.945.267	\$ 127.115.501	\$ 1.428.197.189
PALMAR DE VARELA	\$ 174.807.927	\$ 924.638.845	\$ 166.859.189	\$ 311.261.256	\$ 1.577.567.217
PIOJÓ	\$ 76.111.101	\$ 208.590.062	\$ 156.923.267	\$ 102.938.091	\$ 544.562.521
POLONUEVO	\$ 125.459.514	\$ 543.761.833	\$ 287.415.043	\$ 188.055.823	\$ 1.144.692.213

PONEDERA	\$ 169.508.768	\$ 861.711.338	\$ 578.868.757	\$ 238.729.025	\$ 1.848.817.888
PUERTO COLOMBIA	\$ 178.782.296	\$ 863.367.325	\$ 266.218.410	\$ 334.445.074	\$ 1.642.813.105
REPELÓN	\$ 191.367.797	\$ 979.286.416	\$ 271.848.766	\$ 194.348.573	\$ 1.636.851.552
SABANAGRANDE	\$ 224.156.340	\$ 1.056.124.213	\$ 313.910.836	\$ 315.898.020	\$ 1.910.089.409
SABANALARGA	\$ 527.201.962	\$ 3.033.703.900	\$ 1.373.411.324	\$ 851.444.219	\$ 5.785.761.405
SANTA LUCÍA	\$ 123.141.132	\$ 521.240.409	\$ 377.500.737	\$ 149.636.924	\$ 1.171.519.202
SANTO TOMÁS	\$ 144.668.963	\$ 647.095.422	\$ 525.877.173	\$ 221.506.760	\$ 1.539.148.318
SUAN	\$ 118.173.171	\$ 457.981.705	\$ 313.910.836	\$ 92.339.774	\$ 982.405.486
TUBARÁ	\$ 109.562.039	\$ 410.620.477	\$ 308.611.677	\$ 137.382.620	\$ 966.176.813
USIACURÍ	\$ 92.670.971	\$ 295.032.584	\$ 228.461.906	\$ 126.121.909	\$ 742.287.370
TOTAL DPTO	\$ 3.653.808.498	\$ 17.539.259.574	\$ 8.630.380.662	\$ 4.995.157.975	\$ 34.818.606.709

Fuente: Equipo PAE – SED Atlántico. Inversión total en municipios ejecutada por el Dpto. en alimentación escolar 2021

La inversión a cargo de la Administración departamental fue de \$ **34.818.606.709**

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Beneficiar al 100% de los niños y niñas del grado transición con alimentación escolar	Para el 2021 se benefició al 100% de los niños y niñas del grado transición con alimentación escolar, correspondiente a un total de 8.088 titulares del derecho, estudiantes matriculados según Anexo 6ª de septiembre 30, de los cuales el departamento atendió el 83% y los municipios el 17%,
Beneficiar al 82% de niños y niñas de básica primaria con alimentación escolar	Para el 2021 se benefició al 100% de los niños y niñas de básica primaria con alimentación escolar, correspondiente a un total de 50.513 titulares del derecho, estudiantes matriculados según Anexo 6ª de septiembre 30, de los cuales el departamento atendió el 86% y los municipios el 14%,
Beneficiar al 85% de niños, niñas y adolescentes del nivel de secundaria con alimentación escolar	Para el 2021 se benefició al 60% de los niños y niñas y adolescentes del nivel de secundaria con alimentación escolar, correspondiente a un total de 38.974 titulares del derecho, estudiantes matriculados según Anexo 6ª de septiembre 30, de los cuales el departamento atendió el 52% y los municipios el 8%,
Beneficiar al 90% de adolescentes y jóvenes de la media con alimentación escolar	Para el 2021 se benefició al 86% de adolescentes y jóvenes de la media con alimentación escolar, correspondiente a un total de 14.070 titulares del derecho, estudiantes matriculados según Anexo 6ª de septiembre 30, de los cuales el departamento atendió el 78% y los municipios el 8%.

Al cumplir estas metas se buscó garantizar que toda persona tiene derecho a la educación, incentivando a que los niños, niñas y adolescentes del departamento del Atlántico continúen con su educación garantizando su alimentación mientras estudia, cumpliendo con el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), donde se busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

A partir del segundo semestre de ejecución del programa, donde los lineamientos regresaron a la presencialidad y se buscó incentivar el retorno a clases presenciales de manera gradual, progresiva y segura, se presentó la dificultad donde el número de estudiantes que retomaron clases presenciales fue muy bajo, pero esto pudo ser superado junto con el apoyo de nuestros compañeros de calidad y la ayuda de los rectores docentes, generando el escenario adecuado para el retorno de los titulares, aumentado su asistencia en el transcurso del semestre.

P4. Cierre de brechas para el goce efectivo de derechos fundamentales de la población en condición de discapacidad. (PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media)

- Atención a discapacidad

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Garantizar la inclusión en el 100% de las Instituciones educativas oficiales de la ETC	Se garantiza la inclusión en el 100% de las I.E. oficiales de la ETC.

Atender el 100% de los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes pertenecientes a población con discapacidad y talentos excepcionales matriculados en transición, básica y media con atención integral.	Se atendieron 2.711 niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes a población con discapacidad y talentos excepcionales matriculados en transición, básica y media, distribuidos por municipios de la Sgte. manera: Baranoa 233, Campo De La Cruz 128, Candelaria 78, Galapa 298, Juan De Acosta 50, Piojó 14, Polonuevo 60, Ponedera 62, Puerto Colombia 168, Repelón 80, Sabanagrande 3, Sabanalarga 460, Santa Lucía 9, Santo Tomás 169, Suan 71, Tubará 36, Usiacurí 26.
---	--

GESTIÓN DEL AREA DE CALIDAD EDUCATIVA.

Equidad: Educación - Secretaría de Educación

PROGRAMA 1. Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media con enfoque étnico diferencial. (PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media)

AVANCE DE METAS PLAN DE DESARROLLO

CALIDAD EDUCATIVA

En el 2021 el área de calidad educativa asumió el reto de implementar estrategias en gestión de calidad del proceso educativo a través de nuevas herramientas y mecanismos que permitieran seguir con el desarrollo y mejoramiento de los indicadores de calidad y fortalecimiento de las competencias en los estudiantes en el marco del regreso gradual y seguro a las aulas.

ALISTAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD ESCOLAR



En atención a las orientaciones dadas por el Ministerio de educación nacional y la secretaría de educación departamental, se emprendieron las siguientes acciones con el fin de planificar, desarrollar y realizar seguimiento al alistamiento pedagógico para el regreso a la presencialidad escolar:

- Construcción de un **instrumento** que permite a partir de las realidades de cada sede, organizar la atención presencial definiendo: subgrupos, horarios, frecuencia de presencialidad a la semana por grados y fechas de regreso gradual.
- Socialización y acompañamiento presencial o virtual a los directivos docentes en el diligenciamiento del instrumento.
- Elaboración de **orientaciones pedagógicas** que incluyen: Estrategias para revisar el estado actual de los aprendizajes de los estudiantes, estrategias de priorización y nivelación de aprendizajes, flexibilización curricular, orientaciones específicas para los colegios que implementan la alternancia excepcional.
- Visitas a los colegios para el acompañamiento en actividades como: reuniones con padres de familia, reuniones con docentes y atención a los estudiantes.
- Acompañamientos situados en priorización de aprendizajes.
- Inclusión en el plan de formación y mejoramiento de temáticas alineadas a la presencialidad: flexibilización de los sistemas institucionales de evaluación de estudiantes, trazabilidad de la autoevaluación y plan de mejoramiento institucional, priorización y nivelación de aprendizajes, y uso pedagógico de los materiales entregados.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES (SIEE)

Las siguientes son las acciones de acompañamiento por parte del equipo SIEE, a los establecimientos educativos

oficiales del departamento del Atlántico, para identificar el conjunto de criterios o reglas que establecen el seguimiento, la aprobación de las áreas y la promoción de los estudiantes, y realizar acompañamiento a la evaluación interna, desde la parte técnica y pedagógica, para así verificar si el SIEE se aborda más allá de su implementación en los establecimientos educativos.

- Acompañamiento presencial o virtual a las 7 instituciones educativas con mayores niveles de reprobación en el año inmediatamente anterior, con el fin de identificar los factores por los cuales se obtuvieron bajos desempeños en estudiantes.
- Acompañamiento focalizado para la implementación de estrategia de nivelación a la I.E Nuestra Señora de Pital de Megua por altas tasas de reprobación.

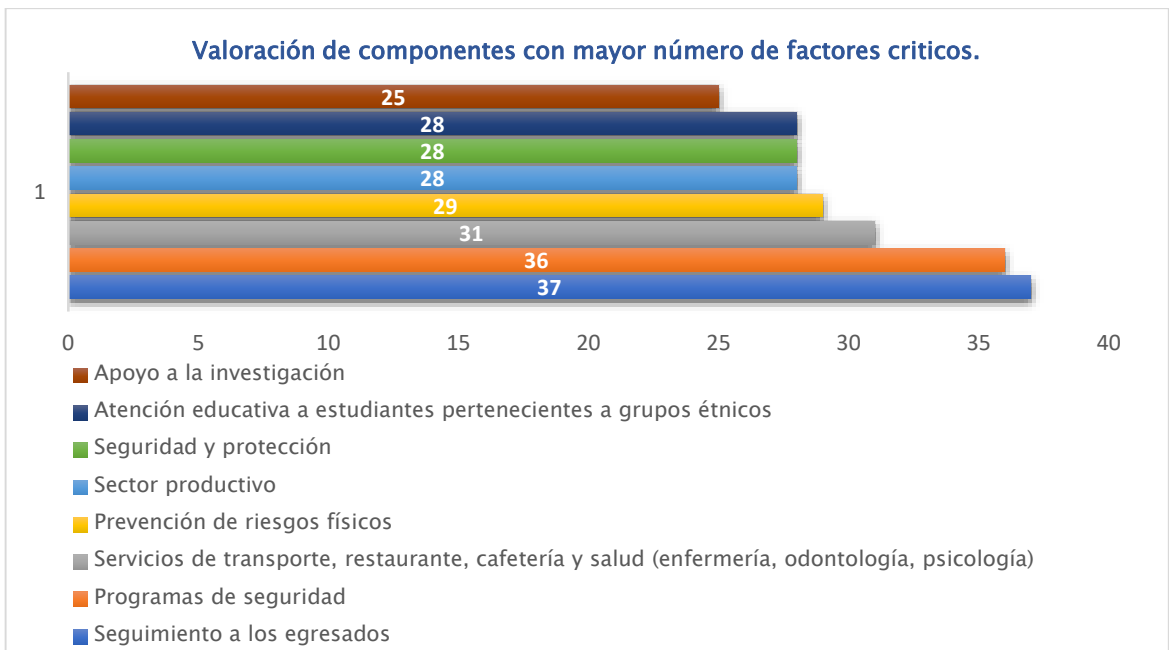
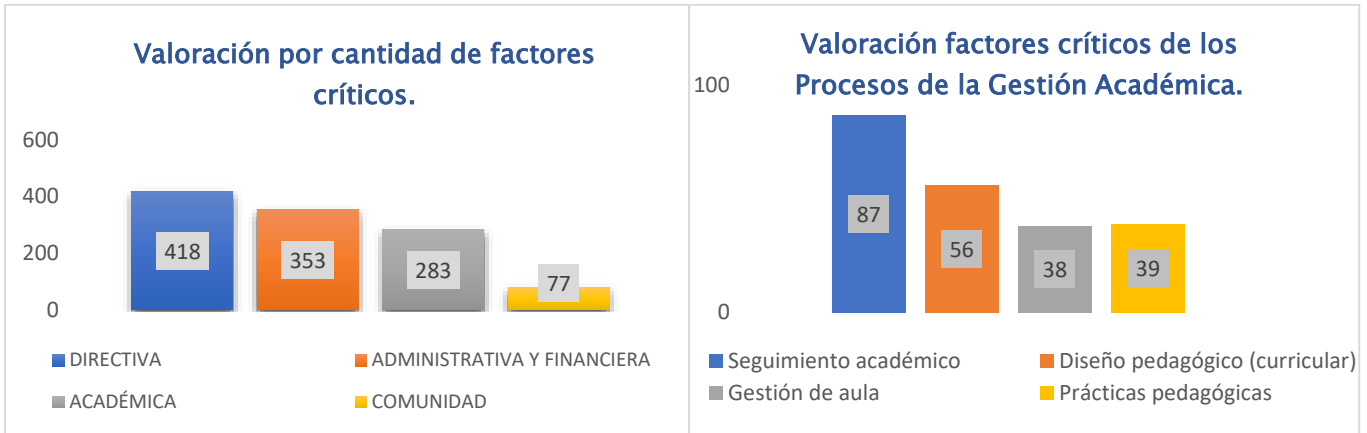


- La tasa de reprobación del año 2020 fue de 4,75%, precediendo una tasa de 6,78% en el año 2019. Desde el equipo SIEE se realiza seguimiento a la reprobación escolar. Se han realizado mesas de trabajo con docentes y directivos para definir sistemas de evaluación adaptados al contexto de cada estudiante y seguimientos personalizados a su avance.
- En cuanto a las cifras de reprobación, cabe resaltar que algunas causas pueden ser: falta de interés o desmotivación en las actividades académicas especialmente en estudiantes de la media, existencia de brechas académicas por la educación remota del 2020 como en los procesos lecto-escritores en los grados de educación inicial, y padres o cuidadores que no contaron con el apoyo pedagógico para dar continuidad a los procesos académicos. Las escuelas han trabajado fuertemente para llevar a cabo procesos de nivelación de aprendizajes.
- Desarrollo de formación *“La evaluación educativa formativa componente clave de la flexibilización curricular”* dirigida a coordinadores académicos y docentes para dar continuidad a los procesos relacionados con la evaluación interna.
- Apoyo a 4 establecimientos educativos en el proceso de postulación de sus experiencias significativas en distintas convocatorias del Ministerio de Educación Nacional asociadas al diagnóstico y la nivelación desde la perspectiva del SIEE: I.E Técnica Comercial La Inmaculada (Campo de la Cruz), I.E San Nicolas de Tolentino (Puerto Colombia), I.E Aspros Bilingüe (Sabanalarga) e I.E Simón Bolívar de Colombia (Sabanalarga).



ruta de mejoramiento – acompañamiento a establecimientos educativos

Como punto de partida la Secretaría de Educación Departamental brindó las orientaciones para la recopilación de todas las Rutas de mejoramiento de los Planteles Educativos del Departamento por medio del aplicativo divulgado en el año 2020 el cual permite a las directivas de los planteles registrar de manera sencilla la información referente a este proceso.



Los resultados de la Ruta de mejoramiento en la autoevaluación permiten identificar las instituciones educativas que presentaron mayor número de factores críticos en la Gestión Académica, principalmente en los componentes que relacionan directamente procesos de enseñanza - aprendizaje, esta información es el insumo con el cual se articularon propuestas de formación docente que fortalezcan estos aspectos tan fundamentales para el alcance del éxito escolar de los estudiantes.

Estrategias para mejoramiento procesos y componentes de las áreas de gestión

- Gestión académica – componente: uso pedagógico de evaluaciones externas. Se realizó acompañamiento virtual a la I.E Téc. Industrial de Sabanalarga con el fin de brindar orientaciones para el uso pedagógico de los resultados de las evaluaciones externas para el mejoramiento desde cada una de las áreas del saber específico.
- Gestión directiva – componente: conocimiento y apropiación del direccionamiento. Se brindó asistencia técnica a la I.E Máximo Mercado en la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde cada una de las gestiones que componen al plantel educativo.
- Gestión directiva. Acompañamiento a la I.E Máximo Mercado con el objetivo de brindar orientaciones en la estructuración de Planes de mejoramiento contextuales y asertivos, así mismo, con la misión de acompañar el proceso de actualización de su PEI.
- Gestión académica – Taller de priorización de aprendizajes como alistamiento para el proceso de alternancia. Desarrollo de taller presencial o virtual con 9 establecimientos, donde se brindan orientaciones pedagógicas con finalidad consolidar los aprendizajes priorizados en el marco de la pandemia generada por el Covid-19 para la armonización curricular, entendida como la integración de las adaptaciones al currículo para el trabajo en casa durante el 2020 y de las requeridas para la alternancia educativa proyectada en el 2021 dando sentido y alcance a los aprendizajes en los ciclos y niveles educativos.



I.E Nuestra señora del Rosario de Pitalito



IE Máximo Mercado – IE Antonia Santos de

Molineros

- Gestión académica. Desarrollo del taller virtual “Enfoque interdisciplinar” para la flexibilización y armonización curricular a los docentes y directivos de la I.E Juan José Nieto, en el marco del alistamiento pedagógico para un modelo de alternancia educativa.
- Prácticas pedagógicas. Desarrollo de 3 talleres virtuales sobre el “Uso pedagógico de materiales para el desarrollo del pensamiento”, 76 establecimientos educativos impactados.
- Gestión académica – comunitaria – directiva. Desarrollo de taller virtual “Planeación con DUA” dirigida a todos los docentes y directivos de los establecimientos educativos. Durante esta formación se brindó orientaciones para la implementación del DUA (diseño universal para el aprendizaje) el cual busca facilitar el acceso de todos los estudiantes al aprendizaje mediante esta práctica.
- Seguimiento académico, prácticas pedagógicas, accesibilidad. Desarrollo de 8 talleres virtuales sobre el “PIAR como herramienta de apoyo pedagógico”. Durante esta formación se brindó orientaciones para el diseño de los PIAR (planes individuales de ajustes razonables) para los estudiantes con discapacidad o trastornos del aprendizaje de los 85 establecimientos educativos.



Taller “Enfoque Interdisciplinar”
pedagógico



Planeación con DUA



PIAR como herramienta de apoyo

EVALUACIONES EXTERNAS

En este procedimiento adscrito al lineamiento de evaluación educativa, se realiza soporte técnico para los procesos de inscripción y aplicación de las evaluaciones externas y análisis a los resultados de las evaluaciones externas como lo son Saber 11°, Saber 3579 y Evaluar para Avanzar de 3° a 11°, desde el procedimiento se hace seguimiento y acompañamiento a todas las actividades relacionadas con estas evaluaciones nacionales. A continuación, se detallan las acciones realizadas en el 2021:

- Publicación en la página web y envío por correos electrónico de cronogramas relacionados con las evaluaciones externas, el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) y el Ministerio de Educación Nacional. Ejemplo: Estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11° 2021 y recomendaciones Saber 11° calendario A 2021 (<https://www.atlantico.gov.co/index.php/calidad2015/evaluacion-32458/16640-estrategia-evaluar-para-avanzar-3-a-11-2021-y-recomendaciones-saber-11-calendario-a-2021>)
- Apoyo en la difusión de contenido de interés relacionadas con la estructura y especificaciones de las evaluaciones externas y estrategias direccionadas desde el MEN y el ICFES. Ejemplo: Convocatoria Programa Generación E 2021-1 (<https://www.atlantico.gov.co/index.php/calidad2015/evaluacion-32458/15998-convocatoria-programa-generacion-e-2021-1>)
- Consolidación del informe de resultados Saber 11 de la ETC (<https://drive.google.com/file/d/1e2zSvMxCoixyhQKOEBOI2nM6V5B48Ewr/view?usp=sharing>). Este informe junto con las fichas de resultados el insumo principal para el desarrollo del programa de fortalecimiento de competencias básicas en 10° y 11°, dado que este es punto de partida para la estructuración de los acompañamientos a estudiantes y docentes. Adicionalmente se realizaron sesiones personalizadas de análisis de esta información con los equipos directivos de los establecimientos educativos a través de la estrategia “Dinamicemos Juntos la Evaluación Educativa”

- Diseño y elaboración de fichas de análisis de resultados por Establecimientos Educativos para el uso pedagógico de los resultados. Con base en lo anterior, se elaboraron pactos de calidad con propuestas de mejoramiento para los resultados 2021. (<https://drive.google.com/drive/folders/1hs7bVOcHrZ-UqXQH4qYN-vJJ5FRmR32Q?usp=sharing>). La divulgación a los EE de esta información se realizó a través de las actividades del plan de formación docente y de las asesorías pedagógicas.
- Acompañamiento a todos los establecimientos educativos y bachilleres graduados que lo requirieron en el proceso de creación de usuarios, inscripción y aplicación de la prueba Saber 11, Evaluar para Avanzar y Saber 3579.

Principales Logros con los resultados 2020, publicados en el 2021.

En el cuatrienio 2016 a 2019, la Entidad Territorial Atlántico presentó una disminución de 2.75 puntos en promedio por año, con respecto al año inmediatamente anterior en su Promedio Puntaje global, esto nos llevó a una pérdida de 11 puntos en total. Es decir, en el año 2016 el puntaje era de 240 puntos y en el año 2019 el puntaje es 229.

Para el año 2020 se inició la estrategia de fortalecimiento en competencias básicas y un acompañamiento a las instituciones para identificar en su malla curricular las matrices de referencia suministradas por el Icfes, esto con el objetivo de mejorar los resultados en los estudiantes de 10 y 11°. Alternó a esto, junto con las instituciones educativas se hizo un barrido por las mallas curriculares teniendo como referencia los aprendizajes que fueron priorizados por institución según las pruebas saber 11° y así poder estructurar desde preescolar una malla curricular acorde a las necesidades actuales del sistema de educación.

Este trabajo dio sus frutos y para el año 2020, siendo un año atípico donde las instituciones y la secretaría de educación hicieron un gran esfuerzo para llegar a todos los estudiantes con diferentes estrategias se logró mantener el Promedio Puntaje Global en 229, deteniendo esa tendencia bajista que traía la ETC y además podemos destacar algunos logros muy significativos para la comunidad educativa como son:



- ✓ El estudiante Miguel Madroñero Sequeira del corregimiento de Sibarco en el municipio de Baranoa obtuvo un puntaje de 472 de 500, el más alto en el sector oficial en los 20 Municipios no certificados del Atlántico, en el 2019 el puntaje más alto fue 382.
- ✓ Por primera vez en el departamento, 3 estudiantes en Generación Excelencia son de Establecimientos Educativos Oficiales rurales.
- ✓ Algunos de nuestros estudiantes obtuvieron 100 de 100 puntos posibles en las pruebas evaluadas: 3 estudiantes en matemáticas, 2 en inglés, 2 en lectura crítica, 1 estudiante en ciencias naturales y 1 estudiante en sociales.
- ✓ En el año 2020 tenemos 24 estudiantes ganadores de la Beca Generación E–Excelencia, uno más que en el año 2019.
- ✓ En los puntajes por áreas, en el 2020 se obtuvieron 131 puntajes por encima de 80 puntos de 100 posibles, en el 2019 se obtuvieron 12 puntajes por encima de 80 puntos.
- ✓ Como ETC, disminuimos la desviación estándar, en un punto pasamos de 46 a 45
- ✓ Los oficiales rurales, disminuyeron la desviación en 4 puntos, pasando de 41 a 37. ¡Se cerró la brecha en la ruralidad!
- ✓ Del 2018 al 2019, subieron su puntaje global 33 EE oficiales. De 2019 a 2020, subieron su puntaje global 37 EE.

DINAMICEMOS JUNTOS LA EVALUACIÓN EDUCATIVA – ESTRATEGÍA DE ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO



“Dinamicemos juntos la evaluación educativa” es una estrategia de acompañamiento pedagógico planteada por el equipo de evaluación de la secretaría de educación con el fin de orientar a los establecimientos educativos en torno a como movilizar de manera coherente estos procesos desde la mirada interna que se le da a la evaluación (SIEE), la mirada externa a través de las evaluaciones nacionales y la evaluación amplia o general que se realiza a la gestión escolar (ruta de mejoramiento), de igual manera es importante destacar que estos espacios también permiten tener un acercamiento a la realidad escolar y retroalimentar hacia la mejora continua a nuestras instituciones educativas del departamento.

- Se realizaron 24 acompañamientos presenciales y virtuales de Dinamicemos juntos la evaluación educativa
- **Desde las Evaluaciones externas**, este espacio permite compartir el comparativo de resultados de los últimos tres años, con enfoque el uso de estos, y se comparan con los resultados de pruebas simulacros realizados en el programa de fortalecimiento de competencias básicas. Se analiza con los representantes de cada establecimiento educativo las causas que permitan visibilizar acciones o estrategias que favorezcan la mejora de los resultados.
- **Desde SIEE**, permite identificar los contextos y situaciones que se presentan en cada establecimiento educativo, para así brindar sugerencias en la evaluación interna, recomendaciones del MEN para realizar la revisión del documento SIEE por lo menos una vez al año, el cual permite identificar la ruta a seguir por parte de cada establecimiento en el proceso evaluativo; como también algunos elementos constitutivos del SIEE, los antecedentes normativos, y los propósitos.
- **Desde Ruta de mejoramiento**, se brindan orientaciones para la implementación de la ruta de mejoramiento desde la autoevaluación, retroalimentación del informe institucional que arroja el aplicativo, trazabilidad con el plan de mejoramiento, revisión del enfoque inclusivo desde lo que plantea y finalmente se brindan estrategias para dinamizar la implementación del plan.

EVALUACIÓN EDUCATIVA	
Meta 2021	Logros
Lograr que el 100% de los Establecimientos Educativos de los municipios de la ETC implementen la Ruta de Mejoramiento Institucional (Guía 34 MEN)	Se logró que el 100% (85 E.E) de los establecimientos educativos de la ETC implementen la Ruta de Mejoramiento Institucional (Guía 34 MEN). Cumpliéndose la remisión de todos los aplicativos "Ruta de mejoramiento" y desarrollo de acompañamientos personalizados sobre la implementación de la ruta de mejoramiento.
Analizar 85 autoevaluaciones y Planes de Mejoramiento Institucional -PMI de los establecimientos educativos oficiales de la ETC	Se analizaron 85 autoevaluaciones y Planes de Mejoramiento Institucional -PMI en los EE de los municipios de la ETC así: (Baranoa:8, Campo De La Cruz:4, Candelaria:3, Galapa:7, Juan De Acosta:4, Luruaco:7, Manati:3, Palmar De Varela:2, Piojó:2, Polonuevo:2, Ponedera:5, Puerto Colombia:5, Repelón:7, Sabanagrande:3, Sabanalarga:13, Santa Lucía:2, Santo Tomás:2, Suan:1, Tubará:4, y Usiacurí:1)
Acompañar al 100% de los establecimientos educativos en la estructuración e implementación del SIEE	Se acompañó al 100% (85 E.E) de los establecimientos educativos en la estructuración e implementación del SIEE. En estos 85 EE se logró la recepción del documento SIEE, diligenciamiento del aplicativo SIEE y desarrollo de acompañamientos personalizados sobre la presentación de resultados históricos y revisión de ajustes realizados al documento SIEE. Distribución de los EE beneficiados: (Baranoa:8, Campo De La Cruz:4, Candelaria:3, Galapa:7, Juan De Acosta:4, Luruaco:7, Manati:3, Palmar De Varela:2, Piojó:2, Polonuevo:2, Ponedera:5, Puerto Colombia:5, Repelón:7, Sabanagrande:3, Sabanalarga:13, Santa Lucía:2, Santo Tomás:2, Suan:1, Tubará:4, y Usiacurí:1).

MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE



El plan de formación se ha estructurado en tres enfoques:

- Plan complementario para el fortalecimiento académico en la prestación del servicio educativo 2021. Este enfoque está organizado para cada uno de los niveles educativos: Nivel preescolar, básica primaria, secundaria y media.
- Fortalecimiento a la gestión institucional. Este enfoque está organizado en ocho ejes programáticos: Evaluación educativa, jornada única, bilingüismo, proyectos pedagógicos transversales, inclusión, programa todos a aprender, formación maestros transformadores y educación inicial y primera infancia.
- Fortalecimiento socio emocional para el bienestar docente y directivo docente.

FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE	
Meta	Logros
Lograr que el 20% de los Docentes y/o Directivos Docentes de las instituciones educativas oficiales participen en formación docente	Se avanza el 16,8% con la participación de 739 nuevos docentes y/o directivos Docentes de las I.E oficiales que participan en los diferentes programas de formación docente, realmente participaron 2909 docentes y directivos docentes, sin embargo, para efectos del avance de la meta solo se reportan 739 (16,8%) docentes y directivos ya que los 2.170 restantes ya habían participado en formaciones en el 2020. Los 739 docentes y directos docentes impactados sin repetir en el 2021 están distribuido por municipios así: Baranoa 107, Campo De La Cruz: 9, Candelaria: 23, Galapa: 123, Juan De Acosta: 14, Luruaco: 35, Manatí: 22, Palmar de Varela: 49, Piojó: 2, Polonuevo: 6, Ponedera: 41, Puerto Colombia: 23, Repelón: 21, Sabanagrande: 56, Sabanalarga: 86, Santa Lucía: 7, Santo Tomás: 47, Suan: 23, Tubará: 26, y Usiacurí: 19 (Universo 4.404 así: 238 directivos docentes y 4.166 docentes).
Capacitar a 1000 docentes de los Establecimientos Educativos (Educación informal) con enfoque étnico diferencial.	Se capacitaron (Educación informal) a 720 docentes de los E.E con enfoque étnico diferencial. Aunque se realizaron las capacitaciones a un total 2.717 docentes, 1.997 ya habían recibido por lo menos una capacitación en 2020. Los nuevos docentes capacitados están distribuidos por municipios así: Baranoa 105, Campo De La Cruz: 9, Candelaria: 22, Galapa: 120, Juan De Acosta: 13, Luruaco: 35, Manatí: 20, Palmar de Varela: 46, Piojó: 2, Polonuevo: 5, Ponedera: 39, Puerto Colombia: 23, Repelón: 21, Sabanagrande: 56, Sabanalarga: 84, Santa Lucía: 7, Santo Tomás: 46, Suan: 23, Tubará: 25, y Usiacurí: 19. (Universo docentes; 4.166).

PROGRAMA EDUCATIVO PENCORA



Para este año 2021, el programa Educativo PENCORA (Pensamiento – comunicación – razonamiento) **se articuló con los grados de básica secundaria y media**, a partir de la necesidad de transformar la oferta curricular de los establecimientos educativos que permitiera la inclusión del fortalecimiento de la base estructural y expresiva del aprendizaje en el plan de estudio en todos los niveles.



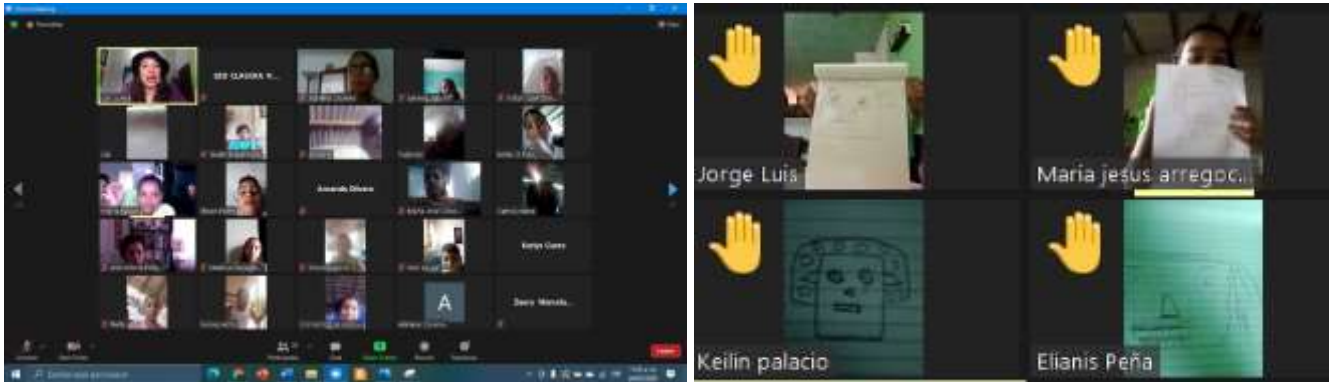
- 110.304 estudiantes de transición a 11° beneficiados con entrega de material pedagógico.
- 324.723 textos entregados a estudiantes de transición a 11° de las series *Pensando Ando*, *Razonando Ando*, *Comunicando Ando*, *Nivelando Ando* y textos *Palotes*.
- Desarrollo de talleres sobre el uso pedagógico del material entregado por nivel educativo dirigido a docentes y directivos.
- Ejecución de líneas de formación docente asociados al fortalecimiento de la base estructural y expresiva del aprendizaje.



PENCORA se articula con Escuela en Casa: Escuela en Casa TV y Escuela en Casa Radial con el fin de continuar las estrategias para brindar un plan de apoyo pedagógico y garantizar el acceso a todos los estudiantes del territorio.

- Elaboración de 83 libretos para el programa radial Pencora Kids (Dirigido a estudiantes de 5 a 8 años).
- Elaboración de 52 libretos para el programa radial Pencora Exploradores (Dirigido a estudiantes de 9 a 10 años)
- Adecuaciones curriculares de las cápsulas Plaza Sésamo para 17 programas de Escuela en Casa TV.

CLUBES DE LECTURA



- En convenio con fundación Circulo Abierto se acompañó a los 85 establecimientos educativos en el Plan de Lectura y escritura.
- 700 docentes de los 85 E.E beneficiados con seguimiento asincrónico por parte de promotores de lectura y acceso a la biblioteca digital MAKE MAKE.
- Desarrollo de más de 10 clubes de lectura virtual con estudiantes inscritos por los docentes beneficiados.

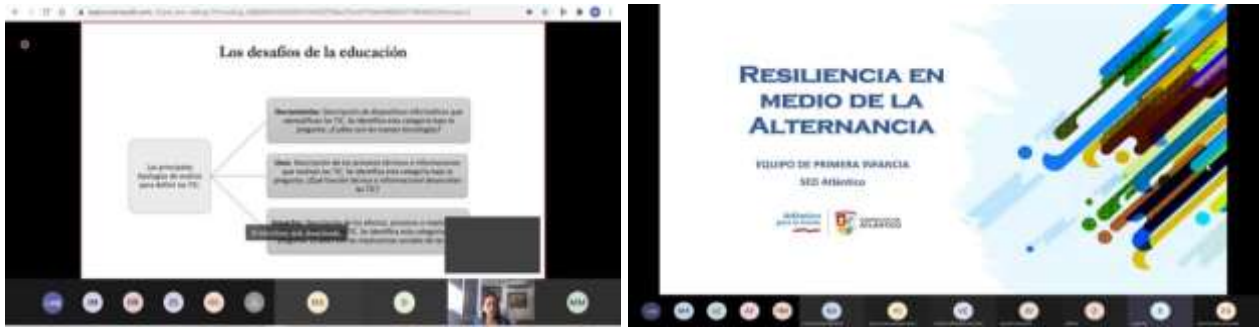
FORTALECIMIENTO COMPETENCIAS BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA	
Meta 2021	Logros
Garantizar en el 100% de los establecimientos educativos oficiales de la ETC las estrategias para el fortalecimiento de competencias en básica primaria y secundaria	Dentro del marco de la metodología PENCORA, se realizó entrega de material pedagógico al 100% de la población estudiantil de básica primaria y secundaria de las series Pensando Ando, Razonando Ando, Comunicando Ando y Nivelando Ando. El número de textos entregados por municipio se distribuye así: Baranoa: 24563, Campo de la Cruz: 11822, Candelaria: 8119, Galapa: 27752, Juan de Acosta: 9922, Luruaco: 12083, Manatí: 8833, Palmar de Varela: 15633, Piojó: 2656, Polonuevo:

	6554, Ponedera: 12637, Puerto Colombia: 12132, Repelón: 11761, Sabanagrande: 17432, Sabanalarga: 38076, Santa Lucía: 5852, Santo Tomás: 11607, Suan: 7238, Tubará: 5197 y Usiacurí: 4677.
Acompañar en el 100% (85) de establecimientos educativos el Plan de Lectura y Escritura	Se acompañó en el (100%) de los establecimientos educativos (85 E.E) el Plan de Lectura y Escritura mediante convenio con fundación Circulo Abierto. Distribución de los EE acompañados: (Baranoa:8, Campo De La Cruz:4, Candelaria:3, Galapa:7, Juan De Acosta:4, Luruaco:7, Manatí:3, Palmar De Varela:2, Piojó:2, Polonuevo:2, Ponedera:5, Puerto Colombia:5, Repelón:7, Sabanagrande:3, Sabanalarga:13, Santa Lucía:2, Santo Tomás:2, Suan:1, Tubará:4, y Usiacurí:1)

ESTRATEGIAS DE CALIDAD PARA PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA

Desde el equipo de primera infancia se ejecutaron las siguientes acciones para garantizar el cumplimiento de las metas propuestas:

- Formación a los docentes de transición a tercer grado de los 85 (100%) establecimientos educativos del departamento a través de siete (7) capacitaciones con un total de 410 asistencias, para responder a los retos pedagógicos en la modalidad de la alternancia y en el retorno a la presencialidad en el ejercicio educativo.



- Implementación del programa Plaza Sésamo con las maravillosas estrategias de *¡Listos a Jugar! Y Cuidándonos unos a otros*, en alianza con Sesame Workshop, para promover hábitos saludables claves para el desarrollo integral de niños y niñas en transición, a través de contenidos digitales entregados semanalmente por medio de grupos de WhatsApp con los docentes, e entrega de material físico en zonas rurales. A través del programa se han impactado positivamente a 42 EE y se espera que el año 2022 impactar al 100% de los EE.



Acciones orientadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Se desarrollan distintas acciones que favorecen la práctica en los establecimientos educativos (EE) del departamento del Atlántico y también brindan orientaciones a los funcionarios y contratista del equipo de la secretaria de educación.

Dentro de esas orientaciones podemos destacar:

- Asistencia técnica y acompañamiento permanente del MEN, en cuanto al cumplimiento de los Lineamientos y orientaciones técnicas para el desarrollo de actividades en Educación Inicial, a su vez la asistencia técnica que

nos ofrece a la funcionarios y contratistas donde se nos orienta para luego articular con los entes territoriales y su aplicabilidad en las instituciones educativas.

- En el 2021 se tuvo acompañamiento presencial por parte del MEN, con el Dr. Jaime Vizcaino Director de Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional, para la *Apertura de Sala de Lectura* en la Institución Educativa Comercial Cartusciello de Sabanagrande, Sede Policarpa Salavarrieta, para desarrollar habilidades en la lectura, oralidad y en las manifestaciones culturales.



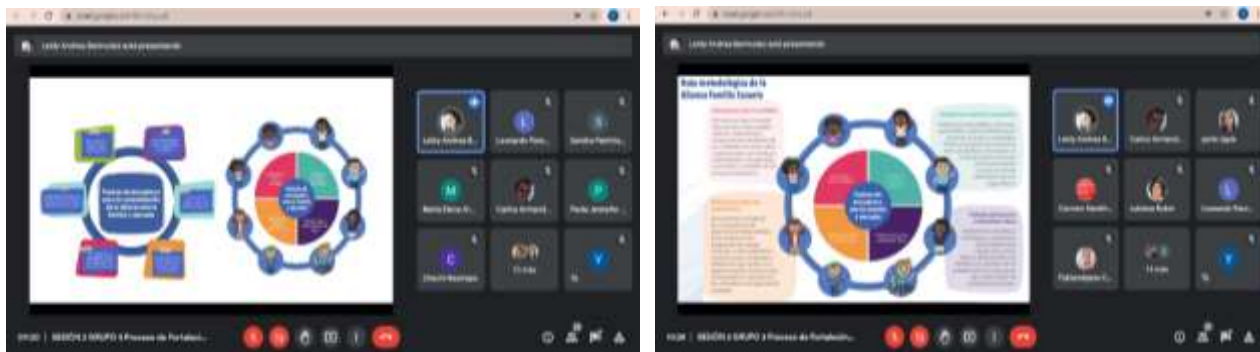
- En el presente año han sido focalizados 22 EE (9 sedes urbanas y 13 sedes rurales) para recibir dotación de materiales por parte de MEN para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos en las aulas de educación inicial.



De la misma forma, este año se han realizado acompañamiento a EE de los municipios Campo de la Cruz, Manatí, Polonuevo y Sabanalarga para las adecuaciones y transformaciones de 12 aulas con los materiales recibidos por parte del MEN en el 2020, en articulación con el programa educativo PENCORA.



- En el año 2021 se realizó capacitación presencial por parte del MEN, a las docentes de los grados de transición, primero y segundo, sobre *Fortalecimiento de prácticas pedagógicas* con 34 EE focalizados para un total de 102 docentes para avanzar en la armonización y articulación curricular.
- En el año 2021 se realizó implementación de procesos de fortalecimiento de las capacidades de los equipos técnicos de las entidades territoriales certificadas, docentes orientadores y maestros de los establecimientos educativos oficiales, para dinamizar la apropiación de la alianza familia – escuela para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. En alianza con la Fundación Alberto Meranni fueron realizadas 6 sesiones de trabajo.



- Participación y acompañamiento por parte de la secretaría de Educación (SED) junto con el ICBF y otras instituciones para garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas:
 - ❖ Mesa de trabajo y seguimiento al Plan N1+, convocadas por el ICBF para un cierre de evaluación de forma presencial para dar a conocer los diferentes casos de desnutrición presentados en el departamento, y las rutas de trabajo de los diferentes actores a nivel nacional y departamental que la conforman.
 - ❖ Mesa de trabajo presencial convocada por el ICBF sobre la implementación de Ruta Integral de Atención Departamental (RIA).
 - ❖ Articulación con el ICBF en mesas de trabajo virtual con el objeto de diseñar estrategias que permitan el acceso y la permanencia de los niños y niñas procedentes del ICBF en el sistema educativo desde un tránsito armónico.
 - ❖ Participación en las mesas de Discusión y Reflexión “Escuela, biblioteca y lenguaje”. En el marco del proceso de construcción de la Política Pública de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (LEOBE).



PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

El Programa Todos a Aprender es una iniciativa ministerial de gran impacto para la calidad educativa en el departamento, fortaleciendo la práctica docente con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en transición y primaria. Con **54** Establecimientos educativos focalizados la Secretaría de Educación del Atlántico se ha comprometido a realizar un acompañamiento integral que permita la buena implementación del programa y su debido aprovechamiento.

Esta gestión se ha desarrollado fortaleciendo las siguientes 5 acciones estratégicas:

Atención exclusiva a las necesidades del Programa Todos a Aprender



Fotografía de

Formación de Tutores Ciclo 3

Evento de

La SED ha sostenido un diálogo continuo y asertivo con la Formadora pedagógica, el equipo de Asistencia Técnica y los Tutores designados por el programa al ente territorial. Asimismo, con los Directivos Docentes para la escucha

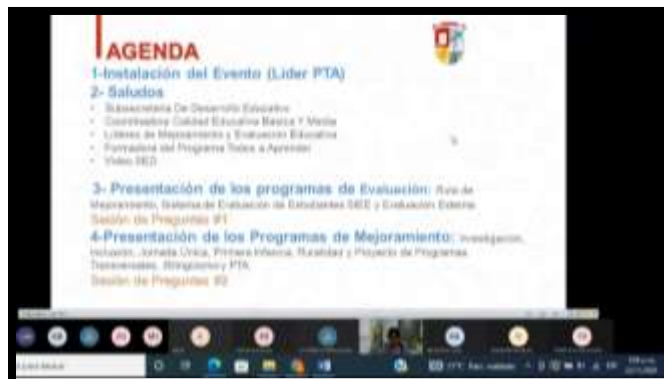
y gestión de acciones que se requieran por parte del mismo en la atención a su implementación, a iniciativas de los Tutores y a casos de dificultad que se puedan presentar.

Se continuó con la asignación de un día específico en Cronograma semanal de actividades de la SED para las sesiones de Formación PTA a los docentes de los Establecimientos Educativos Focalizados con el fin de garantizar los espacios requeridos por el programa, debido a su efectividad en el año anterior. Asimismo, se les ha acompañado a los Tutores en todas sus jornadas de Formación, previas al inicio de cada ciclo del programa.

Articulación del programa con las demás estrategias, iniciativas y programas adelantados por la Secretaría de Educación del Atlántico en el Marco del Plan de Desarrollo Departamental en reconocimiento al Talento Humano del Programa Todos a Aprender.

Inicialmente, la Secretaría de Educación generó un espacio de socialización de los planes de acción de los programas de Calidad Educativa de la Subsecretaría de Desarrollo Educativo por parte de los distintos equipos para la Formadora PTA y los Tutores del Programa Todos a Aprender Atlántico con el fin de que éstos conozcan y puedan orientar a los docentes sobre dichas acciones, en caso de ser necesario.

Igualmente, para que los Tutores pudieran articular estrategias con los equipos que pudieran acompañarlos en los procesos que adelantan en sus Establecimientos Educativos.



Fotografía de Socialización programa de Calidad Educativa a tutores PTA



Los Tutores del programa han participado de primera mano en las formaciones e implementación de distintas estrategias de Primera Infancia como **PENCORA** y **listos a jugar de plaza Sésamo** para la articulación con el programa y el fomento de un discurso pedagógico unificado, coherente y enriquecedor para con los docentes de transición y primaria de los Establecimientos Educativos Focalizados.

Adicionalmente, se ha contado con la participación de Tutores como capacitadores invitados en Sesiones de Formación Docente

de los programas de Mejoramiento educativo y Evaluación aportando con su experiencia y liderazgo asimismo su apoyo en la promoción y registro de la Prueba Evaluar para Avanzar.

Finalmente, los Tutores participaron como invitados del evento **coaching educativo como estrategia para el acompañamiento docente**, dirigido exclusivamente para ellos.



Fotografías de tutores en eventos de Primera

infancia

Seguimiento a la implementación del Programa Todos a Aprender

Para el seguimiento a la implementación del PTA en el departamento se ha comunicado constantemente a los Directivos docentes la información necesaria para la ejecución del programa en cada ciclo.

Asimismo, se han diseñado y aplicado **encuestas de satisfacción a Directivos Docentes y Tutores por cada ciclo**, y se han usado sus resultados para la toma de decisiones que lleven a la mejora del programa. Adicionalmente, se realizó seguimiento a la entrega por parte de los informes de los Tutores a los Establecimientos Educativos en los Ciclos del programa.



Apoyo continuo y reconocimiento a la implementación de las Experiencias significativas de los Tutores PTA Atlántico y la SED

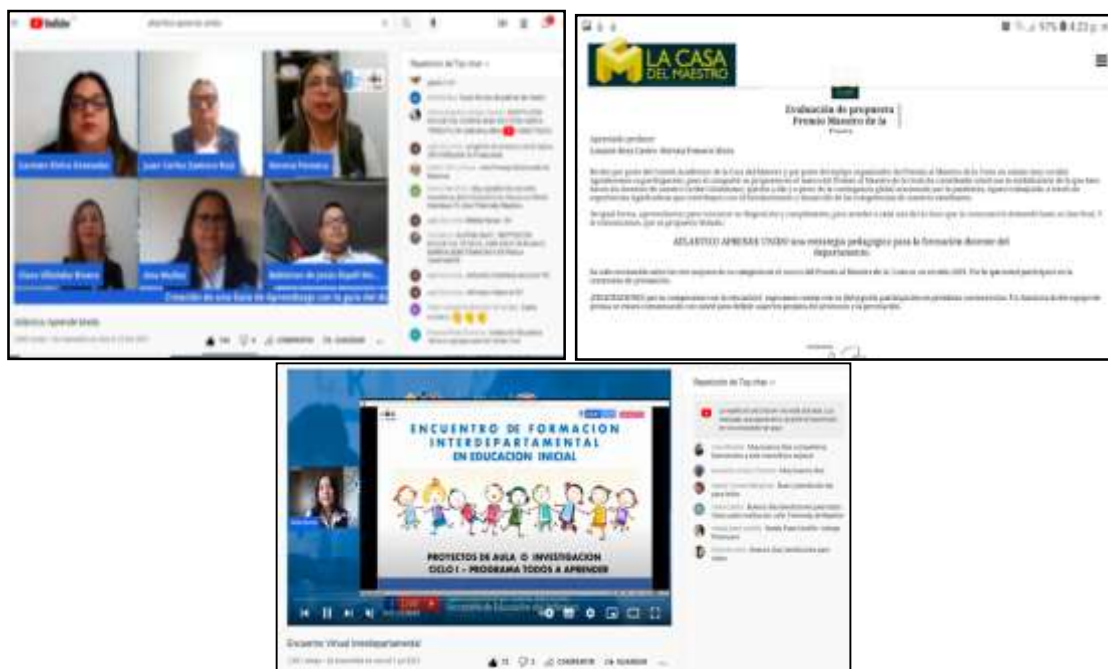
Considerando que el Programa Todos a Aprender orientó para el año 2021 que los Tutores aumentaran su participación activa en el desarrollo de experiencias exitosas, la SED apoyó a los Tutores en el desarrollo de las siguientes experiencias:

- Atlántico Aprende Unido

Esta experiencia consiste en realizar acompañamientos de alto impacto a docentes por medio de eventos en vivo, en donde se reflexiona sobre los aspectos más importantes de cada ciclo del Programa Todos a Aprender y se aporta al mejoramiento de la práctica docente no sólo de Establecimientos Educativos Focalizados sino de todos los EE de la Entidad Territorial Certificada e incluso de otras ETC.

La Secretaría ha respaldado en las fases de planeación, promoción, transmisión y seguimiento a la implementación de la experiencia a través de conversaciones con miembros del equipo de Tutores a cargo, diseño de piezas publicitarias, transmisión en las cuentas de Facebook y YouTube de la SED; y la creación de encuestas de satisfacción para cada evento. Este año se realizaron **4 eventos**.

Adicionalmente, se acompañó al equipo de esta experiencia en su proceso de postulación por el **premio al maestro de la Costa**, en el cual han sido seleccionados exitosamente dentro de los tres (3) mejores lugares.



Fotografías Atlántico Aprende Unido- eventos y reconocimiento regional.

- Encuentro Educativo del Sur del Atlántico

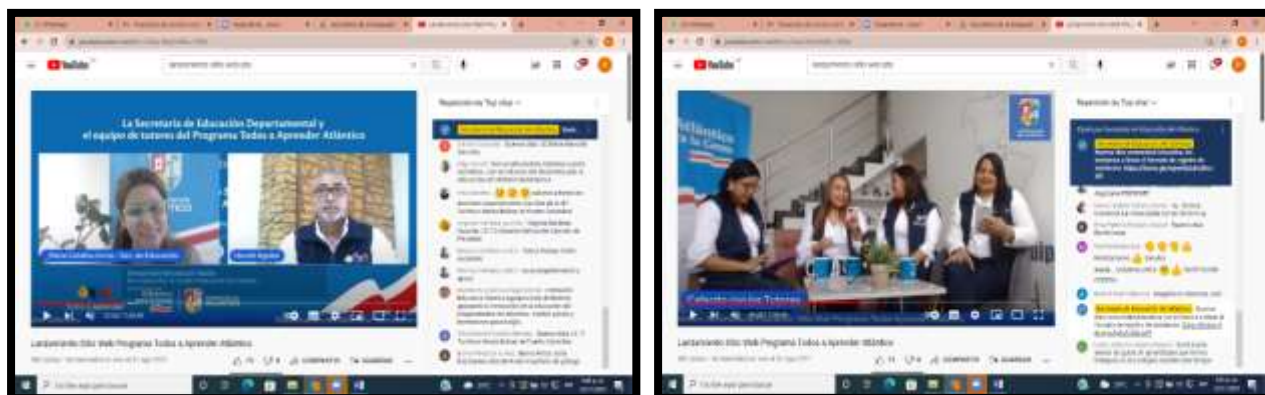
Un grupo de Tutores, principalmente los asignados al municipio de Repelón, realizó su **VIII Encuentro Educativo** dirigido a los municipios del sur del departamento en el año 2021. La Secretaría de Educación les apoyó durante las fases de planeación, convocatoria, transmisión y premiación del evento; y el aporte y gestión con la Alcaldía de Repelón para la premiación y organización logística del evento de premiación a los docentes participantes en las experiencias presentadas.



Fotografías del Encuentro Educativo

- Sitio Web PTA – Atlántico

El colectivo de Tutores PTA manifestaba constantemente la necesidad de que el programa en el Atlántico contara con un Sitio Web que les permitiera visibilizar las acciones del programa, compartir documentación de interés pedagógico y normativo para los docentes del departamento, recursos y materiales. La SED identificando esa necesidad y con la finalidad de atenderla, **gestionó el espacio para el programa en la página web** de la Gobernación del Atlántico – Secretaría de Educación. Este sitio web fue construido y enriquecido en equipo, asimismo como su evento de lanzamiento, el cual fue todo un éxito en el Atlántico.



Fotografía de eventos de lanzamientos del Sitio Web.

- El uso del podcast como estrategia pedagógica

Luego de que en el año 2020 un grupo de Tutores participaran con sus aportes de audios educativos en la estrategia de Escuela en Casa Radial, en el año 2021 se han dedicado a enriquecer esta experiencia con la creación de más audios, con su sistematización e implementación. La Secretaría de Educación hizo su acompañamiento extendiendo la asignación de elaboración de los audios no sólo al grupo inicial, sino a que, de manera aunada, los 54 Tutores contribuyeran con un audio educativo sobre un DBA y un tema de los grados de transición a quinto de primaria (Además articulado con los programas de Escuela en Casa Radial). Asimismo, se apoyó al equipo en el diseño de la encuesta de medición de impacto de esta experiencia.

Gestión de las actividades logísticas y administrativas requeridas para el desarrollo del Programa Todos a Aprender.

Cumplimiento al asignar el número de Tutores definido por el programa a cada uno de los Establecimientos Educativos focalizados de la entidad territorial y garantizar el nombramiento, vinculación y/o ubicación del docente de reemplazo requerido para que el Tutor pueda asistir al Establecimiento Educativo asignado.

Comunicación constante con el MEN a través del Sistema de Gestión Documental remitiendo la información requerida para la ejecución de **reembolsos** a los Tutores PTA y los cronogramas de cada Ciclo etc.

La incidencia que ha tenido la gestión de la Secretaría de Educación del Atlántico en el desarrollo del Programa Todos a Aprender en el territorio se ha podido percibir en la satisfacción de sus actores, manifestada a través de encuestas, comentarios en reuniones, y jornadas de seguimiento con respecto al aprovechamiento del programa.

ESTRATEGIAS DE CALIDAD PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA	
Meta 2021	Logros
Garantizar las estrategias de calidad en la primera infancia en el 100% de las instituciones educativas oficiales de la ETC.	Se garantizó las estrategias de calidad en la primera infancia en el 100% de las instituciones educativas oficiales de la ETC. Se realizó entrega de material pedagógico al 100% de la población estudiantil de transición a tercer grado en el marco del desarrollo del programa PENCORA, así como el desarrollo del programa PTA en los 54 E.E focalizados.
Acompañar en el marco de las estrategias de calidad educativa en primera infancia a 85 establecimientos educativos oficiales.	Se acompañó a 85 establecimientos educativos oficiales en el marco de las estrategias de calidad educativa, se realizó entrega de material pedagógico al 100% de la población estudiantil de la primera infancia. -Se ha realizado la adecuación de 12 aulas PENCORA. -Además, participaron 581 docentes y directivos docentes de los procesos de formación enfocados en la primera infancia en el 2021 distribuidos por municipio así: Baranoa: 24, Campo De La Cruz: 27, Candelaria: 13, Galapa: 63, Juan De Acosta: 9, Luruaco: 41, Manatí: 4, Palmar de Varela: 29, Piojó: 15, Polonuevo: 6 Ponedera: 57, Puerto Colombia: 25, Repelón: 36, Sabanagrande: 35, Sabanalarga: 119, Santa Lucía: 4, Santo Tomás: 41, Suan: 14, Tubará: 14, y Usiacurí: 5.

ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA MEDIA

En el 2021 se desarrolló la estrategia Sendero a la Excelencia 10° y 11° con el objetivo de fortalecer las competencias básicas en los estudiantes de la media de las instituciones oficiales de la ETC.



- Además de ser beneficiados de los textos PENCORA, los 7.393 estudiantes de 10° recibieron el texto de Competencias básicas 10°; así como los 6673 estudiantes de 11° recibieron el texto de Competencias básicas 11° de las 80 instituciones educativas oficiales de la ETC.
- Adicionalmente a los estudiantes de 11° se les entregó una cartilla de énfasis del área con menor desempeño de cada institución con respecto a los resultados 2020.



- Aplicación de prueba diagnóstica a estudiantes de 11°. De las 80 instituciones educativas oficiales del departamento, 48 aplicaron la prueba diagnóstica de 11° bajo la modalidad presencial y 30 bajo la modalidad virtual.
- Entre el 17 de agosto hasta el 23 de agosto se estableció una semana de práctica virtual para los estudiantes de 11° llamada: Maratón del Saber, con el fin de brindar herramientas adicionales para reforzar la familiarización a pruebas de tipo Saber y fortalecer las competencias.
- Desarrollo de clases de entrenamiento a los estudiantes de 11° de las 80 I.E oficiales, en las cuales se trabajaron en las 26 secuencias del texto de competencias básicas y énfasis. En 55 I.E se desarrollaron las clases bajo la modalidad presencial, para las cuales se definieron subgrupos con el fin de respetar el aforo por aula; las 25 I.E restantes desarrollaron las clases bajo modalidad virtual, para la cual los estudiantes tuvieron acceso a la plataforma Aula para Todos.



- Aplicación de prueba diagnóstica a estudiantes de 10° en 77 instituciones educativas oficiales del departamento, 62 aplicaron la prueba diagnóstica de 10° bajo la modalidad presencial y 15 bajo la modalidad virtual.
- Desarrollo de clases de entrenamiento a los estudiantes de 10° en 75 I.E oficiales, en las cuales se trabajaron en las 20 secuencias del texto de competencias básicas. En 51 I.E se desarrollaron las clases bajo la modalidad presencial, 19 bajo modalidad virtual, 5 I.E con subgrupos en ambas modalidades.

Acompañamiento especializado – Asesores pedagógicos



Las **80** instituciones educativas fueron beneficiadas de acompañamientos especializados por parte de un asesor pedagógico, se contó con el trabajo de 9 asesores. Este acompañamiento focalizaba inicialmente a los docentes de la media y directivos docentes, sin embargo, alrededor de **1476** directivos y docentes de todos los niveles educativos se beneficiaron de alguna de las 8 sesiones de acompañamiento presencial o virtual según acuerdo con el cuerpo docente. La asesoría pedagógica tuvo los siguientes enfoques:

Diseño de planes de mejoramiento por áreas, seguimiento de estrategias implementadas para el mejoramiento académico de los estudiantes, sistema institucional de evaluación de estudiantes, estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LA MEDIA	
Meta 2021	Logros
Aumentar en 5 puntos el puntaje global de la ETC en comparación con el año inmediatamente anterior	Se mantuvo el puntaje global de la ETC en comparación con el año inmediatamente anterior, 229 puntos con base a los resultados Saber 11 -2020. Se está a la espera de los resultados Saber 11-2021
Aumentar a 20% el porcentaje de las Instituciones Educativas oficiales de la ETC que mejoran su índice total	Se aumentó a 21,5% (17 I.E) el porcentaje de las instituciones educativas oficiales de la ETC que mejoran su índice total de acuerdo a los resultados 2020 distribuidos así: (Baranoa: 2, Campo De La Cruz: 1, Candelaria: 1, Galapa: 1, Juan De Acosta: 1, Manatí:

1, Palmar De Varela: 1, Piojó: 1, Puerto Colombia: 1, Repelón: 1, Sabanalarga: 4, Santo Tomás: 1, Suana: 1). PD: Universo de 79 I.E oficiales que cuentan con estudiantes de 11°

BILINGÜISMO

Durante el año 2021 en concordancia con el enfoque de plurilingüismo funcional del Programa Nacional de Bilingüismo la Secretaría de Educación del Atlántico ha buscado la formulación, planificación, implementación y monitoreo de iniciativas cuyo propósito sea el fomento de ecosistemas de bilingüismo en el departamento del Atlántico con el fin de concebir y promover las lenguas extranjeras como vehículos de comunicación, interacción y generación de progreso y equidad.

Para ello, se establecieron acciones enmarcadas en los siguientes ejes estratégicos: *Liderazgo y gestión, Cultura de Mejoramiento, Generación de espacios e interacciones que promueven la práctica intercultural del idioma, Consolidación de alianzas, Fuerza docente y Prácticas Curriculares*. A través de los cuales, se busca contribuir al alcance de las metas del Plan de Desarrollo Departamental.

A continuación, se describen las acciones de cada eje estratégico y sus participantes.

Liderazgo y gestión

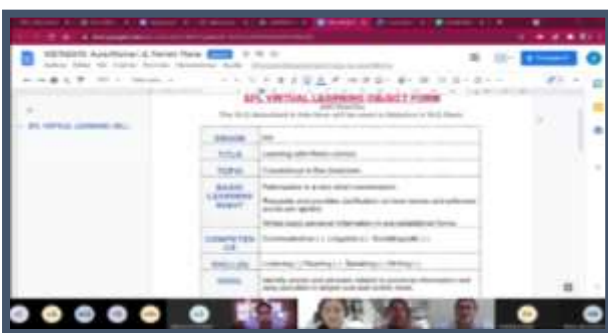
Desde este eje se han contemplado, planificado y ejecutado las acciones relacionadas con la promoción de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera: inglés en el territorio, a través de la consolidación del Programa de Bilingüismo, **Atlántico, you got this!** Cuyo plan de acción fue presentado, y fortalecido con la conformación del Comité departamental de bilingüismo y su respectiva socialización a los jefes de área de los Establecimientos Educativos.

Acción	# Docentes Participantes	# Municipios
Conformación de comité departamental de Bilingüismo y socialización	6	5
Socialización Estrategias de Bilingüismo del Programa: ¡Atlántico, you got this!	41	17



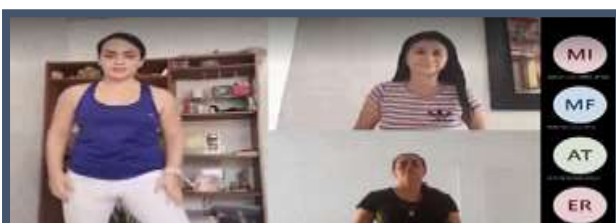
Cultura de mejoramiento

Con el fin de generar oportunidades de actualización y crecimiento que permitan a los docentes de inglés adquirir nuevas habilidades, herramientas y recursos para el mejoramiento de su práctica y su nivel de inglés se implementaron las siguientes acciones:



Fotografías tomadas del curso *Contenidos y Recursos Digitales* para la

elaboración de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)



Fotografías tomadas de las sesiones T-TALK.

Acción	Descripción	Docentes Participantes	#Municipios beneficiados
Construcción de un Banco de actividades de inglés para jornadas institucionales.	Se creó y compartió un banco de actividades sugeridas con su descripción, metodología, requisitos y materiales para que los Establecimientos Educativos realicen en semanas de bilingüismo, de la creatividad, o en el marco de sus proyectos transversales con el fin de promover el inglés más allá de la manera tradicional. https://www.atlantico.gov.co/index.php/calidad2015/atlantico-bilingue/18081-atlantico-you-got-this	20	20
Curso Contenidos y Recursos Digitales para la elaboración de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) (10 horas)	Los docentes se formaron en el Diseño de Materiales para la enseñanza del inglés y se cualificaron en el uso de 7 herramientas tecnológicas para el diseño de OVA.	61	19
Construcción del Banco de Objetos Virtuales de Aprendizaje de inglés.	Los docentes construyeron y aportaron 47 OVA - compartidos en la página web de la Gobernación del Atlántico para uso de todos los docentes de inglés https://www.atlantico.gov.co/index.php/calidad2015/atlantico-bilingue/18081-atlantico-you-got-this	34	19
T-TALK /T- Gym	Espacios de interacción entre docentes en la lengua extranjera inglés sobre Tips for saving money- Tips for travelling –Working out. (2 horas)	46	14
Identificación y socialización de experiencias significativas en la enseñanza del inglés	En el marco de la Semana de Bilingüismo se identificaron, socializaron y galardonaron las 2 mejores experiencias significativas del departamento.	46 Visualizaciones transmisión en línea: 229	9
	Se acompañó a la Institución Educativa Francisco Javier Cisneros en el proceso de participación del evento TESOL Colombia, donde ocupó uno de los 3 primeros lugares ganando 159 exámenes diagnósticos de inglés para sus estudiantes.	3	1
Actividades Exitosas en la Semana de Bilingüismo realizadas en los E.E del Atlántico	En el marco de la Semana de Bilingüismo se identificaron, socializaron y se galardonaron 2 actividades exitosas realizadas en los EE.	36 Visualizaciones transmisión en línea: 277	11
English for teachers MEN- Colombo Americano	Curso de inglés para docentes -Focalización del MEN	31	14
Talkative- E	Clubes de conversación focalizados por el Programa Nacional de Bilingüismo - MEN (10 horas).	49	13





Fotografías de los eventos Experiencias significativas para la enseñanza y aprendizaje del inglés y actividades exitosas en la semana de Bilingüismo de los EE.

Práctica Intercultural del Idioma

En consideración de la importancia de la generación de espacios e interacciones que promueven la practica intercultural del idioma se desarrollaron distintas iniciativas. Principalmente, la Secretaría de Educación del Atlántico promovió de manera robusta el bilingüismo en el marco de su estrategia **Escuela en Casa Radial**.

Acción	Descripción	Municipios beneficiados
Estrategia ECO TRANSMEDIA 2.0*	Se gestionaron las licencias con el MEN y se emitieron 32 episodios radiales de los Programas Eco Kids y Eco Teens para la enseñanza del inglés a través del reconocimiento de las riquezas naturales y culturales del país en 19 emisoras .	18
Estrategia We speak English*	Programas radiales como apoyo complementario a las clases presenciales de inglés para niños y adolescentes emitidos semanalmente a través de las 19 emisoras aliadas.	18

*Ambas estrategias complementaron sus programas radiales con guías de aprendizaje para los estudiantes y orientaciones para docentes en la web.



Fotografías alusivas a la estrategia Eco 2.0.

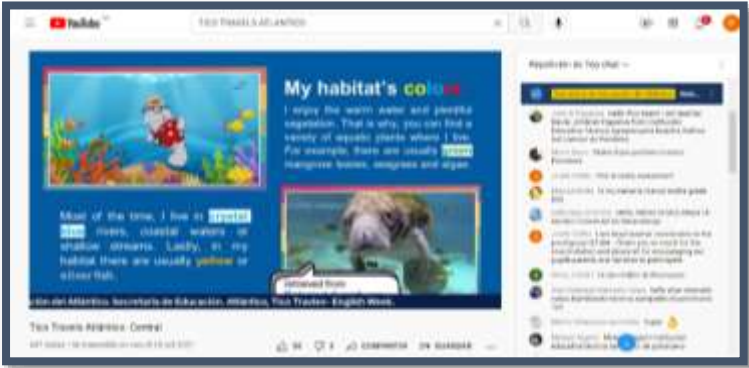
Asimismo, se implementaron las siguientes estrategias:

Acción	Descripción	Docentes Participante s	Estudiantes participantes	Municipios
Tico travels Atlántico	Un divertido manatí llegó a promover el aprendizaje del inglés en un recorrido por el Atlántico a través de un magazine digital y una serie de eventos EnVivo en el que los estudiantes son protagonistas de cada edición y participan de desafíos departamentales.	173	1485 visualizaciones de eventos EnVivo Protagonistas: 72 Participaciones en los desafíos: 52	17
E- makers	Estrategia inmersión virtual en inglés por focalización del MEN. (2 semanas)	7	152	7

Acción	Descripción	Visualizaciones
A Visit to Harold Vincent High School	En el marco de la celebración de la Semana de Bilingüismo, se llevó a cabo a través de un evento en Vivo una visita a un aula en los Estados Unidos en la que un docente colombiano enseña sobre tradiciones y celebraciones hispanas a sus estudiantes americanos en la clase de español.	443



Fotografías alusivas a Semana de Bilingüismo – English Week



Fotografía Evento Tico travels Atlántico-Subregión Central y tarjeta de invitación Evento Tico travels Atlántico Subregiones Oriental y Sur- Christmas edition.

Fuerza Docente

El Programa de Bilingüismo no concibe posible el alcance de sus metas sin la realización de un acompañamiento constante y efectivo a los docentes del departamento, por lo que se trazaron las siguientes acciones que buscaron fortalecer la didáctica y metodología de la enseñanza en los docentes de inglés.

Acción	Descripción	Docentes Participantes	Municipios
Fortalecimiento de las estrategias para la enseñanza del inglés desde una mirada holística a la Prueba Saber 11°	Jornada de reflexión sobre cómo desarrollar las habilidades evaluadas en la prueba saber de inglés en todos los grados.	208	19
Inspiring Teachers 2.0	Estrategia en focalización con el MEN, acompañamiento y soporte pedagógico, en español “Maestros que Inspiran 2.0	11	5
Be the One Challenge Jornada de uso y apropiación	Estrategia ministerial que busca apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje del	52	16

	inglés a través de una app diseñada con un fuerte componente de evaluación formativa.		
Estrategia ELT influencers (Docentes de inglés influyentes)	Programa de formación docente diseñado por el MEN en alianza con el Consejo Británico para el diseño de material, diseño y evaluación de planes de implementación docente	2	1
Webinarios para docentes de primaria	En alianza con Cuerpos de paz Colombia se logró formar a docentes que enseñan inglés en primaria a través de una serie de webinarios sobre metodología.	89	12
Webinarios para docentes de secundaria y media	En alianza con Cuerpos de paz Colombia se realizó formación a docentes sobre Aprendizaje Basado en Proyectos	21	9

Prácticas curriculares

Con el fin de propender la **cooperación institucional y la reflexión curricular** en torno a los intereses de la sociedad, la escuela y la familia se han desarrollado las siguientes acciones:

Acción	Descripción	Establecimientos Educativos	Municipios
Acompañamiento en Priorización de Aprendizajes	Jornadas presenciales y virtuales sobre la priorización de contenidos que permitan alcanzar los Derechos Básicos de Aprendizaje.	9	3
Elementos clave de un currículo exitoso	Jornada de reflexión sobre los elementos curriculares y su incidencia en el éxito de los alcances de las metas de un Establecimiento Educativo en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	18	12
Diagnóstico del currículo de inglés implementado en los Establecimientos Educativos	Con base al reconocimiento de los elementos curriculares que hacen un currículo exitoso, los Establecimientos Educativos autoevalúan en equipo sus prácticas curriculares	85	85
School to school	Estrategia focalizada del MEN en alianza con el Consejo Británico en la que se busca que una Escuela Normal del Departamento construya un Modelo Bilingüe a través de un acompañamiento en la planeación e implementación de dicho modelo.	1	1

Consolidación de alianzas

La cooperación ha sido fundamental en la planeación e implementación de estrategias que promuevan el aprendizaje del **inglés general** y el **inglés con propósitos específicos** en el departamento. Los aliados principales durante este año fueron el Ministerio de Educación Nacional y Cuerpos de Paz Colombia. A continuación, se relacionan sus esfuerzos:

Ministerio de Educación Nacional:

La Secretaría de Educación del Atlántico es una ETC focalizada por parte del Plan Nacional de Bilingüismo para acompañamiento mediante la estrategia “Ecosistemas de Bilingüismo”. **A parte de las 8 iniciativas** que aportan a la enseñanza y aprendizaje del **inglés general**, que se incluyeron dentro de las acciones descritas en cada eje estratégico anteriormente, se destacan las siguientes para el inglés con propósitos específicos:

Acción	Descripción	Establecimientos Educativos	Municipios
Programa de inglés para el Turismo	Acompañamiento en el diseño e implementación de proyectos institucionales para la promoción del inglés en el desarrollo de la actividad del turismo.	4	4
Revolución 4.0	Formulación de proyectos de inglés con objetivos específicos para la Cuarta Revolución Industrial - 2021	2	2

Cuerpos de Paz Colombia

Acción	Descripción	Establecimientos Educativos	Municipios
Proyecto de Enseñanza de Inglés con Lengua Extranjera (TEFL por sus siglas en inglés)	En el 2021 se renovó alianza con este organismo, aunque por motivos de comportamiento de la pandemia causada por la Covid-19 no fue posible contar con la presencia de los Nativos extranjeros, Peace Corps acompañó a la Secretaría de Educación con webinarios para docentes .	26	12
Actualmente ya existe la proyección y alistamiento para que en el año 2022 se beneficien inicialmente 8 municipios en el Proyecto de Desarrollo Económico Comunitario (CED por sus siglas en inglés), y 7 municipios en Proyecto de Enseñanza de Inglés con Lengua Extranjera (TEFL por sus siglas en inglés)			

BILINGÜISMO	
Meta 2021	Logros
Alcanzar un 82% en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño A- y A1 en la competencia de inglés de la prueba Saber 11 - de las Instituciones educativas oficiales de la ETC	Durante la vigencia 2020 se alcanzó un 95% en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño A- y A1 en la competencia de inglés de las pruebas Saber 11 - de las instituciones educativas oficiales de la ETC. Este indicador varía con la publicación de los resultados agregados Saber 11 calendario A 2021, la cual está programada para el 18 de diciembre del 2021
Beneficiar a 1405 estudiantes con estrategias de promoción de bilingüismo	Se beneficiaron a 14.066 estudiantes con estrategias de promoción de bilingüismo. A los estudiantes de 10° y 11° se les realizó entrega de un texto de Competencias básicas. Para 10° incluye 3 desafíos de inglés para un total de 63 actividades de sustentación. Para 11°, presenta 3 secuencias de fortalecimiento y 3 énfasis para un total de 90 actividades de sustentación. Lo anterior se ve complementado por sesiones de trabajo, ya sea bajo la modalidad virtual o presencial. Los estudiantes beneficiados se distribuyen por municipio así: Baranoa: 1668, Campo De La Cruz: 524, Candelaria: 419, Galapa: 1233, Juan De Acosta: 495, Luruaco: 781, Manatí: 561, Palmar de Varela: 778, Piojó: 164, Polonuevo: 413, Ponedera: 554, Puerto Colombia: 900, Repelón: 645, Sabanagrande: 897, Sabanalarga: 2431, Santa Lucía: 320, Santo Tomás: 523, Suan: 267, Tubará: 264, y Usiacurí: 229.

INCLUSIÓN

Ruta por las familias rurales del Atlántico

La ruta por las familias rurales del Atlántico es una estrategia direccionada desde el equipo de inclusión del área de calidad en un trabajo articulado con los equipos de convivencia, primera infancia y ruralidad quienes en conjunto han trazado una ruta para acompañar a las familias rurales de los Establecimientos educativos en el marco de la educación inclusiva, ambientes seguros y protectores de convivencia y estrategias de atención a la primera infancia.



El taller estará dirigido inicialmente a las familias de las 37 escuelas rurales del departamento, parten de fortalecimiento de la gestión emocional, el cuidado del cuidador, reconocimiento de la discapacidad para luego pasar a un enfoque de derecho en el que en un ejercicio de toma de conciencia se lleva al padre de familia comprender la corresponsabilidad en la garantía de los derechos para el desarrollo integral de su hijo. Esta ruta ha priorizado a las familias de los estudiantes con discapacidad y aquellas familias de estudiantes que presentan situaciones

particulares como la extraedad, ausentismo y/o dificultades a nivel psicosocial que afectan su desarrollo y procesos educativo. Así mismo, ha contado con grandes aliados con la intención de tener mayor cercanía a los territorios y eliminar las barreras que impiden el acceso a diferentes servicios en ejercicio de los derechos fundamentales.

- **Aliados:** Alta consejería para la discapacidad (enlaces municipales de las alcaldías), consultorio jurídico de la Universidad del Atlántico y secretaría de salud. La participación de estos aliados posibilitará a las familias de los ECD (estudiantes con discapacidad) conocer la ruta con la que podrán iniciar la gestión de diagnóstico o registro de discapacidad en caso de no contar con él, así mismo, podrán despejar dudas frente al proceso terapéutico de sus hijos y su acceso a servicios de salud.

Impacto:

- ✓ Actualmente se ha acompañado **23** de las 37 escuelas rurales del departamento
- ✓ Asistencia por medio de talleres a **330** familias rurales
- ✓ Acompañamiento a rectores, docentes de apoyo y orientadores escolares para la identificación de estudiantes con signos de alerta frente a una posible discapacidad, los cuales requieren remisión a salud. **377** casos recibidos
- ✓ Remisión a salud de **377** casos de estudiantes sin Dx.

En el marco del curso “conexiones vital inclusión” realizado por el Ministerio de Educación nacional en alianza con la fundación Saldarriaga Concha, hemos sido **reconocidos como experiencia significativa** entre las ETC a nivel nacional con la estrategia de atención a familias, siendo invitados a socializar la implementación de esta estrategia.

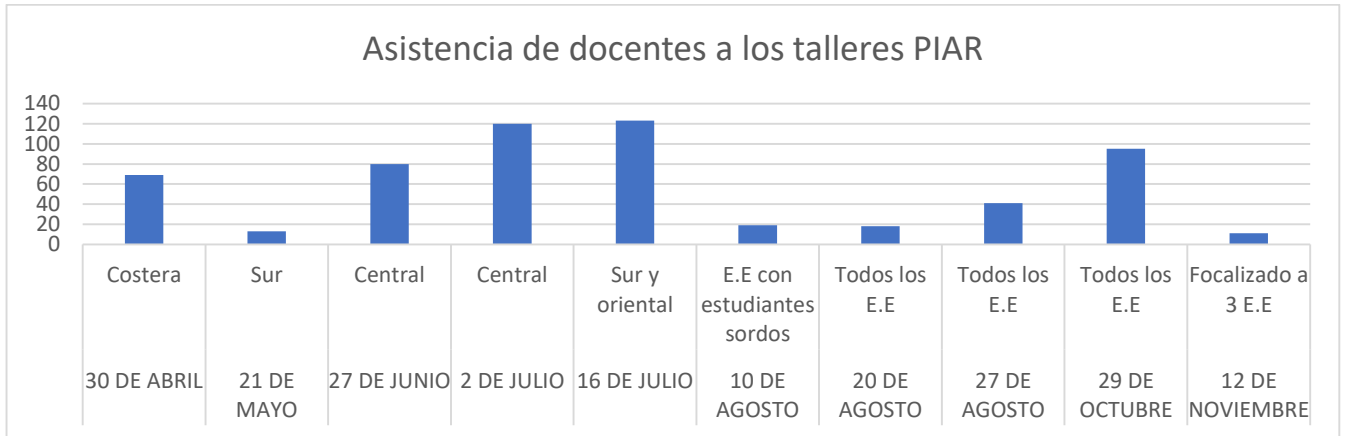


Socialización de la Ruta de familias como experiencia significativa

Consolidación y revisión de los PIAR (Plan individual de ajustes razonables)

Para la consolidación de los PIAR en los diferentes Establecimientos Educativos del departamento del Atlántico se han implementado diferentes estrategias:

- Desarrollo de talleres virtuales por subregiones “El PIAR como herramienta de apoyo pedagógico en la educación inclusiva” y taller “Planeación con DUA (diseño universal del aprendizaje)” ambas direcciones a fortalecer la práctica pedagógica inclusiva en los docentes de apoyo, de aula, orientadores, y directivos docentes.
- Posterior a las asistencias técnicas para la elaboración de los PIAR, se establece el compromiso con los docentes de replicar la temática a sus pares de la institución con el fin de diligenciar las estrategias de aprendizaje que se están implementando con los estudiantes.
- Construcción de un banco de recursos por parte del equipo de Inclusión para orientar la educación inclusiva en el departamento, la cual incluye una carpeta con apoyos para la formulación de los ajustes razonables.
- En el plan territorial de formación docente de la Secretaría se definieron líneas de formación a docentes de apoyo y de aula en estructuración de PIAR, implementación del DUA, identificación de discapacidades y divulgación estrategias para el acompañamiento a las familias. Beneficiando a docentes y directivos de los 85 E.E.
- Se brindó acompañamiento pedagógico a 85 establecimientos educativo, lo que corresponde al 100% de las escuelas del departamento. Brindando orientaciones en la estructuración de los Planes individuales de ajustes razonables para la población con discapacidad.



- En la recepción de PIAR se logra consolidar hasta la fecha 22 de noviembre 706 PIAR de 2.558 estudiantes con discapacidad de acuerdo al corte del SIMAT 21 de junio-2021.



Atención integral de los estudiantes en condición de extraedad

- Se realizó la caracterización de la población en condición de extraedad de los 85 establecimientos educativos, teniendo como base las estadísticas enviadas desde cobertura.
- Identificación de municipios con mayores índices de niños, niñas y jóvenes en esta situación. Equipo de inclusión inicia el estudio y revisión de los modelos educativos flexibles, y su aplicación al contexto sociocultural y su viabilidad.
- Acompañamiento a las familias y cuidadores de los estudiantes de las 37 instituciones priorizadas en la "Ruta por las familias rurales del Atlántico". A la fecha se ha logrado atender a más de 270 familias.

Caracterización funcional de Estudiantes con Discapacidad de la ETC

- Diseño de encuesta electrónica para la identificación de habilidades y/o talentos en estudiantes con discapacidad en las distintas instituciones educativas del departamento, para posterior envío a las directivas de las instituciones para la designación de docentes responsables del diligenciamiento de las mismas.
- El municipio de Sabanalarga será piloto para la caracterización, dado que es el municipio con mayor número de estudiantes con discapacidad según datos del SIMAT.
- Se avanza en la sensibilización de la aplicación de la encuesta y respuesta inicial por parte de las IE para identificar los talentos y/o las capacidades en cada uno de los estudiantes con discapacidad y posteriormente en articulación con otras instituciones poder potencializar las habilidades de estos estudiantes.

ENCUESTA PARA IDENTIFICAR COMPETENCIAS Y TALENTOS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LOS EE DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.

Descripción del formulario

A través de la presente encuesta el programa de inclusión de la SED de Atlántico, quiere identificar las habilidades, competencias y talentos de todos los estudiantes con discapacidad para fortalecer proyectos y acompañamientos con miras a fortalecer estas aptitudes y talentos vividos en las comunidades educativas. Esta encuesta va dirigida a docentes de aula y la información suministrada corresponde a los estudiantes con discapacidad que pertenecen a competencias, habilidades y talentos destacados en el establecimiento educativo.

Sección 22 de 24

Inteligencia Naturalista o científica

Descripción (opcional)

¿Disfruta de las clases de medio ambiente? *

☐ SI

☐ NO

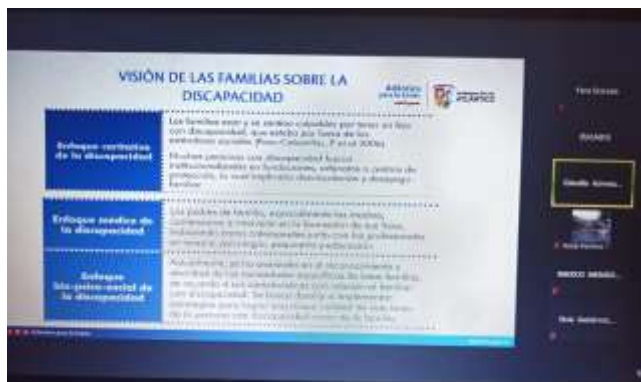
☐ A veces

Estrategias para las trayectorias educativas completas de la población con discapacidad

- Articulación intersectorial

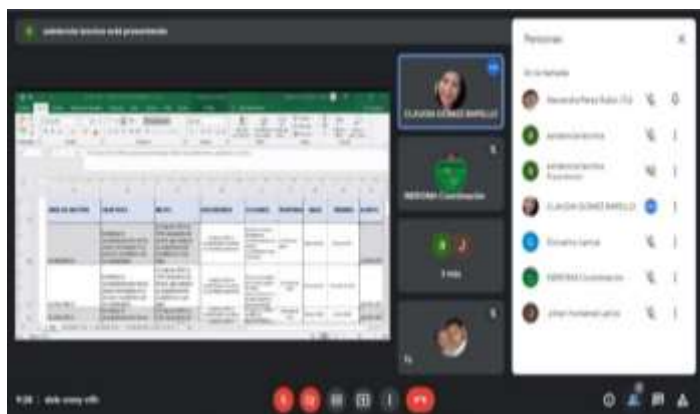
Encuentro con enlaces municipales para el fortalecimiento de la atención a la población con discapacidad, con el fin de gestar acciones de acompañamiento a las familias en temas de acceso y permanencia de la población con discapacidad en los establecimientos educativos del departamento.

Beneficiarios: niños, niñas y jóvenes de los municipios del departamento que requieran acceso y articulación intersectorial (salud – educación)



- **Enfoque de educación inclusiva en los planes de mejoramiento institucional**

Junto al equipo de Ruta de mejoramiento se participó de los acompañamientos “Dinamicemos juntos la evaluación educativa” a los establecimientos educativos en los que se brindan orientaciones para la vinculación del enfoque inclusivo en el marco del decreto 1421 en los Planes de mejoramiento teniendo en cuenta los ajustes y apoyos de los PIAR de los ECD.



- **Articulación con la Universidad del Atlántico para la gestión de practicantes de Licenciatura en edu. Especial**

Se logró la articulación con instituciones de educación superior como la **Universidad del Atlántico** para la disposición practicantes del programa de Licenciatura en Edu. Especial, durante el 2021 logramos contar con 10 practicantes para su ubicación en Planteles educativos del departamento.

RURALIDAD Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Los cumplimientos y avances en las metas año 2021, se han desarrollado mediante gestión del equipo de trabajo de Proyectos Pedagógicos Transversales y Ruralidad. A continuación, evidenciamos las acciones más representativas que aportaron a los objetivos trazados.

Articulación de los proyectos pedagógicos transversales en el P.E.I

- **42 instituciones educativas** tienen incluido en sus currículos, por lo menos, un proyecto pedagógico transversal. Así lo demostró el acompañamiento realizado mediante la aplicación de un instrumento de caracterización de los PPT; de igual manera se validó que en el P.E.I. de 46 instituciones educativas, aparece incorporado, por lo menos, uno de los proyectos pedagógicos transversales.
- **38 instituciones educativas**, de las 85 de la SED Atlántico, presentan un rezago u omisión de los proyectos pedagógicos transversales de Educación Financiera y Movilidad Segura y Estilos de Vida Saludable. Este hallazgo, guiará la formulación de, por lo menos, una estrategia para contribuir a mejorar esta situación, en el 2022.

Acompañamiento en la implementación y fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos transversales.

El rol de la SED Atlántico fue de facilitador y catalizador entre los aliados estratégicos y las instituciones educativas, en los alcances y acciones realizadas por los aliados. Los logros fueron se detallan para uno de los PPT:

- **Proyecto Pedagógico Transversal de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía,**

127 docentes de 9 municipios del departamento fueron impactados con contenidos relevantes sobre la temática de sexualidad y construcción de ciudadanía; y 5 docentes orientadores de 3 municipios focalizados, fueron certificados con el curso de Educación Integral en Sexualidad, quedando habilitados para ser multiplicadores del sus experiencias y aprendizajes.

- **Proyecto pedagógico Transversal Democracia y Derechos Humanos**

En alianza con la Fundación Prem Rawat, se impactó a 369 docentes de 19 municipios del Departamento. Además, se realizaron 4 talleres, en que participaron 55 docentes y 50 estudiantes, del establecimiento educativo de Nuestra señora de la inmaculada en el Municipio de Campo de la Cruz. Un total de 474 personas alcanzadas con estas iniciativas.



Taller en el Establecimiento educativo del municipio de Campo de la Cruz.

En alianza con la Contraloría Departamental, a través del programa para el fortalecimiento a líderes estudiantiles, se impactó una población de 158 estudiantes de 18 municipios del departamento del Atlántico.:



Formaciones y socializaciones virtuales con Personeros y contralores estudiantiles en el marco de sus funciones como veedurías y control fiscal.

En alianza con Fundación canadiense CIVIX, se desarrollaron tres (3) talleres Ctlr-F, logrando impactar, en el mes de junio, a 147 docentes (118 de 43 EE oficiales y 29 de 19 EE privados,)de 62 EE. En los talleres realizados entre agosto a noviembre, se realizaron 3 talleres más, impactando a 54 EE de 20 municipios no certificados y 18 EE privados de 9 municipios.



Talleres realizados

- **Proyecto Pedagógico Transversal Estilos de Vida Saludable**

En sinergias con la secretaria de Salud, se han acompañado a los establecimientos educativos mediante el Programa de: Zonas de Orientación Escolar, Habilidades para la Vida, a partir de octubre, conformados de 15 familias, por institución educativa focalizada, para desarrollar actividades lúdicas de prevención de consumo de SPA. Además, está implementándose el Programa Familias Fuertes “Amor y límites” tiene como objetivo prevenir conductas de riesgos, mejorar la salud y el desarrollo de adolescentes entre 10 – 14 años, a través de 8 sesiones, semanales e interactivos entre padres o cuidadores e hijos.



Taller de agosto 25 de 2021



Taller de septiembre 09 de 2021



Taller de 19 noviembre de 2021

Por otro lado, bajo la coordinación académica de la Universidad del Norte, se desarrolló el taller denominado: “Salud Mental en el aula, política pública y herramientas para su aplicación” impactando a 92 docentes orientadores de los establecimientos educativos del Departamento del Atlántico.



Taller de Salud Mental.

• Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Financiera

Socializada la experiencia de formulación de implementación del Proyecto de Educación Financiera de la Institución Educativa Comercial de Sabanalarga. En esta socialización participaron *134 personas de 22 Instituciones Educativas*.

Iniciado diálogos de sinergia y definición del alcance de los convenios de voluntades, con dos aliados estratégicos (Clever Finance – Fundación Mundo Mujer y Fundación Agape), interesados en implementar iniciativas de educación financiera en sinergia con las SED Atlántico e Instituciones Educativas focalizadas.



Correo con: Finance Clever



Correo cruzado con Agape

• Proyecto Pedagógico Movilidad Segura

Socializada la experiencia significativa de movilidad segura, del EE José Agustín Blanco Nieto del municipio de Sabanalarga. En esta socialización participaron *134 personas de 22 Instituciones Educativas*.

Iniciado diálogos de sinergia y definición del alcance de los convenios de voluntades, con la secretaria de Movilidad, Cuerpo de Bomberos.

Beneficiar a estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de la ETC con participación en estrategias de ciudadanía y liderazgo juvenil.

En alianza con el Equipo John Maxwell, se realizaron, en el mes de abril, 7 simposios, virtuales, sobre el tema: Tres A que impulsan hacia una mejor de ti mismo (a): Autoestima + Actitud + Autodisciplina. Participaron 1,493 estudiantes de los grados 6º. a 9º. y, estudiantes normalistas. Y en el mes de octubre, 11 simposios, sobre el tema: El carácter, piedra angular de tu desarrollo personal. 6 de estos simposios fueron presenciales. Participaron 531

estudiantes de los grados 6º. a 11º. y, estudiantes normalistas. Un total de **2096** estudiantes impactados con contenidos de desarrollo de liderazgo.



Institución Educativa Montezuma
virtuales



I.E. Educativa de Pendales



Una de las sesiones

Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales de educación ambiental

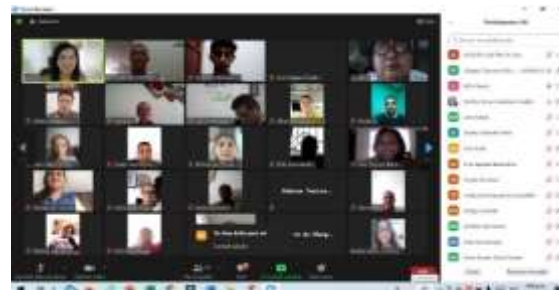
Mediante los procesos de acompañamiento de los aliados, se logró impactar a 75 de 80 EE, que corresponde al 88,2%, con las siguientes acciones:

- Abril 7 de 2021. Brindada asistencia técnica sobre la caracterización de los Planes Escolares para la Gestión del riesgo. En ella participaron 43 docentes de 24 instituciones educativas.

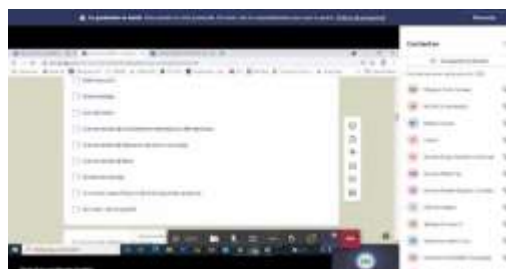


Socialización a equipo de PPT de estrategia de acompañamiento U.del Atlántico – Julio 6 2021

- Julio 28 de 2021. Socialización de la estrategia de acompañamiento por parte de la Universidad del Atlántico y CRA, en la resignificación de los PRAES. Participaron 45 docentes de 23 IE.
- Agosto 18. Socialización de la estrategia de acompañamiento en la formulación de los Planes Escolares de Riesgo, con el apoyo de la CRA y su aliado, la Fundación Alianza Tecnológica y Desarrollo Educativo – ALITIC.



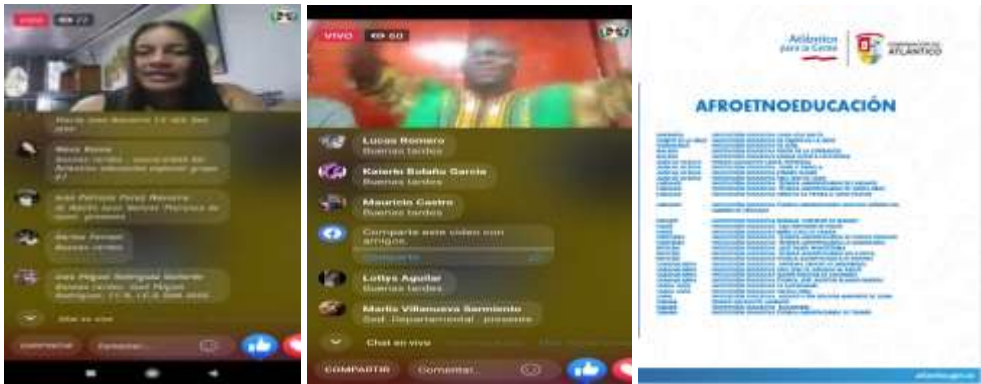
- Septiembre 01. Realizado taller aplicación de instrumento Online de caracterización, primera fase, para la resignificación PRAES por Universidad del Atlántico. Participaron 45 docentes de 27 EE. Con base en el trabajo coordinado con CRA, la Universidad del Atlántico aplicó un instrumento de caracterización de los PRAES a 69 instituciones educativas. Igualmente, Edured, aliado de CRA, acompañó a 44 EE en la resignificación de los PRAES.



Fortalecimiento de la Cátedra de Estudios Afrodescendientes y/o proyectos etnoeducativos

En conjunto con la Fundación Movimiento Afrocolombiano en el marco del proyecto “talleres de formación para el fortalecimiento a la etnoeducación afrocolombianidad y a la multiculturalidad en instituciones educativas del

departamento del Atlántico”, se realizó un ciclo de formación a los docentes de treinta y tres (33) establecimientos educativos capacitando sesenta y un (61) docentes.



Posterior a la culminación de esta formación se realizó un conversatorio de encuentros de saberes y experiencias significativas y, se hizo entrega de 2 libros y una certificación a cada uno de los docentes que participaron. Como evidencias se anexan actas de entregas y fotos del material entregado.

De otra parte y en línea con la asistencia técnica del Ministerio de Educación Nacional, se socializaron con los establecimientos educativos los encuentros de **Asistencia Técnica PEC AFRO** desarrollada el día 21 de octubre y, **Convenio de Educación Nacional- Universidad del Valle**, se realizaron 4 Webinar entre el 21 de octubre y el 18 de noviembre.

Consolidación de los gobiernos escolares de los E.E oficiales de la ETC

- Se creó un drive en la base de datos de la Secretaría de Educación, en el que los establecimientos educativos comparten la información relacionada con el nombramiento (actas) y conformación de sus gobiernos escolares.
- Diseño de una estrategia de seguimiento para lograr la consolidación de los gobiernos escolares en el Drive creado para tal fin. Acciones tales como, mensajes de WhatsApp, correos electrónicos, llamadas telefónicas y, visitas in situ, fueron implementadas.
- Consolidado el **100% de los gobiernos escolares**, correspondiente a 85 establecimientos educativos oficiales de la ETC.

RURALIDAD Y PPT	
Meta 2021	Logros
Lograr que el 30% de las Instituciones Educativas Oficiales tengan sus proyectos pedagógicos transversales en el P.E.I.	Se logró que el 54.12% (46 E.E.) de las instituciones educativas oficiales tengan sus proyectos pedagógicos transversales en el P.E.I. Distribución de los EE: Baranoa: 2, Campo De La Cruz: 2, Candelaria:2, Galapa:2, Juan De Acosta:2, Luruaco:3, Manatí: 2, Palmar De Varela:2, Piojó:2, Polonuevo: 1, Ponedera:5, Puerto Colombia:3, Repelón: 4, Sabanagrande: 1, Sabanalarga: 9, Santo Tomás: 1 y Tubará: 3.
Acompañar a 85 Establecimientos Educativos de la ETC en la implementación y fortalecimiento de sus Proyectos Pedagógicos transversales	Se acompañó a 84 Establecimientos Educativos de la ETC en la implementación y fortalecimiento de sus Proyectos Pedagógicos transversales. Distribución de los EE acompañados: (Baranoa:8, Campo De La Cruz:4, Candelaria: 3, Galapa:7, Juan De Acosta:4, Luruaco:7, Manati:3, Palmar De Varela:2, Piojó:2, Polonuevo:2, Ponedera:5, Puerto Colombia:5, Repelón: 7, Sabanagrande:3, Sabanalarga:12, Santa Lucía:2, Santo Tomas: 2, Suan:1, Tubará:4, y Usiacurí:1)
Beneficiar a 1933 estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de la ETC con participación en estrategias de ciudadanía y liderazgo juvenil	Se beneficiaron 2076 estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de la ETC con participación en estrategias de ciudadanía y liderazgo juvenil. los estudiantes beneficiados están distribuidos por municipios así: (Baranoa: 159, Campo de la Cruz: 39, Candelaria: 10, Galapa: 73, Juan de Acosta: 140, Luruaco: 91, Manatí: 30, Palmar De Varela: 141, Piojo: 8, Polonuevo: 132, Ponedera: 18, Puerto Colombia: 137, Repelón: 139, Sabanagrande: 345, Sabanalarga: 495, Santa Lucía: 11, Santo Tomas: 38, Suan: 60, Tubará: 30)
Fortalecer en el 100% de establecimientos educativos oficiales de la ETC los proyectos pedagógicos transversales de educación ambiental	Se fortaleció en el 94.1% de establecimientos educativos oficiales de la ETC (80), los EE fortalecidos se distribuyeron así: Baranoa:6, Campo De La Cruz:4, Candelaria: 3, Galapa:7, Juan De Acosta:4, Luruaco:5, Manati:3, Palmar De Varela:2, Piojó:2, Polonuevo:2, Ponedera:5, Puerto Colombia:5, Repelón: 7, Sabanagrande:3, Sabanalarga:12, Santa Lucía:2, Santo Tomas: 2, Suan:1, Tubará:4, y Usiacurí:1.

Fortalecer en 20 Establecimientos Educativos la Cátedra de Estudios Afrodescendientes y/o proyectos etnoeducativos de los municipios focalizados

Se fortaleció en 28 E.E la cátedra de estudios afrodescendientes y/o proyectos etnoeducativos de los municipios focalizados. 61 docentes de 28 E.E participaron en el diplomado en etnoeducación afrocolombiana y multiculturalidad. Los E.E. fortalecidos por municipios se encuentran distribuidos así: Campo De La Cruz: 3 E.E., Galapa: 2 E.E., Juan de Acosta 3 E.E., Luruaco: 5 E.E., Manatí: 1 E.E., Piojo: 1 E.E., Ponedera: 2 E.E., Puerto Colombia: 1 E.E., Repelón: 1 E.E., Sabanalarga: 4 E.E., Santa Lucía: 2 E.E., Suan: 1 E.E., Tubará: 2 E.E.

JORNADA ÚNICA

El equipo de jornada única trabaja mediante una asistencia técnica y pedagógica, con el propósito de diseñar e implementar los mecanismos que permitan hacer acompañamiento, seguimiento y evaluación a la gestión adelantada para cumplir con los planes para de implementación gradual de la Jornada Única en los establecimientos educativos de la Entidad Territorial Atlántico. A continuación, se detallan las actividades realizadas por el equipo

Estrategias para aumentar el número de estudiantes matriculados en Jornada Única

- El equipo de jornada única inició el acompañamiento en los estudios de planta de cada uno de los EE que pertenecen al programa. Posterior a la consolidación del listado de los EE que manifestaron interés de ampliación y que se les viabilizaron horas extras para el programa, se inició una ruta rápida donde se acompañó a cada institución y se logró un aumento en matrícula de 2.884 estudiantes en el programa.
- Se realiza articulación con el programa PENCORA, que tiene como objetivo el fortalecimiento, sostenibilidad y crecimiento de preescolar en el marco de la atención integral en 18 EE, con los que se realizaron acompañamientos pedagógicos presenciales, que tenían como alcance dar a conocer esta estrategia, sensibilización y formación a los docentes logrando impactar significativamente en el inicio del programa de jornada única. Con la vinculación de estas instituciones se lograron vincular 2274 nuevos estudiantes en el programa.
- A través de las visitas de campo realizadas, se logró identificar los EE que deseaban hacer ampliación del programa y necesitaban las orientaciones para lograrlo. Con estas instituciones se inició una sensibilización docente logrando fortalecer la implementación de los ejes dinamizadores. Estas instituciones iniciaron la ruta para la implementación, algunos han logrado avanzar, otras ya enviaron la documentación necesaria y se está a la espera de la actualización del DUE y posterior matrícula en el SIMAT.
- Se logró identificar a 8 establecimientos potenciales para la implementación de JU, con los cuales se realizaron mesas de trabajo y sensibilización docente. 4 de estos iniciaron el proceso de implementación. Algunos de ellos enviaron los documentos necesarios para el proceso y se está en la verificación de las condiciones por parte de las diferentes áreas que conforman el comité de jornada única.



Acompañar a los establecimientos educativos con jornada única en el marco de la atención integral

- El equipo jornada única inició desde el mes de julio con los acompañamientos presenciales y virtuales en las instituciones pertenecientes al programa y a los 8 establecimientos educativos potenciales para ser nuevos JU. Se visitaron **60 EE**, donde alcanzamos a realizar un reconocimiento in sitio de los contextos de cada de nuestras instituciones, verificando las condiciones de implementación y las oportunidades de crecimiento del programa.
- Con los acompañamientos se realizaron diferentes mesas de trabajos que iniciaron con la caracterización de los establecimientos educativo, donde se sugirieron a cada una de las instituciones la conformación del comité de jornada única, donde se definen las personas encargadas para mantener una comunicación con cada EE, logrando hacer la caracterización del 100% de cada uno de los componentes del programa in sitio.

- Se logró acompañar al 100% de los EE de jornada única, por medio de unas mesas de trabajo. El acompañamiento a estas instituciones educativas está orientado a la consolidación de los ajustes y resignificación necesarios en el componente pedagógico, los cuales posteriormente son verificados y validados desde el área de inspección y vigilancia.



JORNADA ÚNICA	
Meta 2021	Logros
Lograr 41.822 estudiantes en jornada única en las instituciones educativas oficiales de la ETC	Se logró 37.931 estudiantes en jornada única en las instituciones educativas oficiales de la ETC: 2942 en Baranoa, 5172 en Campo de la Cruz, 126 en Candelaria, 2041 en Galapa, 666 en Juan de Acosta, 1181 en Luruaco, 1294 en Manatí, 1421 en Palmar de Varela, 307 en Piojó, 1639 en Polonuevo, 2205 en Ponedera, 1381 en Puerto Colombia, 1658 en Repelón, 2796 en Sabanagrande, 5395 en Sabanalarga, 2927 en Santa Lucía, 3002 en Santo Tomás, 479 en Suan y 1299 en Tubará.
Acompañar a 55 establecimientos educativos con jornada única en el marco de la Atención Integral.	Se han acompañado a los 52 E.E con jornada única en el marco de la atención integral. Adicionalmente, se han acompañado a otros 4 E.E en el proceso para la implementación del programa, donde se espera que el próximo año se vea reflejado en la matrícula. Los E.E con jornada única acompañados se distribuyen así: 5 en Baranoa, 4 en Campo de la Cruz, 1 en Candelaria, 2 en Galapa, 3 en Juan de Acosta, 3 en Luruaco, 1 en Manatí, 2 en Palmar de Varela, 1 en Piojó, 2 en Polonuevo, 3 en Ponedera, 4 en Puerto Colombia, 3 en Repelón, 3 en Sabanagrande, 9 en Sabanalarga, 2 en Santa Lucía, 2 en Santo Tomás, 1 en Suan y 1 en Tubará.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La implementación del programa de Investigación Educativa obedece a la necesidad de contribuir a los objetivos del programa de Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media con enfoque étnico diferencial; contenidos en el Plan de Desarrollo 2020-2023.

El área de Calidad Educativa ha definido cuatro proyectos, para desarrollar desde el programa de Investigación Educativa en apoyo al Plan de Desarrollo:

- Secretaría técnica del comité de obras escritas
- Sistema de medición integral de calidad educativa
- Seguimiento académico a proyectos maestrantes becarios
- Foro educativo departamental de experiencias significativas

Caracterización del 100% de las instituciones educativas a través del sistema de medición integral de calidad educativa

La creación de un sistema de medición integral tiene como objetivo determinar la medición de la calidad educativa como un ejercicio necesario de caracterización, motivando el desarrollo de experiencias educativas significativas y fortalecimiento de la identidad institucional. De esta forma, aumentando la visibilidad nacional e internacional de nuestros establecimientos educativos.

Aunque esta es una meta proyectada para el 2022 y 2023, en el 2021 se logró consolidar la georreferenciación de los Factores Claves de Éxito en el 100% de los Establecimientos Educativos de la ETC, como insumo base para el sistema de medición integral de calidad educativa.

**Foro Educativo Departamental 2021**

El 9 de septiembre se desarrolló el Foro Educativo Departamental *Atlántico: un Regreso Seguro a las Aulas*. El encuentro se realizó de manera presencial teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y aforo permitido del recinto, en simultanea se realizó la transmisión del evento a través de la página de Facebook y canal de YouTube de la Secretaría de Educación.

Se postularon 17 experiencias significativas de los establecimientos educativos oficiales de la ETC, 15 en la categoría de experiencias significativas de educación básica y media y 2 de convivencia escolar.

Las experiencias ganadoras para representar a la secretaría en el Foro educativo nacional fueron “Mejor Ando Mejorando” de la I.E Playa Mendoza en la categoría de experiencias de educación básica y media, “Convivencia y paz desde la escuela en ambientes de aprendizaje emergentes” de la I.E Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima en la categoría de convivencia escolar.



Banco de proyectos de la ETC

- Se han logrado consolidar la sistematización de **35** experiencias significativas en el marco a la postulación de los foros educativos departamentales 2020 y 2021. **30** de estas son de experiencias significativas en educación básica y media, y **5** experiencias significativas en convivencias escolar.
- En total, se han logrado consolidar **374** proyectos entre proyectos de investigación (268), experiencias significativas (18), buenas prácticas (39) y proyectos de aula (49).

CLASIFICACIÓN DE PROYECTOS:



374
Proyectos



Distribución del
Departamento
por Sub Regiones

Subregión	No. Municipios	No. EE	No. Proyectos
CENTRAL	6	38	166
COSTERA	4	15	68
ORIENTAL	4	12	59
SUR	6	20	81
Total	20	85	374

LÍNEA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	No. de PROYECTOS
Agropecuaria	2
Bilingüismo	6
Cultura Ciudadana	36
Educación Financiera	5
Educación Sexual	2
Educación y Pedagogía	106
Emprendimiento	1
Estilos de Vida Saludable	8
Identidad Cultural	33
Inclusión	1
Medio Ambiente	18
Movilidad Segura	1
Recreación y Deporte	7
Turismo	1
STEM+A	143
Construcción de Ciudadanía	2
Otra	1
Pruebas Saber	1
Total general	374

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	
Meta 2021	Logros
Elaborar 15 documentos de proyectos y experiencias significativas de los establecimientos educativos	Se elaboraron 35 documentos de proyectos y experiencias significativas de los establecimientos educativos derivadas dentro del marco del Foro Educativo Departamental 2020 y 2021, distribuidos así: (1 de Candelaria, 1 de Juan de Acosta, 1 de Luruaco, 2 de Palmar de Varela, 2 de Piojó, 2 de Polonuevo, 2 de Puerto Colombia, 4 de Repelón, 4 de Sabanagrande, 9 de Sabanalarga, 2 de Santo Tomás, 1 de Suan, 3 de Tubará y 1 de Usiacurí).

GESTIÓN DEL AREA DE SISTEMAS

Equidad: Servicios Educativos - Secretaría de Educación

PROGRAMA 1: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media con enfoque étnico diferencial. (PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media)

AVANCE DE METAS PLAN DE DESARROLLO.

Meta: Dotar 7 sedes urbanas

Logros alcanzados para cumplir la meta:

- Entrega de 780 portátiles para 98 sedes urbanas, por parte del departamento
- Gestión para entrega de 5285 portátiles, por parte de CPE

Número de personas beneficiadas total: 88.895, inversión total (CPE + Dpto): \$4.813.331.270.

Municipio	Beneficiarios	total	Inversión CPE	Inversión Departamento
BARANOA	10.125	300	215.201.100	96.840.495
CAMPO DE LA CRUZ	4.979	472	338.583.064	37.301.524

CANDELARIA	2.430	280	200.854.360	28.693.480
GALAPA	7.830	302	216.635.774	15.781.414
JUAN DE ACOSTA	195	90	64.560.330	7.173.370
LURUACO	3.149	141	101.144.517	7.890.707
MANATÍ	4.378	242	173.595.554	30.128.154
PALMAR DE VARELA	6.032	475	340.735.075	25.106.795
PIOJÓ	498	96	68.864.352	4.304.022
POLONUEVO	2.695	390	279.761.430	14.346.740
PONEDERA	3.133	194	139.163.378	10.042.718
PUERTO COLOMBIA	5.452	336	241.025.232	61.690.982
REPELÓN	4.147	443	317.780.291	41.605.546
SABANAGRANDE	6.794	462	331.409.694	44.474.894
SABANALARGA	14.677	549	393.818.013	78.189.733
SANTA LUCÍA	2.722	295	211.614.415	10.760.055
SANTO TOMÁS	3.978	290	208.027.730	7.173.370
SUAN	2.741	340	243.894.580	14.346.740
TUBARÁ	1.302	145	104.013.865	3.586.685
USIACURÍ	1.638	88	63.125.656	20.085.436
Totales	88.895	5.930	\$4.253.808.410	\$559.522.860

Con la dotación de equipos se contribuye cierre de la brecha digital y así todos tengan las mismas oportunidades de acceso a la información, entendiendo que la tecnología es un medio para transformar la información en conocimiento como herramienta pedagógica y educativa.

Dentro de las dificultades es que aún se requieren más equipos para alcanzar una adecuada apropiación por lo que deben establecerse criterios de uso al interior de las sedes educativas que garanticen su óptimo uso.

Programa

Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media con enfoque étnico diferencial. (PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media)

Meta: Dotar 1 sede rural

Logros alcanzados para cumplir la meta:

- Entrega de 603 portátiles para 72 sedes rurales, por parte del departamento
- Gestión para entrega de 2537 portátiles en 52 sedes, por parte de CPE

Número de personas beneficiadas total: 24.753, inversión total (CPE + Dpto): \$2.338.518.620.

Municipio	Beneficiarios	Inversión CPE	Inversión Dpto
BARANOA	1.656	168.574.195	118.360.605
CAMPO DE LA CRUZ	694	57.386.960	9.325.381
CANDELARIA	1.105	100.427.180	27.976.143
GALAPA	2.034	193.680.990	26.541.469
JUAN DE ACOSTA	3.507	251.067.950	50.213.590
LURUACO	2.968	265.414.690	20.802.773
MANATÍ	266	-	5.738.696
PALMAR DE VARELA	51	-	3.586.685
PIOJÓ	534	89.667.125	17.216.088
POLONUEVO	692	78.907.070	14.346.740
PONEDERA	2.080	164.987.510	25.824.132
PUERTO COLOMBIA	768	57.386.960	10.042.718

REPELÓN	1.811	71.733.700	37.301.524
SABANALARGA	4.962	227.395.829	50.930.927
SANTA LUCÍA	394	43.040.220	3.586.685
SANTO TOMÁS	217	28.693.480	-
TUBARÁ	1.014	107.600.550	10.760.055
Total general	24.753	\$1.905.964.409	\$432.554.211

Con la dotación de equipos se contribuye a cerrar la brecha digital y así todos tengan las mismas oportunidades de acceso a la información, entendiendo que la tecnología es un medio para transformar la información en conocimiento como herramienta pedagógica y educativa.

Dentro de las dificultades es que aún se requieren más equipos para alcanzar una adecuada apropiación por lo que deben establecerse criterios de uso al interior de las sedes educativas que garanticen su óptimo uso.

GESTIÓN DE LA MEDIA TÉCNICA

Equidad: Educación - Secretaría de Educación

PROGRAMA 1: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Según lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, Ley 115 de 1995 en su Artículo 32, la educación media técnica es un proceso pedagógico y de gestión concertado que favorece el acceso a la educación y permanencia de los estudiantes entre la educación media y otros niveles de formación técnica o profesional teniendo como objetivo de preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en las áreas de la producción y de los servicios y contribuir con la continuación en la educación superior.

La gobernación del Atlántico en coordinación con el Sena y el Ministerio de Educación, tiene convenios a través de sus diferentes instituciones educativas que le permiten al estudiante obtener doble titulación al graduarse como bachiller y como técnicos del SENA y así lograr una educación integral fortalecida en competencias laborales.

AVANCE DE METAS PLAN DE DESARROLLO.

ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA	
Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Lograr que 1.750 estudiantes participen en procesos de articulación de la media técnica.	Se Logró Vincular A 4.795 Estudiantes Del Grado Decimo (10º) De Instituciones Educativas Oficiales De Los Municipios No Certificados Del Departamento A Los Programas De Articulacion De La Media Con Formacion Tecnico Laboral Ofrecidos Por El Sena. Estudiantes Beneficiarios Por Municipios: Baranoa 453, Campo De La Cruz 216, Candelaria 180, Galapa 512, Juan De Acosta 168, Luruaco 269, Manatí 18, Palmar De Varela 389, Piojo 29, Polonuevo 169, Ponedera 216, Puerto Colombia 273, Repelón 215, Sabanagrande 183, Sabanalarga 964, Santa Lucía 125, Santo Tomás 194, Suan 76, Tubará 118, Usiacurí 28,
Lograr que 2.500 estudiantes de educación media obtengan doble titulación	Se logro que 4.199 estudiantes de educación media del undécimo grado (11º) obtengan doble titulación en el año 2021. Estudiantes beneficiarios por municipios: Baranoa 359, Campo De La Cruz 69, Candelaria 179, Galapa 517, Juan De Acosta 168, Luruaco 236, Manatí 23, Palmar De Varela 347, Polonuevo 183, Puerto Colombia 277, Ponedera 177, Repelón 218, Sabanagrande 103, Sabanalarga 910, Santa Lucía 63, Santo Tomás 121, Suan 116, Tubara 107, Usiacurí 26

RESUMEN

INSTITUCIONES EDUCATIVAS ARTICULADAS EN LA MEDIA TECNICA 2021

Municipio	10°	11°	TOTAL
Baranoa	427	361	788
Campo de la Cruz	213	69	282
Candelaria	177	179	356
Galapa	507	523	1030
Juan de Acosta	163	166	329
Luruaco	269	236	505
Manatí	18	24	42
Palmar de Varela	387	347	734
Piojó	29	0	29
Polonuevo	169	183	352
Ponedera	216	177	393
Puerto Colombia	268	279	547
Repelón	215	218	433
Sabanagrande	182	104	286
Sabanalarga	954	911	1865
Santa Lucía	128	63	191
Santo Tomás	191	121	312
Súan	76	116	192
Tubará	118	107	225
Usiacurí	28	26	54
TOTAL	4.795	4.210	9.005

GESTIÓN DEL AREA DE ÁREA INSPECCIÓN Y VIGILANCIA

Equidad: Servicios Educativos - Secretaría de Educación

PROGRAMA 1: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

AVANCE DE METAS PLAN DE DESARROLLO.

La oficina de Inspección y Vigilancia tiene como finalidad que la prestación del servicio educativo se cumpla dentro del ordenamiento constitucional, legal y reglamentario, enmarcado en las actividades de control sobre la gestión, pedagógica y comunitaria, ejerciendo actividades y acciones correspondientes al servicio educativo del Departamento del Atlántico, ofertado por 85 establecimientos educativos oficiales, 99 privados y 33 instituciones de educación para el desarrollo del trabajo humano en los 20 municipios no certificados del departamento.

Desde que el Gobierno Nacional decretó el aislamiento social obligatorio, aislamiento selectivo y aislamiento preventivo para mitigar la expansión del contagio de la pandemia covid-19 y el Ministerio de Educación MEN implementó la estrategia de educación en casa por medios virtuales o guías impresas, los docentes y directivos de

las Instituciones Educativas del Departamento, se dieron a la tarea de ajustar los propósitos de aprendizaje a las nuevas condiciones que exigía el distanciamiento obligatorio. Casi de inmediato se llegó a la conclusión, que la extensa planeación de aprendizajes, temas y actividades proyectadas para el año 2021, debía someterse a ajustes.

Durante esta vigencia se ha realizado seguimiento y control a las estrategias implementadas por las Instituciones Educativas y el plan de trabajo desarrollado durante el aprendizaje en casa, acompañamiento y socialización de las disposiciones legales y orientaciones en temas como costos educativos, inclusión, convivencia escolar, calendario académico y todo lo referente a la inspección y vigilancia de establecimientos educativos. Así mismo, se han realizado planes operativos anuales de Inspección y Vigilancia con el objeto de realizar la planeación, el seguimiento y control del servicio público educativo en los Veinte Municipios no Certificados del Departamento del Atlántico, teniendo en cuenta el diagnóstico elaborado por la Secretaría de Educación Departamental.

Se realizaron visitas de supervisión vigilancia y control por parte del cuerpo de supervisores, directores de núcleo del Departamento del Atlántico, funcionarios y asesores del área de inspección y vigilancia de la Secretaria de Educación Departamental a las instituciones educativas oficiales y de carácter privado, de manera oficiosa o por comisiones especiales atendiendo peticiones de la comunidad educativa, para verificar que la prestación del servicio educativo conforme a la reglamentación y normatividad vigente.



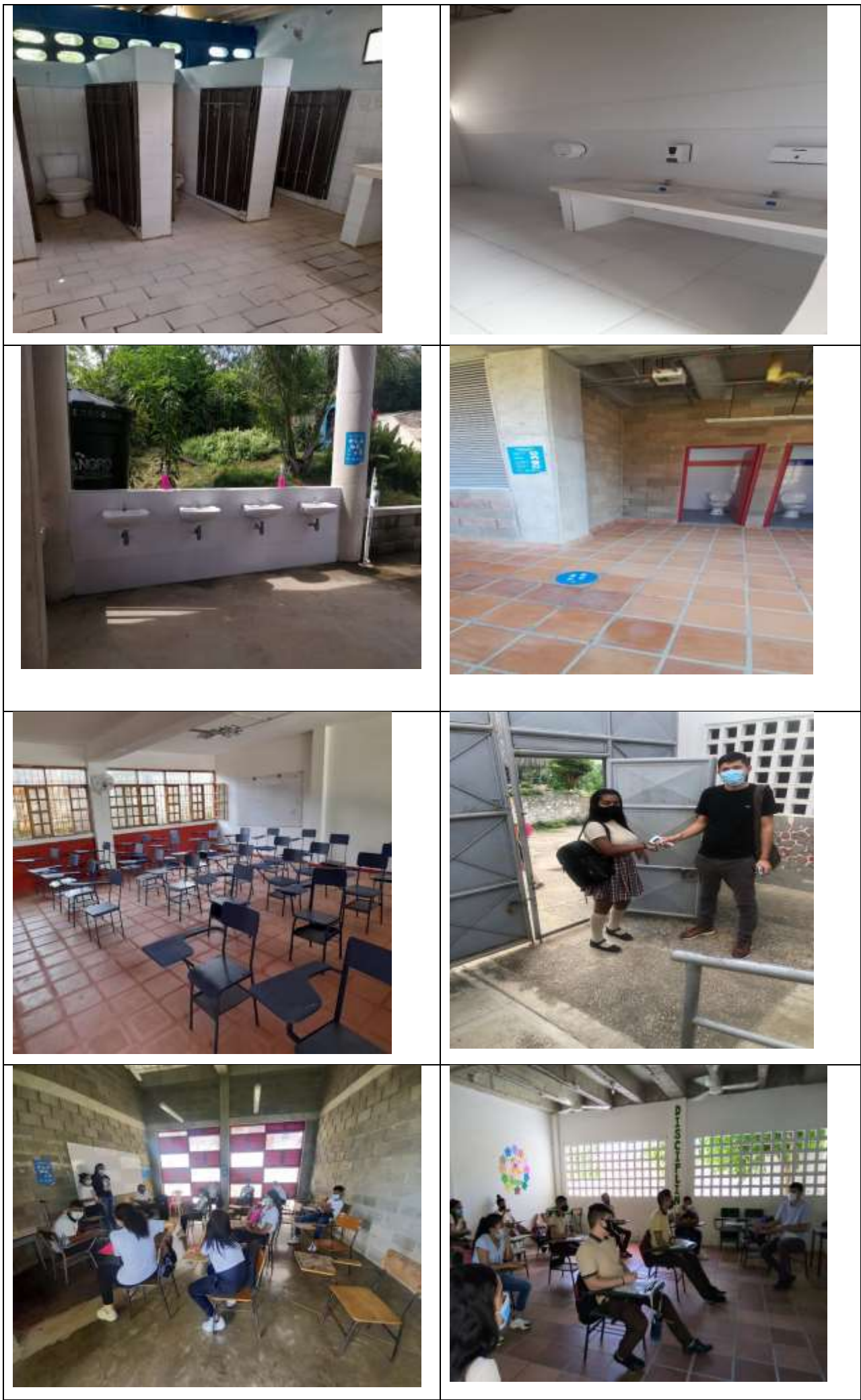
Desde el área de inspección y vigilancia se generaron los planes operativos de inspección y vigilancia anuales como estrategia de fortalecimiento a la gestión de los establecimientos educativos oficiales de los veinte municipios no certificados del Atlántico, incluye la revisión de actividades de control de los establecimientos, procesos de evaluación y organización, verificación de condiciones de calidad acorde a la normatividad, estrategias para la convivencia escolar

Para la implementación del esquema de alternancia con la expedición de la Directiva 11 del 2020 por parte del Ministerio de Educación Nacional bajo la implementación del protocolo de bioseguridad contenido en la Resolución

666 y 1721 de 2020, emitidos por el Ministerio de Salud y Protección Social, derogados con la expedición de la Resolución 777 del 02 de junio de 2021, modificada por la Resolución número 1687 de 25 de octubre de 2021 del Ministerio de Salud y Protección Social así como la Directiva 05 del Ministerio de Educación Nacional, últimas por medio de las cuales se ordena la prestación del servicio educativo en presencialidad.

Durante el proceso de implementación del esquema de Alternancia se convocó a los diferentes establecimientos educativos oficiales, no oficiales y de educación para el trabajo y desarrollo humano, sensibilizando e incentivando la participación responsable de esta estrategia educativa y anunciando las herramientas propiciadas por la secretaría para la presentación de sus solicitudes, revisión y aprobación de estas. Con la reactivación de la prestación del servicio educativo de manera presencial, la Resolución 777 del 02 de junio de 2021 ordena en su artículo 7 a todos los actores de cada sector económico la responsabilidad de adoptar, adaptar e implementar, así como de garantizar la implementación del protocolo de bioseguridad contenido en la mencionada norma.







A la fecha los colegios privados, instituciones educativas oficiales y privados, educación del trabajo para el desarrollo humano y educación superior, que se les han aprobado sus protocolos de bioseguridad, son los registrados a continuación.

COLEGIOS PRIVADOS CON PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD APROBADOS			
NO	MUNICIPOS	CALENDARIO	INSTITUCION EDUCATIVA
1	PUERTO COLOMBIA	A	COLEGIO DEL SAGRADO CORAZON
2	PUERTO COLOMBIA	A	COLEGIO LA SABIDURÍA
3	PUERTO COLOMBIA	A	COLEGIO SAN FRANCISCO
4	PUERTO COLOMBIA	A	LICEO CAMPESTRE
5	PUERTO COLOMBIA	A	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO CAMPESTRE
6	PUERTO COLOMBIA	A	HARTFORD INTERNATIONAL SCHOOL
7	PUERTO COLOMBIA	B	CORPORACIÓN EDUCATIVA AMERICAN SCHOOL
8	PUERTO COLOMBIA	B	ASPAEN GIMNASIO ALTAMAR
9	PUERTO COLOMBIA	B	ASPAEN GIMNASIO LOS CORALES
10	PUERTO COLOMBIA	B	CORPORACIÓN COLEGIO INTERNACIONAL ALTAMIRA
11	PUERTO COLOMBIA	B	COLEGIO ANGLOCOLOMBIA
12	PUERTO COLOMBIA	B	COLEGIO BRITANICO INTERNACIONAL
13	PUERTO COLOMBIA	B	COLEGIO SAN JOSÉ
14	PUERTO COLOMBIA	B	INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO "IDPHU" CAMPESTRE BILINGÜE
15	PUERTO COLOMBIA	B	INTERNATIONAL BERCKLEY SCHOOL
16	PUERTO COLOMBIA	B	COLEGIO KARL C PARRISH
17	PUERTO COLOMBIA	B	COLEGIO CRISTIANO J. VENDER MURPHY
18	PUERTO COLOMBIA	B	COLEGIO MARYMOUNT
19	SABANALARGA	A	INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA DE LA ASOC. DE PROFESIONALES
20	SABANALARGA	A	INSTITUCION EDUCATIVA CORAZON DE JESUS
21	SABANALARGA	A	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA TERESITA
22	TUBARÁ	A	CENTRO EDUCATIVO CAMINOS DEL SABER
23	BARANOA	A	CENTRO EDUCATIVO BARANOA INTERAMERICAN SCHOOL
24	SANTO TOMÁS	A	CENTRO EDUCATIVO MIXTO MARIA MAZZARELLO
25	SABANALARGA	A	C.E. BAUTISTA DAILEY
26	SABANALARGA	A	CENTRO DE EDUCACION PRE-ESCOLAR Y PRIMARIA PERSONITAS
27	BARANOA	A	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO (C.E JUANDO Y PENSANDO)
28	SANTO TOMÁS	A	CENTRO EDUCATIVO ANGEL DE MI GUARDA
29	SABANAGRANDE	A	C.E JARDIN DE ESTIMULACIÓN INFANTIL PLAY SCHOOL
30	USIACURÍ	A	JARDIN INFANTIL CHILDREN SCHOOL DE USIACURÍ
31	SABANALARGA	A	C.E. EL PARAISO DE LOS NIÑOS
32	GALAPA	A	C.E. MARIA MONTESSORY
33	JUAN DE ACOSTA	A	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL

34	GALAPA	A	CENTRO EDUCATIVO LA SANTISIMA TRINIDAD
35	SABANALARGA	A	CENTRO EDUCATIVO CASITA DE SUEÑOS
36	BARANOA	A	CENTRO EDUCATIVO LA NUEVA ESCUELA DEL FUTURO
37	LURUACO	A	INSTITUTO PARA LA FORMACION INTEGRAL I.F. I
38	GALAPA	A	IE MUNDO FELIZ

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES CON PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD APROBADOS			
NO	MUNICIPOS	CALENDARIO	INSTITUCION EDUCATIVA
1	PUERTO COLOMBIA	OFICIAL	I.E. TECNICA COMERCIAL FRANCISCO JAVIER CISNEROS
2	PUERTO COLOMBIA	OFICIAL	I.E. TURISTICA SIMON BOLIVAR
3	PUERTO COLOMBIA	OFICIAL	I.E. MARIA MANCILLA SANCHEZ
4	PUERTO COLOMBIA	OFICIAL	I.E. ESTORGIO SALGAR
5	JUAN DE ACOSTA	OFICIAL	I.E. SAN JOSE DE SACO
6	JUAN DE ACOSTA	OFICIAL	I.E. TECNICA JUAN V PADILLA
7	TUBARA	OFICIAL	I.E. GUAIMARAL
8	TUBARA	OFICIAL	I.E. PLAYA MENDOZA
9	POLO NUEVO	OFICIAL	I.E. TECNICA SAN PABLO
10	POLO NUEVO	OFICIAL	I.E. NTRA SRA DEL ROSARIO DE PITALITO
11	REPELON	OFICIAL	I.E. MARIA INMACULADA
12	REPELON	OFICIAL	I.E. TEC. AGROPISCILCOLA DE ROTINET
13	REPELON	OFICIAL	I.E. TEC. AGROPECUARIA NUESTRA SRA DEL CARMEN DE PENDALES
14	REPELON	OFICIAL	I.E. JOSE DAVID MONTEZUMA
15	REPELON	OFICIAL	I.E. JHON F KENNEDY
16	REPELON	OFICIAL	I.E. VILLA ROSA
17	SABANALARGA	OFICIAL	I.E. ANTONIA SANTOS DE MOLINEROS
18	SABANALARGA	OFICIAL	I.E. LA PEÑA
19	SABANALARGA	OFICIAL	I.E. MAXIMO MERCADO
20	SABANALARGA	OFICIAL	I.E. DE SABANALARGA
21	SABANALARGA	OFICIAL	I.E. SIMON BOLIVAR DE COLOMBIA
22	SABANAGRANDE	OFICIAL	I.E. SAN JUAN BOSCO
23	SABANAGRANDE	OFICIAL	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SRA DE FATIMA
24	SANTO TOMÁS	OFICIAL	I.E. TECNICA COMERCIAL DE SANTO TOMAS
25	SUAN	OFICIAL	I.E. ADOLFO LEON BOLIVAR
26	GALAPA	OFICIAL	I.E TECNICA AGROPECUARIA ANTONIO NARIÑO DE PALUATO
27	CAMPO DE LA CRUZ	OFICIAL	I.E. DE CAMPO DE LA CRUZ
28	CAMPO DE LA CRUZ	OFICIAL	I.E. DE BOHORQUEZ
29	CAMPO DE LA CRUZ	OFICIAL	I.E. PANFILO CANTILLO MENDOZA
30	CAMPO DE LA CRUZ	OFICIAL	I.E. TECNICA COMERCIAL LA INMACULADA
31	CANDELARIA	OFICIAL	I.E. DE LEÑA
32	CANDELARIA	OFICIAL	I.E. DE CARRETO
33	PIOJO	OFICIAL	I.E. NIÑO JESUS DE PRAGA
34	PIOJO	OFICIAL	I.E. SAN ANTONIO DE PIOJO

35	LURUACO	OFICIAL	I.E. ARROYO DE PIEDRA EL BUEN PASTOR
36	LURUACO	OFICIAL	I.E. SAN JOSE DE LURUACO
37	LURUACO	OFICIAL	IE TECNICO AGROPECUARIA DE LURUACO

EDUCACION DEL TRABAJO PARA EL DESARROLLO HUMANO CON PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD APROBADOS			
NO	MUNICIPOS	CALENDARIO	INSTITUCION EDUCATIVA
1	PUERTO COLOMBIA	ETDH	INSTITUTO CENTRO DE SISTEMAS SAS - SYSTEM CENTER
2	SABANALARGA	ETDH	INSTITUTO TECNICO CARL ROS
3	SABANALARGA	ETDH	CORPORACION TECNICA DE ESTUDIOS ESPECIALIZADA DEL CARIBE - CODETEC
4	SABANALARGA	ETDH	CENTRO DE INFORMATICA DEL CARIBE LTDA DE SABANALARGA
5	SANTO TOMÁS	ETDH	CENTRO DE FORMACION TECNICA DEL CARIBE

EDUCACION SUPERIOR			
NO	MUNICIPOS	CALENDARIO	INSTITUCION EDUCATIVA
1	PUERTO COLOMBIA	UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD DEL NORTE
2	PUERTO COLOMBIA	UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA
3	PUERTO COLOMBIA	UNIVERSIDAD	FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN

Así mismo, a través del área de inspección y vigilancia, se expidieron actos administrativos para aprobación y/o modificación de licencias de funcionamiento: se hicieron modificaciones a seis (06) Instituciones educativas de carácter oficial a jornada única acorde a la circular número 19 del 25 de abril de 2018 del Ministerio de Educación Nacional. Se realizaron modificaciones a la licencia a diez (10) establecimientos educativos oficiales, nueve (09) cierres de sedes de instituciones educativas oficiales y apertura de nuevas sedes a trece (13) establecimientos educativos oficiales, se otorgó licencia de funcionamiento a dos (02) establecimientos educativos de educación formal de carácter privado y seis (06) licencias de funcionamiento a instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano ETDH. Así mismo, se realizaron diez (10) modificaciones de licencias de establecimientos educativos de educación formal de carácter privado y dos (02) modificaciones de licencias de funcionamiento a instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano ETDH, luego de procesos de verificación y control.

En el sistema de atención al ciudadano se recibieron solicitudes e intervenciones que fueron relacionadas con: quejas a docente o directivo docente, revisión de casos de convivencia escolar, revisión de costos educativos de establecimientos educativos privados, registros de diplomas, certificados de existencia y representación legal, solicitudes de licencia para establecimientos nuevos de educación formal y/o ETDH, modificaciones de licencia, entre otros ejes temáticos.

Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Garantizar en el 100% de los establecimientos oficiales y privados la prestación del servicio educativo dentro del ordenamiento constitucional, legal y reglamentario.	Se garantiza que el 100% de los establecimientos oficiales y privados prestan su servicio educativo dentro del ordenamiento constitucional, legal y reglamentario.
Realizar inspección, vigilancia y control al 100% de los establecimientos educativos.	Se mantiene la inspección y vigilancia en todo el sistema educativo de los municipios no certificados el dpto., las auditorías realizadas en el primer semestre fueron de forma virtual, siguiendo las recomendaciones dadas por la Secretaría de Salud como medidas para la mitigación y evita la propagación del COVID 19

Apoyar técnicamente 85 Escuelas de Padres anualmente	En el 2021 se trabajó con acompañamiento a las comunidades educativas y padres de familia por parte de los supervisores de educación en los 85 establecimientos educativos, verificando que establecieron protocolos de bioseguridad para regresar con modelo de alternancia a las actividades escolares y en cumplimiento del objetivo misional del área de inspección y vigilancia educativa
--	--

Equidad: Educación -

Programa 2: Calidad y fomento de la educación superior con enfoque étnico diferencial

Durante el año 2021 el área de inspección y vigilancia lidero la aprobación de los protocolos de bioseguridad de los establecimientos educativos privados y oficiales, así como las ETDH como parte de la generación del documento orientador de Alternancia del Departamento del Atlántico, con el fin de contribuir con uno de los objetivos del Plan de acción de Covid19- 2021 "Implementar el modelo de Alternancia en las instituciones educativas del Departamento" y asegurar las condiciones higiénico sanitarias promoviendo las medidas de higiene para la prevención del COVID-19, luego de realizadas las visitas técnicas, en las que se verificó el estado actual de las baterías sanitarias de las 199 sedes educativas, se priorizaron aquellas que requerían intervención para asegurar su correcto funcionamiento. También se evidenció que, para la implementación de los protocolos de bioseguridad en las instituciones educativas, era necesaria una correcta señalización para garantizar el distanciamiento físico al interior de las aulas y demás áreas como baños, pasillos, restaurantes, entre otros, así como señalar las rutas de ingreso-salidas, demarcación de los senderos en una sola dirección, marcación de aforos máximos permitidos en cada área

En relación a las actividades de inspección y vigilancia de establecimientos de educación para el trabajo y desarrollo humano ETDH, se realizó seguimiento a los planes de mejoramiento dejados durante el cuatrienio; igualmente se realizaron visitas por parte del equipo técnico (supervisión, funcionarios de la secretaria y pares académicos) para la revisión y verificación de condiciones para renovación y registro de programas técnicos laborales o de conocimientos académicos; expidiéndose once(11) actos administrativos de registro y/o renovación de programas.

Programa: Calidad y fomento de la educación superior	
Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Lograr que el 95% de las instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano- ETDH de los municipios no certificados del Departamento cumplan con las normas requeridas para ofrecer un servicio de calidad	Durante el año 2021 se han acompañado el 100% (27) de las ETDH orientando la construcción de protocolos de bioseguridad y planes de alternancia acordes a las normas establecidas para la prestación del servicio. (27 ETDH). Se realizaron visitas para validar otorgamiento de licencia y registro de programa: Santo Tomás a CEA Ruedas - curso de conducción. Puerto Colombia a CEA Villa Campestre - curso de conducción. Luruaco a la Fundación para la educación, el trabajo y el desarrollo humano Avancemos - auxiliar en primera infancia.
Acompañar a 25 Entidades o instituciones de educación en el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano- ETDH	Durante el 2021 fueron acompañadas 27 ETDH orientando la construcción de protocolos de bioseguridad y planes de alternancia acordes a las normas establecidas para la prestación del servicio. y se realizaron visita para otorgamiento de 4 registros de programas a la IETDH Potencial Humano de Sabanalarga Las 27 ETDH acompañadas están distribuidas así: Baranoa: 6, Galapa: 2, Juan De Acosta: 2, Luruaco 1, Manatí: 1, Ponedera: 1, Puerto Colombia: 4, Repelón: 1, Sabanagrande: 1, Sabanalarga: 6 y Santo Tomás: 2 .

ESCUELAS NORMALES SUPERIORES

Equidad: Educación - Secretaría de Educación

PROGRAMA 1. Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media con enfoque étnico diferencial. (PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media)

La Entidad Territorial Certificada Departamento del Atlántico, tiene 4 Normales Superiores, tres de carácter oficial y una de carácter privado. Según lo establecido en el Decreto 4790 de 2008 y en la Resolución 505 de 2010 el Ministerio de Educación Nacional es quien autoriza el funcionamiento del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores, con base en la verificación de la calidad del programa.

Las escuelas normales superiores del Atlántico son acompañadas de manera permanente por la secretaria de Educación y su cuerpo de supervisores, a fin de mantener la certificación de alta calidad, otorgadas por el MEN en las cuatro Escuelas normales superiores del dpto. (tres oficiales y una privada).

Escuelas Normales Superiores	
Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Garantizar el sostenimiento de la Certificación de Alta Calidad de las Escuelas Normales Superiores	Se mantiene la certificación de alta calidad, otorgadas por el MEN en las cuatro Escuelas normales superiores del dpto. (tres oficiales y una privada)
Publicar 2 documentos de investigación seriados y no seriados, estructurados por las Escuelas Normales en educación superior	Se Publicaron 4 documentos de investigación seriados y no seriados, estructurados por las Escuelas Normales en educación superior; dos en la Escuela Normal Superior Ntra. Sra. de Fátima de Sabanagrande y dos en la Normal Superior de Manatí
Apoyar técnicamente 3 Escuelas Normales Superiores en el ingreso al sistema nacional de ciencia, tecnología e investigación	Se mantiene apoyo técnico a las 3 Escuelas Normales Superiores en el ingreso al sistema nacional de ciencia, tecnología e investigación, e ingreso al sistema nacional de ciencia, tecnología e investigación.
Realizar auditorías internas en las 3 Escuelas Normales Superiores para el aseguramiento de la calidad.	Se realizó auditorías en las 3 escuelas normales superiores oficiales del Dpto. (Normal Superior Santa Ana de Baranoa, Normal Superior Ntra. Sra. de Fátima de Sabanagrande y Normal Superior de Manatí).de forma virtual, siguiendo las recomendaciones dadas por la Secretaría de Salud como medidas para la mitigación y evita la propagación del COVID 19

EDUCACION SUPERIOR

Equidad: Educación - Secretaría de Educación

Programa 2: Calidad y fomento de la educación superior

AVANCE DE METAS PLAN DE DESARROLLO.



Orientación vocacional Programa Oso – Baranoa

La educación superior en Colombia en el nivel de pregrado es el primer paso en la vida universitaria. Es decir, es una serie de estudios superiores que tienen como objetivo llegar a un título de grado, el cual te califica como un profesional en una carrera determinada, el pregrado a su vez, tres niveles de formación: Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales) con una duración de 2 años, Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos) con una duración de 2,5 a 3 años y el Nivel profesional (relativo a los programas profesionales) con una duración generalmente de 5 años.

Para disminuir la deserción que podría causar la pandemia generada por el covid-19, el departamento del Atlántico, a través de su secretaria de educación ejecutó acciones tendientes a disminuir la deserción en educación superior, entre ellas la matrícula cero para todos los estudiantes de la Universidad del Atlántico. Además de la entrega de un chip con datos para las clases virtuales

Para el año 2021 se logro que 75 bachilleres Normalistas que ingresaron a programas de licenciatura, distribuidos de la Sgte. manera: Suan: 1, Manatí: 4, Baranoa:8, Sabanalarga: 8, Malambo;1, Santo tomas:1, y Sabanagrande: 52

Programa: Calidad y fomento de la educación superior	
Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Beneficiar 100 bachilleres normalistas con cupos para continuar la profesionalización docente en programas de licenciatura	Se benefician 75 bachilleres normalistas con cupos para continuar la profesionalización docente en programas de licenciatura, distribuidos de la Sgte. manera: Suan: 1, Manatí: 4, Baranoa:8, Sabanalarga: 8, Malambo;1, Santo tomas:1, y Sabanagrande: 52
Gestionar 500 cupos para la formación en educación superior, en municipios del Departamento a través del programa “U para la gente” con enfoque étnico diferencial	Durante el 2021 la gobernación del Atlántico, a través de su secretaria de educación realizó seguimiento a egresados de los colegios oficiales de los 20 municipios no certificados a fin de hacer acompañamiento y asesoría para que se lograran vincular a través de las diferentes oportunidades ofrecidas por los diferentes entes oficiales y privados, con esto se logró acompañar a 1.419 egresados en sus procesos de matrículas en diferentes instituciones de educación superior, distribuidos así; Baranoa: 202 Campo De La Cruz:47 Candelaria: 45 Galapa: 126 Juan De Acosta:28 Luruaco: 59 Manatí: 49 Palmar De Varela: 103 Piojo: 11 Polonuevo 65 Ponedera :57 Puerto Colombia:95 Repelon:37 Sabanagrande: 88 Sabanalarga: 282 Santa Lucia 15 Santo Tomas: 55 Suan: 25 Tubará: 9 Usiacuri:21- Dentro de estos 1.419 tenemos: sesenta (77) estudiantes beneficiados con cupos gestionados a través de la entrega de créditos educativos condonables mediante los fondos educativos en administración programas "atlántico pilo" y "atlántico coco" en los niveles técnico profesional y tecnológico. Cupos financiados por el programa Atlántico Pilo: Técnico: 27, Tecnológicos: 5 Cupos otorgados en el programa y 613 gestionados así: 27 becas a través del programa Generación E, para el componente excelencia otorgadas por el MEN, 495 matriculados

	en los nuevos nodos Sena construidos por el Dpto., y 91 cupos gestionados a través de las diferentes convocatorias nacionales los demás se les brindo acompañamiento, asesoría y orientación sociocupacional.
Vincular a 4.334 estudiantes a procesos de orientación vocacional	Se Vínculo a 3.806 estudiantes a procesos de orientación vocacional, La Secretaría de Educación organizó la feria vocacional durante los días 19 y 20 de noviembre del 2020, con el apoyo y colaboración de las instituciones de educación superior, aunque se impactó más personas con información y orientación personalizada, distribuidos de la siguiente manera: Los beneficiados se encuentran distribuidos de la siguiente manera: Luruaco: 351, Baranoa: 502, Campo De La Cruz: 207, Candelaria:61, Galapa: 340, Juan De Acosta: 53 Manatí: 209, Puerto Colombia:109, Repelón:162, Sabanagrande:185, Sabanalarga:707, Santa Lucía: 70, Santo Tomás: 210, Suan: 87, Tubará: 52, Ponedera:89, Polonuevo:44, Palmar:328, Piojó: 21, Usiacurí:19

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Equidad: Educación - Secretaría de Educación

PROGRAMA 1. Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media con enfoque étnico diferencial. (PROGRAMA: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media)

La Gobernación del Atlántico durante todo el año 2021, ha venido invirtiendo y trabajando en la construcción de obras, se han ejecutado OBRAS DE MEJORAMIENTO en 139 de las sedes educativas y OBRAS COMPLEMENTARIAS en 15 sedes de instituciones educativas contemplan desde cerramiento, ampliación de red de alcantarillado, adecuación baños, realización trabajos eléctricos, hidráulicos y canales de aguas lluvias, mantenimiento bombas y eleva personas, arreglo de aula, arreglos eléctricos, adecuación de comedores, realización conexión alcantarillado y otras obras menores en un total de **154 sedes** de las 85 instituciones educativas oficiales del departamento con una inversión de **\$22 mil millones de pesos**, ejecutadas en virtud el regreso a la presencialidad y el garantizar el cumplimiento de las normas de bioseguridad de los estudiantes, docentes y administrativos que asisten diariamente a los establecimientos educativos. Además, el mejoramiento de la infraestructura hidrosanitaria a fin de garantizar el servicio de agua potable y de saneamiento básico, se construyeron nuevos baños, así como también las conexiones intradomiciliarias, que permitan brindar este servicio y así disponer de baños dignos para los estudiantes y docentes, en todas las sedes educativas oficiales de los municipios no certificados, que permitirán un ambiente escolar seguro con todos los protocolos de seguridad ,debido a la pandemia generada por Covid-19.

FOTOS CAMPO DE LA CRUZ

I.E. PANFILO CANTILLO MENDOZA SEDE EL CARMEN





I.E. PANFILO CANTILLO MENDOZA PRINCIPAL

IE INMACULADA



FOTOS MANATI

IE NORMAL SUPERIOR SEDE CALLE NUEVA



IE SAN LUIS BELTRAN SEDE EL PASO



IE SAN LUIS BELTRAN SEDE PRINCIPAL

FOTOS LURUACO

I.E. TECNICO AGROPECUARIO SEDE SAGRADO CORAZON



I.E. SANTA CRUZ SEDE TRANSICIÓN



IE SAN JOSE DE LURUACO SEDE PRINCIPAL



I.E. SAN JOSE DE LUR. SEDE JOHN F KENNEDY



I.E. TECNICO AGROP.O SEDE MARIA INMACU

FOTOS SABANALARGA

IE MAXIMO MERCADO SEDE 2



IE TEC CIAL S/LARGA ARANGO FERRER



IE TEC CIAL S/LARGA ANTONIO NARIÑO



IE GALLEGO SEDE LAS PIEDRAS



IE RIPOLL PRINCIPAL



I.E RIPOLL SEDE JESUS DE NAZARET



IE RIPOLL SEDE LA ALIANZA



IE RIPOLL SEDE QUINTA FERIA



I.E. FERN. HOYOS RIPOLL SEDE DIVINO NIÑO



IE JOSE AGUSTIN BARROS SEDE CUMACO



IE JOSE AGUSTIN BARROS SEDE ESPERANZA



IE JOSE AGUSTIN BARROS SEDE SANTANDER



IE CODESA SEDE STA TERESITA



IE CODESA SEDE PRINCIPAL

Las sedes beneficiadas están distribuidas así:

OBRAS DE MEJORAMIENTO				
ITEM	MUNICIPIO	INSTITUCION - SEDE	INVERSION	OBRA REALIZADA
Columna1	Columna2	Columna3	Columna4	Columna5
1	BARANOA	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	\$ 149.631.330	ADECUACION BAÑOS
2	BARANOA	I.E. JUAN JOSE NIETO SEDE PRINCIPAL	\$ 181.274.244	ADECUACION BAÑOS
3	BARANOA	I.E. JUAN JOSE NIETA SEDE LA ESPERANZA	\$ 45.374.289	ADECUACION BAÑOS
4	BARANOA	I.E. JUAN JOSE NIETO SEDE ANTONIA SANTOS	\$ 52.934.627	ADECUACION BAÑOS
5	BARANOA	I.E. MARIA INMACULADA DE PITAL DE MEGUA	\$ 85.675.689	ADECUACION BAÑOS
6	BARANOA	I.E. TEC. AGROP. DE CAMPECHE SEDE MARIA INMACULADA	\$ 55.250.489	ADECUACION BAÑOS Y MURO DE CERRAMIENTO
7	BARANOA	I.E. TECNICO AGROPECUARIA DE CAMPECHE SEDE SAGRADO CORAZON	\$ 45.638.563	ADECUACION BAÑOS
8	BARANOA	I.E. PEDRO OÑORO GOENAGA SEDE PRINCIPAL	\$ 239.689.292	ADECUACION BAÑOS
9	BARANOA	I.E. JULIO PANTOJA MALDONADO SEDE PRINCIPAL	\$ 122.546.321	ADECUACION BAÑOS
10	BARANOA	.E. JULIO PANTOJA MALDONADO SEDE PRINCIPAL	\$ 29.648.043	MANT. ELEVAPERSONAS Y BOMBAS
11	BARANOA	I.E. JUAN JOSE NIETO SEDE CAMILO TORRES	\$ 32.308.446	ADECUACION BAÑOS
12	BARANOA	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS SEDE CAMPESINO	\$ 111.791.603	ADECUACION BAÑOS
13	BARANOA	I.E. TECNICO AGROPECUARIA DE CAMPECHE SEDE PRINCIPAL	\$ 90.866.662	ADECUACION BAÑOS
14	BARANOA	NORMAL SUPERIOR SANTA ANA	\$ 236.331.818	ADECUACION BAÑOS
15	BARANOA	I.E. SIBARCO	\$ 61.646.069	ADECUACION BAÑOS
16	CAMPO DE LA CRUZ	I.E. LA INMACULADA	\$ 105.810.413	ADECUACION BAÑOS
17	CAMPO DE LA CRUZ	I.E. PANFILO CANTILLO MENDOZA	\$ 95.352.613	ADECUACION BAÑOS
18	CAMPO DE LA CRUZ	I.E. PANFILO CANTILLO MENDOZA SEDE FRANCISCO DE PAULA	\$ 33.121.527	ADECUACION BAÑOS
19	CAMPO DE LA CRUZ	I.E. PANFILO CANTILLO MENDOZA SEDE FRANCISCO DE PAULA	\$ 19.826.331	MANT. DE BOMBAS
20	CAMPO DE LA CRUZ	I.E. PANFILO CANTILLO MENDOZA SEDE EL CARMEN	\$ 84.330.439	ADECUACION BAÑOS

21	CAMPO DE LA CRUZ	I.E. DE BOHORQUEZ	\$ 102.258.601	ADECUACION BAÑOS YARREGLO PARTE ELECTRICA
22	CAMPO DE LA CRUZ	I.E. CAMPO DE LA CRUZ	\$ 117.515.536	ADECUACION BAÑOS
23	GALAPA	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE PETRONITAS	\$ 96.240.543	ADECUACION BAÑOS
24	GALAPA	I.E. MARIA AUXILIADORA SEDE HERNAN ORELLANA	\$ 59.226.745	ADECUACION BAÑOS
25	GALAPA	I.E. ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	\$ 73.506.638	ADECUACION BAÑOS
26	GALAPA	I.E. FRUTOS DE LA ESPERANZA SEDE PRINCIPAL	\$ 126.092.776	ADECUACION BAÑOS
27	GALAPA	I.E. ALPES DE SEVILLA	\$ 76.548.329	ADECUACION BAÑOS Y ARREGLO DE OFICINA
28	GALAPA	I.E. ROQUE ACOSTA ECHEVERRIA	\$ 135.524.687	ADECUACION BAÑOS
29	GALAPA	I.E. FRUTOS DE LA ESPERANZA SEDE 2	\$ 115.687.941	ADECUACION BAÑOS
30	GALAPA	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE PRINCIPAL	\$ 210.509.313	ADECUACION BAÑOS
31	GALAPA	I.E. VILLA OLIMPICA	\$ 180.457.963	REALIZACION DE BARANDAS Y PTAS DE BAÑOS
32	GALAPA	I.E. MARIA AUXILIADORA SEDE PRINCIPAL	\$ 177.474.237	ADECUACION BAÑOS
33	JUAN DE ACOSTA	I.E. JV PADILLA PRINCIPAL	\$ 35.166.043	REALIZACION LEVANTAMIENTO TOPOGRAFICO Y MANT. DE ELEVAPERSONAS Y BOMBAS
34	JUAN DE ACOSTA	IE SANTA VERONICA		MANT. SISTEMA DE BOMBAS
35	LURUACO	I.E. PALMAR DE CANDELARIA SEDE PRIMARIA	\$ 53.997.029	ADECUACION BAÑOS
36	LURUACO	I.E. PALMAR DE CANDELARIA SEDE BACHILLERATO	\$ 22.876.401	ADECUACION BAÑOS
37	LURUACO	I.E. TEC. AGROP. DE LURUACO SEDE LA PUNTICA	\$ 33.502.547	ADECUACION BAÑOS
38	LURUACO	I.E. TEC. AGROP. SEDE MARIA INMACULADA	\$ 67.699.168	ADECUACION BAÑOS
39	LURUACO	I.E. TEC. AGROP. SEDE SAGRADO CORAZON	\$ 67.699.168	ADECUACION BAÑOS
40	LURUACO	I.E. TEC. AGROP. SEDE PRINCIPAL	\$ 90.000.000	ADECUACION BAÑOS
41	LURUACO	I.E. SAN JOSE DE LURUACO SEDE PRINCIPAL	\$ 118.749.151	ADECUACION BAÑOS
42	LURUACO	I.E. SAN JOSE DE LURUACO SEDE JOHN F KENNEDY	\$ 24.449.491	ADECUACION BAÑOS
43	LURUACO	I.E. SANTA CRUZ SEDE PRIMARIA	\$ 51.754.287	ADECUACION BAÑOS
44	LURUACO	I.E. SANTA CRUZ SEDE BACHILLERATO	\$ 32.772.406	ADECUACION BAÑOS
45	LURUACO	I.E. SANTA CRUZ SEDE TRANSICIÓN	\$ 21.324.567	ADECUACION BAÑOS
46	LURUACO	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOS PENDALES	\$ 169.470.220	ADECUACION BAÑOS
47	LURUACO	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOS PENDALES SEDE SOCAVON	\$ 35.311.190	ADECUACION BAÑOS
48	LURUACO	I.E. EL BUEN PASTOR SEDE PRINCIPAL DE ARRROYO DE PIEDRA	\$ 60.591.066	ADECUACION BAÑOS
49	MANATI	I.E. NORMAL SUPERIOR DE MANATI SEDE CALLE NUEVA	\$ 119.872.687	ADECUACION BAÑOS
50	MANATI	I.E. SAN LUIS BELTRAN SEDE EL PASO	\$ 26.464.458	ADECUACION BAÑOS

51	MANATI	I.E. LAS COMPUERTAS	\$ 50.157.611	ADECUACION BAÑOS
52	MANATI	I.E. SAN LUIS BELTRAN SEDE PRINCIPAL	\$ 76.145.223	ADECUACION BAÑOS
53	MANATI	I.E. SAN LUIS BELTRAN SEDE PILOTO	\$ 77.429.572	ADECUACION BAÑOS
54	MANATI	I.E. NORMAL SUPERIOR DE MANATI	\$ 247.202.849	ADECUACION BAÑOS Y ENERGIZACION OBRA NUEVA
55	PALMAR DE VARELA	I.E. TEC. CIAL SEDE PRINCIPAL	\$ 177.387.948	ADECUACION BAÑOS Y ARREGLO ESTRUCTURAL DE FACHADA
56	PALMAR DE VARELA	I.E. TEC. CIAL SEDE MARIA BERNARDA	\$ 62.985.801	ADECUACION BAÑOS
57	PALMAR DE VARELA	I.E. TEC. CIAL SEDE MARIA AUXILIADORA	\$ 70.706.941	ADECUACION BAÑOS
58	PALMAR DE VARELA	I.E. TEC. CIAL SEDE AUGUSTO QUANT	\$ 101.715.416	ADECUACION BAÑOS
59	PALMAR DE VARELA	I.E. TEC. CIAL SEDE CATALINO VARELA	\$ 189.391.827	ADECUACION BAÑOS
60	PALMAR DE VARELA	I.E. TEC. CIAL SEDE JOSE MARIA CORDOBA	\$ 80.994.218	ADECUACION BAÑOS
61	PALMAR DE VARELA	I.E. TEC. AGROP. SEDE JOHN F KENNEDY	\$ 33.049.005	ADECUACION BAÑOS
62	PALMAR DE VARELA	I.E. TEC. AGROP. SEDE BURRUSCO	\$ 36.912.362	ADECUACION BAÑOS
63	PALMAR DE VARELA	I.E. TEC. AGROP. SEDE PRINCIPAL	\$ 91.703.102	ADECUACION BAÑOS
64	PALMAR DE VARELA	I.E. TEC. AGROP. SEDE PRINCIPAL	\$ 19.826.331	MANT. DE BOMBAS
65	PIOJO	I.E. NIÑO JESUS DE HIBACHARO - PRINCIPAL	\$ 44.994.500	MANT. SISTEMA DE BOMBAS Y TABLERO ELECTRICO
66	POLONUEVO	I.E. SAN PABLO DE POLO NUEVO SEDE PRINCIPAL	\$ 80.300.362	ADECUACION BAÑOS
67	POLONUEVO	I.E. SAN PABLO DE POLO NUEVO SEDE PRINCIPAL	\$ 19.734.878	MANT. ELEVAPERSONAS Y BOMBAS
68	POLONUEVO	I.E. SAN PABLO DE POLO NUEVO SEDE MARIA EMMA	\$ 67.955.938	ADECUACION BAÑOS
69	POLONUEVO	I.E. SAN PABLO DE POLO NUEVO SEDE SAN LUIS BELTRAN	\$ 68.487.421	ADECUACION BAÑOS
70	POLONUEVO	I.E. SAN PABLO DE POLO NUEVO SEDE MADRE BERNARDA	\$ 84.299.461	ADECUACION BAÑOS
71	POLONUEVO	I.E. SAN PABLO DE POLO NUEVO SEDE MARIA AUXILIADORA	\$ 58.497.718	ADECUACION BAÑOS
72	POLONUEVO	I.E. SAN PABLO DE POLO NUEVO SEDE SAN PEDRO CLAVER	\$ 30.038.230	ADECUACION BAÑOS
73	POLONUEVO	I.E. NTRA SEÑORA DE PITALITO	\$ 19.826.331	MANT. BOMBAS
74	PONEDERA	I.E. PUERTO GIRALDO SEDE PRINCIPAL	\$ 106.877.591	ADECUACION BAÑOS
75	PONEDERA	I.E. PUERTO GIRALDO SEDE LAS FLOREZ	\$ 49.334.889	ADECUACION BAÑOS
76	PONEDERA	I.E. PUERTO GIRALDO SEDE MARIA INMACULADA	\$ 39.820.038	ADECUACION BAÑOS
77	PONEDERA	I.E. PUERTO GIRALDO SEDE RAFAEL NUÑEZ	\$ 26.091.484	ADECUACION BAÑOS
78	PTO COLOMBIA	I.E. SIMON BOLIVAR	\$ 266.410.205	ADECUACION BAÑOS Y CUBIERTA AULAS
79	PTO COLOMBIA	I.E. FRANCISCO JAVIER CISNEROS	\$ 247.616.343	CUBIERTA DE AULAS
80	PTO COLOMBIA	I.E. FRANCISCO JAVIER CISNEROS	\$ 9.821.712	MANT. ELEVAPERSONAS

81	PTO COLOMBIA	I.E. MARIA MANCILLA SANCHEZ	\$ 125.480.875	ADECUACION BAÑOS
82	PTO COLOMBIA	I.E. MARIA MANCILLA SANCHEZ SEDE VISTA AL MAR	\$ 53.944.142	ADECUACION BAÑOS
83	PTO COLOMBIA	I.E. EUSTORGIO SALGAR	\$ 78.329.797	ADECUACION BAÑOS
84	PTO COLOMBIA	I.E. MARIA MANCILLA SANCHEZ SEDE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	\$ 33.591.511	ADECUACION BAÑOS
85	PTO COLOMBIA	I.E. SAN NICOLAS DE TOLENTINO	\$ 111.228.153	REALIZACION TRABAJOS ELECTRICOS, HIDRAULICOS Y CANALES DE AGUAS LLUVIAS
86	PTO COLOMBIA	I.E. SAN NICOLAS DE TOLENTINO	\$ 9.821.712	MANT. ELEVAPERSONAS
87	REPELON	IE ROTINET PRINCIPAL	\$ 29.648.043	MANT. BOMBAS Y ELEVAPERSONAS
88	REPELON	IE MONTEZUMA	\$ 9.821.712	MANT. ELEVAPERSONAS
89	REPELON	I.E. VILLA ROSA BACHILLERATO	\$ 58.758.938	ADECUACION BAÑOS
90	REPELON	I.E. MARIA INMACULADA SEDE PRINCIPAL	\$ 68.246.192	ADECUACION BAÑOS Y ARREGLO DE AULA
91	REPELON	I.E. MARIA INMACULADA SEDE MARIA AUXILAI DORA	\$ 31.130.804	ARREGLO DE AULAS
92	REPELON	I.E. JOHN F. KENNEDY	\$ 105.190.521	ADECUACION BAÑOS Y ARREGLO DE AULA
93	REPELON	I.E. ARROYO NEGRO	\$ 35.398.320	ADECUACION BAÑOS
94	REPELON	I.E VILLA ROSA SEDE BACHILLERATO	\$ 131.709.522	ADECUACION BAÑOS
95	REPELON	I.E. VILA ROSA SEDE PRIMARIA	\$ 131.144.802	ADECUACION BAÑOS
96	SABANALARGA	I.E. CODESA SEDE PRINCIPAL	\$ 141.844.686	ADECUACION BAÑOS
97	SABANALARGA	I.E. CODESA SEDE LIBARDO AGUIRRE	\$ 37.496.212	ADECUACION BAÑOS
98	SABANALARGA	I.E. CODESA SEDE SANTA TERESITA	\$ 65.888.351	ADECUACION BAÑOS
99	SABANALARGA	I.E. TEC. CIAL SEDE JAVIER ARANGO FERRER	\$ 73.096.357	ADECUACION BAÑOS
100	SABANALARGA	I.E. TEC. CIAL SEDE ANTONIO NARIÑO	\$ 61.948.922	ADECUACION BAÑOS
101	SABANALARGA	I.E. MAXIMO MERCADO SEDE PRINCIPAL	\$ 48.749.368	ADECUACION BAÑOS
102	SABANALARGA	I.E. MAXIMO MERCADO SEDE 2	\$ 44.356.815	ADECUACION BAÑOS
103	SABANALARGA	I.E. FERNANDO HOYOS RIPOLL SEDE JESUS DE NAZARETH	\$ 25.751.753	ADECUACION BAÑOS
104	SABANALARGA	I.E. FERNANDO HOYOS RIPOLL SEDE LA ALIANZA	\$ 44.254.694	ADECUACION BAÑOS
105	SABANALARGA	I.E. FERNANDO HOYOS RIPOLL SEDE QUINTA FERIA	\$ 44.969.167	ADECUACION BAÑOS
106	SABANALARGA	I.E. FERNANDO HOYOS RIPOLL SEDE DIVINO NIÑO	\$ 160.489.365	ADECUACION BAÑOS Y ARREGLOS ELECTRICOS
107	SABANALARGA	I.E. JOSE AGUSTIN BLANCO SEDE PRINCIPAL	\$ 75.281.548	ADECUACION BAÑOS
108	SABANALARGA	I.E. JOSE AGUSTIN BLANCO SEDE PRINCIPAL	\$ 29.648.043	MANT. ELEVAPERSONAS Y BOMBAS
109	SABANALARGA	I.E. JOSE AGUSTIN BLANCO SEDE SANTISIMA TRINIDAD DE CUMACO	\$ 65.084.388	ADECUACION BAÑOS Y COMEDOR
110	SABANALARGA	I.E. JOSE AGUSTIN BLANCO SEDE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	\$ 78.765.860	ADECUACION BAÑOS

111	SABANALARGA	I.E. JOSE AGUSTIN BLANCO SEDE LA ESPERANZA	\$ 50.513.331	ADECUACION BAÑOS
112	SABANALARGA	I.E. FERNANDO HOYOS RIPOLL SEDE PRINCIPAL	\$ 358.903.090	ADECUACION BAÑOS
113	SABANALARGA	I.E. FERNANDO HOYOS RIPOLL SEDE DIVINO NIÑO	\$ 160.489.365	ADECUACION BAÑOS
114	SABANALARGA	I.E. TEC. CIAL SEDE PRINCIPAL	\$ 354.812.681	ADECUACION BAÑOS
115	SABANALARGA	I.E. TEC. CIAL SEDE PRINCIPAL	\$ 29.648.043	MANT. ELEVAPERSONAS Y BOMBAS
116	SABANALARGA	I.E. ANTONIA SANTOS DE MOLINEROS	\$ 162.020.726	ADECUACION BAÑOS
117	SABANALARGA	I.E. SIMON BOLIVAR DE COLOMBIA	\$ 45.935.813	ADECUACION BAÑOS
118	SABANALARGA	I.E. MAXIMO MERCADO SEDE SIMON BOLIVAR	\$ 130.054.438	ADECUACION BAÑOS
119	SABANALARGA	I.E. MAXIMO MERCADO SEDE CLAVELES	\$ 61.234.879	ADECUACION BAÑOS
120	SABANALARGA	I.E. GALLEGOS SEDE LAS PRIEDRAS	\$ 45.935.813	ADECUACION BAÑOS
121	SABANALARGA	IE GALLEGOS SEDE PRINCIPAL NUEVA	\$ 19.826.331	MANT. BOMBAS
122	SABANALARGA	IE HIGINS	\$ 9.821.712	MANT. ELEVAPERSONAS
123	SABANALARGA	IE INDUSTRIAL DE SABANALARGA	\$ 9.821.712	MANT. ELEVAPERSONAS
124	SABANALARGA	IE AGUADA DE PABLO	\$ 9.821.712	MANT. ELEVAPERSONAS
125	STA LUCIA	I.E. SANTA LUCIA SEDE BACHILLERATO VIEJO	\$ 135.258.408	ADECUACION BAÑOS
126	STA LUCIA	I.E. SANTA LUCIA SEDE EDGARDO SALES	\$ 87.174.588	ADECUACION BAÑOS
127	STA LUCIA	I.E. ALGODONAL	\$ 87.174.588	ADECUACION BAÑOS
128	STO TOMAS	IET AGROINDUSTRIAL ORIENTAL DE SANTO TOMÁS (DIVERSIFICADO)	\$ 9.821.712	MANT. ELEVAPERSONAS
129	STO TOMAS	IET COMERCIAL DE SANTO TOMÁS	\$ 39.469.755	MANT. BOMBAS Y ELEVAPERSONAS
130	SUAN	I.E. ADOLFON LEON MARENCO SEDE ANTONIO NARIÑO	\$ 15.427.714	REALIZACION CONEXIÓN ALCANTARILLADO
131	SUAN	I.E. ADOLFON LEON MARENCO SEDE LUISA RODRIGUEZ	\$ 9.821.712	MANT. ELEVAPERSONAS
132	TUBARA	IE TEC AGRO DE TUBARA PRINCIPAL	\$ 9.821.712	MANT. ELEVAPERSONAS
133	TUBARA	I.E. JUARUCO SEDE EL MORRO	\$ 72.698.233	ADECUACION BAÑOS
134	TUBARA	I.E. BAJO OSTION	\$ 47.288.200	ADECUACION BAÑOS
135	TUBARA	I.E. CORRAL DE SAN LUIS	\$ 94.548.712	ADECUACION BAÑOS
136	TUBARA	I.E. GUAIMARAL	\$ 75.947.238	ADECUACION BAÑOS
137	TUBARA	I.E. GUAIMARAL SEDE CUATRO BOCAS	\$ 63.697.213	ADECUACION BAÑOS
138	USIACURI	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL TRANSITO SEDE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	\$ 34.440.153	ADECUACION BAÑOS
139	USIACURI	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL TRANSITO SEDE PRINCIPAL	\$ 121.899.791	ADECUACION BAÑOS
Inversión			\$11.281.907.254,71	

Además de esto se desarrollaron obras complementarias

OBRAS COMPLEMENTARIAS DE MEJORAMIENTO				
ITEM	MUNICIPIO	INSTITUCION - SEDE	INVERSION	OBRA REALIZADA

1	BARANOA	IE JULIO PANTOJA	\$194.509.463,85	REALIZACION DE URBANISMO
2	CANDELARIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	\$1.550.852.903,81	REALIZACION DE CERRAMIENTO Y URBANISMO
3	MANATI	ESC. NORM SUPERIOR DE MANATÍ	\$1.301.020.506,00	REALIZACION DE CERRAMIENTO, URBANISMO, CONEXIÓN Y AMPLIACION DE RED DE ALCANTARILLADO.
4	PIOJO	IE NIÑO JESÚS DE PRAGA	\$402.069.969,10	REALIZACION DE CERRAMIENTO
5	POLONUEVO	SAN PABLO POLONUEVO	\$108.594.734,09	REALIZACION DE AMPLIACION DE RED DE ALCANTARILLADO
6	PTO COLOMBIA	IE SAN NICOLÁS DE TOLENTINO DE PUERTO COLOMBIA	\$1.018.702.455,00	REALIZACIÓN DE CERRAMIENTO, URBANISMO, VOX COUVER Y TANQUE SUBTERRANEO DE AGUA.
7	SABANALARGA	IE SAN JOSE DE AGUADA DE PABLO	\$1.911.021.013,56	REALIZACION DE CERRAMIENTO Y URBANISMO
8	SABANALARGA	IET CIAL DE SABANALARGA	\$260.593.775,44	REALIZACION DE URBANISMO
9	SABANALARGA	IE JOSE CONSUEGRA HIGGINS DE ISABEL LÓPEZ	\$818.973.739,71	REALIZACION DE CERRAMIENTO Y URBANISMO
10	SABANALARGA	IE SAN CAYETANO DE GALLEG0	\$923.523.580,29	REALIZACION DE CERRAMIENTO Y URBANISMO
11	STA LUCIA	IE ALGODONAL	\$127.966.752,29	REALIZACION DE URBANISMO
12	STO TOMAS	IET AGROINDUSTRIAL ORIENTAL DE SANTO TOMÁS (DIVERSIFICADO)	\$416.256.352,89	REALIZACION DE URBANISMO
13	STO TOMAS	IET CIAL DE SANTO TOMÁS	\$732.037.036,66	REALIZACION DE CERRAMIENTO
14	SUAN	IE LUISA RODRÍGUEZ DE SUÁN	\$287.073.347,45	REALIZACION DE CERRAMIENTO
15	TUBARA	IET AGROINDUSTRIAL TUBARÁ	\$816.323.874,90	REALIZACION DE CERRAMIENTO
Inversión			\$10.675.010.041,19	

Infraestructura y Dotación	
Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Garantizar la atención al 100% de la matrícula oficial	Se garantiza la atención del 100% de la matrícula oficial
Construir 30 aulas nuevas	Se construyeron 11 aulas nuevas en los nodos Sena distribuidos así: Galapa 5, Juan de Acosta 1, Luruaco:2, Soledad 3.
Mejorar 36 sedes educativas	Se han mejorado y entregado 154 sedes educativas

Dotar 7 sedes urbanas	Se entregaron 780 portátiles para dotar 98 sedes urbanas y además se gestionaron otros 5.285 portátiles, por parte de CPE para 77 sedes urbanas, distribuidas en los 20 municipios no certificados, distribuidos así: Baranoa con 300, Campo De La Cruz con 420, Candelaria con 240, Galapa 280, Juan De Acosta 80, Luruaco 130, Manatí 200, Palmar De Varela 440, Piojó 90, Polonuevo 370, Ponedera 180, Puerto Colombia 250, Repelón 385, Sabanagrande 400, Sabanalarga 440, Santa Lucía 280, Santo Tomás 280, Suan 320, Tubará 140, Utiacurí 60. Además, a través del proyecto de dotación de regalías se entregó la I.E. NTRA SRA DEL ROSARIO DE PITALITO de Polo Nuevo, dotación para 3 aulas de primaria, 20 puesto de comedor, de 1 aula tim, de 1 cocina, 10 comedor, 1 puesto rectoría, dotación de 1 puesto administrativo y 1 sala docente.
-----------------------	--

Además de las metas programadas para esta vigencia se logró dotar con 603 portátiles a 72 sedes rurales por parte del dpto. y 52 sedes rurales con 2.537 equipos de cómputos portátiles por parte de CPE.

MODERNIZACION Y GESTION PUBLICA

Equidad: Educación - Secretaría de Educación

PROGRAMA 3. Fortalecimiento de la gestión y dirección del sector educación

La ETC Atlántico, le ha apostado al mejoramiento continuo en los diferentes procesos; el cual, es monitoreado constantemente a través de indicadores de gestión, lo que nos ha permitido mejorar en la prestación del servicio a los ciudadanos y a los docentes y directivos docentes, hecho que ha permitido un avance significativo en el posicionamiento de la Secretaría de Educación a nivel nacional. Se encuentra implementado el sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO 9001-2015, la cual le permitirá organizar y alinear los procesos de la Sed, de acuerdo con el direccionamiento estratégico y de esta manera aumentar los estándares de satisfacción del cliente

Infraestructura y Dotación	
Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Implementar 1 trámite en línea en la Secretaría de Educación del Atlántico	Se implementó 1 trámite de generar certificaciones laborales desde el sistema Humano en línea, esto permite que desde la comodidad del hogar cualquier funcionario, financiado por el sistema SGP pueda generar su certificado laboral de manera inmediata.
Implementar anualmente un proceso de rendición de cuentas en la Secretaría de Educación	Se desarrolló la rendición de cuentas del Dpto., en el cual se incluye la Sed, según cronograma: por ejes Eje Equidad: el día 28 de junio Eje Dignidad y Bienestar: el día 29 de junio
Lograr la atención del 100% de los funcionarios (de la Secretaría de Educación) dentro del programa de bienestar social e incentivos de la Secretaría de Educación	Se mantiene la atención del 100% de los funcionarios (de la Secretaría de Educación) dentro del programa de bienestar social e incentivos de la Secretaría de Educación.
Implementar 1 plan de bienestar social e incentivos anual	Se encuentra implementado y en cumplimiento el plan de bienestar social, Además se vienen ejecutando programas en acompañamiento con la ARL, la semana de la salud y los exámenes médicos al 100% de los funcionarios de la SED. Se cumplió el plan de capacitaciones, celebraciones día de las madres, día de la mujer entre otros, algunos de manera virtual y siempre conservando el protocolo de la bioseguridad.
Implementar el proceso de modernización de la Secretaría de Educación Departamental	Se encuentra implementado el proceso de modernización, se ejecutaron todas las actividades para para la mejora del servicio de atención al

	ciudadano y la transformación digital, en todas las áreas, a fin de ser más eficientes en la prestación de los servicios educativos y ciudadanos. 1.-Se realizan Reuniones virtuales con el experto técnico para definir documentación del SGC. 2.- Se realizó reuniones virtuales con los procesos para la construcción de la matriz de Riesgo. 3.- Se realizó reuniones virtuales con los procesos para la construcción de la matriz del producto y/o servicio no conforme. 4.- Se realizó reunión virtual con los procesos para comité de calidad. 5.- Se realizó planificación y ejecución de auditorías internas de los procesos que hacen parte del SGC de la secretaría de Educación Departamental. 6.- Se realizaron acciones correctivas y de mejora derivadas de la auditoría interna. 7.- Se presentó Auditoría Externa al ICONTEC para la certificación. 8.- Se realizaron planes de mejoramiento derivadas de la Auditoría externa. 9.- finalmente la SED se encuentra certificada en sus procesos.
--	--

Para Todos estos programas y acciones llevadas a cabo durante la vigencia 2021, la administración departamental a dado cumplimiento al presupuesto asignado a educación. El cual ha sido ejecutado de la siguiente manera

PRESUPUESTO EJECUTADO 2021 SECTOR EDUCACION		
PROYECTO DE INVERSION	ESTRATEGIAS	TOTAL INVERSION VIGENCIA
190110- Construcción mejoramiento y dotación de la infraestructura educativa	Mejoramientos de ambientes y construcciones y reparación de Baños y Lavamos para garantizar el cumplimiento de las normas de bioseguridad debido a la pandemia del COVID 19 en el retorno a la presencialidad	\$ 25.784.465.951
	•Construcción de obras complementarias que contemplan desde cerramiento, urbanismo y ampliación de red de alcantarillado de las EE del Dpto.	
	•Dotación de Instituciones Educativas	
190111- Servicio de prestación y funcionamiento del servicio educativo en el Dpto.	•Sostenimiento de la planta docente, directivos docentes, y administrativos para el normal funcionamiento de la SED, y mantenimiento de la cobertura escolar.	\$ 306.692.528.548
190112- Apoyo para el acceso y permanencia de los jóvenes para acceder a la oferta de educación superior en el Dpto.	•Apoyo a Matricula Cero Universidad del Atlántico	\$ 5.684.242.913
	•Entrega de Chips con internet estudiantes Antiatlántico	
0113-Desarrollo de políticas para el fortalecimiento de la calidad educativa con énfasis en la apropiación de los estándares básicos en los establecimientos educativos de Dpto. del Atlántico	•Escuela en Casa: Escuela en Casa TV y Escuela en Casa Radial con el fin de continuar las estrategias para brindar un plan de apoyo pedagógico y garantizar el acceso a todos los estudiantes del territorio.	\$ 12.144.563.670

	Clubes de Lectura • el plan de formación y directivo docentes, el plan de acompañamiento pedagógico Implementación del Sistema de evaluación Institucional • Estrategias para mejoramiento procesos y componentes de las áreas de gestión académicas Programa PTA • organización de comunidades sincrónicas y asincrónicas con estudiantes de la educación media. • estrategia programa Educativo PENCORA para el fortalecimiento de la base estructural de aprendizaje en la básica primaria y el fortalecimiento de la base expresiva del aprendizaje en los grados de básica secundaria y media. Aumento de matrícula en Jornada Única •Proyectos transversales •Concurso siembra en casa •Suministro de material de apoyo pedagógico complementario para el 100% de nuestros estudiantes. •Entrega de textos de matemáticas y lenguaje al 100% de los estudiantes de 1° a 9°•Foro educativo dptal "Atlántico mira hacia el sur" •Caracterización de la población estudiantil en cuanto al uso de recursos para sostener el aprendizaje en casa •Entrega de simcard para estudiantes de 10° y 11°	
190114	atención a la primera Infancia	\$ 883.256.780
190115- Servicio de educación inclusiva para la atención a poblaciones diversas en el Dpto.	• Atención a poblaciones	\$ 2.488.860.000
190116- Servicio prestación del servicio de aseo y vigilancia en los establecimientos educativos de los municipios no certificados del Dpto.	Atender y mantener el 100% del Servicio de Aseo y vigilancia en los Establecimientos Educativos de los municipios no certificados del Departamento	\$ 26.448.020.556
190117- Fortalecimiento de la gestión y dirección del Sector Educación	• Programas para el mejoramiento de la administración, publicidad de los servicios y eventos de socialización dirigido a comunidades educativas	\$ 14.130.547.084
190118- Fortalecimiento de una segunda lengua extranjera y tics en los establecimientos educativos del Dpto.	•Conexión a internet banda ancha para el funcionamiento de los EE del Dpto. •Compra de portátiles para los EE del Dpto.	\$ 3.551.933.885
190119- Fortalecimiento de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, articulando la educación Media con la Educación Superior en los Establecimientos Educativos Dpto.	Compra de Portátiles para los EE del Dpto. •Convenios de articulación para doble titulación Internet Banda ancha compra de software	\$ 7.952.914.708

190120- Programa de alimentación escolar en el Departamento del Atlántico	•Suministro de complementos alimentarios escolares para disminuir las tasas de deserción estudiantil.	\$ 26.223.424.881
INVERSION TOTAL	\$ 431.984.758.976	

EJECUCION UNIDAD DE CIENCIA E INNOVACIÓN

La Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico, en materia de Innovación educativa ejecutó para la vigencia 2021 las siguientes metas:

- **Vincular a 2.875 niños, adolescentes y jóvenes a los grupos de investigación científica y tecnológica**, a pesar de que para la vigencia 2021 no fueron asignados recursos del fondo de ciencia y tecnología para la financiación del Programa Ondas Atlántico, el cual constituye acciones institucionales para el fomento de las vocaciones científicas y el fortalecimiento de los grupos de investigación en las instituciones educativas, se logró avanzar en el cumplimiento de esta meta con la vinculación de 180 nuevos estudiantes, para completa así la vinculación de **8.781** niños, adolescentes y jóvenes a los grupos de investigación científica. Este valor nos permite haber superado la meta superada por anualidad habiendo impactado todos los municipios del Departamento del Atlántico.
- **Desarrollar 12 espacios de formación y apropiación social del conocimiento y la Ctel**, teniendo en cuenta las condiciones que ocasionó el estado de pandemia para el caso de esta meta, se avanzó con la realización de **30 espacios** de apropiación social del conocimiento y la Ctel mediante el desarrollo de herramientas a través de radio y TV, impactando a todos los municipios del Departamento del Atlántico.

Con el avance en la implementación del Plan de Acción de la Secretaría para la presente anualidad se dio lugar a la aprobación de un proyecto financiado por el fondo de Ciencia Tecnología e Innovación denominado Espacios de Innovación, con el cual se asignaron recursos por valor de **\$4.799.000.000**. Con los cuales se pretende dar mayor alcance a esta meta, a partir del 2022.

Para el cumplimiento de las metas se invirtieron recursos propios por un valor de **\$1.083.846.190**, los cuales fueron ejecutados de manera transversal.

Para el logro de las metas se desarrollaron las siguientes fases:

1. DISEÑO, APROBACIÓN E IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA DE VIRTUALIZACION. 2021.

En el marco de la crisis de salud pública que estamos viviendo a nivel mundial por la pandemia del coronavirus (COVID -19), los numerosos casos de contagio y decesos que se han presentado hasta la fecha. Las autoridades colombianas decretaron desde el 16 de marzo la suspensión de las clases presenciales tanto en universidades, colegios públicos y privados con el objetivo de detener la rápida propagación de este virus, cuidar la salud, el bienestar de los colombianos y evitar el colapso del sistema de salud nacional.

Las recomendaciones han sido desde entonces quedarse en casa, tanto los padres de familia como sus hijos. En este contexto nos enfrentamos al reto de ofrecer una alternativa que complemente el proceso de **Formación de niños y jóvenes de las sedes educativas oficiales del departamento del Atlántico**, que sea oportuna, pertinente y de calidad, que incluya también a aquellos que pertenecen al sistema de educación pública en la ruralidad y no tienen acceso a las tecnologías de comunicación como lo son el computador y el acceso a internet.

Por lo anterior, con el interés de mantener la continuidad y compromiso demostrado por el programa Ondas Atlántico, desde hace los últimos años, y que ha permitido despertar la motivación y excelente disposición de los estudiantes del departamento, maestros, directivos docentes; se propone recurrir a estrategias de mediación basadas en herramientas tecnológicas y de comunicación como radio y tv,

Tomándose como punto de partida la revisión de lo contemplado en el documento técnico aprobado previamente, lo mismo que los lineamientos actualizados del programa Ondas a nivel nacional, por cuanto el proyecto tipo contempla que la ejecución del proyecto se realizará según la última versión del Programa Ondas, a su vez que deberá ajustarse en caso de actualizaciones en los lineamientos nacionales.

2. ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACIÓN A GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INFANTILES Y JUVENILES A TRAVES DE ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN

1. El proceso de acompañamiento y asesoría a los proyectos de investigación se ajustaron a la estrategia Escuela

en Casa de la secretaria de Educación del departamento del Atlántico, a través del cual fueron divulgadas las temáticas en diseño metodológico científico por radio y televisión. En las asesorías al proceso de investigación se abordaron a través de videos por medio de televisión y la cuenta de YouTube los siguientes temas:

- Que es investigar
- Lista de chequeo
- Método científico
- Formulación de la Pregunta Problema
- Metodología para el enfoque cuantitativo de investigación
- Metodología para el enfoque cualitativo y enfoque mixto
- Morral viajero: instrumentos de investigación
- Comunicar y compartir la información
- Closet del investigador
- Paso a paso a la hora de recolectar información

Las asesorías por línea de investigación se organizarán para presentar estrategias específicas para los proyectos en las temáticas de:

- Ciencias Sociales, humanas y educación.
- Medio Ambiente y ciencias naturales.
- Emprendimiento e innovación.
- Tecnología y Robótica (STEM)

2. ARTICULACION CON LA ESTRATEGIA ESCUELA EN CASA Tv

Diseñado para el fomento de las vocaciones científicas y despertar el interés por la astronomía, las ciencias naturales y del espacio, así como fortalecer competencias en áreas como matemáticas, lectura y escritura y potencializar el desarrollo humano de los estudiantes y sus familias. Al mismo tiempo, este fue un espacio diseñado con el propósito de fortalecer el desarrollo de las vocaciones tempranas en ciencia, tecnología e innovación y el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en áreas Stem en estudiantes del departamento del Atlántico. Es así que, en una franja de una hora diaria de lunes a viernes, se transmitió a través del canal regional Telecaribe 20 nuevos programas con 360 contenido pedagógico enfocado en el fomento de las vocaciones científicas: Todo en mi casa es ciencia y Este es mi espacio en los capítulos de Escuela en Casa Tv.

De la mano de la Universidad Simón Bolívar a través de su programa Ondas y la Fundación Apolo, se desarrollaron las secciones Sigue la Onda y Este es mi Espacio con el propósito de fomentar una Cultura de la ciencia, tecnología e innovación y el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en áreas Stem, en la población infantil y juvenil al tiempo que contribuimos el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en niños y adolescentes.

Asimismo, con el apoyo de nuestros profesores de las Instituciones educativas del departamento, se desarrollaron herramientas dinámicas para el desarrollo de competencias comunicativas, de pensamiento y de razonamiento, en las secciones de Pintando la Historia y razonando ando, se presentaron contenidos en las áreas de historia, matemáticas, al tiempo que en secciones como Cuenta el Cuento y Planeta Verde los temas apuntaban a fomentar el interés por la lectura y el cuidado del medio ambiente

Pensado en un espacio diseñado con el propósito de fortalecer el desarrollo integral en familia, se generó el espacio Pregúntalo sin miedo. Para que nuestros adolescentes compartieran sus inquietudes a través de preguntas que luego serían resueltas por los expertos en el área de la salud, expertos en salud mental y familiar de la Universidad Simón Bolívar y psico - orientadores de las Instituciones Educativas quienes brindaron estrategias, para que nuestros niños y jóvenes en compañía de sus padres recibieran una guía para fortalecer sus lazos y también manejar las preocupaciones y angustias que pueden generar en nosotros la actual situación que vivimos. Para los más chicos, nuestros niños de 3 a 8 años el contenido estaba a cargo de Plaza sésamo. De esta manera fomentamos una cultura de ciencia, tecnología e innovación en la población infantil y juvenil

Se describen a continuación los contenidos de cada segmento y sus respectivas secciones:

SEGMENTO	SECCIÓN	OBJETIVO
ESTE ES MI ESPACIO	El reto	En esta sección se pretende hacer experimentación científica con cosas que se pueden adquirir en el hogar. Con un presentador adulto y un niño harán las demostraciones, los espectadores

		desde sus casas podrán compartir con sus hijos de manera lúdica haciendo los experimentos y aprendiendo del proceso.
	Donde lo viste	Esta sección compartiremos investigaciones científicas reales de temas absurdos e insólitos que busca despertar la curiosidad de la audiencia en temas científicos, basándonos en la temática del episodio en particular. En esta sección proponemos la realización de programas educativos de carácter científico con un tono divertido para emitir en televisión enfocado en jóvenes de la Región Caribe que se encuentren cursando primaria o secundaria grado con un promedio de edades que van desde los 9 hasta los 15 años.
	La Trivia	Cada episodio tiene una justificación basada en los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje). Lo cual funciona como una herramienta para los docentes que estén abordando esas áreas y temáticas en el plan curricular.
TODO EN MI CASA ES CIENCIA	Consulta con el experto	El experto invitado abordará temáticas relacionadas con experiencias de ciencia que puedan dar respuesta a una pregunta generadora planteada al inicio del programa, a partir de esta pregunta inicial, se desarrollarán los pasos del método científico para resolver los problemas de la vida cotidiana.
	Tiempo de crear	Desarrollar actividades y talleres de ciencias que propicien el desarrollo del pensamiento crítico y fortalecimiento de las competencias científicas de niños y niñas de los municipios del departamento del Atlántico. Nuestros personajes orientarán a los niños para que comiencen en casa a desarrollar experimentos científicos.
	Notas Asombrosas	Información que busca despertar la curiosidad de la audiencia en temas científicos, basándonos en la temática del episodio en particular.
	Sigue la Onda	Nuestra asesora del programa Ondas Atlántico invitará a niños y niñas a preguntarse sobre lo que sucede a su alrededor, como el primer paso para emprender procesos de investigación. En estas cápsulas se describe el esquema que propone el programa Ondas para el desarrollo de proyectos de investigación. Se trata de una guía para que los niños empiecen a encontrar sus preguntas e intereses

SEGMENTO	SECCIÓN	OBJETIVO
	Cuenta el cuento	A través de herramientas dinámicas y con el apoyo de docentes de las Instituciones Educativas de nuestro departamento, en las secciones de Pintando la Historia y razonando ando, se presentarán contenidos en las áreas de historia, matemáticas, al tiempo que en secciones como Cuenta el Cuento y Planeta Verde se fortalecen el interés
	Pintando la historia	
	Planeta Verde (antes siembra en casa)	

APRENDO EN CASA	Razonando ando	por la lectura y el cuidado del medio ambiente
	Proyecto conSentido	Los adolescentes compartirán desde su experiencia como abordaron en sus proyectos problemáticas relacionadas con el desarrollo emocional, habilidades para la vida, prevención del suicidio, del consumo de alcohol y drogas.
	ZooTips	Se fortalece el interés por el cuidado del medio ambiente, al tiempo que se desarrollan hábitos de vida saludables y temas relacionados con enfermedades incidentes y responsabilidades con los animales de tenencia
ORGANIZO MI INTERIOR	Sacúdete	Espacio para motivar la actividad física como un elemento esencial en el desarrollo de hábitos de vida saludable. A través de actividades física, pausas activas y yoga, guiadas por docentes de nuestro departamento, los jóvenes alcancen herramientas para el manejo del estrés y el sedentarismo
	Pregúntalo sin miedo	Espacio donde los adolescentes compartirán sus inquietudes a través de preguntas que serán resueltas por los expertos en el área de la salud, psicología y psico-orientadores de las Instituciones Educativas quienes brindarán estrategias, acompañados de una reflexión que invite al desarrollo de habilidades para la vida y el fortalecimiento de la autoestima.
	Organizo mi interior	Pensado en un espacio diseñado con el propósito de fortalecer el desarrollo integral en familia, se generó el espacio Organizo mi interior para que nuestros niños y jóvenes en compañía de sus padres reciban una guía para fortalecer sus lazos y también manejar las preocupaciones y angustias que pueden generar en nosotros la actual situación que vivimos. Para esto, contaremos con expertos en salud mental y familiar de la Universidad Simón Bolívar, quienes nos ayudarán a superar las dificultades por las que estamos atravesando, para que al final de esta crisis, salgamos fortalecidos como personas y como familias.
	Píntamelo	A través de herramientas dinámicas y se diseñan cápsulas para que nuestros adolescentes en compañía de sus padres reciban una guía para fortalecer sus lazos y también abordar en familia las temáticas de habilidades para la vida, prevención del suicidio, del consumo de alcohol y drogas.

Escuela en Casa Tv: TODO EN MI CASA ES CIENCIA

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO CONSULTA EL EXPERTO	
CAPITULO	TEMA
1	Carga Eléctrica
2	Cromatografía
3	Propiedades del agua
4	Movimientos de la Tierra
5	Simetría

6	Aparato Locomotor
7	Sistema circulatorio
8	Sistema Nervioso
9	Tensión superficial
10	Los Gérmenes

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO TIEMPO DE CREAR	
CAPITULO	TEMA
1	Experimentemos con la Carga Eléctrica
2	Experimentemos con la cromatografía
3	Experimentemos con las Propiedades del Agua "Pesca de Hielo"
4	Representemos los movimientos de la Tierra
5	Representemos de la simetría: La Mariposa
6	Representemos el aparato locomotor: ¡Hagamos un brazo articulado!
7	¡Experimentemos con el sistema circulatorio midiendo nuestras pulsaciones!
8	¡Experimentos con el sistema nervioso usando nuestro propio cuerpo!
9	¡Experimentemos con la tensión superficial!
10	¿Cómo reaccionan los gérmenes al contacto con el jabón?

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO NOTAS ASOMBROSAS	
CAPITULO	TEMA
1	Carga Eléctrica
2	Cromatografía
3	Propiedades del agua
4	Movimientos de la Tierra
5	Simetría
6	Aparato Locomotor
7	Sistema circulatorio
8	Sistema Nervioso
9	Tensión superficial
10	Los Gérmenes

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO SECCION SIGUE LA ONDA	
CAPITULO	TEMA
1	Que es investigar
2	Lista de chequeo
3	Método científico
4	Formulación de la Pregunta Problema
5	Metodología de investigación. Parte 1: Enfoques de la Investigación: Enfoque cuantitativo
6	Parte 2: Enfoques de la Investigación: Enfoque Cualitativo y Enfoque Mixto
7	Morral viajero: instrumentos de investigación
8	Comunicar y compartir la información
9	Closet del investigador
10	Paso a paso a la hora de recolectar información

Escuela en Casa Tv: ESTE ES MI ESPACIO

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO DONDE LO VISTE	
CAPITULO	TEMA
1	La Gravedad
2	Elementos químicos
3	La materia
4	Mezclas homogéneas, mezclas heterogéneas y las reacciones químicas
5	La Energía
6	Temperatura, Calor y Expansión
7	Los fluidos

8	Datos curiosos de las ondas electromagnéticas
9	Los movimientos del Sol, la Tierra y la Luna
10	El sistema solar y la exploración espacial

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO EL RETO	
CAPITULO	TEMA
1	El Agujero Negro
2	La Serpiente del Faraón
3	Sublimación
4	Experimentemos con las reacciones químicas
5	La Energía
6	¡Experimentemos con el fuego!, pero con ayuda de un adulto responsable
7	¡Hagamos flotar objetos!
8	¡Experimentemos con las ondas electromagnéticas construyendo un espectroscopio!
9	¡Representemos los movimientos de la luna!
10	¡Experimentemos con la inercia!

Escuela en Casa Tv: APRENDO EN CASA

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO RAZONANDO ANDO	
CAPITULO	TEMA
1	Números Decimales
2	Área y Perímetro de Figuras Planas: Círculo
3	Actividades económicas del entorno
4	Teorema de Tales y Pitágoras
5	Mayor que / menor que y los números reales
6	Composición y descomposición de formas geométricas
7	Superficies y Volúmenes de cuerpos geométricos
8	Estimaciones en la solución de problemas
9	Número Fraccionarios

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO CUENTA EL CUENTO	
CAPITULO	TEMA
1	Cuatro tips para escribir textos de excelente calidad
2	Medios de comunicación
3	Cinco tips para construir un discurso oral
4	Cinco tips para hacer una exposición de alto impacto
5	Tipos de lectura
6	La lectura y los géneros literarios
7	Tipos de Comprensión Lectora
8	¿Para qué necesitamos comunicarnos?
9	Tips para leer en voz alta
10	Consejos para navegar en la web

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO PINTANDO LA HISTORIA	
CAPITULO	TEMA
1	Teorías del Origen de las Especies
2	Las Edades de la Prehistoria
3	La Sociedad Medieval o Edad Media
4	Esplendor de la Cultura Maya
5	Platón, Sócrates y Aristóteles
6	Surgimiento del Estado Moderno
7	El descubrimiento de la penicilina
8	La Segunda Guerra Mundial
9	Las mujeres obtienen el derecho al voto
10	Origen y llegada del internet

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO PLANETA VERDE	
CAPITULO	TEMA
1	Mitigación del Cambio Climático
2	Manejo de Residuos Sólidos en el hogar
3	Fauna Silvestre del departamento del Atlántico
4	¿Por qué no debemos tener animales silvestres como mascotas?
5	Los bosques de manglar
6	Efectos del cambio climático en la pesca costera y la acuicultura
7	Importancia de los arrecifes de coral
8	Prácticas de producción acuícola ante el cambio climático

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO SACUDETE	
CAPITULO	TEMA
1	Fundamentos del Sóftbol
2	Fundamentos del Surf

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO PINTANDO PREGUNTALO SIN MIEDO	
CAPITULO	TEMA
1	¿Cómo afecta al embarazo el consumo de drogas?
2	¿Desde qué edad una mujer puede empezar a tomar pastillas anticonceptivas?
3	¿Qué podemos hacer si sufrimos de acoso en la calle?
4	¿Cómo identificar los signos y síntomas que indican que se sufre de estrés y ansiedad?
5	¿Qué hago si mi novio o novia me pide hacer algo que no me gusta o con lo que no me siento bien?
6	¿Qué son los derechos sexuales?
7	¿Hay una edad recomendada para iniciar la vida sexual?
8	¿Qué significa LGBTI?

RESUMEN TEMAS DESARROLLADO PINTANDO PROYECTO CON SENTIDO	
CAPITULO	TEMA
1	¿Estudiantes Institución Educativa San Nicolás de Tolentino Pto. Colombia proyecto "Agentes Polinizadores"
2	Estudiantes Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande proyecto "Investigadores en Acción"
3	Estudiantes Institución Educativa Ntra. Señora de La Candelaria proyecto "ART VISION"
4	Estudiantes Educación Educativa Técnica Agropecuaria Ntra. Señora del Carmen Pendaes proyecto "Jugos de Frutas CITE"
5	Estudiantes Institución Educativa de Leña proyecto ECOEDUSIEMBRA
6	Estudiantes Institución Educativa Bohórquez de Campo de La Cruz proyecto "Fomentando la Conciencia Ambiental"
7	Estudiantes Escuela Normal Superior Ntra. Señora de Fátima de Sabanagrande proyecto "Tras la Historia del Río Magdalena"
8	Estudiantes Nuestra Señora del Carmen de Pendaes proyecto "Vivamos la Democracia"
9	Estudiantes Institución Educativa de Algodonal proyecto "Son Afro, El Abuelo Está Vivo"

Evidencias Fotográficas de estudiantes de emisiones escuela en casa TV

**SANTA
LUCÍA**



**SANTO
TOMÁS**



TUBARÁ



USIACURÍ



SABANAGRANDE SABANALARGA



**PTO
COLOMBIA**



REPELÓN



PONEDERA



PIOJÓ



POLONUEVO



MANATÍ



**PALMAR DE
VARELA**



**JUAN DE
ACOSTA**



LURUACO





3. ARTICULACION CON LA ESTRATEGIA ESCUELA EN CASA RADIAL: Apoyo complementario en Radio a clases presenciales

El propósito es desarrollar contenidos educativos orientados desde la ciencia y la literatura, como apoyo a la gestión escolar que desarrollan los docentes en el proceso de un regreso seguro a las clases presenciales, las cuáles se desarrollaron a través de una franja de 19 emisoras comunitarias con cobertura en 22 municipios del Departamento del Atlántico de lunes a viernes, en el horario de **2:00 a 4:00 pm**

Los programas radiales son producto de alianzas con las organizaciones: Circulo Abierto, Universidad Simón Bolívar a través del programa Ondas, Apolo, Eurocentres y el Ministerio de Educación Nacional, quienes nos aportan contenido importante para el fortalecimiento de un segundo idioma, así como de competencias científicas, lectoras, y habilidades para la vida para la secundaria y el nivel media. Además de **PENCORA Kids y PENCORA Exploradores** que son iniciativas de la secretaria de educación departamental para fortalecer la base estructural del aprendizaje de nuestros niños y niñas de educación inicial y educación Básica Primaria. **PENCORA:** (Pensamiento - Comunicación y Razonamiento).

A continuación, se describen cada una de las secciones del programa radial y el número de contenidos emitidos por secciones:

ESCUELA EN CASA RADIAL 2021									
APOYO COMPLEMENTARIO A CLASES PRESENCIALES									
ALIADO	PROGRAMA	POBLACIÓN OBJETIVO	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	FECHAS DE EMISIÓN		HORARIO		# DE CONTENIDOS
					# DÍAS POR SEMANA	DÍAS DE EMISIÓN	HORA DE EMISIÓN	# DE HORAS DE EMISIÓN POR DÍA	
CIRCULO ABIERTO	Leer el Mundo	niños de 6-14 años, y familias	Literatura	Se propone trabajar en una relación con la literatura cuyo centro sea el gusto por la misma, para ello los programas son un componente que estimula al estudiantado y aumenta sus habilidades lectoras. Sus contenidos incluyen clubes de lectura, cuyo centro es la literatura, contaremos con invitados nacionales e internacionales, y la participación de actores locales. La propuesta incluye trabajar con maestras, maestros y estudiantes para acercarnos a la lectura, contagiar nuestra pasión por ella	1 día por semana	Martes	2:00 - 3:00 pm.	1 hora de duración	24
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR	Buena Onda	niños y jóvenes entre los 9 y 16 años	vocaciones científicas y tecnológicas	Es un magazín radial que busca fomentar las vocaciones científicas, a través de las voces de los expertos conocemos los pasos del método científico.	1 día por semana	Víernes	2:30 - 3:00 pm	30 minutos de duración	17
	EECTV RADIAL	adolescentes	Salud	Hábitos de vida saludable	3 días por semana				15
GRUPO APOLO	Este es mi espacio	Niños de 10 a 14 años	Ciencias naturales, sociales y espaciales	conjuga contenidos enmarcado dentro los derechos básicos de aprendizaje emanados por el ministerio de educación nacional para las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales; Con temas de astronomía, actualidad científica,	2 días por semana	Lunes y viernes	2:00 - 3:00 p.m. / 3:00 - 4:00 pm	1 hora de duración	39

ESCUELA EN CASA RADIAL 2021									
APOYO COMPLEMENTARIO A CLASES PRESENCIALES									
ALIADO	PROGRAMA	POBLACIÓN OBJETIVO	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	FECHAS DE EMISIÓN		HORARIO		# DE CONTENIDOS
					# DÍAS POR SEMANA	DÍAS DE EMISIÓN	HORA DE EMISIÓN	# DE HORAS DE EMISIÓN POR DÍA	
				descubrimientos y toda una serie de conceptos que enriquecen y contextualizan el aprendizaje					
PENCORA	Pencora Kids	Niños de 5 a 8 años	competencias cognitivas (pensamiento, comunicación y Razonamiento) Afectivas y Sociales	PENCORA KID Y PENCORA EXPLORADORES, son iniciativas de la secretaria de educación departamental para fortalecer la base estructural del aprendizaje de nuestros niños y niñas de educación inicial y educación Básica Primaria.	2 días por semana	Lunes y jueves	3:00 - 4:00 pm / 2:00 - 3:00 pm	1 hora de duración	76
	Pencora Exploradores	Niños de 9 a 10 años (4° y 5°)	competencias cognitivas (pensamiento, comunicación y Razonamiento) Afectivas y Sociales	PENCORA: (Pensamiento - Comunicación y Razonamiento). encontraremos contenidos en diferentes áreas, matemáticas, lenguajes, ética y valores y ciencias; Así como Dimensiones: Comunicativa, matemáticas, Psicomotriz, desarrollo del pensamiento, cognitiva y socioafectiva. El programa incluye guías pedagógicas digitales que podrán ser consultadas y/o descargada a través de la página web de la gobernación	2 días por semana	Miércoles y viernes	2:30 - 3:00 pm / 3:00 - 4:00 pm	1 hora de duración	67

ESCUELA EN CASA RADIAL 2021									
APOYO COMPLEMENTARIO A CLASES PRESENCIALES									
ALIADO	PROGRAMA	POBLACIÓN OBJETIVO	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	FECHAS DE EMISIÓN		HORARIO		# DE CONTENIDOS
					# DÍAS POR SEMANA	DÍAS DE EMISIÓN	HORA DE EMISIÓN	# DE HORAS DE EMISIÓN POR DÍA	
EUROCENTRES	We Speak English KIDS	Estudiantes de 5 a 8 años	Bilingüismo	tiene como propósito ofrecer a los estudiantes espacios bilingües que le permitan comprender y utilizar expresiones sencillas y de uso cotidiano en el idioma inglés con el acompañamiento de su docente. El programa iniciará desde un nivel básico, es decir estará dirigido a estudiantes que no tengan conocimiento del idioma y se desarrollará con una metodología comunicativa mediante situaciones reales y dinámicas acordes a los intereses y contexto de los estudiantes. El Programa incluye una guía de trabajo por cada tema para los docentes con el fin de que puedan utilizarlas con sus estudiantes y desarrollar las actividades asignadas. Estas guías estarán disponibles en la página web de la gobernación	1 día por semana	Martes	3:00 - 3:30 pm	30 minutos de duración	30
	We Speak English Young	Estudiantes de 9-16 años	Bilingüismo		1 día por semana	Jueves	3:00 - 3:30 pm	30 minutos de duración	30
SENA	SENA al aire	Estudiantes de los grados 10 y 11 de la Educación media	Transversal	Este programa tiene como objetivo generar nuevas estrategias, encaminadas a apoyar el proceso formativo de los aprendices de Articulación con la Media, Sus contenidos están orientados a contribuir con el fortalecimiento de	2 días por semana	Martes y Jueves	3:30 - 4:00 p.m. / 3:30 - 4:00 p.m. /	30 minutos de duración	30

ESCUELA EN CASA RADIAL 2021									
APOYO COMPLEMENTARIO A CLASES PRESENCIALES									
ALIADO	PROGRAMA	POBLACIÓN OBJETIVO	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	FECHAS DE EMISIÓN		HORARIO		# DE CONTENIDOS
					# DÍAS POR SEMANA	DÍAS DE EMISIÓN	HORA DE EMISIÓN	# DE HORAS DE EMISIÓN POR DÍA	
				competencias transversales y técnicas que incluyen temas derivados de los diseños curriculares de los programas de formación de articulación con la media, así como temas para el fortalecimiento de habilidades para la vida, de esta manera se apunta a un desarrollo de una educación integral.					
MEN	ECO Kids	Estudiantes de 6 a 11 años de edad	Bilingüismo	es un programa del Ministerio de Educación Nacional, es una estrategia de enseñanza de un inglés funcional apuntado a dos públicos objetivos: el primero es para niños y niñas entre los 6 y 11 años (ECO Kids), el cual tiene un enfoque en motivar el uso del inglés por medio de historias y recorridos de nuestras riquezas naturales y culturales. El segundo es para jóvenes y adolescentes entre 12 y 18 años (ECO Teens), el cual se enfoca en reconocer la importancia del inglés para la construcción del sentido y proyecto de vida. Incluye guías de estudio para los estudiantes y sus familias, al igual que una guía de docentes que estarán disponible en la página del MEN	1 día por semana	Miércoles	2:00 - 2:30 p.m.	30 minutos de duración	16
	ECO Teens	Estudiantes de 12 a 18 años	Bilingüismo		1 día por semana	Viernes	2:00 - 2:30 p.m.	30 minutos de duración	15

ESCUELA EN CASA RADIAL 2021									
APOYO COMPLEMENTARIO A CLASES PRESENCIALES									
ALIADO	PROGRAMA	POBLACIÓN OBJETIVO	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	FECHAS DE EMISIÓN		HORARIO		# DE CONTENIDOS
					# DÍAS POR SEMANA	DÍAS DE EMISIÓN	HORA DE EMISIÓN	# DE HORAS DE EMISIÓN POR DÍA	
DOCENTE LILIA MARTE, IE TOLENTINO	CUENTA EL CUENTO	niños de 8-15 años	Literatura	Es un programa desarrollado por la docente Lilia Marte de la I.E San Nicolas de Tolentino, que busca fomentar el interés por la lectura	1 día por semana	Vier nes	2:00 - 2:30	30 minutos de duración	2
MEN	ECOSISTEMAS DE INNOVACIÓN	Estudiantes del nivel media (10° 11°)	Transversal	Es un programa del Ministerio de Educación en temas con enfoque de ecosistemas de innovación orientados a la transformación de la educación media	1 día por semana	jueves			11

Total: 372 contenidos pedagógicos

Escuela en Casa Radial: Buena Onda

Con el objetivo de despertar las vocaciones tempranas en ciencia, tecnología e innovación, la Gobernación del Atlántico en alianzas con el programa Ondas de MinCiencias coordinado por la Universidad Simón Bolívar presenta Buena Onda, un magazín radial dirigido a niño(a) y adolescentes con edades entre los 9 y 16 años. En estas cápsulas se describe el esquema que propone el programa Ondas para el desarrollo de proyectos de investigación. Se trata de una guía para que los niños empiecen a encontrar sus preguntas e intereses, con formatos de concursos y relatos épicos para adaptarse a los procesos educativos particulares. El programa se desarrolló en 11 capítulos

Con esta serie de podcasts, Buena Onda deja **un contenido que puede ser utilizado en emisoras comunitarias, locales, departamentales y de establecimientos educativos**, entre otras, que estén interesadas en incluir en su programación temas de ciencia y tecnología para niños. También es un recurso para utilizar en clases por maestros o en la familia como una oportunidad para hablar de las preguntas e interés de los niños y jóvenes



ESCUELA EN CASA RADIAL					
RESUMEN TEMAS DESARROLLADO PROGRAMA RADIAL BUENA ONDA					
No.	PUBLICO A QUIEN VA DIRIGIDO	TEMA	CONTENIDO	TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROGRAMA	EMISIÓN POR SEMANA
1	9 a 14 años. Desarrollo de vocaciones tempranas	LA PREPARACION AL VIAJE DE LA INVESTIGACIÓN: Etapa 1 Conformar el grupo de investigación. -	LA PREPARACION AL VIAJE DE LA INVESTIGACIÓN: Introducción y Lista de chequeo, Fases de Investigación. Inicio del Viaje de Investigación. Etapa 1 Conformar el grupo de investigación. - Morral del Viajero. Experiencias de los Viajeros de Investigación. Onda LAB.	30 minutos	1 vez por semana
2	9 a 14 años. Desarrollo de vocaciones tempranas	Iniciando el Viaje de Investigación. Etapa 2. De la pregunta al problema de investigación.	Iniciando el Viaje de Investigación. Ruta Metodológica. Etapa 2. De la pregunta al problema de investigación. Pregunta a la pregunta y Morral del viajero. ODS - Que son los ODS. Experiencias de los Viajeros de Investigación. Onda LAB.	30 minutos	1 vez por semana
3	9 a 14 años. Desarrollo de vocaciones tempranas	Iniciando el Viaje de Investigación. Ruta Metodológica Etapa 2. Tu estas Aquí.	Iniciando el Viaje de Investigación. Ruta Metodológica. Etapa 2. Tu estas Aquí. Cuestionario. Morral del Viajero. ODS # 1. Experiencias de los Viajeros de Investigación. Onda LAB.	30 minutos	1 vez por semana
4	9 a 14 años. Desarrollo de vocaciones tempranas	Ruta Metodológica. Etapa 2. Tu estas Aquí. (continuación)	La Ruta Metodológica en el viaje de la Investigación. Iniciando el Viaje. Ruta Metodológica. Etapa 2. Tu estas Aquí. Cuestionario. Morral del Viajero. ODS # 2. Experiencias de los Viajeros de Investigación. Onda LAB.	30 minutos	1 vez por semana
5	9 a 14 años. Desarrollo de vocaciones tempranas	Etapa 3. Establezcamos el camino.	La Ruta Metodológica en el viaje de la investigación: Viaje de investigadores: Etapa 3. Establezcamos el camino. Que es la metodología de investigación. Morral del Viajero. ODS # 3. Experiencias de los Viajeros de Investigación. Onda LAB.	30 minutos	1 vez por semana
6	9 a 14 años. Desarrollo de vocaciones tempranas	Viaje de investigadores: Etapa 3. Establezcamos el camino.	La Ruta Metodológica en el viaje de la investigación: Viaje de investigadores: Etapa 3. Establezcamos el camino. Aprendamos sobre las diferentes metodologías de investigación. Morral del Viajero. ODS # 4. Experiencias de los Viajeros de Investigación. Onda LAB.	30 minutos	1 vez por semana

ESCUELA EN CASA RADIAL RESUMEN TEMAS DESARROLLADO PROGRAMA RADIAL BUENA ONDA					
7	9 a 14 años. Desarrollo de vocaciones tempranas	Viaje de investigadores: Etapa 3. Cronograma del viaje.	La Ruta Metodológica en el viaje de la investigación: Viaje de investigadores: Etapa 3. Cronograma del viaje. ¿Qué recursos utilizaremos? Morral del Viajero. ODS. 5. Experiencias de los Viajeros de Investigación. Onda LAB.	30 minutos	1 vez por semana
8	9 a 14 años. Desarrollo de vocaciones tempranas	Viaje de investigadores: Etapa 3. Hagamos nuestro plan de trabajo.	La Ruta Metodológica en el viaje de la investigación: Viaje de investigadores: Etapa 3. Hagamos nuestro plan de trabajo. Morral del Viajero. ODS. 6. Experiencias de los Viajeros de Investigación. Onda LAB.	30 minutos	1 vez por semana
9	9 a 14 años. Desarrollo de vocaciones tempranas	Viaje de investigadores: Etapa 3. Comunicación de los avances y sistematización del proceso.	La Ruta Metodológica en el viaje de la investigación: Viaje de investigadores: Etapa 3. Comunicación de los avances y sistematización del proceso. Morral del Viajero. ODS # 7. Experiencias de los Viajeros de Investigación. Onda LAB.	30 minutos	1 vez por semana
10	9 a 14 años. Desarrollo de vocaciones tempranas	Viaje de investigadores: Etapa 3. Comunidades de aprendizaje, presupuesto.	La Ruta Metodológica en el viaje de la investigación: Viaje de investigadores: Etapa 3. Comunidades de aprendizaje, presupuesto. Morral del Viajero. ODS # 8. Experiencias de los Viajeros de Investigación. Onda LAB.	30 minutos	1 vez por semana
11	9 a 14 años. Desarrollo de vocaciones tempranas	Viaje de investigadores: Etapa 3. Plan de comunicaciones.	La Ruta Metodológica en el viaje de la investigación: Viaje de investigadores: Etapa 3. Plan de comunicaciones. Morral del Viajero. ODS # 9. Experiencias de los Viajeros de Investigación. Onda LAB.	30 minutos	1 vez por semana

Escuela en Casa Radial: Este es mi Espacio

Conjuga contenidos enmarcado dentro los derechos básicos de aprendizaje emanados por el ministerio de educación nacional para las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales; Con temas de astronomía, actualidad científica, descubrimientos y toda una serie de conceptos que enriquecen y contextualizan el aprendizaje. Se desarrollaron 38 episodios a continuación se describen los temas tratados durante el año en curso

Escuela en casa radial 2021					
Parrilla de contenidos Radiales					
Este es mi espacio					
No.	Publico dirigido	Tema	Subtemas	Duración	Emisión por semana
1	9 a 14 años	Antigua Visión del cosmos	Inicios de la astronomía, el pensamiento griego, el geocentrismo y el heliocentrismo	1 hora	2 veces por semana
2	9 a 14 años	El átomo y el universo	Materia y energía, modelos atómicos, estructura atómica distancia a las estrellas	1 hora	2 veces por semana
3	9 a 14 años	Del Big Bang y más allá	Espacio, tiempo, materia y energía, primeros átomos, La radiación del Fondo Cósmico, la expansión del Universo, la materia y energía oscura	1 hora	2 veces por semana
4	9 a 14 años	Estrellas y Galaxias	La gravedad, la formación de las estrellas, las galaxias, los cúmulos y supercúmulos de galaxias	1 hora	2 veces por semana
5	9 a 14 años	La gravedad y el campo profundo del Hubble.	La gravedad de Newton, la Gravedad de Einstein. Campo profundo extremo	1 hora	2 veces por semana
6	9 a 14 años	Los elementos químicos nacen en las estrellas	La fusión nuclear, ciclo de vida de una estrella, la tabla periódica, el orden de los elementos	1 hora	2 veces por semana
7	9 a 14 años	La evolución de la química y la física	Contexto histórico, la química en la vida diaria, la física en la vida diaria	1 hora	2 veces por semana
8	9 a 14 años	La materia y sus propiedades.	Estados y clasificación de la materia	1 hora	2 veces por semana
9	9 a 14 años	Enlaces, reacciones y soluciones químicas.	Tipos de enlaces químicos, tipos de soluciones	1 hora	2 veces por semana
10	9 a 14 años	El trabajo y la energía	Definición de trabajo y energía. Las manifestaciones de la energía	1 hora	2 veces por semana
11	9 a 14 años	Los fluidos	El comportamiento de Los gases. El efecto Bernoulli, la fuerza de Coriolis	1 hora	2 veces por semana
12	9 a 14 años	Las ondas	Tipos de ondas, el sonido, la luz	1 hora	2 veces por semana
13	9 a 14 años	La formación del sistema solar y los planetas	Se enciende el Sol, se forman los planetas, el meteorito de Imilac. El sol astro rey.	1 hora	2 veces por semana
14	9 a 14 años	Otros sistemas planetarios	Bloqueo de la luz, bamboleo gravitatorio, zona habitable.	1 hora	2 veces por semana
15	9 a 14 años	La Tierra se enfría	Bombardeo terrestre, el interior de la Tierra, capas de la Tierra.	1 hora	2 veces por semana
16	9 a 14 años	Los continentes a la deriva y la edad de la Tierra	El primer súper continente, los movimientos de la corteza, los cristales de circón. Fenómenos tectónicos, erupción volcánica, El fondo del océano	1 hora	2 veces por semana
17	9 a 14 años	El Sistema Solar y la exploración espacial	La pista de los asteroides, las sondas espaciales	1 hora	2 veces por semana

Escuela en casa radial 2021					
Parrilla de contenidos Radiales					
Este es mi espacio					
No.	Publico dirigido	Tema	Subtemas	Duración	Emisión por semana
18	9 a 14 años	Los movimientos Sol, la Tierra y Luna	La luna y el origen de la vida, la atracción Lunar, las mareas. Las fases Lunares. Los eclipses, las estaciones	1 hora	2 veces por semana
19	9 a 14 años	El clima de la Tierra	Las zonas climáticas, Los fenómenos meteorológicos	1 hora	2 veces por semana
20	9 a 14 años	Historia, ingredientes y surgimiento de la vida	Las moléculas, código genético. El origen de la vida, la vida evoluciona, historia de la evolución	1 hora	2 veces por semana
21	9 a 14 años	De los microbios a los animales con cerebro.	La vida a la luz del Sol, oxígeno en el aire, Las células complejas, sexo y genes, animales con cerebro.	1 hora	2 veces por semana
22	9 a 14 años	Explosión de la vida animal	Animales con columna vertebral, auge de los vertebrados, super predadores, las plantas y animales pasan e invaden a la tierra.	1 hora	2 veces por semana
23	9 a 14 años	Reptiles y aves	Monstruos mesozoicos, las aves alzan el vuelo, continentes y especies se separan, dinosaurios en Colombia	1 hora	2 veces por semana
24	9 a 14 años	El planeta en Flor	Las primeras flores, transporte del polen, las plantas reclutan insectos	1 hora	2 veces por semana
25	9 a 14 años	Grandes extinciones	Ordovícico silúrico, devónico superior, pérmico triásico, triásico jurásico, cretácico paleógeno	1 hora	2 veces por semana
26	9 a 14 años	Los seres vivos están formados de células	La teoría celular, clases de célula, las partes de la célula, la división celular. Mitosis, meiosis, los seres vivos unicelulares y multicelulares, la célula animal y vegetal	1 hora	2 veces por semana
27	9 a 14 años	Clasificación de los seres vivos	El herbazal avanza, transformación de la vida, Clasificación y taxonomía, los reinos protista, hongo, animal y vegetal	1 hora	2 veces por semana
28	9 a 14 años	Testigos del Hielo	La tierra se congela, los ciclos de Milankovitch, episodios glaciares	1 hora	2 veces por semana
29	9 a 14 años	Los ecosistemas	características de los ecosistemas. Los ecosistemas terrestres, Los ecosistemas acuáticos. Ecosistemas en Colombia	1 hora	2 veces por semana
30	9 a 14 años	Diversidad Biológica, biodiversidad y conservación	las adaptaciones fisiológicas, etológicas y morfológicas de los seres vivos. La crisis ambiental, las amenazas de la biodiversidad, la contaminación	1 hora	2 veces por semana

Escuela en casa radial 2021					
Parrilla de contenidos Radiales					
Este es mi espacio					
No.	Publico dirigido	Tema	Subtemas	Duración	Emisión por semana
31	9 a 14 años	Las poblaciones biológicas	Densidad de una población, las poblaciones y sus entornos. Natalidad y mortalidad, migraciones	1 hora	2 veces por semana
32	9 a 14 años	La nutrición	Nutrición de las plantas, nutrición en los animales	1 hora	2 veces por semana
33	9 a 14 años	La circulación y respiración	La circulación en animales, circulación en las plantas. La respiración en los animales, respiración en las plantas	1 hora	2 veces por semana
34	9 a 14 años	El ser Humano evoluciona	Los simios se ponen en pie, un cerebro mayor, anatomías del pasado, el dominio del fuego	1 hora	2 veces por semana
35	9 a 14 años	La especie dominante	El inicio del Holoceno, efecto en la vida animal, paisajes culturales	1 hora	2 veces por semana
36	9 a 14 años	El clima cambia el paisaje	La abundancia mesolítica, depredadores opulentos, los cultivos	1 hora	2 veces por semana
37	9 a 14 años	Granos de Polen	Las plantas domesticadas, los alimentos transgénicos	1 hora	2 veces por semana
38	9 a 14 años	Medición del Tiempo	Control mediante el calendario La semana laboral. Los caminos del sol	1 hora	2 veces por semana

Escuela en casa radial 2021					
Parrilla de contenidos Radiales					
Este es mi espacio					
Nº	Publico dirigido	Tema	Subtemas	Duración	Emisión por semana
1	9 a 14 años	Antigua Visión del cosmos	Inicios de la astronomía, el pensamiento griego, el geocentrismo y el heliocentrismo	1 hora	2 veces por semana
2	9 a 14 años	El átomo y el universo	Materia y energía, modelos atómicos, estructura atómica distancia a las estrellas	1 hora	2 veces por semana
3	9 a 14 años	Del Big Bang y más allá	Espacio, tiempo, materia y energía, primeros átomos, La radiación del Fondo Cósmico, la expansión del Universo, la materia y energía oscura	1 hora	2 veces por semana
4	9 a 14 años	Estrellas y Galaxias	La gravedad, la formación de las estrellas, las galaxias, los cúmulos y supercúmulos de galaxias	1 hora	2 veces por semana
5	9 a 14 años	La gravedad y el campo profundo del Hubble.	La gravedad de Newton, la Gravedad de Einstein. Campo profundo extremo	1 hora	2 veces por semana
6	9 a 14 años	Los elementos químicos nacen en las estrellas	La fusión nuclear, ciclo de vida de una estrella, la tabla periódica, el orden de los elementos	1 hora	2 veces por semana

Escuela en casa radial 2021					
Parrilla de contenidos Radiales					
Este es mi espacio					
Nº	Publico dirigido	Tema	Subtemas	Duración	Emisión por semana
7	9 a 14 años	La evolución de la química y la física	Contexto histórico, la química en la vida diaria, la física en la vida diaria	1 hora	2 veces por semana
8	9 a 14 años	La materia y sus propiedades.	Estados y clasificación de la materia	1 hora	2 veces por semana
9	9 a 14 años	Enlaces, reacciones y soluciones químicas.	Tipos de enlaces químicos, tipos de soluciones	1 hora	2 veces por semana
10	9 a 14 años	El trabajo y la energía	Definición de trabajo y energía. Las manifestaciones de la energía	1 hora	2 veces por semana
11	9 a 14 años	Los fluidos	El comportamiento de Los gases. El efecto Bernoulli, la fuerza de Coriolis	1 hora	2 veces por semana
12	9 a 14 años	Las ondas	Tipos de ondas, el sonido, la luz	1 hora	2 veces por semana
13	9 a 14 años	La formación del sistema solar y los planetas	Se enciende el Sol, se forman los planetas, el meteorito de Imilac. El sol astro rey.	1 hora	2 veces por semana
14	9 a 14 años	Otros sistemas planetarios	Bloqueo de la luz, bamboleo gravitatorio, zona habitable.	1 hora	2 veces por semana
15	9 a 14 años	La Tierra se enfría	Bombardeo terrestre, el interior de la Tierra, capas de la Tierra.	1 hora	2 veces por semana
16	9 a 14 años	Los continentes a la deriva y la edad de la Tierra	El primer súper continente, los movimientos de la corteza, los cristales de circón. Fenómenos tectónicos, erupción volcánica, El fondo del océano	1 hora	2 veces por semana
17	9 a 14 años	El Sistema Solar y la exploración espacial	La pista de los asteroides, las sondas espaciales	1 hora	2 veces por semana
18	9 a 14 años	Los movimientos Sol, la Tierra y Luna	La luna y el origen de la vida, la atracción Lunar, las mareas. Las fases Lunares. Los eclipses, las estaciones	1 hora	2 veces por semana
19	9 a 14 años	El clima de la Tierra	Las zonas climáticas, Los fenómenos meteorológicos	1 hora	2 veces por semana
20	9 a 14 años	Historia, ingredientes y surgimiento de la vida	Las moléculas, código genético. El origen de la vida, la vida evoluciona, historia de la evolución	1 hora	2 veces por semana
21	9 a 14 años	De los microbios a los animales con cerebro.	La vida a la luz del Sol, oxígeno en el aire, Las células complejas, sexo y genes, animales con cerebro.	1 hora	2 veces por semana
22	9 a 14 años	Explosión de la vida animal	Animales con columna vertebral, auge de los vertebrados, super predadores, las plantas y animales pasan e invaden a la tierra.	1 hora	2 veces por semana
23	9 a 14 años	Reptiles y aves	Monstruos mesozoicos, las aves alcanzan el vuelo, continentes y especies se	1 hora	2 veces por semana

Escuela en casa radial 2021					
Parrilla de contenidos Radiales					
Este es mi espacio					
Nº	Publico dirigido	Tema	Subtemas	Duración	Emisión por semana
			separan, dinosaurios en Colombia		
24	9 a 14 años	El planeta en Flor	Las primeras flores, transporte del polen, las plantas reclutan insectos	1 hora	2 veces por semana
25	9 a 14 años	Grandes extinciones	Ordovícico silúrico, devónico superior, pérmico triásico, triásico jurásico, cretácico paleógeno	1 hora	2 veces por semana
26	9 a 14 años	Los seres vivos están formados de células	La teoría celular, clases de célula, las partes de la célula, la división celular. mitosis meiosis, los seres vivos unicelulares y multicelulares, la célula animal y vegetal	1 hora	2 veces por semana
27	9 a 14 años	Clasificación de los seres vivos	El herbazal avanza, transformación de la vida, Clasificación y taxonomía, los reinos protista, hongo, animal y vegetal	1 hora	2 veces por semana
28	9 a 14 años	Testigos del Hielo	La tierra se congela, los ciclos de Milankovitch, episodios glaciares	1 hora	2 veces por semana
29	9 a 14 años	Los ecosistemas	características de los ecosistemas. Los ecosistemas terrestres, Los ecosistemas acuáticos. Ecosistemas en Colombia	1 hora	2 veces por semana
30	9 a 14 años	Diversidad Biológica, biodiversidad y conservación	las adaptaciones fisiológicas, etológicas y morfológicas de los seres vivos. La crisis ambiental, las amenazas de la biodiversidad, la contaminación	1 hora	2 veces por semana
31	9 a 14 años	Las poblaciones biológicas	Densidad de una población, las poblaciones y sus entornos. Natalidad y mortalidad, migraciones	1 hora	2 veces por semana
32	9 a 14 años	La nutrición	Nutrición de las plantas, nutrición en los animales	1 hora	2 veces por semana
33	9 a 14 años	La circulación y respiración	La circulación en animales, circulación en las plantas. La respiración en los animales, respiración en las plantas	1 hora	2 veces por semana
34	9 a 14 años	El ser Humano evoluciona	Los simios se ponen en pie, un cerebro mayor, anatomías del pasado, el dominio del fuego	1 hora	2 veces por semana
35	9 a 14 años	La especie dominante	El inicio del Holoceno, efecto en la vida animal, paisajes culturales	1 hora	2 veces por semana
36	9 a 14 años	El clima cambia el paisaje	La abundancia mesolítica, depredadores opulentos, los cultivos	1 hora	2 veces por semana
37	9 a 14 años	Granos de Polen	Las plantas domesticadas, los alimentos transgénicos	1 hora	2 veces por semana

Escuela en casa radial 2021					
Parrilla de contenidos Radiales					
Este es mi espacio					
Nº	Publico dirigido	Tema	Subtemas	Duración	Emisión por semana
38	9 a 14 años	Medición del Tiempo	Control mediante el calendario La semana laboral. Los caminos del sol	1 hora	2 veces por semana

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La evaluación de la estrategia implementada para el fortalecimiento de las vocaciones tempranas y de los procesos de enseñanza aprendizaje a través de contenidos audiovisuales (Radio y Televisión) evidencia que se ha logrado crear una cultura de Ciencia, Tecnología e Innovación en los niños y jóvenes atlanticenses gracias a que se han desarrollado capacidades emprendedoras y científicas en ellos.

A través de esta evaluación se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Existe una importante participación de niñas en el programa, involucradas en el proceso de investigación en el departamento, lo que refleja que ha ido cambiando la concepción de que el interés por la ciencia y tecnología es más del género masculino que femenino.
- La mayor parte de los miembros de los grupos de investigación que hacen parte del programa son de la Básica Secundaria y la Media, especialmente de los grados noveno, decimo y undécimo.
- Existe una actitud positiva hacia la ciencia en la mayoría de los estudiantes del departamento. Esto se evidencia en las puntuaciones de los diferentes componentes evaluados, donde la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la investigación científica en el desarrollo de las sociedades y su papel en la construcción de una nación sostenible y emprendedora.
- La mayor puntuación promedio sobre las actitudes científicas se da en las niñas. Esto concuerda con la primera conclusión, evidenciando el papel que ellas están jugando en el departamento del Atlántico a la hora de fortalecer las estrategias de Ciencia, Tecnología e Innovación en este territorio.
- Desde el punto de vista de la Enseñanza/Aprendizaje, se mejoró la actitud de los estudiantes en las áreas relacionadas con las ciencias, sin embargo, aún hay que fortaleciendo ciertos puntos como son la actitud positiva hacia las matemáticas y la física.
- Existe una actitud clara y positiva acerca el papel que juega la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo social y económico del país, así como en el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad.
- Estos resultados demuestran la importancia de este tipo de estrategias las cuales deben seguirse fortaleciéndose en todo el territorio, especialmente en las zonas rurales del departamento.