

DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

INFORME DE GESTIÓN NODO “RENDICIÓN DE CUENTAS PARA LOS JÓVENES”

VIGENCIA 2022

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	4
1. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	5
1.1 GESTIÓN DEL ÁREA DE COBERTURA EDUCATIVA.....	5
Tasas de Cobertura.....	6
Indicadores de Eficiencia Interna.....	7
Jornadas Escolares Complementarias	7
Acceso al Estudiante Migrante	8
Atención a los Estudiantes con Discapacidad	9
Programa de Alimentación Escolar	11
1.2 GESTIÓN DEL ÁREA DE SISTEMAS	12
1.3 GESTIÓN DEL ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA	17
Evaluación Educativa	19
Ruta de Mejoramiento – Acompañamiento a Establecimientos Educativos	20
Estrategias para mejoramiento procesos y componentes de las áreas de gestión	21
Evaluaciones Externas.....	23
Mejoramiento Educativo	28
Estrategias para el Fortalecimiento de Competencias Básicas en la Media	32
1.4 GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL BILINGÜISMO	38
Cultura de mejoramiento	39
Ambientes Bilingües.....	40
Fuerza Docente.....	42
1.5 GESTIÓN CURRICULAR	44
Consolidación de alianzas.....	44
Inclusión.....	47
Martes de familias	48
Consolidación y revisión de los PIAR	50
Atención integral de los estudiantes en condición de extraedad.....	50
Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales de educación ambiental.....	63
Fortalecimiento de la Cátedra de Estudios Afrodescendientes y/o proyectos etnoeducativos	65
Consolidación de los gobiernos escolares de los E.E oficiales de la ETC	65
Investigación Educativa.....	72
Sistema de medición integral de calidad educativa	73
1.6 GESTIÓN ÁREA INSPECCIÓN Y VIGILANCIA	83
1.7 GESTIÓN MEDIA TECNICA, POSTMEDIA Y TRANSITO EDUCACION SUPERIOR	84

Articulación con la Media Técnica – Doble Titulación	85
Fortalecimiento Educación Media.....	86
Seguimiento a Jóvenes- Acceso a Educación Superior.....	87
Programa Orientación Socio – Ocupacional - OSO	89
2. SECRETARÍA DE SALUD.....	91
2.1 PROGRAMA: SALUD PÚBLICA Y PRESTACIÓN DE SERVICIOS	91
2.2 PROGRAMA: INSPECCIÓN, VIGILANCIA Y CONTROL.	104
3. GERENCIA DE CAPITAL SOCIAL.....	107
3.1 PROGRAMA PRESUPUESTAL EN EL PLAN DE DESARROLLO: DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS.....	107
3.2 PROGRAMA PRESUPUESTAL EN EL PLAN DE DESARROLLO: FORTALECIMIENTO DEL BUEN GOBIERNO PARA EL RESPETO Y GARANTÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS	113
4. SECRETARÍA DE PRIVADA.....	114
4.1 PROGRAMA ATLÁNTICO PARA LOS JÓVENES AÑO 2022	114
5. SECRETARÍA DE INTERIOR	116
5.1 PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA Y LA SEGURIDAD CIUDADANA EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.....	116

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes son el mayor bloque demográfico del país, representan el 25% de la población general y tienen una relevancia especial para el estado, tanto es así, que este grupo poblacional tiene una ley de carácter estatutaria, lo que hace que las acciones mancomunadas para garantizar sus derechos se ubiquen en el bloque constitucional jurisprudencial.

La Gobernación del Atlántico en el desarrollo de la estrategia 2022 de rendición de cuentas, identificó en los instrumentos de participación y evaluación, comentarios y sugerencias sobre la importancia de rendir cuentas en juventud, especialmente en temas fundamentales como: Educación, salud, emprendimiento, empleabilidad, cultura y deporte. De esta manera, y con el ánimo de generar acciones de coordinación institucional en este fin, se eleva la propuesta a las entidades que de alguna manera generen acciones dirigidas a esta población, teniendo en cuenta en el estatuto de ciudadanía Juveniles, ley 1622 de 2013 en el artículo 18 denominado "Competencia de los departamentos se establece en el literal 1, la posibilidad de realizar una rendición de cuentas que vislumbre las acciones territoriales en el marco de la Agenda pública territorial sobre este grupo etario, así como a la normatividad expedida en la Ley 1757 de 2015 y Decreto 230 de 2021.

Para lograrlo, se tuvo a tres grandes aliados, Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, Universidad del Atlántico, y la Gobernación del Atlántico.

El presente informe contiene las acciones relacionadas con la gestión y las actividades desarrolladas por la gobernación del Atlántico, Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA y Universidad del Atlántico, en materia de juventud en cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Decreto 230 de 2021 y el Manual Operativo del Sistema Nacional de Rendición de Cuentas.

1. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CALIDAD, COBERTURA Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN CON ENFOQUE ÉTNICO DIFERENCIAL (NODO DE JUVENTUDES)

Dentro de las competencias de los departamentos establecidas en la Ley 715 se encuentra ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines, brindar la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizando el adecuado cubrimiento del servicio y asegurando las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Es por ello que desde la secretaria de educación del departamento se debe planificar y dirigir estrategias a través del plan de desarrollo, planes de acción, programas y proyectos que contribuyan que el servicio educativo se preste en condiciones de pertinencia, equidad, eficiencia, eficacia y efectividad.

Para dar cumplimiento a lo anteriormente mencionado se realiza un trabajo mancomunado entre sus diferentes dependencias, a continuación, se realizará un informe de la gestión adelantada para la vigencia 2022 en el marco de la rendición de cuentas del nodo de juventudes (jóvenes entre 14 y 28 años).

1.1 GESTIÓN DEL ÁREA DE COBERTURA EDUCATIVA

La Secretaría de Educación Departamental del Atlántico ha venido implementado acciones orientadas a cerrar brechas en acceso y permanencia al sistema educativo, buscando igualdad de oportunidades para los jóvenes. Así, establece el proceso de gestión de cobertura educativa en los municipios no certificados del Atlántico, con el propósito de gestionar de manera eficiente la capacidad instalada en los establecimientos educativos, articulando el recurso humano, la infraestructura educativa y los programas de permanencia del sistema educativo.

A continuación, presentamos la población de 14 a 28 años, matriculada en los establecimientos educativos de los municipios no certificados en el Departamento del Atlántico en la vigencia 2022, por cada nivel educativo

Tabla: Matrícula oficial total por nivel y municipio Atlántico de los jóvenes

MUNICIPIO	PRESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	ADULTOS	Total general
BARANOA		43	1853	1847	347	4090
CAMPO DE LA CRUZ	1	44	740	468	534	1787
CANDELARIA		29	521	411	0	961
GALAPA		51	1721	1340	167	2954
JUAN DE ACOSTA		38	523	474	0	1035
LURUACO		57	896	749	0	1702
MANATÍ		22	676	718	0	1416
PALMAR DE VARELA		41	878	815	207	1941
PIOJÓ	1	13	119	148	0	281

MUNICIPIO	PRESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	ADULTOS	Total general
POLONUEVO		34	508	423	70	1035
PONEDERA		53	795	532	62	1442
PUERTO COLOMBIA		52	1005	895	258	2210
REPELÓN	2	60	792	568	59	1481
SABANAGRANDE		35	827	945	0	1807
SABANALARGA		105	2598	2420	202	5325
SANTA LUCÍA		35	564	311	238	1148
SANTO TOMÁS	1	58	681	482	184	1406
SUAN	1	9	436	240	259	945
TUBARÁ		43	390	248	0	681
USIACURÍ		3	191	214	0	408
Total general	6	825	16714	14248	2587	34380

Fuente: SIMAT, corte 30 de junio de 2022

Tabla: Matrícula No oficial total por nivel y municipio Atlántico de los jóvenes

MUNICIPIO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	ADULTOS	Total general
BARANOA	0	9	99	0	60	168
CAMPO DE LA CRUZ	0	0	0	0	2	2
CANDELARIA	0	0	24	0	0	24
GALAPA	0	5	350	113	11	479
JUAN DE ACOSTA	1	1	0	0	0	2
LURUACO	0	0	0	0	77	77
PALMAR DE VARELA	0	2	0	0	0	2
PUERTO COLOMBIA	1	33	2445	662	2	3143
SABANAGRANDE	0	1	53	21	0	75
SABANALARGA	1	4	341	184	23	553
SANTO TOMÁS	0	1	0	0	0	1
Total general	3	56	3312	980	175	4526

Fuente: SIMAT, corte 30 de diciembre de 2022

Tasas de Cobertura

Los estudiantes con edades entre los 14 y 28 años de edad se concentran principalmente entre los niveles de secundaria y media, en los cuales se han alcanzado tasas de cobertura Bruta y Neta tal como lo describen las siguientes tablas.

Tabla. Tasas de Cobertura 2022

Tasas de Cobertura	Nivel		
	Secundaria	Media	Total
Cobertura Bruta	96%	69%	96%
Cobertura Neta	68%	38%	68%

Fuente: Elaboración propia.

Cabe resaltar, que los cálculos de las Tasas de Cobertura Bruta y Neta se oficializan después de culminado el año, o sea con un año de rezago, una vez la matrícula sea consolidada por parte del Ministerio de Educación Nacional, por tal motivo, los cálculos de las tasas para junio del 2022 anteriormente relacionada se calculan a manera de avances.

Indicadores de Eficiencia Interna

Los indicadores de eficiencia interna se calculan vigencia vencida, por lo que los datos presentados a continuación corresponden a la vigencia 2021, los cuales fueron oficializados por el Ministerio de Educación Nacional en el segundo semestre del 2022.

Tabla: Indicadores 2021

Sector Oficial			
Indicador/Nivel	Secundaria	Media	Total
Reprobación	11.82%	6.83%	7.46%
Deserción Escolar	1.70%	1.20%	1.62%

Fuente: MEN – OAPF

Los indicadores de eficiencia interna en todo el país se vieron afectados por los estragos de la pandemia generada por el Covid-19; no obstante, la entidad logró mantener en muy buena medida debido a las diferentes estrategias, entre estas tenemos: el censo a la matrícula, formalización de esta, cumplimiento de las medidas de bioseguridad implementadas, entrega de alimentación escolar, prestación de los servicios de aseo y vigilancia de manera permanente a través de funcionarios de planta y operadores, entre otros.

Jornadas Escolares Complementarias

Durante el primer semestre del 2022, el programa de Jornada Escolar Complementaria se ha desarrollado a través de las Cajas de Compensación Comfamiliar y la Caja de Compensación Combarranquilla quienes han focalizado los estudiantes en las Subregiones en que se encuentra dividido el Departamento del Atlántico.

Caja De Compensación Familiar Comfamiliar

La Caja de compensación Comfamiliar ha brindado el servicio del Programa JEC a través de las modalidades de Bilingüismo, Ciencia y Tecnología, Escuelas Deportivas y/o actividad Física en 22 Establecimientos Educativos de 15 municipios del Departamento atendiendo un total de 1.767 estudiantes y de esta población 6 estudiantes pertenecen al rango de edades entre 14 y 28 años.

Tabla. Jornadas Escolares Complementarias Comfamiliar 2022

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	DESCRIPCION_MODALIDAD	GRADO	EDAD
IE MAXIMO MERCADO	Formación artística y cultural	8	18
IE SAN JOSE DE AGUADAS DE PABLO	Formación artística y cultural	9	18
IE SAN JOSE DE AGUADAS DE PABLO	Escuelas deportivas y/o actividad física	9	18
IE SAN JOSE DE AGUADAS DE PABLO	Formación artística y cultural	8	18
IE SAN JOSE DE AGUADAS DE PABLO	Formación artística y cultural	5	18
IE SIMON BOLIVAR DE COLOMBIA	Plan Nacional de lectura (Creatividad)	8	19

Caja De Compensación Familiar Combarranquilla

La Caja de compensación Combarranquilla ha brindado el servicio del Programa JEC a través de las modalidades de Formación artística y cultural, Educación Ambiental, Escuelas deportivas, Plan de Lectura Bilingüismo y Ciencia y Tecnología en 14 Establecimientos Educativos de 8 municipios del Departamento atendiendo un total de 1.761 estudiantes y de esta población 3 estudiantes pertenecen al rango de edades entre 14 y 28 años.

Tabla: Jornadas Escolares Complementarias Combarranquilla 2022

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	DESCRIPCION_MODALIDAD	GRADO	EDAD
IE Arroyo de Piedra El Buen Pastor	Formación Deportiva en Atletismo y Convivencia Ciudadana - Familiar	7	18
IE Arroyo de Piedra El Buen Pastor	Formación Deportiva en Atletismo y Convivencia Ciudadana - Familiar	7	18
IE Arroyo de Piedra El Buen Pastor	Formación Deportiva en Atletismo y Convivencia Ciudadana - Familiar	7	18

En este programa el estudiante recibe un kit escolar con los recursos pedagógicos para la realización de actividades en las modalidades ofertadas por cada Caja de compensación.

Acceso al Estudiante Migrante

Atendiendo a que la población migrante en especial del vecino país de Venezuela ha ido en crecimiento y los requerimientos de cupos para acceder al Sistema Educativo en el Departamento se hacen con más periodicidad y en ocasiones algunos casos son complejos, por la falta de documentación requerida para la legalización de la matrícula, la Secretaría de Educación en coordinación con la Secretaría del Interior realizaron la socializaciones de la Ruta para la Atención de la Población Estudiantil Migrante dirigida a los Rectores y Coordinadores de los Establecimientos Educativos oficiales.

Cabe destacar que, en el segundo semestre del 2022 se iniciaron, en articulación con la Secretaría del Interior, jornadas de pre-registro en los establecimientos educativos de los municipios no certificados en donde fueron focalizados estudiantes en el sistema integrado de matrículas – SIMAT con tipo de documentos NES y PEP con el fin de obtener PPT.

La población de estudiantes migrantes en los municipios no certificados del departamento del Atlántico se encuentra distribuida de la siguiente forma:

Tabla de Matrícula Migrante en edades de 14 a 28 años

MUNICIPIO	TOTAL
BARANOA	135
CAMPO DE LA CRUZ	168
CANDELARIA	46
GALAPA	187

MUNICIPIO	TOTAL
JUAN DE ACOSTA	75
LURUACO	91
MANATÍ	60
PALMAR DE VARELA	40
PIOJÓ	4
POLONUEVO	39
PONEDERA	83
PUERTO COLOMBIA	205
REPELÓN	60
SABANAGRANDE	57
SABANALARGA	306
SANTA LUCÍA	50
SANTO TOMÁS	89
SUAN	111
TUBARÁ	25
USIACURÍ	8
Total general	1839

Atención a los Estudiantes con Discapacidad

Durante el año 2022, se reportó en el Sistema Integrado Matrículas - SIMAT una población con discapacidad de 2507 estudiantes matriculados en 80 Establecimientos Educativos, distribuidas en los 20 municipios no Certificados del Departamento del Atlántico; de estos, 1352 pertenecen a la población de adolescentes y jóvenes entre 14 y 28 años, de la cual 1254 se encuentran matriculados en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media y 98 estudiantes atendidos en los ciclos lectivos integrados – educación para adultos.

DISCAPACIDAD	DISCAPACIDAD AUDITIVA	DISCAPACIDAD FÍSICA	DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)	SORDOCEGUERA	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	DISCAPACIDAD VISUAL	Total general
BARANOA	2	16	78	2	24		2	8	132
CAMPO DE LA CRUZ	1	2	47	3	4			1	58
CANDELARIA	1	2	15	5	1			6	30
GALAPA	5	8	63	5	35		1	31	148
JUAN DE ACOSTA			10	5	8			2	25
LURUACO	2	4	19	1	5		1	5	37
MANATI	3	6	9		5		1	2	26
PALMAR DE VARELA	4	4	56	29	42			11	146
PIOJÓ		1	4		1			2	8
POLONUEVO	1	4	25	4	4			5	43
PONEDERA	4	4	55	8	2			7	80
PUERTO COLOMBIA	2	1	56	2	9		6		76
REPELÓN	1	4	28	5	3				41
SABANAGRANDE	13	2	50	10	1			6	82
SABANALARGA	14	17	129	11	25	2	2	7	207
SANTA LUCÍA	3	4	18	4	2			3	34
SANTO TOMÁS	1		72	3	17		2	1	96
SUAN	1	4	18	8	10		1	5	47
TUBARÁ		2	15	2	3				22
USIACURÍ		1	10		2			1	14
Total general	58	86	777	107	203	2	16	103	1352

Tabla de atención por discapacidad en los Municipios no certificados del Departamento del Atlántico.

Es importante resaltar que, se brindó orientación para la construcción de proyectos de vida y autocuidado a través de un proyecto de vida – mapa de sueños, dirigido a estudiantes con discapacidad visual de los grados 9°, 10° y 11°, atendiéndose 33 adolescentes y jóvenes a partir de encuentros y talleres dictados por la Fundación María Elena Restrepo – Fundavé trabajando de manera orientada en el diligenciamiento del libro de mapas de sueños entregado a cada participante, indagando sobre identidad propia, intereses, y vocaciones, se realizaron dinámicas grupales. Se realizó un trabajo de construcción de proyecto de vidas con familia con el acompañamiento de psicología y se trabajó en la formulación y construcción de proyecto de vida propiamente dicho especialmente con los 7 estudiantes con discapacidad visual de 11°.

A 9 estudiantes matriculados en grado 11 y durante el desarrollo del Convenio se les brindó apoyo y se realizaron entre otras: asesorías para coordinar el simulacro de pruebas, prestación de servicios de lectores en simulacros, seguimiento y asesoría para la inscripción y marcación de la condición visual. Así mismo se realizaron apoyos y ejercicios tanto a nivel domiciliario como institucional con actividades para fortalecer el proceso académico, se realiza comprensión de textos y lectura de imágenes para darle respuestas a unas preguntas las cuales son formuladas en estilo ICFES.

De los 7 estudiantes con discapacidad visual que presentaron las pruebas saber 11°, estos fueron los resultados:

- I.E Adolfo León Bolívar Marengo de Suan – Gutiérrez Ciler Luis Ángel - 300
- I.E Niño Jesús De Praga de Hibacharo Piojo – González Olivares Luz Divina – 262
- I.E Técnica San Pablo De Polonuevo – Pineda Roa Diana María – 225
- I.E Julio Pantoja Maldonado De Baranoa – Morales Polo Gloria Estefani – 186
- I.E Técnica Villa Olímpica de Galapa – Soto Villa Brandon Yesid - 185
- I.E Técnica Agropecuaria de Luruaco – Martínez García Yelis Esther – 182
- I.E Fruto de La Esperanza – Sarabia Martínez Ayariht Paola – 172

Se atendieron 18 estudiantes mayores de 14 años con discapacidad auditiva – usuarios de lengua de señas colombiana en el marco de la Oferta Bilingüe Bicultural para Sordos – OBBS-, organizada a partir de la Resolución N° 2789 de 2022, donde se implementa la oferta completa para primaria mediante la modalidad de aula multigradual y bachillerato con la modalidad de inclusión con interprete.

Fueron atendidos 5 estudiantes con discapacidad que cuentan con capacidades y talentos excepcionales identificados y caracterizados en SIMAT:

Tabla de estudiantes con discapacidad con Cap. Y Talentos Excepcionales

MUNICIPIO	INSTITUCION	EDAD	DISCAPACIDAD	TALENTO	GRADO
JUAN DE ACOSTA	I.E. TÉCNICA JUAN V PADILLA	16	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	CAPACIDADES EXCEPCIONALES	9
LURUACO	I.E. TECNICO AGROPECUARIA	18	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	TALENTO EXCEPCIONAL EN ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO Y DEPORTE	9
SABANAGRANDE	I.E. TECNICA FRANCISCO CARTUSCIELLO DE SABANAGRANDE	15	DISCAPACIDAD FÍSICA	CAPACIDADES EXCEPCIONALES	8
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA DE SABANALARGA	17	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	TALENTO EXCEPCIONAL EN ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO Y DEPORTE	10
SANTO TOMÁS	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL DE SANTO TOMAS	14	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	TALENTO EXCEPCIONAL EN ARTES O EN LETRAS	7

Fuente: SIMAT, corte 30 de junio de 2022

Adicionalmente, se logró hacer una caracterización de la población con discapacidad de 166 estudiantes mayores entre 14 y 28 años en SIMAT pertenecientes a grupos étnicos, siendo el mayor porcentaje de negritudes y afrodescendientes registrados.

Desde un enfoque de educación inclusiva, a partir de procesos de formación, acompañamiento y asistencia técnica institucional, se brindan herramientas que fortalezcan las competencias y capacidades de los docentes de todas los establecimientos educativos, garantizando que todos los estudiantes aprendan y, en algunos casos, con el acompañamiento de docentes de apoyo, que asesorarán a los maestros en el aula, durante el proceso de construcción e implementación de los planes individuales de ajustes razonables– PIAR.

Programa de Alimentación Escolar

El Programa de Alimentación Escolar (**PAE**) es una estrategia direccionada desde el Ministerio de Educación que consiste "en el suministro organizado de un suplemento nutricional a los niños, niñas y adolescentes en todo el territorio nacional matriculados en el sistema educativo público" con el objeto de contribuir a la permanencia y por ende a bajar los índices de deserción escolar.

objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), donde se busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

El suministro de la alimentación escolar en los 20 municipios no certificados del departamento del Atlántico se viene realizando en el departamento del atlántico a 11.673 estudiantes que se encuentra cursando grados definidos en la educación media, entre otros estudiantes, en 54 Instituciones educativas.

Este servicio ha dejado los siguientes resultados:

1. Se disminuyó la tasa de deserción del sector oficial en educación media a 1,2%
2. Se benefició al 85,77% de adolescentes y jóvenes de la media con alimentación.
3. 11.673 estudiantes de la media beneficiados con alimentación escolar.

De otro lado y con el objeto de mejorar los servicios suministrados se realizaron las siguientes acciones de mejora durante la vigencia 2022 y lo corrido del 2023.

1. 19 instituciones educativas con modalidad de atención almuerzo preparado en sitio.
2. 8 instituciones educativas en etapa de alistamiento para migrar de modalidad ración industrializada a preparado en sitio.
3. 36 instituciones en etapa de diagnóstico para migrar a ración preparada en sitio.
4. Se doto a 19 instituciones educativas con menaje, equipo y utensilios a las 19 Instituciones educativas en las que se opera con ración preparada en sitio.
5. Suministro de 60 equipos de refrigeración a instituciones educativas con ración preparado en sitio y ración industrializada.

Fotografías de algunas jornadas de Programa de Alimentación Escolar



Fuente: SED, 2022

Infraestructura

En el marco de las metas específicas contemplada dentro del plan de desarrollo en el área de infraestructura, se ha venido realizando el acompañamiento a las distintas sedes de los establecimientos Educativos no oficiales del departamento del Atlántico. Producto de este acompañamiento constante se evidenciaron las necesidades que fueron priorizadas en los diagnósticos de las instituciones a intervenir en el contrato de CONSTRUCCIÓN, ADECUACIÓN, MEJORAMIENTO Y MANTENIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO, que ejecutará la secretaría de infraestructura. Para las intervenciones de construcción, adecuación, mejoramiento y mantenimiento a ejecutar en ese contrato, se realizó el acompañamiento en los 71 diagnósticos realizados a las sedes inicialmente priorizadas.

Igualmente, producto del seguimiento a las Instituciones Educativas se evidenció que la totalidad de las sedes presentan necesidades de mejoramiento, por lo tanto, las que no puedan ser incluidas en el contrato anteriormente mencionado, por temas presupuestales, deberán ser incluidas en futuras intervenciones para este tipo de mejoras.

1.2 GESTIÓN DEL ÁREA DE SISTEMAS

Desde el área de sistema se realizaron las siguientes dotaciones en el área urbana:

- Entrega de portátiles 914 para 59 sedes urbanas, por parte del Departamento, y 660 por parte del convenio Departamento – Min Tic. La inversión por parte del departamento fue \$761.901.260 y beneficio para 50.570 estudiantes (16.665 estudiantes de 14 a 28 años). La inversión total fue de más de \$ 1.200.000.000.
- Entrega de 24 Laboratorios STEAM, por parte del convenio Departamento – Min Tic, 2 de MinTic y se encuentran en gestión con Min tic nuevos laboratorios con una inversión total \$ 832.000.000.
- Entrega de 24 KIT maker en sedes urbanas, por parte del Departamento y Min Tic, con inversión aproximada de \$ 60.000.000

Los estudiantes beneficiados con la entrega de laboratorios fueron 34.789 (14.683 estudiantes de 14 a 28 años), de los kits maker fueron 26.099 (8.619 entra 14 y 28 años).

Tabla Inversiones realizadas por municipios entrega de portátiles.

MUNICIPIO	TOTAL PORTÁTILES	VALOR
BARANOA	90	75.023.100,00
CAMPO DE LA	35	29.175.650,00
CANDELARIA	35	29.175.650,00
GALAPA	90	75.023.100,00
LURUACO	10	8.335.900,00
MANATÍ	80	66.687.200,00
PALMAR DE	64	53.349.760,00
POLONUEVO	15	12.503.850,00
PONEDERA	30	25.007.700,00
PUERTO	75	62.519.250,00
REPELÓN	50	41.679.500,00
SABANAGRANDE	75	62.519.250,00
SABANALARGA	140	116.702.600,00
SANTA LUCÍA	20	16.671.800,00
SANTO TOMÁS	50	41.679.500,00
SUAN	20	16.671.800,00
TUBARÁ	20	16.671.800,00
USIACURÍ	15	12.503.850,00
Total general	914	761.901.260,00

Fuente: Elaboración propia.

TABLA: Inversiones realizadas por municipios entrega de Laboratorios STEAM

MUNICIPIO	CANTIDAD	VALOR APROXIMADO
Baranoa	3	96.859.632,00
Campo de La Cruz	2	64.573.088,00
Galapa	3	96.859.632,00
Luruaco	2	64.573.088,00
Manatí	1	32.286.544,00
Palmar de Varela	2	64.573.088,00
Piojo	1	32.286.544,00
Polonuevo	1	32.286.544,00
Puerto Colombia	3	96.859.632,00
Repelón	1	32.286.544,00
Sabanagrande	1	32.286.544,00
Sabanalarga	3	96.859.632,00
Santo Tomas	1	32.286.544,00
Total general	24	832.000.000

TABLA: Inversiones realizadas por municipios entrega de Kit Maker

ETIQUETAS DE FILA	CANTIDAD	VALOR
Baranoa	1	2.500.000,00
Campo de La Cruz	1	2.500.000,00
Candelaria	1	2.500.000,00
Galapa	1	2.500.000,00
Luruaco	1	2.500.000,00
Manatí	1	2.500.000,00
Ponedera	2	5.000.000,00
Puerto Colombia	2	5.000.000,00
Repelón	3	7.500.000,00
Sabanagrande	2	5.000.000,00
Sabanalarga	4	10.000.000,00
Santa Lucía	1	2.500.000,00
Santo Tomás	2	5.000.000,00
Suan	1	2.500.000,00
Usiacurí	1	2.500.000,00
Total general	24	60.000.000,00

TABLA: Portátiles convenio Departamento – Min Tic

Municipio	Total portátiles	Inversión Mintic
Baranoa	100	83.359.000,00
Campo de La Cruz	60	50.015.400,00
Galapa	40	33.343.600,00
Luruaco	30	25.007.700,00
Manatí	40	33.343.600,00
Palmar de Varela	60	50.015.400,00
Piojo	30	25.007.700,00
Polonuevo	30	25.007.700,00
Puerto Colombia	80	66.687.200,00
Repelón	30	25.007.700,00
Sabanagrande	40	33.343.600,00
Sabanalarga	120	100.030.800,00
Total general	660	550.169.400

Con la dotación de equipos se contribuye al cierre de la brecha digital en los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales del departamento del Atlántico. Adicionalmente, el convenio con Mic Tic incluye procesos de formación a estudiantes y docentes, bajo modalidad virtual o presencial, a cargo de operadores contratados por Computadores para Educar.

Dentro de las dificultades que se encuentran es que aún se requieren más equipos para alcanzar una adecuada apropiación por lo que deben establecerse criterios de uso al interior de las sedes

educativas que garanticen su óptimo uso así como la gestión y presupuesto para dotaciones y reposiciones. La distribución del Departamento se realizó teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Uso y apropiación de Tics
- Indicador de estudiantes por computador

En el área rural se desarrollaron las siguientes actividades

- Entrega de portátiles 285 para 29 sedes por parte del Departamento y de 120 portátiles en convenio Departamento – MinTic, con esto se benefició a 12.150 estudiantes (3.332 entre 14 y 28 años) con una inversión por parte del departamento de \$ 237.573.150.
- Entrega de 9 Laboratorios STEAM en sedes rurales, por parte del convenio Departamento – MinTic, y 7 por parte de Mintic, que beneficia a 9.233 estudiantes (3.177 de 14 a 28 años)
- Entrega de 22 KIT maker en sedes rurales, por parte del convenio Departamento – MinTic, que beneficia a 9.626 estudiantes (3.289 de 14 a 28 años)

TABLA: Inversiones realizadas por municipios

Municipio	Total portátiles entregados Dpto	Valor Inversión
BARANOA	7	5.835.130,00
CAMPO DE LA CRUZ	5	4.167.950,00
GALAPA	10	8.335.900,00
JUAN DE ACOSTA	100	83.359.000,00
LURUACO	56	46.681.040,00
MANATÍ	10	8.335.900,00
PONEDERA	15	12.503.850,00
REPELÓN	20	16.671.800,00
SABANALARGA	53	44.180.270,00
SANTO TOMÁS	5	4.167.950,00
TUBARÁ	4	3.334.360,00
Total general	285	237.573.150,00

Fuente: Elaboración propia.

TABLA: Inversiones realizadas por municipios entrega de Laboratorios STEAM

Municipio	Cantidad	Valor Aproximado
Baranoa	1	32.286.544,00
Campo de La Cruz	1	32.286.544,00
Candelaria	1	32.286.544,00
Galapa	1	32.286.544,00
Juan de Acosta	3	96.859.632,00
Luruaco	4	129.146.176,00
Polonuevo	1	32.286.544,00
Ponedera	1	32.286.544,00
Puerto	1	32.286.544,00
Repelon	2	64.573.088,00
Sabanalarga	1	32.286.544,00

Tubara	1	32.286.544,00
Total general	16	581.157.792,00

TABLA: Inversiones realizadas por municipios entrega de Kit Maker

Municipio	Cantidad	Valor
BARANOA	1	2.500.000
CANDELARIA	2	5.000.000
GALAPA	1	2.500.000
JUAN DE ACOSTA	1	2.500.000
LURUACO	1	2.500.000
MANATÍ	1	2.500.000
PIOJÓ	2	5.000.000
PONEDERA	2	5.000.000
PUERTO	1	2.500.000
REPELÓN	2	5.000.000
SABANALARGA	6	15.000.000
SANTA LUCÍA	1	2.500.000
TUBARÁ	1	2.500.000
Total general	22	55.000.000

TABLA: Entrega portátiles convenio Mintic

Municipio	Total portátiles	Inversión Mintic
Galapa	30	25.007.700,00
Juan de Acosta	30	25.007.700,00
Luruaco	30	25.007.700,00
Polonuevo	30	25.007.700,00
Total general	120	100.030.800,00

Con la dotación de equipos se contribuye al cierre de la brecha digital y así todos tengan las mismas oportunidades de acceso a la información, entendiendo que la tecnología es un medio para transformar la información en conocimiento como herramienta pedagógica y educativa.

Dentro de las dificultades es que aún se requieren más equipos para alcanzar una adecuada apropiación por lo que deben establecerse criterios de uso al interior de las sedes educativas que garanticen su óptimo uso.

Otra herramienta tecnológica de gran importancia en los establecimientos educativos es el acceso a internet, ya que es fundamental para el desarrollo de las actividades académicas, acceso a la información y cierre de brechas en temas de tecnología, el Departamento, a través de los recursos del MEN (conectividad escolar), invirtió en el primer semestre de 2022, el valor de \$ 582.690.500 y en el segundo semestre \$ 756.640.000 para un total de \$ 1.339.330.500, para lograr la contratación del servicio de internet en 124 sedes. Así mismo, se realiza la gestión para la atención de requerimientos

de Mintic así como reporte de fallos, en las 76 sedes beneficiarias con Centros Digitales Rurales garantizando el cumplimiento de las condiciones establecidas en dicho programa, para un total de 200 sedes conectadas (93.9% de sedes oficiales conectadas) que permiten el avance en el cumplimiento de las siguientes metas:

Garantizar el ancho de banda en 45 sedes educativas por encima de 6Mbps: 202 sedes por encima de 6MB, entre lo contratado por el departamento (125) y el internet entregado por Mintic a través de los Centros Digitales (77) sedes.

Aumentar el ancho de banda en 129 sedes educativas que están por debajo de 6 Mbps: 202 sedes por encima de 6MB, entre lo contratado por el departamento (125) y el internet entregado por Mintic a través de los Centros Digitales (77) sedes.

Alcanzar el 96,8% de matrícula oficial con conexión a internet:

% Matrícula oficial conectada	No. estudiantes	Fuente
18,93	21030	Mintic
80,9	89550	Dpto.
99,55	110580	Total

Páginas Web

Dentro los ejes de tecnología, hacia los cuales se han desarrollado actividades del área, está lo relacionado con las páginas web de los establecimientos educativos oficiales siendo el apoyo del área en: la creación, fomento de uso y administración de las páginas web.

A inicios del 2020, solo 9 establecimientos contaban con páginas web activas. A través de Gov Co territorial, el departamento del Atlántico es beneficiario de 36 sedes electrónicas, alcanzando un total de 50 (de 85) establecimientos con páginas web. El beneficio incluye el hosting del sitio, capacitación y soporte técnico. Desde la secretaría de educación se realizan los esfuerzos pertinentes para el uso de las sedes electrónicas y en algunos casos, tiene a cargo la administración cuando el establecimiento educativo no cuenta con personal que pueda asumir este rol.

Conexión área administrativa

Desde el área de sistemas, se ha brindado apoyo para conectar las áreas administrativas de las sedes educativas optimizando el uso del servicio de internet. El apoyo consiste en la realización de las conexiones incluyendo el material requerido como cable utp, conectores, jacks y demás. Se logró conectar las áreas administrativas de 5 sedes educativas.

1.3 GESTIÓN DEL ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA

Durante el 2022 el área de calidad educativa continuó con el reto de implementar estrategias en gestión de calidad del proceso educativo a través de nuevas herramientas y mecanismos que

permitieran seguir con el desarrollo y mejoramiento de los indicadores de calidad y fortalecimiento de las competencias en los estudiantes en el marco del retorno 100% a la presencialidad.

ACOMPANIAMIENTO AL INICIO DEL AÑO ACADÉMICO 2022 - RETORNO 100% A LAS AULAS

Acompañamientos a jornadas de inicio de año académico 2022

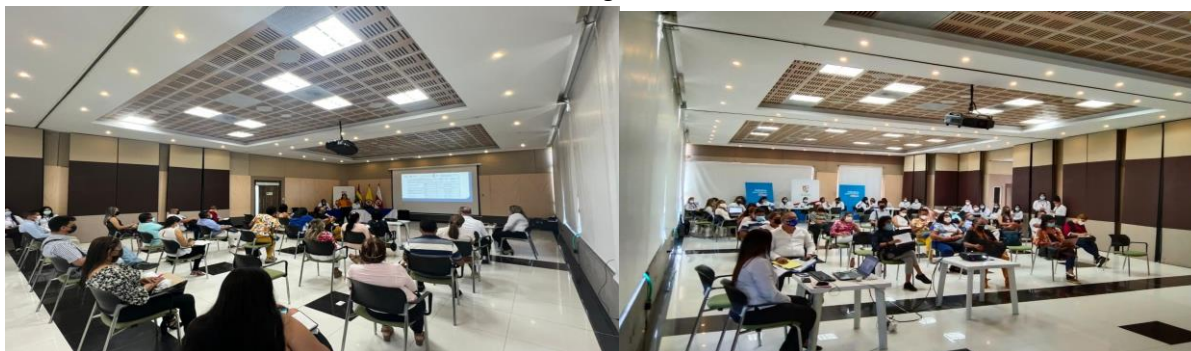


Fuente: SED, 2022.

En atención a las orientaciones dadas por el Ministerio de educación nacional y la secretaría de educación departamental Atlántico, se emprendieron las siguientes acciones con el fin de acompañar y realizar seguimiento al regreso a la presencialidad en el 100% de las aulas a inicios del 2022:

- Acompañamiento por parte de un funcionario del equipo de Calidad en las jornadas de inicio de año académico escolar en los distintos establecimientos educativos.
- Apoyo en reuniones con padres de familia y/o estudiantes para la sensibilización sobre las orientaciones para el retorno a la presencialidad al 100%.
- Verificación de las condiciones para la prestación del servicio educativo con el fin de consolidar un diagnóstico con las intervenciones prioritarias en cada establecimiento educativo.
- Desarrollo de encuentros por subregión con los rectores y/o delegados de cada establecimiento educativo, con el fin de socializar el balance del informe estratégico de metas de Calidad Educativa 2021, desafíos y retos 2022 y socialización de planes estratégicos 2022.

Socializaciones Plan Estratégico Calidad Educativa 2022



Fuente: SED, 2022.

Evaluación Educativa

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES (SIEE)

Las siguientes son las acciones de acompañamiento por parte del equipo SIEE durante el presente año a los establecimientos educativos oficiales del departamento del Atlántico, para identificar el conjunto de criterios o reglas que establecen el seguimiento, la aprobación de las áreas y la promoción de los estudiantes, y realizar acompañamiento a la evaluación interna, desde la parte técnica y pedagógica, para así verificar si el SIEE se aborda más allá de su implementación en los establecimientos educativos:

- Acompañamiento presencial en conjunto con el MEN al 40% de las instituciones educativas para dar a conocer el instrumento de identificación del estado actual del SIEE.
- Asistencia técnica a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria la Candelaria de Pondera, en la utilización del aplicativo SIEE para el seguimiento a los niveles de desempeño.
- Asistencia técnica y pedagógica a la I.E. Técnica-Académica y Turística de Santa Verónica para dar orientaciones en los ajustes y actualización del SIEE, con el fin de determinar qué ajustes realizados con anterioridad deben continuar y cuáles deben ser modificados. En la parte técnica se socializaron los resultados de los niveles de desempeño a través del aplicativo SIEE y así mismo se dieron indicaciones para la utilización de este.
- Asistencia pedagógica a la Institución Educativa Antonia Santos de Molinero sobre las orientaciones en los ajustes y actualización del SIEE.
- Acompañamiento técnico al 88% de las Instituciones pendientes por el envío del aplicativo SIEE 2020 y 2021, con el fin de apoyar en el diligenciamiento de la información y posteriormente compartir los informes generados a cada Institución para poder realizar las medidas correctivas que permitan reducir la reprobación al final del año escolar.
- Se realizó en el segundo semestre del año asistencia técnica con el MEN, SED y los equipos de inclusión y evaluación del área de Calidad Educativa, para hacer un acompañamiento a las instituciones de carácter oficial y privado y proporcionar las herramientas hacia una evaluación más inclusiva.
- Acompañamiento a Instituciones educativas en el programa para niños en condición de extraedad Nivelando Ando nodos esperanza, a los rectores y coordinadores que solicitaron asesoría para la promoción anticipada de estudiantes, del mismo modo se realizaron unas orientaciones generales para todas las I.E.
- Se visitó a las 85 I.E para apoyar y recolectar la información de los aplicativos SIEE.

- Se revisaron los 85 documentos SIEE, de I.E oficiales para identificar el abordaje del Art 7 del decreto 1290, la promoción anticipada, de esta forma identificar si las I.E contemplan claramente este apartado, cuando un estudiante demuestra un rendimiento superior en su desarrollo cognitivo, personal y social.
- Se realizó acompañamiento pedagógico in situ, a la I.E Aguada de Pablo, Sabanalarga, para identificar el estado del SIEE y la reprobación de los estudiantes, por la grave situación que se vivió por la fuerte ola invernal.

Acompañamiento por parte del equipo SIEE en la I.E. Técnica-Académica y Turística de Santa Verónica.



Fuente: SED, 2022.

Acompañamiento a la I.E Aguada de Pablo y Asistencia técnica MEN-SED



Fuente: SED, 2022.

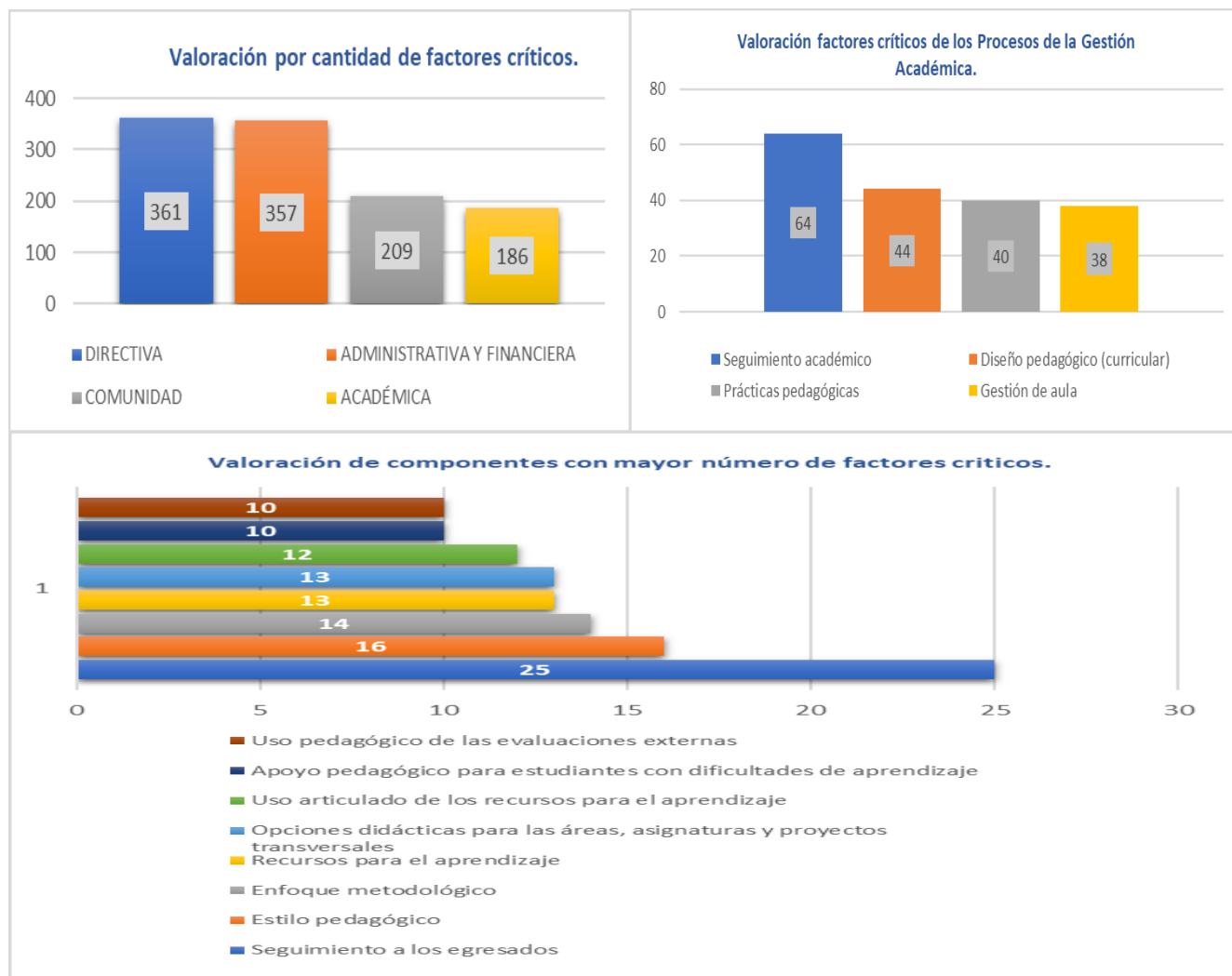
Ruta de Mejoramiento – Acompañamiento a Establecimientos Educativos

Como punto de partida la Secretaría de Educación Departamental brindó las orientaciones para la recopilación de todas las Rutas de mejoramiento de los Planteles Educativos del Departamento por medio del aplicativo divulgado en el año 2020 el cual permite a las directivas de los planteles registrar de manera sencilla la información referente a este proceso.

Los resultados de la Ruta de mejoramiento en la autoevaluación permiten identificar las instituciones educativas que presentaron mayor número de factores críticos en la Gestión Académica, principalmente en los componentes que relacionan directamente procesos de enseñanza - aprendizaje, esta información es el insumo con el cual se articularon propuestas de formación

docente que fortalecen estos aspectos tan fundamentales para el alcance del éxito escolar de los estudiantes.

Valoración de factores críticos



Fuente: SED, 2022.

Estrategias para mejoramiento procesos y componentes de las áreas de gestión

- Gestión académica – proceso prácticas pedagógicas y componente uso pedagógico de las evaluaciones externas. Se realizó acompañamiento presencial a la I.E. de Sabanalarga con el fin de brindar orientaciones en el uso de estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias específicas para las áreas.
- Gestión académica – proceso prácticas pedagógicas En este proceso se brindó acompañamiento a la IE Máximo Mercado para el mejoramiento de las prácticas de aula a partir de la planeación de aprendizajes conforme al modelo constructivista social.
- Gestión académica – proceso prácticas pedagógicas. Se orientó a la IE San Nicolás de Tolentino en la implementación de estrategias para la atención educativa a estudiantes con Autismo.
- Gestión académica – proceso diseño pedagógico curricular. Se brindó asistencia técnica a la I.E Máximo Mercado en la apropiación de su modelo pedagógico.

- Gestión Directiva, componente Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural. Se brindó orientaciones desde el enfoque de educación inclusiva en el marco del decreto 1421 del 2017 a la IE San Nicolás de Tolentino.
- Gestión directiva, proceso gestión estratégica, componente seguimiento y autoevaluación. Se desarrolló asistencia técnica con la IE Técnica Agropecuaria la Candelaria de Ponedera sobre la estructuración de la ruta de mejoramiento (autoevaluación y PMI).
- Visita a los establecimientos educativos para la gestión documental de la Ruta de mejoramiento. En este proceso se consulta sobre la estructuración e implementación de la Ruta, así mismo se orienta desde lo técnico y desde lo pedagógico con estrategias para la dinamización de este proceso.
- Fortalecimiento de la gestión académica- proceso “Seguimiento académico” componente: “Estrategias pedagógicas para estudiantes con dificultades de aprendizaje” Taller pedagógico “Educación inclusiva: estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad” realizado a la IE técnica comercial María Inmaculada de Ponedera.
- Acompañamiento pedagógico a los establecimientos educativos que realizaron la entrega del aplicativo Ruta de mejoramiento mediante el informe de análisis de resultados.
- Fortalecimiento del proceso “Gestión de aula” y componente “Evaluación en el aula” por medio de la asistencia técnica “Una evaluación inclusiva para una educación de calidad” entre el MEN y la SED.
- Acompañamiento al proceso “Seguimiento académico” y priorización de aprendizajes en la IE Aguada de Pablo en el contexto de la emergencia por la ola invernal

Fortalecimiento al diseño pedagógico curricular- Modelo pedagógico



Fuente: SED, 2022.

Fortalecimiento a las prácticas pedagógicas desde el enfoque por competencias



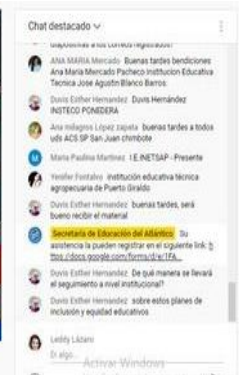
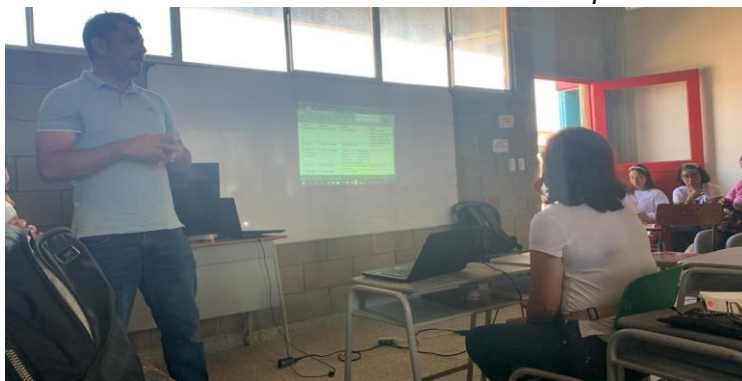
Fuente: SED, 2022.

Estrategias para estudiantes con dificultades en el aprendizaje - Apoyo a la educación inclusiva



Fuente: SED, 2022.

Fortalecimiento al diseño pedagógico curricular "Priorización de aprendizajes" - Gestión de aula: procesos evaluativos



Fuente: SED, 2022.

Evaluaciones Externas

Anfitriones del Taller de diálogo regional y firma del Pacto Evaluar para Avanzar



Fuente: SED, 2022.

En este procedimiento adscrito al lineamiento de evaluación educativa, se realiza soporte técnico para los procesos de inscripción y aplicación de las evaluaciones externas, análisis a los resultados

de las evaluaciones externas como lo son Saber 11°, Saber 3579 y Evaluar para Avanzar de 3° a 11°. Desde el procedimiento se hace seguimiento y acompañamiento a todas las actividades relacionadas con estas evaluaciones nacionales y para este 2022 también aplicamos las pruebas Internacionales PISA (Programme for International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) Y ICCS (El Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (**ICCS**, *International Civic and Citizenship Education Study* en inglés).

A continuación, se detallan las acciones realizadas durante el 2022:

- Publicación en la página web y envío por correos electrónico de cronogramas relacionados con las evaluaciones externas, el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) y el Ministerio de Educación Nacional. Ejemplo: Estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11° 2022 y recomendaciones Saber 11° calendario A y B 2022 (<https://www.atlantico.gov.co/index.php/calidad2015/evaluacion-32458/19200-modificacion-del-cronograma-evaluar-para-avanzar-3-a-11-2022>)
- Apoyo en la difusión de contenido de interés relacionado con la estructura y especificaciones de las evaluaciones externas y estrategias direccionadas desde el MEN y el ICFES. Ejemplo: Socialización orientaciones día de la Excelencia Educativa 2022 (<https://www.atlantico.gov.co/index.php/calidad2015/evaluacion-32458/18672-socializacion-orientaciones-dia-de-la-excelencia-educativa>)
- Consolidación del informe de resultados Saber 11 de la ETC (<https://drive.google.com/drive/folders/1mr1sil43575kAU4LRCcnhtdYKG9yrNEj?usp=sharing>). Este informe junto con las fichas de resultados son el insumo principal para el desarrollo del programa de fortalecimiento de competencias básicas en 10° y 11°, dado que este es punto de partida para la estructuración de los acompañamientos a estudiantes y docentes. Adicionalmente se realizaron sesiones personalizadas de análisis de esta información con los equipos directivos de los establecimientos educativos a través de la estrategia de mejoramiento de resultados.
- Diseño y elaboración de fichas de análisis de resultados por Establecimientos Educativos para el uso pedagógico de los resultados. Con base en lo anterior, se elaboraron pactos de calidad con propuestas de mejoramiento para los resultados de 2022 (https://drive.google.com/drive/folders/11ldj_bkrSMD7n2XZf3nL75jgnPBOq3Sp). La divulgación a los E.E. de esta información se realizó a través de las actividades del plan de formación docente y de las asesorías pedagógicas.
- Acompañamiento a todos los establecimientos educativos y bachilleres graduados que lo requirieron en el proceso de creación de usuarios, inscripción y aplicación de la prueba Saber 11, Evaluar para Avanzar y Saber 3579.
- Publicación en la página web de la secretaría y envío por correos electrónicos de cronogramas relacionados con las evaluaciones externas, el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) y el Ministerio de Educación Nacional. Ejemplo: Estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11° 2022 y recomendaciones Saber 11° calendario A y B 2023
- Se hizo seguimiento a los E.E. oficiales en la aplicación de la prueba Saber 11° calendario A 2022.

Segundo taller Evaluar para Avanzar en alianza con el MEN



Fuente: SED, 2022.

Principales Logros con los resultados 2021 publicados a inicios del 2022

Desde el año 2020 se inició la estrategia de fortalecimiento en competencias básicas y un acompañamiento a las instituciones para identificar en su malla curricular las matrices de los grados 10° y 11°. Alternó a esto, junto con las instituciones educativas se está haciendo un barrido por las mallas curriculares teniendo como referencia los aprendizajes que fueron priorizados por institución según las pruebas saber 11° y así poder estructurar desde preescolar una malla curricular acorde a las necesidades actuales del sistema de educación.

- 44 instituciones oficiales de la ETC Atlántico subieron su Índice total en el 2021, acercándose más a subir de categoría; mientras que en el 2020 subieron 17 instituciones. La meta del plan de desarrollo para el 2023 es que 40 colegios aumenten su índice total.
- 26 instituciones educativas oficiales aumentaron su puntaje global en el 2021, comparado con el 2020.
- 16 establecimientos educativos oficiales rurales subieron su puntaje global en el 2021, mientras que en el 2020 subieron su puntaje global 12 colegios rurales.
- Se aumentó el porcentaje de estudiantes rurales en nivel de desempeño 3 en la prueba de lectura crítica, de 23% en el 2020 a 25% en el 2021.
- Históricamente logramos el mayor número de estudiantes oficiales de las zonas rurales del departamento inscritos a la prueba saber 11; pasando de 935 en el 2016, a la cifra más alta de los últi-

mos 5 años con 1.166 estudiantes para el 2021, gracias a la financiación del 100% del valor de la prueba por parte de la Gobernación del Atlántico, lo que representa mayores oportunidades para los jóvenes rurales.

- Logramos posicionar 32 estudiantes oficiales con puntaje global mayor a 350 puntos.
- Logramos posicionar 100 estudiantes oficiales con puntajes entre 70 y 100 en el área de lectura crítica.
- 47 estudiantes oficiales lograron obtener puntajes entre 70 y 100 en el área de matemáticas.
- 43 estudiantes oficiales lograron puntajes entre 70 y 100 en el área de sociales y ciudadanas.
- 39 estudiantes oficiales lograron puntajes mayor o igual a 70 en el área de ciencias naturales.
- 113 estudiantes oficiales lograron puntajes mayor o igual a 70 en el área de inglés.

Otras acciones realizadas durante año 2022:

- Elaboración de comunicados con orientaciones para:
 - Cronograma y tarifas saber 11° Calendario A
 - Cronograma evaluar para avanzar 2022
 - Convocatoria Prueba PISA 2022
 - Convocatoria Prueba ICCS 2022
 - Actualización cronograma evaluar para avanzar 2022
 - Cronograma y tarifas saber 11° Calendario A y B 2023
- Acompañamiento para la inscripción a las pruebas
 - Evaluar para avanzar 2022
 - Saber 3579
 - Saber 11°
 - Prueba PISA 2022
 - Prueba ICCS 2022
 - Evaluar para avanzar 2022 II semestre
- Socialización de las directrices del día E 2021
- Recolección de evidencias día E 2021
- Acompañamiento a la aplicación de la prueba Saber 3579 a las instituciones focalizadas.
- Acompañamiento en la aplicación de la prueba evaluar para avanzar

Cuadro 1: Instituciones focalizadas para la aplicación de pruebas

Prueba Saber 3579			
Nombre_MUNICIPIO	NOMBRE EE	ZONA_SEDE	NOMBRE_SEDE
Candelaria	INSTITUCION EDUCATIVA CARRETO	RURAL	INSTITUCION EDUCATIVA CARRETO
Galapa	INSTITUCION EDUCATIVA MUNDO FELIZ DE GALAPA	URBANO	INSTITUCION EDUCATIVA MUNDO FELIZ DE GALAPA - SEDE PRINCIPAL
SABANAGRANDE	CORPORACIÓN NIÑO JESUS	URBANO	CORPORACIÓN NIÑO JESUS
Santo tomas	MARIA MAZZARELLO	URBANO	MARIA MAZZARELLO
Prueba Pisa			
Nombre_MUNICIPIO	NOMBRE EE	ZONA_SEDE	NOMBRE_SEDE
Repelón	I.E. JOSE DAVID MONTEZUMA RECUERO	URBANO	I.E. JOSE DAVID MONTEZUMA RECUERO - SEDE PRINCIPAL
Prueba ICCS			
Nombre_MUNICIPIO	NOMBRE EE	ZONA_SEDE	NOMBRE_SEDE
Baranoa	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA ANA DE BARANOA	URBANO	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA ANA DE BARANOA
Santo tomás	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROINDUSTRIAL ORIENTAL	URBANO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROINDUSTRIAL ORIENTAL

Fuente: Elaboración propia.

Publicación de los resultados de la prueba saber 11° 2022 por parte del ICFES para realizar el análisis de los resultados 2022, según el cronograma 2022 el 26 de noviembre se publicaron los resultados individuales, el 23 de diciembre la primera publicación de resultados agregados y el 28 de diciembre la primera clasificación de planteles según categoría de rendimiento.

El 76 por ciento de los colegios de los municipios no certificados del Departamento del Atlántico mejoraron su desempeño en las Pruebas Saber del año 2022. Se dio un reconocimiento a los Establecimientos Educativos que lograron mejoras y excelentes resultados en las recientes Pruebas Saber 11 en el año 2022, en el puntaje global y en las diferentes áreas, de tal forma que se ratifica el gran compromiso que tienen los rectores, directivos docentes, comunidades educativas en general, padres de familia y estudiantes.



Metas PDD Evaluación Educativa

EVALUACIÓN EDUCATIVA	
Meta 2022	Logros
Lograr que el 100% de los Establecimientos Educativos de los municipios de la ETC implementen la Ruta de Mejoramiento Institucional (Guía 34 MEN)	Se logró que el 100% (85 E.E) de los establecimientos educativos de la ETC implementen la Ruta de Mejoramiento Institucional (Guía 34 MEN). Cumpléndose con estos la remisión del aplicativo "Ruta de mejoramiento" y desarrollo de acompañamientos pedagógicos sobre la implementación de la ruta de mejoramiento. Distribución de los EE beneficiados: (Baranoa: 8, Campo De La Cruz: 4, Candelaria: 3, Galapa: 7, Juan De Acosta: 4, Luruaco: 7, Manatí: 3, Palmar De Varela: 2, Piojó: 2, Polonuevo: 2, Ponedera: 5, Puerto Colombia: 5, Repelón: 7, Sabanagrande: 3, Sabanalarga: 13, Santa Lucía: 2, Santo

	Tomás: 2, Suan: 1, Tubará: 4, y Usiacurí: 1).
Analizar 85 autoevaluaciones y Planes de Mejoramiento Institucional -PMI de los establecimientos educativos oficiales de la ETC	Se analizaron 85 autoevaluaciones y Planes de Mejoramiento Institucional -PMI en los EE de los municipios de la ETC así: (Baranoa: 8, Campo De La Cruz: 4, Candelaria: 3, Galapa: 7, Juan De Acosta: 4, Luruaco: 7, Manatí: 3, Palmar De Varela: 2, Piojó: 2, Polonuevo: 2, Ponedera: 5, Puerto Colombia: 5, Repelón: 7, Sabanagrande: 3, Sabanalarga: 13, Santa Lucía: 2, Santo Tomás: 2, Suan: 1, Tubará: 4, y Usiacurí: 1).
Acompañar al 100% de los establecimientos educativos en la estructuración e implementación del SIEE	Se acompañó al 100% (85 E.E) de los establecimientos educativos en la estructuración e implementación del SIEE. Con estos establecimientos se ha logrado el diligenciamiento del aplicativo SIEE y desarrollo de acompañamientos sobre temas como la presentación de resultados históricos, revisión de ajustes realizados al documento SIEE, entre otros. Distribución de los EE: (Baranoa: 8, Campo De La Cruz: 4, Candelaria: 3, Galapa: 7, Juan De Acosta: 4, Luruaco: 7, Manatí: 3, Palmar De Varela: 2, Piojó: 2, Polonuevo: 2, Ponedera: 5, Puerto Colombia: 5, Repelón: 7, Sabanagrande: 3, Sabanalarga: 13, Santa Lucía: 2, Santo Tomás: 2, Suan: 1, Tubará: 4, y Usiacurí: 1).

Fuente: Elaboración propia

Mejoramiento Educativo

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE

Formaciones y Capacitaciones Docente y Directivo Docente





Fuente: SED, 2022

El plan de formación se ha estructurado en tres enfoques:

- Plan complementario para el fortalecimiento académico en la prestación del servicio educativo 2022. Este enfoque está organizado para cada uno de los niveles educativos: Nivel preescolar, básica primaria, secundaria y media.
- Fortalecimiento de la gestión institucional. Este enfoque está organizado en ocho ejes programáticos: Evaluación educativa, jornada única, bilingüismo, proyectos pedagógicos transversales, inclusión, programa todos a aprender, formación maestros transformadores y educación inicial y primera infancia.
- Fortalecimiento socio emocional para el bienestar docente y directivo docente.

Metas PDD Formación Docente y Directivo docente

FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE

Meta 2022	Logros
Lograr que el 24,59% de los Docentes y/o Directivos Docentes de las instituciones educativas oficiales participen en formación docente	En el 2022 se reporta el 23,39% (1030) de los Docentes y/o Directivos Docentes de las instituciones educativas oficiales participaron en los diferentes programas de formación docente. Realmente han participado 3304 docentes y directivos docentes, sin embargo, para efectos del avance de la meta solo se reportan 601 (13,6%) docentes y directivos ya que los 2703 restantes ya habían participado en formaciones en el 2020/2021 y además de esto se corrige reporte del 2021 donde faltaron por reportar (9,7%) 429 (de 2021 faltaron por reportar 447 y se descontaron 18 que se habían reportado por error) finalmente el reporte del 2022 está distribuido por municipios así: Baranoa 101, Campo De La Cruz: 73, Candelaria: 32, Galapa: 96, Juan De Acosta: 83, Luruaco: 87, Manatí: 39, Palmar de Varela: 33, Piojó: 10, Polonuevo: 22, Ponedera: 46, Puerto Colombia: 48, Repelón: 54, Sabanagrande: 7, Sabanalarga: 133, Santa Lucía: 33, Santo Tomás: 49, Suan: 22, Tubará: 22,

FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE

Meta 2022	Logros
	y Usiacurí: 40). (Universo 4.404 así: 238 directivos docentes y 4.166 docentes)
Capacitar a 814 docentes de los Establecimientos Educativos (Educación informal) con enfoque étnico diferencial.	Se reportan 725 docentes de los Establecimientos Educativos (Educación informal) con enfoque étnico diferencial, aunque se realizó la capacitación de 3124 docentes, sin embargo, para efectos del avance de la meta solo se reportan 590 docentes ya que los 2534 restantes ya habían participado en formaciones en el 2020/2021; y además de esto se corrige reporte del 2021 donde faltaron por reportar 135 docentes (faltaron por reportar 208 y se descontaron 73 que se habían reportado por error) finalmente el reporte del 2022 está distribuido por municipios así: Baranoa: 55, Campo De La Cruz: 65, Candelaria: 16, Galapa: 68, Juan De Acosta: 81, Luruaco: 68, Manatí: 32, Palmar de Varela: 5, Piojó: 8, Polonuevo: 17, Ponedera: 37, Puerto Colombia: 43, Repelón: 42, Sabanagrande: -11, Sabanalarga: 80, Santa Lucia: 26, Santo Tomás: 34, Suan: 16, Tubará: 17 y Usiacurí: 26). (Universo 4.404 así: 238 directivos docentes y 4.166 docentes).

Fuente: Elaboración propia

PROGRAMA EDUCATIVO PENCORA

En el 2022 continúa la implementación del programa educativo PENCORA (Pensamiento – comunicación – razonamiento). Es un programa educativo que involucra a los estudiantes de los establecimientos educativos de los municipios no certificados del departamento del Atlántico, y permite desarrollar las habilidades necesarias para el crecimiento adecuado de lo que piensan, comunican y razonan. A través de herramientas pedagógicas que permiten el uso significativo del tiempo escolar, trayectorias educativas completas y un proceso educativo atractivo para los estudiantes. Buscar fortalecer la base estructural del aprendizaje desde el grado transición a quinto de primaria, fortalecer la base expresiva del aprendizaje en los estudiantes de básica secundaria y fortalecimiento de competencias básicas en la media.



Fuente: SED, 2022.

Las principales acciones realizadas durante este año son:

- Entrega de material pedagógico al 100% de la población estudiantil entre transición y 11°
 - ✓ Alrededor de 31.262 jóvenes beneficiados con entrega de material pedagógico.
 - ✓ Alrededor de 90.046 textos entregados a jóvenes de las series *Pensando Ando*, *Razonando Ando*, *Comunicando Ando* y *Nivelando Ando*.
- Ejecución de líneas de formación y acompañamiento docente asociados al fortalecimiento de la base estructural y expresiva del aprendizaje a través de encuentros presenciales o virtuales.
- PENCORA INCLUYENTE: Programa Nivelando Ando. Atención a la extraedad.

Cuadro 4: Metas PDD Fortalecimiento de competencias en básica primaria y secundaria

FORTALECIMIENTO COMPETENCIAS BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA	
Meta 2022	Logros
Garantizar en el 100% de los establecimientos educativos oficiales de la ETC las estrategias para el fortalecimiento de competencias en básica primaria y secundaria	A través del programa educativo PENCORA, se garantizó en el 100% de los EE oficiales de la ETC las estrategias para el fortalecimiento de competencias en básica primaria y secundaria. Dentro del marco del programa se realizó entrega de material pedagógico al 100% de la población estudiantil de básica primaria y secundaria: 1. Texto "PENSANDO ANDO", enfocado en una habilidad a desarrollar dependiendo el grado (Ej.: Comparación, relación y clasificación, descripción, entre otros) 2. Texto "RAZONANDO ANDO", nivel exploradores, recursivos, creativos, visionarios. 3. Texto "COMUNICANDO ANDO", nivel exploradores,

FORTALECIMIENTO COMPETENCIAS BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA

Meta 2022	Logros
	recursivos, creativos, visionarios. 4. "NIVELANDO 3°-5°-9°". A su vez, los docentes recibieron el acompañamiento "PENCORA en el aula" por medio de los mediadores PENCORA, orientada a estimular la base estructural del aprendizaje y brindar estrategias para integrar organizadores gráficos utilizando los tres componentes del programa. El número de textos entregados por municipio se distribuye así: Baranoa: 23509, Campo de la Cruz: 11902, Candelaria: 7891, Galapa: 27545, Juan de Acosta: 9621, Luruaco: 11611, Manatí: 8794, Palmar de Varela: 14957, Piojó: 2445, Polonuevo: 6432, Ponedera: 12414, Puerto Colombia: 12396, Repelón: 11553, Sabanagrande: 16854, Sabanalarga: 37352, Santa Lucía: 5896, Santo Tomás: 11766, Suan: 7240, Tubará: 5062 y Usiacurí: 4551.
Acompañar en el 100% (85) de establecimientos educativos el Plan de Lectura y Escritura	Se acompañó a los 85 establecimientos educativos oficiales en el plan de lectura y escritura mediante la implementación del programa educativo PENCORA, que contempla el fortalecimiento de las habilidades de comunicación y razonamiento. Además, el equipo de Calidad Educativa lideró el diseño del Plan Departamental de Lectura, Escritura y Oralidad (PDLEO) para el cual se recibió asistencia técnica del MEN.

Fuente: Elaboración propia

Estrategias para el Fortalecimiento de Competencias Básicas en la Media

En el presente año se continúa la estrategia Ruta a la Excelencia 10° y 11° con el objetivo de fortalecer las competencias básicas en los estudiantes de la media de las instituciones oficiales de la ETC.

Entregas de texto Competencias básicas 11°



Fuente: SED, 2022.

Durante el primer semestre del 2022 se han desarrollado las siguientes acciones:

- 6.269 estudiantes de 11° recibieron el texto de Competencias básicas 11° y 7569 estudiantes de 10° recibieron el texto de Competencias básicas 10° de las 80 instituciones educativas oficiales de la ETC y 2 centros educativos que este año inician el tránsito a instituciones con la apertura de décimo grado.
- Entrega de una cartilla de énfasis del área con menor desempeño de cada institución con respecto a los resultados de 2021 a los estudiantes de 11°.

Aplicación de prueba diagnóstica a estudiantes de 11°



Fuente: SED, 2022.

- Aplicación de prueba diagnóstica y de control presencial a estudiantes de 11° de las 80 instituciones educativas oficiales del departamento. En el mes de octubre se realizó una prueba diagnóstica a los estudiantes de 10° de los 82 E.E. con grupos de este grado. De cada prueba se generan informes de resultados individuales y grupales, que se comparten con los directivos de los colegios.
- Desarrollo de clases de entrenamiento a los estudiantes de 11° de las 80 I.E oficiales, se desarrollaron 26 sesiones hasta el mes de agosto empleando el texto de competencias básicas y énfasis. Para los estudiantes de 10° se programaron 20 sesiones presenciales y virtuales desde septiembre hasta finales del mes de noviembre. Para el buen desarrollo de las comunidades de aprendizaje se establecieron Nodos con énfasis: institución educativa que se establece como punto de encuentro para los estudiantes de diferentes colegios (nodos compartidos) o de un solo colegio (nodos individuales).

- Se realizó una jornada interactiva y motivacional “Campeones del Saber” para los estudiantes de 11° entre el 6 y 9 de abril en cada uno de los 59 nodos que cobijan las 80 I.E. oficiales del departamento.

Desarrollo de comunidades de aprendizaje con estudiantes de 10° y 11° a través de nodos con énfasis



Fuente: SED, 2022.

Jornada interactiva y motivacional “Campeones del Saber”



Fuente: SED, 2022.

- Realización del encuentro *Campeones del Saber: Mi proyecto de vida, un compromiso de fe* el 29 de agosto, con representantes del grado 11° de las distintas instituciones educativas. A fin de es-

cuchar sus proyectos de vida y experiencia durante el acompañamiento. Así como animarlos previo a la presentación de las pruebas Saber - 11.

- Se desarrolló encuentro virtual de Exploración Vocacional: *Despegando hacia tus sueños - Revolución 2.0*, dirigido a los estudiantes de la media de los colegios oficiales del departamento. Este encuentro se transmitió en vivo a través de las redes sociales de la Secretaría de Educación Departamental (YouTube y Facebook), durante dos jornadas: lunes 29 de agosto de 2:30 – 4:00 p.m., y el martes 30 de agosto de 10:00 – 11:30 a.m.

Encuentro “Campeones del Saber: Mi proyecto de vida, un compromiso de fe”



Fuente: SED, 2022.

Acompañamiento especializado – Asesores pedagógicos

Acompañamiento especializado por asesores pedagógicos



Fuente: SED, 2022.

Las **80** instituciones educativas fueron beneficiadas de acompañamientos especializados presenciales por parte de un asesor pedagógico, se cuenta con el apoyo de 9 asesores. Este acompañamiento focaliza inicialmente a los docentes de la media, sin embargo, por petición de los colegios participan docentes de otros niveles educativos. Los acompañamientos tienen los siguientes ejes temáticos:

Seguimiento a la propuesta de estrategias evaluativas realizadas en el SIEE, ajustes del ejercicio de AMDM en la priorización de aprendizajes durante el 2021, asesoría en el análisis de resultados a través del taller 80/20, taller para el diseño de preguntas basadas en competencias por componentes y competencias específicas, espacio de entrenamiento basado en las preguntas diseñadas por parte de los docentes, fortalecimiento de competencias socioemocionales para el mejoramiento de resultados, modelo Pedagógico y su articulación con los procesos evaluativos basados en competencias y estrategias metodológicas en el uso de la web 2.0 articuladas a su práctica de aula.

Cuadro 7: Metas PDD Fortalecimiento de competencias en la Media

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LA MEDIA	
Meta 2022	Logros
Aumentar en 7 puntos el puntaje global de la ETC en comparación con el año inmediatamente anterior	El puntaje global de la ETC es de 224 puntos con base a los resultados de las pruebas Saber 11-2021. El ICFES realizará la primera publicación de resultados agregados Saber 11-2022 el 23 de diciembre del 2022, y publicación de resultados definitivos el 28 de febrero del 2023 según resolución 000314. Los cambios en las condiciones en la prestación del servicio educativo por consecuencia del estado de emergencia sanitaria por COVID-19 ha tenido impactos negativos en el proceso de aprendizaje, los cuales se han visto reflejado en los resultados de las pruebas nacionales Saber 11. A nivel nacional se ha presentado una tendencia a la disminución del puntaje global, Colombia pasó de un puntaje global de 252 a 250 entre los años 2020 y 2021 (https://www.eltiempo.com/vida/educacion/resultados-de-pruebas-saber-11-revelan-aumento-de-brechas-educativas-651408). La secretaría de educación departamental desde el 2020 inició la implementación de la estrategia para el fortalecimiento de competencias básicas en estudiantes de la media, de la cual se han obtenido distintos logros significativos en indicadores no contemplados en el PDD como son: 1. 26 instituciones educativas oficiales aumentaron su puntaje global en el 2021 comparado con el 2020. 2. 16 establecimientos educativos oficiales rurales subieron su puntaje global en el 2021 mientras que en

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LA MEDIA	
Meta 2022	Logros
	el 2020 subieron su puntaje global 12 colegios rurales. 3. Se aumentó el porcentaje de estudiantes rurales en nivel de desempeño 3 en la prueba de lectura crítica, de 23 en el 2020 a 25 en el 2021. 4. Históricamente logramos el mayor número de estudiantes oficiales de las zonas rurales inscritos a la prueba saber 11 pasando de 935 en el 2016 a la cifra más alta de los últimos 5 años con 1 166 estudiantes para el 2021 gracias a la financiación del 100 del valor de la prueba por parte de la Gobernación del Atlántico, lo que representa mayores oportunidades para los jóvenes rurales. 5. Logramos posicionar 32 estudiantes oficiales con puntaje global mayor a 350 puntos. La estrategia de acompañamiento de la secretaría de educación se enfoca en mejorar el índice total de cada establecimiento educativo, ya que cuando este aumento se da, al obtener los estudiantes puntajes más altos en un año específico se impacta directamente el promedio de la entidad territorial, proyectando a obtener un mejor promedio en ese año.
Aumentar a 40% el porcentaje de las Instituciones Educativas oficiales de la ETC que mejoran su índice total	Se alcanzó un 58,75% (47 IE). En la presente vigencia el porcentaje alcanzado equivale a 37,5% en el porcentaje de las instituciones educativas oficiales de la ETC que mejoran su índice, aunque en total fueron 44 que aumentaron con respecto al año anterior de acuerdo con los resultados de la prueba Saber 11 - 2021, 14 I.E. repiten con aumento durante dos años consecutivos, por lo que estas no suman al avance de la meta. Distribuidos así: (Baranoa: 1, Campo De La Cruz: 2, Candelaria: 1, Galapa: 1, Luruaco: 4, Manatí: 2, Piojó: 1, Ponedera: 3, Puerto Colombia: 3, Repelón: 4, Sabanagrande: 1, Sabanalarga: 3, Santa Lucía: 1, Santo Tomás: 1, Tubará: 1 y Usiacurí: 1). PD: Universo de 80 I.E oficiales que cuentan con estudiantes de 11°. NOTA: Con el fin de la mejora de los resultados en las pruebas Saber 11, se inició la implementación de la Ruta del Progreso Educativo 2022 que incluye: Aplicación de pruebas por competencias, Desarrollo de comunidades de aprendizaje con estudiantes de la media, jornadas de motivación y exploración vocacional, formación a docentes y acompañamientos presenciales de asesores pedagógicos en las I.E.

Fuente: Elaboración propia.

BILINGÜISMO

La Secretaría de Educación del Atlántico ha concebido la adquisición de la lengua extranjera: inglés como vehículo de comunicación, interacción y generación de progreso y equidad, como lo propone el Ministerio de Educación Nacional. Para ello, se han formulado, planificado, implementado y monitoreado acciones enmarcadas en los siguientes ejes estratégicos: *Gestión Institucional, Cultura de Mejoramiento, Ambientes Bilingües, Consolidación de alianzas, Fuerza docente y Gestión Curricular*. A través de los cuales, se busca contribuir al alcance de las metas del Plan de Desarrollo Departamental.

A continuación, se describen las acciones de cada eje estratégico y sus participantes durante el año 2022

Figura 77 Logo del programa: “Atlántico, you got this!”



Fuente: SED, 2022.

1.4 GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL BILINGÜISMO

¡Orientar a los Directivos Docentes de los Establecimientos Educativos del departamento es fundamental para el desarrollo del Programa “Atlántico, you got this!” y por consecuencia en el logro del mejoramiento en los Planes Institucionales de Bilingüismo.

Relación participación en las acciones del eje Gestión Institucional de Bilingüismo

Acción	# Directivos Docentes Participantes	# Municipios
Socialización Estrategias de Bilingüismo del Programa: Atlántico, you got this!	72	19
Taller de Gestión Institucional de Bilingüismo	55	15
Acompañamiento requerido para la construcción de propuestas y proyectos institucionales.	4	4
School to school Estrategia focalizada del MEN en alianza con el Consejo Británico en la que se busca que una Escuela Normal del Departamento construya un Modelo Bilingüe a través de un acompañamiento en la planeación e implementación de dicho modelo.	1	1

Acompañamiento al Colegio privado Howard Gardner del municipio de Sabanalarga en su proceso de transición a Colegio Bilingüe Nacional.

1

1

Fuente: Elaboración propia.

Acompañamientos a la Gestión Institucional de Bilingüismo



Fuente: SED, 2022.

Cultura de mejoramiento

Con el fin de generar oportunidades de mejoramiento de las habilidades de los estudiantes en la lengua extranjera inglés, de acuerdo a la medición realizada por el ICFES a través de la prueba Saber 11, adicional a las acciones de la **Ruta a la Excelencia** detalladas anteriormente, la Secretaría de Educación del Atlántico ha diseñado y socializado material pedagógico para estudiantes y docentes que permitan dentro de las clases de inglés fortalecer los aprendizajes correspondientes al grado 11, al mismo tiempo en que desarrollan las habilidades evaluadas en la prueba. Esta cartilla más que ejercicios de entrenamiento en la prueba, ofrece una serie de ejercicios de exploración requeridos por los estudiantes para el mejoramiento de su desempeño en la comunicación en inglés. Asimismo, se ha acompañado a los docentes en el uso y apropiación de los recursos y estrategias dispuestos para esta línea. También se ha promovido la Aplicación Be the One challenge creada por el Ministerio de Educación Nacional.

Relación participación en las acciones del eje Cultura de Mejoramiento

Acción	Descripción	#Participantes	#Municipios beneficiados
Capacitación Fortalecimiento de competencias en el aula.	Jornada presencial dirigida a docentes de inglés de secundaria con el fin de fomentar el desarrollo de competencias en el aula.	82 docentes	20
Taller diseño de preguntas por competencias	Taller dirigido a docentes de inglés de undécimo grado para el fortalecimiento de la formulación de preguntas por competencias	51 docentes	19
Jornadas de uso y apropiación de la cartilla digital Atla and Tico La aventura Saber 11°: inglés	Lanzamiento, difusión, descargas de docentes y entregas de material pedagógico impreso de la cartilla Atla and Tico La aventura Saber 11°: inglés	Impacto en página web: 2366 64 docentes descargaron la versión para maestros. 1419 cartillas entregadas impresas a estudiantes de 11° de EE rurales	17 15
Promoción y seguimiento Be the one challenge 2.0 (MEN)	Jornadas de socialización, apoyo técnico y registro de uso de la aplicación Be the one challenge 2.0.	25 establecimientos Educativos 904 estudiantes	12

Fuente: Elaboración propia.

Fotografías relacionadas a las acciones de la línea estratégica de mejoramiento



Fuente: SED, 2022.

Ambientes Bilingües

En consideración de la importancia de la generación de espacios e interacciones que promueven la práctica intercultural del idioma inglés se han desarrollado distintas iniciativas que posibilitan la exposición de estudiantes y docentes al mismo.

Relación participación en las acciones del eje Ambientes Bilingües

Acción	Descripción	#Participantes	#Municipios beneficiados
Atla and Tico travel ATLántico	Evento interactivo en inglés en el que los estudiantes del departamento son expuestos al uso del inglés a través del reconocimiento de su territorio	Personas alcanzadas Atla and Tico travel ATLántico Traditions: 2388 Atla and Tico travel ATLántico Fauna and Flora: 1585 Atla and Tico travel ATLántico Gastronomy: 1714	20
Concurso Ambientes Bilingües	Los EE participan con un grupo en este concurso, el cual apunta a las siguientes líneas: School signs (Avisos), School Labels (señalética) and Tico's notice board (Periódico mural en inglés)	Estudiantes: 746 Docentes: 44 EE: 44	17
Sesiones de T-talk virtuales	2 jornadas de interacción de docentes con profesionales extranjeros sobre temáticas de interés general con el fin de promover el uso del inglés.	29 docentes	7
Sesión T-talk Usiacurí - presencial	1 jornada de interacción con voluntarios de Cuerpos de Paz con el fin de fortalecer esta alianza y promover el uso del inglés como lengua extranjera entre los docentes asistentes a través de dinámicas de Speaking y un mini tour por el municipio de Usiacurí con estudiantes.	7 voluntarios de Cuerpos de Paz 23 docentes 5 estudiantes	11
Sesiones Talkative MEN- Colombo Americano	Apoyo a las jornadas de interacción de docentes con profesionales extranjeros sobre temáticas de interés general con el fin de promover el uso del inglés.	18 docentes	10
Jornadas Culturales -MEN Colombo Americano	La estrategia tiene como objetivo crear espacios de práctica auténtica del inglés donde los participantes puedan fortalecer su competencia comunicativa, mediante el intercambio cultural, lingüístico y lúdico, con el fin de mantener un alto nivel de fluidez y dominio del idioma.	53 docentes	13
Inmersión docentes- MEN	Apoyo en la gestión para la participación de docentes del Atlántico en la Inmersión English Land -MEN 2022	3 docentes	3
Simulación Modelo Naciones Unidas	En alianza con el Colegio Británico un grupo de estudiantes del municipio de Puerto Colombia participó del BISMUN 2022, evento que permitió entre otras cosas fomentar el liderazgo y la diplomacia a través de la interacción en el idioma inglés.	32 estudiantes 2 establecimientos Educativos	1

Fuente: Elaboración propia.

Fotografías de ambientes Bilingües y eventos de interacción en inglés



Fuente: SED, 2022.

Fuerza Docente

El Programa de Bilingüismo del Atlántico concibe a los docentes como los actores más importantes de este proceso después de los estudiantes. Acompañar a los docentes en el mejoramiento de su desempeño y prácticas es fundamental para lograr las metas propuestas.

Cuadro 11: Relación participación en las acciones del eje Fuerza Docente

Acción	Descripción	# Docentes Participantes	#Municipios
Cursos de inglés- MEN Colombo	Cursos de Inglés con Objetivos Específicos para la Enseñanza. Esta estrategia se implementa en alianza con el Centro Cultural Colombo Americano y está dirigida a docentes y directivos docentes que se encuentran en los niveles iniciales de manejo de inglés (A0, A1, A2)	37	14
Taller metodologías activas: inglés para la nueva presencialidad	Jornada de cualificación docente con el planteamiento de estrategias y herramientas para la nueva presencialidad.	73	20
Jornada de Innovación Pedagógica (MEN)	Espacio de fomento al trabajo colaborativo entre docentes de inglés mediante el modelo de Pensamiento de Diseño basándose principalmente en adoptar la forma de pensar y el proceso de trabajo de diseñadores y creativos con el fin de fomentar la innovación y la resolución de retos .	26	12

Estrategia Clubes de innovación Senior (MEN)	Representación de una docente en Club de innovación Nacional: un equipo de trabajo compuesto por docentes que se reúnen de manera periódica con el fin de analizar y consolidar fenómenos pedagógicos, didácticos y cognitivos del aprendizaje y enseñanza del inglés avanzando con las etapas de: Recomenzar, Re-idear, Prototipar y por último comunicar e influir a través de la metodología "Design Thinking"	1	1
Triviaton de Metodologías Activas	A través de videos con cuestionarios interactivos presentados por 4 docentes, los maestros del departamento participaron en nuestra triviaton sobre metodologías activas.	docentes que concursaron: 32	personas alcanzadas: 696
Socialización de EFL Meaningful experiences/ experiencias significativas	3 Establecimientos Educativos presentaron sus 3 experiencias en el marco de la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera a través de evento en Vivo.	661 personas alcanzadas	

Fuente: Elaboración propia.

Fotografías de algunas jornadas de cualificación docente



Fuente: SED, 2022.

1.5 GESTIÓN CURRICULAR

La Secretaría de Educación promueve la gestión curricular al interior de los establecimientos educativos con el fin de mejorar las prácticas de enseñanza, metodologías, proceso de evaluación y uso de materiales de inglés.

Cuadro 12: *Relación participación en las acciones del eje Gestión Curricular*

Acción	Descripción	#Establecimientos Educativos	#Municipios
Acompañamiento a la gestión curricular	Orientaciones para la revisión y actualización curricular	85	20
	Se realizó diagnóstico y acompañamiento focalizado en gestión curricular a colectivos de docentes de inglés del departamento.	22	12

Fuente: Elaboración propia.

Figuras 92, 93, 94 y 95

Acompañamientos curriculares a E.E.



Fuente: SED, 2022.

Consolidación de alianzas

La cooperación ha sido fundamental en la planeación e implementación de estrategias que promuevan el aprendizaje del **inglés general** y el **inglés con propósitos específicos** en el departamento. Los aliados principales durante este año han sido el Ministerio de Educación Nacional, el cual ha aportado significativamente con las acciones relacionadas en algunas de las líneas anteriores, igualmente Cuerpos de Paz Colombia es un aliado que fomenta el Bilingüismo y el Desarrollo Educativo Comunitario en el departamento con los siguientes proyectos:

Cuerpos de Paz Colombia

Relación participación alianza Cuerpos de Paz Colombia

Acción	Descripción	#Establecimientos Educativos
Proyecto de Enseñanza de Inglés con Lengua Extranjera (TEFL por sus siglas en inglés)	Voluntarios de Cuerpos de Paz apoyan el bilingüismo en los establecimientos educativos focalizados a través de la co-enseñanza y de la interacción con la comunidad educativa.	8
Proyecto de Desarrollo Comunitario (CED por sus siglas en inglés)	Voluntarios de Cuerpos de Paz trabajan de manera mancomunada con la comunidad para el desarrollo económico de los municipios focalizados.	5

Fuente: Elaboración propia.

Ceremonia de Juramento Voluntarios de Cuerpos de Paz/ Conferencia de Contrapartes locales del proyecto CED



Fuente: SED, 2022.

Teachers talk! (T-talk) Usiacurí Docentes y voluntarios de los Programas CED Y TEFL de Cuerpos de Paz





Fuente: SED, 2022.

Metas PDD Bilingüismo

BILINGÜISMO

Meta 2022	Logros
Alcanzar un 76% en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño A- y A1 en la competencia de inglés de la prueba Saber 11 - de las Instituciones educativas oficiales de la ETC	Se alcanzó un 92.7% en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño A- y A1 en la competencia de inglés de las pruebas Saber 11 - de las instituciones educativas oficiales de la ETC con base a los resultados Saber 11-2021. Este indicador varía con la publicación de los resultados agregados Saber 11 calendario A 2022. Los cambios en las condiciones en la prestación del servicio educativo por consecuencia del estado de emergencia sanitaria por COVID-19 ha tenido impactos negativos en el proceso de aprendizaje, los cuales se han visto reflejado en los resultados de las pruebas nacionales Saber 11. Con respecto a los resultados en el área de inglés, el comportamiento a nivel departamental del porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño A- ha sido similar a la tendencia nacional donde en el 2020 se dió un incremento en este porcentaje pasando de 44% a 57% y en el 2021 se dió una mejora con la disminución de este porcentaje a un 47%. La SED desde el 2020 integró el área de inglés dentro de la estrategia para el fortalecimiento de competencias básicas en estudiantes de la media, así como la implementación del programa de Bilingüismo Atlántico you got this!, con los

cuales se han obteniendo los siguientes logros:

1. Disminuimos el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño A - en la competencia de inglés de las I.E oficiales urbanas pasando de 75% en el 2020 a un 72% en el 2021.
2. Disminuimos el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño A - en la competencia de inglés de las I.E oficiales rurales pasando de 84% en el 2020 a un 78% en el 2021.
3. Aumentamos el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño A2 de las I.E oficiales urbanas, pasando de 4% en el 2020 a un 6% en el 2021.
4. Aumentamos el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño A2 de las I.E oficiales rurales, pasando de 1% en el 2020 a un 4% en el 2021.

Fuente: Elaboración propia.

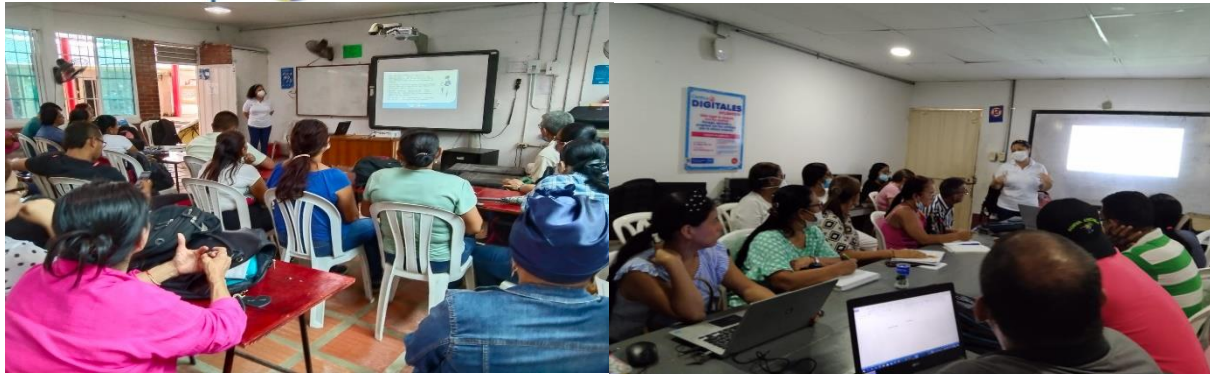
Inclusión

Ruta PIAR a las escuelas

Esta estrategia busca orientar a los docentes, docentes de apoyo, directivos docentes y orientadores escolares en la atención educativa de la población en condición de discapacidad a través de la elaboración de los PIAR (planes individuales de ajustes razonables) desde lo definido en el decreto 1421 del 2017 y el fortalecimiento de las prácticas de aula por el enfoque de inclusión y equidad en la educación.

Ruta PIAR a las escuelas





Fuente: SED, 2022.

Impacto:

- A la fecha hemos acompañado en la Ruta PIAR 55 de las 85 Instituciones Educativas del departamento.

Impacto Ruta PIAR

Total de E.E educativos focalizados	% de E.E acompañados	Número de docentes impactados con los talleres PIAR
47	117,02% 55 E.E.	1454 DOCENTES

Fuente: Elaboración propia.

Martes de familias

Martes de familia es una estrategia que surge con la intención de ampliar el impacto de la estrategia “Ruta por las familias rurales del Atlántico” direccionada desde el equipo de inclusión del área de calidad en un trabajo articulado con los equipos de convivencia, primera infancia y ruralidad quienes en conjunto trazaron una ruta para acompañar a las familias rurales de los establecimientos educativos en el marco de la educación inclusiva, ambientes seguros y protectores de convivencia y estrategias de atención a la primera infancia. En esta segunda fase “Martes de familia” acompañará a las familias de las instituciones educativas que cuentan con población con discapacidad (PCD).

El taller dirigido a las familias de PCD parte del fortalecimiento de la gestión emocional, el cuidado del cuidador, reconocimiento de la discapacidad para luego pasar a un enfoque de derecho en el que en un ejercicio de toma de conciencia se lleva al padre de familia a comprender la corresponsabilidad en la garantía de los derechos para el desarrollo integral de su hijo.

Esta estrategia, ha contado con grandes aliados con la intención de tener mayor cercanía a los territorios y eliminar las barreras que impiden el acceso a diferentes servicios en ejercicio de los derechos fundamentales.

Aliados:

Alta consejería para la discapacidad (enlaces municipales de las alcaldías), consultorio jurídico de la Universidad del Atlántico y secretaría de salud. La participación de estos aliados posibilitará a las familias de los ECD (estudiantes con discapacidad) conocer la ruta con la que podrán iniciar la gestión de diagnóstico o registro de discapacidad en caso de no contar con él, así mismo, podrán despejar dudas frente al proceso terapéutico de sus hijos y su acceso a servicios de salud.

Atención y acompañamiento de casos:

- IE Juan José Nieto (Baranoa)
- IE María Auxiliadora (Galapa)
- IE Arroyo de Piedra (Sabanalarga)
- ENS Ntra Sra de Fátima (**OFERTA DOMICILIARIA**) Sabanagrande
- IE Técnica Comercial de Sabanagrande (**OFERTA DOMICILIARIA**)
- IE Francisco Cisneros (Puerto Colombia)
- IE Juaruco (Tubará)
- IE Arroyo de Piedra (Luruaco)
- IE Palmar de Candelaria. (Luruaco)
- IE María Mancilla (ICBF - REENCONTRARSE)

En el marco de esta estrategia hemos acompañado a un total de 50 establecimientos educativos entre el 2021 y el año 2022 a su vez hemos impactado **636** familias del departamento del Atlántico.

Impacto Martes de familia

Año	# de Instituciones educativas acompañadas	Número de familia impactadas
2021	30 focalizados	390
2022	20 focalizados	246

Fuente: Elaboración propia.

Estrategia Martes de familias





Fuente: SED, 2022.

Consolidación y revisión de los PIAR (Plan individual de ajustes razonables)

Para la consolidación de los PIAR en los diferentes Establecimientos Educativos del departamento del Atlántico se han implementado diferentes estrategias:

- Desarrollo de talleres presenciales en las instituciones educativas como herramienta de apoyo pedagógico en la educación inclusiva”.
- Posterior a las asistencias técnicas para la elaboración de los PIAR, se establece el compromiso con los docentes de aplicar elaborar y/o ajustar los PIAR para aplicación en la atención de EcD y envío al equipo de inclusión de la Secretaría la temática a sus pares de la institución con el fin de diligenciar las estrategias de aprendizaje que se están implementando con los estudiantes.
- Envío de un banco de recursos por parte del equipo de Inclusión para orientar la educación inclusiva en el departamento, la cual incluye una carpeta con apoyos para la formulación de los ajustes razonables.
- Recepción de los PIAR por parte de la SED para brindar orientaciones frente su elaboración en los talleres. en esta recepción a corte del 09/11/2022 se han logrado consolidar: 737 PIAR

Atención integral de los estudiantes en condición de extraedad: programa nivelando Ando

Se ha estructurado junto al operador a cargo el programa Nivelando Ando el cual tiene como objetivo brindar apoyo a la población estudiantil en condición de extraedad, mediante un acompañamiento a estos estudiantes en los niveles educativos desde su proceso de aprendizaje para el avance en su trayectoria educativa. La estrategia consiste en brindar un entrenamiento por competencias por medio de encuentros académicos: Nodos de esperanza. En ellos estarán agrupados los estudiantes que, de acuerdo con su edad, deberían estar ubicados en los grados de 7, 8 y 9. A continuación, se comparte el cronograma según los días elegidos por cada establecimiento educativo.

Cronograma Nivelando Ando en los Nodos de Esperanza

	MARTES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
1	19-jul	21-jul	22-jul	23-jul
2	26-jul	28-jul	29-jul	30-jul
3	2-ago	4-ago	5-ago	6-ago
4	9-ago	11-ago	12-ago	13-ago
5	16-ago	18-ago	19-ago	20-ago
6	23-ago	25-ago	26-ago	27-ago
7	30-ago	1-sep	2-sep	3-sep
8	6-sep	8-sep	9-sep	10-sep
9	13-sep	15-sep	16-sep	17-sep
10	20-sep	22-sep	23-sep	24-sep
11	27-sep	29-sep	30-sep	1-oct
12	4-oct	6-oct	7-oct	8-oct
SEMANA DE RECESO (10-17)				
13	18-oct	20-oct	21-oct	22-oct
14	25-oct	27-oct	28-oct	29-oct
15	1-nov	3-nov	4-nov	5-nov
16	8-nov	10-nov	11-nov	12-nov

INFORMACIÓN GENERAL - NODOS ESPERANZA

Subregión	Nodos	Estudiantes	Grupos
CENTRAL	30	1144	47
COSTERA	12	423	21
ORIENTAL	8	560	22
SUR	16	788	32
TOTAL	66	2915	122

HORARIO	NODOS	GRUPOS
Martes PM	1	1
Jueves PM	2	6
Viernes PM	33	49
Sábado AM	30	66
TOTAL	66	122

Fuente: SED, 2022.

Se realizó la caracterización de la población en condición de extraedad de los 85 establecimientos educativos, teniendo como base las estadísticas enviadas desde cobertura y a partir de los acuerdos con cada E.E se implementaron los espacios físicos “Nodos de esperanza” desde el 19 de julio del 2022 hasta el 12 de noviembre logrando impactar sobre el estado de los aprendizajes en las áreas de lenguaje y matemáticas, de manera que las competencias de ambas áreas pudieran contribuir a la mejora y nivelación de los procesos académicos de los estudiantes.

Nivelando Ando en los Nodos de Esperanza



Fuente: SED, 2022.

Estrategias para las trayectorias educativas completas de la población con discapacidad

Articulación con la alta consejería para la discapacidad, en la entrega de apoyos a EcD



Fuente: SED, 2022.

ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL. Encuentro con enlaces municipales para el fortalecimiento de la atención a la población con discapacidad, con el fin de gestar acciones de acompañamiento a las familias en temas de acceso y permanencia de la población con discapacidad en los establecimientos educativos del departamento.

- Universidad del Atlántico.
- Articulación con el consultorio jurídico.
- Universidad Americana.
- Articulación con Cobertura.
- Articulación con la Secretaría de Salud.
- Articulación con Alta consejería para la discapacidad.
- Diverser tránsito a la Edu. superior
- Articulación con operadores: Corporación Americana, Fundación Ce Camilo y Fundavé

Beneficiarios: niños, niñas y jóvenes de los municipios del departamento que requieran acceso y articulación intersectorial (salud – educación)

Mesa de articulación para la atención con operadores (Americana y Fundave) de estudiantes con Sordoceguera



Fuente: SED, 2022.

Articulación con operadores y asistencia Técnica con el MEN - docentes de apoyo



Fuente: SED, 2022.

Participación como equipo ponente en mesa de articulación entre la SED- Inclusión y el ICBF



Fuente: SED, 2022

Acompañamiento del INCI y la SED a Institución educativa Técnica comercial de Palmar de Varela para el fortalecimiento y seguimiento a la atención educativa a la población con discapacidad visual.

Visita técnica SED - INCI a la IE técnica comercial de Palmar



Fuente: SED, 2022.

Asistencia técnica del INCI a docentes de apoyo pedagógico



Fuente: SED, 2022.

Mesa de articulación intersectorial como pilotaje en el municipio de Campo de la Cruz para el abordaje integral de los estudiantes con discapacidad y gestión de diagnósticos por parte del sector salud.

Mesa de articulación salud -educación Campo de la cruz



Fuente: SED, 2022.

ARTICULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO PARA LA GESTIÓN DE PRACTICANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL. Se logró la articulación con instituciones de educación superior como la **Universidad del Atlántico** para la disposición de practicantes del programa de Licenciatura en educación especial, durante el 2022 logramos contar con 22 practicantes para su ubicación en Planteles educativos del departamento.

Ruralidad y Proyectos Pedagógicos Transversales

Los cumplimientos y avances en las metas durante el 2022 se han desarrollado mediante gestión del equipo de trabajo de Proyectos Pedagógicos Transversales y Ruralidad. A continuación, evidenciamos las acciones más representativas que aportaron a los objetivos trazados.

Articulación de los proyectos pedagógicos transversales en el P.E.I

- Fueron revisados 29 PEI de las instituciones educativas, a fin de validar, entre otros aspectos, la inclusión, de por lo menos, uno de los proyectos pedagógicos transversales como parte integral del mismo. El resultado fue el siguiente:
 - 12 incluye el Proyecto Democracia y Derechos Humanos
 - 12 incluye el Proyecto de Movilidad Segura para la prevención de riesgos físicos.
 - 14 incluye el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía.
 - 12 incluye el Proyecto de Estilos de vida saludable.
 - 15 incluye el Proyecto de Educación Ambiental
 - 5 incluye el Proyecto de Educación Financiera

Cabe resaltar que, en algunos casos estos proyectos se mencionan de manera clara las estrategias para su implementación; mientras que otros casos no.

- Por otro lado, y a la luz de los resultados de la revisión de PEI que se realizó en el 2021, se han tomado acciones en dirección de fortalecer y acompañar la implementación de los proyectos pedagógicos transversales de Educación Financiera, en alianza con Clever Finance y Nueva Pan-gea y, el de Estilos de Vida Saludable, en alianza con la U. del Norte y Secretaría de Salud, tal como se evidencia en este mismo informe.
- Es recomendable que, como parte de las metas de desarrollo o misionales, se establezca una estrategia que facilite el acompañamiento in situ a los establecimientos educativos, que manifiesten interés y compromiso en ser acompañados para un proceso de resignificación de sus PPT, preferenciales, en su PEI.

Acompañamiento en la implementación y fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos transversales.

El rol de la SED Atlántico es de facilitador y catalizador entre los aliados estratégicos y las instituciones educativas, en los alcances y acciones realizadas por los aliados. Los logros alcanzados se detallan para cada uno de los PPT:

- **Proyecto Pedagógico Transversal de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.**

Del 6 al 10 de Junio del 2022, en alianza con el Programa Prevención del Delito Futuro Colombia, de la Fiscalía General de la Nación; Programa Servicios Amigables de la Secretaría de Salud Departamental y Charlemos un Rato, de la Oficina de Capital Social del Departamento, se puso en marcha la estrategia: *Sexualidad: sana y responsable*, con la que se visitaron 5 establecimientos educativos focalizados de la Subregión Sur del Departamento: IE Carreto, IE Pánfilo Mendoza Cantillo; IE Las Compuertas, IE Cien pesos y las Tablas, y IE José David Montezuma Recuero, llegando a beneficiar a **407** estudiantes de los grados 9° a 11°.

Desarrollo Estrategia “Sexualidad: sana y responsable”



Fuente: SED, 2022.

- **Proyecto pedagógico Transversal Democracia y Derechos Humanos**

En alianza con la Fundación canadiense **CIVIX**, se desarrolló inicialmente el “**Taller Campamento de la Democracia**”, los días abril 27 (Grupo 1) y abril 28 (Grupo 2) de 2022. El campamento incluyó un panel con participación de los Doctores Jaime Alfonso Álvarez Llanos y Ciro Eduardo Becerra Rodríguez, con las ponencias "Papel de la escuela en la formación de ciudadanía para una democracia auténtica" y "Los medios de comunicación en Colombia en medio de su conflicto armado y los procesos de democracia". Asistieron 92 docentes de 55 E.E. oficiales, quienes replicaron en sus respectivos E.E. el taller y material pedagógico proporcionado. Del campamento derivó la práctica del **Voto Estudiantil**, programa aplicado en 14 EE focalizados y participación voluntaria, el cual contó con la participación además de sus docentes de Ciencias Sociales, ejercitaron el proceso democrático figurado con 4364 estudiantes.

Taller Campamento de la democracia, 17 y 18 de abril





Fuente: SED, 2022.

Programa Voto Estudiantil, 26 de mayo



Fuente: SED, 2022.

• Programa Supercivic - Contraloría Departamental.

En alianza con la Contraloría Departamental, a través del programa Supercivic para el fortalecimiento a líderes estudiantiles que busca promover y fomentar mecanismos de control y vigilancia de los recursos públicos existentes en Colombia, se impactó una población de 80 estudiantes, entre Personeros y Contralores de 45 Establecimientos Educativos en encuentro virtual el pasado 1ero de Junio y 271 estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander (Galapa) e Institución Educativa San Pablo de Polonuevo, de forma presencial; durante los días 3 de Mayo y 25 de Abril respectivamente.

El 22 de septiembre, en el Centro de Convivencia de Galapa (Salón del Recinto del Concejo Municipal), se desarrolló el Lanzamiento Oficial del Programa Supercivic; al que asistieron 47 estudiantes; entre personeros y Contralores electos de 29 Establecimientos Educativos del Departamento.

El 7 de octubre, en espacio de formación virtual, se contribuyó a fortalecer las habilidades de los personeros y contralores, en la elaboración del informe de gestión, deberes y compromisos en función de su rol. Finalmente, y para dar cierre en la vigencia 2022 del Programa Supercivic, nos dimos cita, el 4 de noviembre, en las Instalaciones de la Institución educativa de Sabanalarga (Codesa) en un acto de premiación para los mejores informes recibidos, de los equipos liderados por Contralores y Personeros participantes. Participaron en el evento de premiación, 72 estudiantes; entre Personeros y Contralores de 18 Establecimientos Educativos.

- **Proyecto Transversal de Educación Para la Paz en alianza con Prem Rawat**

El 22 y 23 de junio del presente año, se desarrolló en la Escuela Normal Superior de Manatí el encuentro docentes líderes de los procesos de Educación para la paz de los Establecimientos focalizados de la Subregión Sur del Departamento del Atlántico, durante los dos días contamos con la valiosa participación de más de **24** docentes de **17** Establecimientos Educativos focalizados.

Es importante mencionar que, los días 18 y 25 de Julio, la Fundación, con su valioso equipo de voluntarios, realizó entrenamiento virtual a los maestros, con el fin de acompañar y fortalecer el proceso que cada uno realiza en sus establecimientos educativos y, a su vez, escuchar el avance de la implementación de sus planes. Adicionalmente, fue creado un grupo de WhatsApp para fortalecer el proceso de acompañamiento, en coordinación con los voluntarios de la Fundación, que facilitó el estar atentos a orientar y responder las dudas e inquietudes de los docentes.

Por último, el pasado 12 de octubre, en las instalaciones del Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga, fueron socializados los avances de implementación del Programa PEP, en los Establecimientos Educativos focalizados del Sur del Departamento; en el que hicieron presencia 27 docentes de **13 EE** focalizados.

Talleres PEP



Fuente: SED, 2022.

• Proyecto Pedagógico Transversal Estilos de Vida Saludable

En el marco de la sinergia con la Subsecretaría de Salud Pública Departamental y la Universidad del Norte fueron capacitados **74** docentes y **1510** estudiantes de 27 establecimientos educativos de 12 municipios focalizados (Baranoa, Galapa, Sabanalarga, Juan de Acosta, Tubará, Campo de la Cruz, Suan, Polonuevo, Santo Tomas, Santa Lucia, Polonuevo y Luruaco). De los cuales, **14** establecimientos educativos recibieron el taller: “Estudiantes Vida Saludable sobre el control de la ETV, dirigido a estudiantes de los grados 8, 9 y 10”; **2** establecimientos educativos fueron beneficiados con el taller “Estrategias para la detección y prevención de riesgos al gooming, sexting y ciberacoso en medios digital y redes sociales”; **8** establecimientos educativos participaron del taller “Enfermedades zoonóticas, incidentes y tenencia responsable de animales de compañía y producción TRCP, dirigido a estudiantes de básica primaria y; **3** establecimientos educativos atendieron el taller “Habilidades para la vida, como estrategia para la prevención del suicidio”, en estudiantes de básica secundaria. Talleres realizados en el mes de mayo.

El 21 de septiembre de 2022, la secretaría de salud departamental realizó la segunda asistencia técnica en la implementación de las actividades de prevención frente al consumo de SPA (Zoe, y Habilidades Para la Vida), a las I.E públicas del Dpto. del Atlántico. Donde participaron docentes orientadores de 11 I.E. ZOE y Habilidades para la vida, serán instruidos por los profesionales de apoyo de la Secretaría de Salud departamental, y se dispondrá para los docentes los manuales desarrollados por la OPS, para el conocimiento de los programas en la comunidad educativa.

Así mismo, se brindó apoyo en el trabajo articulado con la secretaría de salud y Secretaría de Educación Departamental, en sus acciones para contribuir a la implementación del PPT de Estilos de Vida Saludable, con especial énfasis en habilidades para la vida; mediante la realización de tres talleres, dirigido a coordinadores y docentes orientadores, durante la semana de convivencia donde se resaltó la importancia del bienestar emocional de nuestra comunidad educativa. La formación, promueve el reconocimiento de las habilidades con las que cada persona cuenta y que les permiten responder en forma exitosa a conflictos cotidianos, así como favorecer las destrezas psicosociales que aún no se han desarrollado y que es importante trabajar en ellas. Se logró la participación de **71** establecimientos educativos del país, y la asistencia de **183** docentes orientadores.

Talleres realizados PPT Estilo de vida saludable



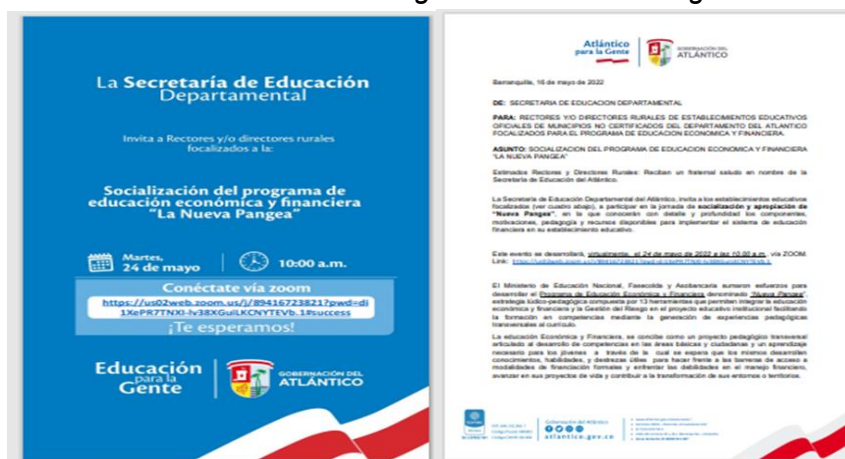
Fuente: SED, 2022.

- **Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Financiera**

Como producto del diagnóstico realizado en el 2021, se identificó el poco abordaje en los establecimientos educativos de los proyectos transversales y contenidos de educación financiera. Por lo anterior, este año hemos adelantado las siguientes acciones:

Vinculación a la estrategia de educación financiera desarrollada por Asobancaria denominada “La Nueva Pangea”, en la cual se focalizaron 12 E.E. como piloto de implementación. A través de este programa de capacitación a docentes y en el marco de la consolidación de un proyecto de aplicación en el aula, se busca acercar a los jóvenes al desarrollo de competencias financieras y proyecto de vida.

Convocatoria a estrategia la “La Nueva Pangea”



Fuente: SED, 2022.

Hemos enviado a los establecimientos educativos, la actualización de la Guía 26 Mi Plan, Mi Vida, Mi Futuro, documento orientador de implementación del proyectos de educación financiera como herramienta de apoyo a la movilización e inclusión de la Educación Económica y Financiera con perspectiva de Gestión del Riesgo y Recursos (EEF con perspectiva GRR), tal como se estableció en el CONPES 4005 de 2020 de Inclusión Económica y Financiera, de tal manera que, estos contenidos aporten al fortalecimiento de los proyectos pedagógicos implementados en cada institución.

De igual manera, se está trabajando en un documento guía que oriente las acciones alrededor de este PPT, a la luz de las directrices emanadas del MEN y, que sirva de base para la elaboración de un infográfico. Ambos documentos, serían socializados a inicios del año 2023.

En alianza con la Fundación Mundo Mujer y Fundación Triple A, durante los meses de julio a septiembre de 2022, se beneficiaron 6 instituciones y 240 estudiantes del departamento con el desarrollo de actividades en el marco de la Global Money Week 2022.

Actividades de la Global Money Week en la IE Técnica Agropecuaria Santa Cruz e IE San Juan de Tocagua



Fuente: SED, 2022.

Beneficiar a estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de la ETC con participación en estrategias de ciudadanía y liderazgo juvenil.

En el marco de la **Iniciativa Global de la Juventud** de Maxwell Leadership, se realizaron, entre el 10 de marzo al 5 de mayo 2022, **64 simposios, presenciales**, en **18** establecimientos educativos, sobre el tema: *“Carácter piedra angular de tu desarrollo personal”* y; en el que participaron **4.160 estudiantes** de los grados 6º. a 11º. y, estudiantes normalistas. Así mismo, entre el 21 y 28 de octubre, fueron realizados **15** simposios, impactando a **2.776** estudiantes de los grados 6º a 11º de 5 establecimientos educativos

El total de estudiantes impactados, en el marco de la Iniciativa Global de la Juventud 2022 del Maxwell Leadership, fue de **6.936** estudiantes.

Estrategias de ciudadanía y liderazgo juvenil



Fuente: SED, 2022.

Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales de educación ambiental

Mediante los procesos de acompañamiento de los aliados, se logró impactar a 84 EE con las siguientes acciones:

- Con apoyo del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible MADS, se desarrolló Asistencia Técnica Virtual a los docentes de educación ambiental de E.E. oficiales y no oficiales del departamento, con el objetivo de proporcionar orientaciones a docentes y comunidad educativa en general, para fortalecer el desarrollo de procesos formativos desde la actualización de la educación ambiental en el Departamento del Atlántico, y en la resignificación del PRAE. Fue dirigida por la Doctora Fanny Cortés Cantor, Coordinadora de EA de dicho ministerio. Participaron 56 docentes de 37 EE oficiales y 6 docentes de 6 EE no oficiales.

Asistencia técnica Resignificación de PRAES



Fuente: SED, 2022.

- Proyecto “Educación para la Restauración” en el Marco de la Escuela de Formación Ambiental SAVIA, estrategia **ECO VIVEROS**. Este proceso inició con una convocatoria y preselección de E.E. Se focalizaron 10 I.E. Hasta la fecha se logró evaluar por parte de SAVIA los criterios de selección, la firma de las actas de compromisos, la conformación de los clubes ambientales y la revisión de los PRAES. No obstante, fuimos informados que el proyecto no va a continuar, sin ninguna explicación sobre las razones que llevaron a la organización a tomar la decisión.

Espacios dispuestos por algunas I.E. para los ECO VIVEROS en las 10 IE focalizadas





Fuente: SED, 2022.

- La Corporación Autónoma Regional del Atlántico CRA, con el apoyo de su operador ALITIC, lleva a cabo el desarrollo de estrategias educativas ambientales para la construcción de una cultura de prevención y gestión del riesgo en sesenta (60) instituciones educativas oficiales del Departamento. El proceso inició en el mes de agosto con la convocatoria, luego se desarrollaron 2 Talleres presenciales en 4 sesiones, realizados en Sabanalarga, Repelón, Palmar de Varela y Barranquilla. Continúa con visitas in situ y actualmente están en la etapa de orientaciones y elaboración de los PEGR. Finalizará en la tercera semana de noviembre con la clausura, entrega de los Planes Escolares de Riesgo e insumos asociados al tema.

Talleres presenciales por parte de la CRA - ALITIC en Sabanalarga, Repelón, Palmar de Varela y Barranquilla



Fuente: SED, 2022.

Fortalecimiento de la Cátedra de Estudios Afrodescendientes y/o proyectos etnoeducativos

En cumplimiento a la meta de Cátedra de Estudios Afrocolombiano y Etnoeducación se convocó a las 85 instituciones educativas del departamento para una asistencia técnica con el MEN, la cual se desarrolló los días 18 y 19 de del mes de julio. El día 18 el encuentro se dirigió al Equipo de Calidad Educativa de la SED, y el 19 a los Rectores y directores Rurales de los municipios No certificados del Departamento; llegando a impactar a **38** Docentes y Directivos docentes de **33** Establecimientos Educativos.

Asimismo, se emitió la Resolución 3156 del 14 de octubre del 2022, en la que se crea la comisión asesora para la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y Etnoeducación en el Departamento: <https://www.atlantico.gov.co/index.php/calidad2015/20542-etnoeducacion-y-catedra-de-estudios-afrocolombianos>

Convocatoria a AT del MEN sobre la Cátedra de Estudios Afrocolombianos



Fuente: SED, 2022.

Consolidación de los gobiernos escolares de los E.E oficiales de la ETC

- Desde Secretaría de Educación Departamental mediante la Circular 0006 del 31 de Enero del presente año se emitieron orientaciones para la conformación de Gobiernos Escolares del año 2022; haciendo extensiva una ruta que promueve el efectivo ejercicio de la participación Democrática en los EE; en ella se contempló el desarrollo de la **Semana de la Participación Democrática del (8 al 15 de Marzo)**; donde la comunidad educativa participó activamente, asimismo, se definió mecanismos para el reporte y consolidación del proceso de elección y conformación del Gobierno Escolar, estableciéndose como fecha límite el 31 de marzo del presente año.
- Desde la emisión de la Circular 0006 hasta la fecha, del presente informe, se ha hecho seguimientos, realimentación, vía correo electrónico, llamadas por parte de todo el equipo de Ruralidad y PPT, para estimular la participación ciudadana y reporte efectivo de la información. Se precisa que desde el 09 de abril y conforme con lo definido en la circular 006 del 31 de enero se carga en el drive de realimentación a los establecimientos que han hecho sus reportes de información.
- Al cierre del presente informe, 84 establecimientos educativos de los 85 que conforman la SED Atlántico, han remitido evidencia de la conformación de su Gobierno Escolar.

- Se creó un grupo de WhatsApp con los personeros estudiantiles, a fin de generar sinergia, espacio de participación y construcción ciudadanía en el ejercicio de sus funciones y en beneficio de la comunidad educativa.
- El único establecimiento educativo que no ha enviado evidencia de su Gobierno Escolar es la I.E. Paluato. Se está trabajando para que, a más tardar el 30 de noviembre 2022, lo haya reportado, a fin de lograr el 100% de cumplimiento de la meta.

Por otro lado, para el año 2023, es clave que el seguimiento y la consolidación de la base de datos de las evidencias sobre la constitución de los gobiernos escolares, esté bajo la responsabilidad absoluta de la unidad de Inspección y Vigilancia; en el entendido que el rol de la unidad de Calidad Educativa es, velar que las habilidades de los personeros y contralores se fortalezca y, asesorar o acompañar para que los planes que hayan planteado sean de mayor impacto, en alianza con organizaciones públicas, civiles o privadas.

Metas Ruralidad y PPT

RURALIDAD Y PPT	
Meta 2022	Logros
Lograr que el 60% de las Instituciones Educativas Oficiales tengan sus proyectos pedagógicos transversales en el P.E.I.	Durante el 2022 se ha logrado que el 32,9% (28) de las instituciones educativas oficiales tengan por lo menos uno de sus proyectos pedagógicos transversales en el P.E.I. El acumulado del indicador es de 87,1% (74 E.E.). Esto mediante la revisión de los documentos P.E.I. recepcionados hasta la fecha y la aplicación de un instrumento de caracterización del estado de los P.P.T. A pesar de que en lo corrido del 2022 se ha realizado revisión de 62 PEI, 34 de estos ya habían sido revisados en años anteriores. Por tanto, la distribución de los 28 EE donde se logró el avance es: (Baranoa: 3, Campo de la Cruz: 2, Candelaria: 1, Galapa: 2, Juan De Acosta: 2, Luruaco: 3, Polonuevo: 1, Puerto Colombia: 1, Repelón: 3, Sabanagrande: 2, Sabanalarga: 3, Santo Lucía: 2, Suan: 1, Tubará: 1 y Usiacurí: 1).
Acompañar a 85 Establecimientos Educativos de la ETC en la implementación y fortalecimiento de sus Proyectos Pedagógicos transversales	Se acompañaron a los 85 establecimientos educativos de la ETC en la implementación y fortalecimiento de sus Proyectos Pedagógicos Transversales. Con el desarrollo de distintos programas en articulación con aliados como: - Fundación CIVIX, Campamentos de la Democracia y estrategia Voto Estudiantil. - John Maxwell - Taller El carácter, piedra angular de tu desarrollo personal - Contraloría Departamental del Atlántico, programa Super CIVIC. - Savia Terra, Programa "Educación para la Restauración". - Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS), asistencia técnica para la resignificación de los PRAES. - Talleres Educación Ambiental (Gerencia Capital Social-CRA) - Metodología Planes Escolares Gestión de Riesgos (CRA-ALITIC)

RURALIDAD Y PPT

Meta 2022	Logros
	- Secretaría de Salud del Atlántico, Acompañamiento: Actividades de prevención de consumo de SPA (ZOE, Habilidades para la vida y Familias fuertes). - Programa de educación económica y financiera "La Nueva Pangea" - Global Money Week 2022 - Fundación Mundo Mujer en alianza con Clever Finance - AT Habilidades para la Vida - ZOE - Talleres a estudiantes, alianza entre Universidad del Norte y SED Salud Pública. - Sexualidad sana y responsable (Sec Salud, Fiscalía y C Social) Distribución de los EE acompañados: (Baranoa: 8, Campo De La Cruz: 4, Candelaria: 3, Galapa: 7, Juan De Acosta: 4, Luruaco: 7, Manatí: 3, Palmar De Varela: 2, Piojó: 2, Polonuevo: 2, Ponedera: 5, Puerto Colombia: 5, Repelón: 7, Sabanagrande: 3, Sabanalarga: 13, Santa Lucía: 2, Santo Tomás: 2, Suan: 1, Tubará: 4, y Usiacurí: 1)
Beneficiar a 1933 estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de la ETC con participación en estrategias de ciudadanía y liderazgo juvenil	Se beneficiaron 18 Entidades territoriales con 8871 estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de la ETC con participación en estrategias de ciudadanía y liderazgo juvenil. Mediante alianzas con equipo John Maxwell, desarrollando en distintos encuentros presenciales el taller "El carácter, piedra angular de tu desarrollo personal". Además de la participación en distintos encuentros presenciales y virtuales de personeros y contralores "SUPER CIVIC" en alianza con la Contraloría y la implementación de la estrategia "Voto Estudiantil" en alianza con la fundación CIVIX. Los estudiantes beneficiados están distribuidos por municipios así: (Baranoa: 1456, Campo de la Cruz: 199, Candelaria: 463, Galapa: 602, Juan de Acosta: 131, Luruaco: 8, Palmar de Varela: 982, Piojó: 1, Polonuevo: 404, Ponedera: 1047, Puerto Colombia: 383, Repelón: 189, Sabanagrande: 553, Sabanalarga: 2025, Santa Lucía: 150, Santo Tomás: 4, Tubará: 124 y Usiacurí: 150).
Fortalecer en el 100% de establecimientos educativos oficiales de la ETC los proyectos pedagógicos transversales de educación ambiental	Se fortalecieron en 98,82% (84 E.E.) de los establecimientos educativos oficiales de la ETC los proyectos pedagógicos transversales de educación ambiental. 1. Se inició el desarrollo del programa "Educación para la restauración" en el marco del pilar Savia Terra - Educar con la naturaleza, ministerio de ambiente y desarrollo sostenible. 2. Asistencia técnica para la Resignificación de los PRAES por MADS (mayo 10 virtual) 3. Talleres Educación Ambiental en alianza con Gerencia Capital Social y la CRA 4. Taller Metodología Planes Escolares Gestión de Riesgos en alianza con la CRA-ALITIC 5. Talleres por la Vida Silvestre

RURALIDAD Y PPT

Meta 2022	Logros
	6. E.E. apoyados con proyectos ONDAS en la línea de Medio Ambiente. Distribución de los EE fortalecidos: Baranoa: 8, Campo De La Cruz: 4, Candelaria: 3, Galapa: 6, Juan De Acosta: 4, Luruaco: 7, Manatí: 3, Palmar De Varela: 2, Piojó: 2, Polonuevo: 2, Ponedera: 5, Puerto Colombia: 5, Repelón: 7, Sabanagrande: 3, Sabanalarga: 13, Santa Lucía: 2, Santo Tomás: 2, Suan: 1, Tubará: 4, y Usiacurí: 1).
Fortalecer en 20 Establecimientos Educativos la Cátedra de Estudios Afrodescendientes y/o proyectos etnoeducativos de los municipios focalizados	Los E.E. fortalecidos con la cátedra de estudios afrodescendientes y/o programas etnoeducativos en 2022 fueron los siguientes: Baranoa: 3 E.E., Candelaria: 2 E.E., Galapa: 2 E.E., Juan de Acosta: 3 E.E., Luruaco: 2 E.E., Palmar de Varela: 1 E.E., Piojo: 2 E.E., Polonuevo: 1 E.E., Ponedera: 1 E.E., Puerto Colombia: 2 E.E., Repelón: 4 E.E., Sabanagrande: 2 E.E., Sabanalarga: 8 E.E., Santa Lucia: 2 E.E., Tubará: 4 E.E. y Usiacurí: 1 E.E. Esto se realizó a través de 2 programas el primero fueron "talleres de formación para el fortalecimiento a la etnoeducación afrocolombiana y a la multiculturalidad en I.E del Dpto. del Atlántico" donde participaron 7 establecimientos educativos" y 38 E.E recibieron Asistencia Técnica en la Cátedra de Estudios Afrocolombianos por parte del MEN. Vale la pena aclarar que 5 establecimientos educativos participaron en ambos programas.

Fuente: Elaboración propia.

JORNADA ÚNICA

El equipo de jornada única trabaja mediante una asistencia técnica y pedagógica, con el propósito de diseñar e implementar los mecanismos que permitan hacer acompañamiento, seguimiento y evaluación a la gestión adelantada para cumplir con los planes para la implementación gradual de la Jornada Única en los establecimientos educativos de la Entidad Territorial Atlántico.

A continuación, se detallan las actividades realizadas por el equipo de jornada única durante el 2022, haciendo énfasis al acompañamiento pedagógico mediante un plan de formación a los docentes y directivos docentes con el propósito de fortalecer el componente pedagógico del programa y visibilizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del proyecto educativo institucional y todos sus anexos con respecto a los lineamientos del programa jornada única.

Estrategias para aumentar el número de estudiantes matriculados en Jornada Única

- El equipo de jornada única inició el acompañamiento a las instituciones educativas en el espacio de las reuniones con los rectores dentro de la presentación del plan estratégico de calidad educativa 2022 realizando el acercamiento con aquellos rectores que iniciaron la ruta de implementación o ampliación en el 2021 invitándolos a terminar el proceso con la entrega de los soportes exigibles para darle cumplimiento a la ruta, también se socializó el programa jornada única y sus ventajas a otros rectores que aún no han dado el paso para la implementación en algunos de los niveles de la institución educativa.

- A través de las visitas de campo realizadas, se logró identificar los EE que deseaban hacer ampliación del programa y necesitaban las orientaciones para lograrlo. Con estas instituciones se inició una sensibilización docente logrando fortalecer la implementación de los ejes dinamizadores. Estas instituciones iniciaron la ruta para la implementación.

Acompañamiento pedagógico y socialización del programa Jornada Única a los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas que implementan jornada única en el departamento.

- El equipo de jornada única inició la socialización del plan de formación en orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento curricular por medio de reuniones previas con los rectores y coordinadores de las instituciones educativas que no fueron favorecidas con el convenio MEN-UNITED WAY, para posteriormente elaborar un cronograma de acuerdo a la disponibilidad de los docentes y directivos docentes.

Estrategias Jornada Única



Fuente: SED, 2021

- Se realizaron mesas de trabajo con el SENA, donde se consiguieron cursos complementarios cerrados para los establecimientos educativos que son JU para lograr ampliar la matrícula en el grado 9.
- Una vez realizadas las reuniones previas con los directivos docentes de las instituciones educativas se elaboró el cronograma de las sesiones de formación en el marco del acompañamiento pedagógico, el cual se comunicó a las instituciones educativas por medio de la circular mensual del plan territorial de formación docente (PTFD) del departamento.

Desarrollo del plan de fortalecimiento pedagógico a las instituciones educativas de jornada única.

- Una vez socializado el cronograma de formación con las instituciones educativas el equipo jornada única inició desde el mes de septiembre los acompañamientos presenciales en las instituciones pertenecientes al programa. En las reuniones previas los rectores y coordinadores de las instituciones manifestaron la necesidad de fortalecer en los docentes temas en formación como el de trabajo en equipo, ser integral, innovaciones educativas entre otros. Recibida esta solicitud por parte de las Instituciones se realizó el planteamiento de la formación definiendo los objetivos, alcance, actividades y número de sesiones a realizar.

Acompañamientos jornada única





Fuente: SED, 2022.

- En los establecimientos educativos donde se han impartido las formaciones pedagógicas para fortalecimiento curricular de jornada única se han aprovechado las sesiones para actualizar las últimas orientaciones a nivel nacional del ministerio de educación con respecto al programa jornada única, en la construcción de estas orientaciones el equipo de jornada única de la SED del Atlántico hizo parte de los equipos de trabajo para la construcción y actualización de las nuevas orientaciones hacia los establecimientos educativos.
- Se continuó con la actividad de ampliación de cobertura observando y visitando las potenciales instituciones educativas para ser nuevos JU, realizando un reconocimiento in situ de los contextos de cada una de esas instituciones, verificando las condiciones de implementación y las oportunidades de crecimiento del programa.
- Hemos logrado un aumento en matrícula de 3.010 estudiantes y de 2 nuevas instituciones educativas que han cumplido la ruta administrativa para la ampliación o implementación de jornada única.
- Se logró acompañar al 30% de los EE de jornada única, por medio de unas mesas de trabajo. El acompañamiento a estas instituciones educativas está orientado a la consolidación de los ajustes y resignificación necesarios en el componente pedagógico, los cuales posteriormente son verificados y validados desde el área de inspección y vigilancia.

Metas PDD Jornada Única

JORNADA ÚNICA	
Meta 2022	Logros
Lograr 53.511 estudiantes en jornada única en las instituciones educativas oficiales de la ETC	A corte del 8 de agosto del 2022, hay 42.572 estudiantes en jornada única en las instituciones educativas oficiales de la ETC: 3387 en Baranoa, 5014 en Campo de la Cruz, 131 en Candelaria, 2191 en Galapa, 664 en Juan de Acosta, 1374 en Luruaco, 1370 en Manatí, 1720 en Palmar de Varela, 625 en Piojó, 1648 en Polonuevo, 2417 en Ponedera, 1855 en Puerto Colombia, 1589 en Repelón, 2659 en Sabanagrande, 7387 en Sabanalarga, 2794 en Santa Lucía, 3387 en Santo Tomás, 1070 en Suan y 1290 en Tubará.
Acompañar a 60 establecimientos educativos con jornada única en el marco de la Atención Integral.	Se corrige la anterior medición del indicador, ya que en el listado de 60 E.E incluía 2 colegios que se proyectaba que entre diciembre 2021 y enero de este año se refleja la JU en SIMAT, sin embargo, a la fecha no se ha podido oficializar esta matrícula. Y 5 colegios que iniciaron acompañamiento pedagógico este año para el inicio de la implementación del programa, aunque para estos casos tampoco se ve reflejado en SIMAT. Se ha acompañado a 2 establecimientos educativos que iniciaron la implementación del programa de Jornada Única en 2022. Aunque para el tercer trimestre se han acompañado 55 EE y 21 han sido atendidas en ampliación. Así como se mantiene el seguimiento a acuerdos y compromisos. Los 55 E.E con jornada única acompañados se distribuyen así: 6 en Baranoa, 4 en Campo de la Cruz, 1 en Candelaria, 2 en Galapa, 4 en Juan de Acosta, 3 en Luruaco, 1 en Manatí, 2 en Palmar de Varela, 2 en Piojó, 2 en Polonuevo, 3 en Ponedera, 4 en Puerto Colombia, 3 en Repelón, 3 en Sabanagrande, 9 en Sabanalarga, 2 en Santa Lucía, 2 en Santo Tomás, 1 en Suan y 1 en Tubará.

Fuente: Elaboración propia.

Investigación Educativa

La implementación del programa de Investigación Educativa obedece a la necesidad de contribuir a los objetivos del programa de Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media con enfoque étnico diferencial; contenidos en el Plan de Desarrollo 2020-2023.

El área de Calidad Educativa ha definido cuatro proyectos, para desarrollar desde el programa de Investigación Educativa en apoyo al Plan de Desarrollo:

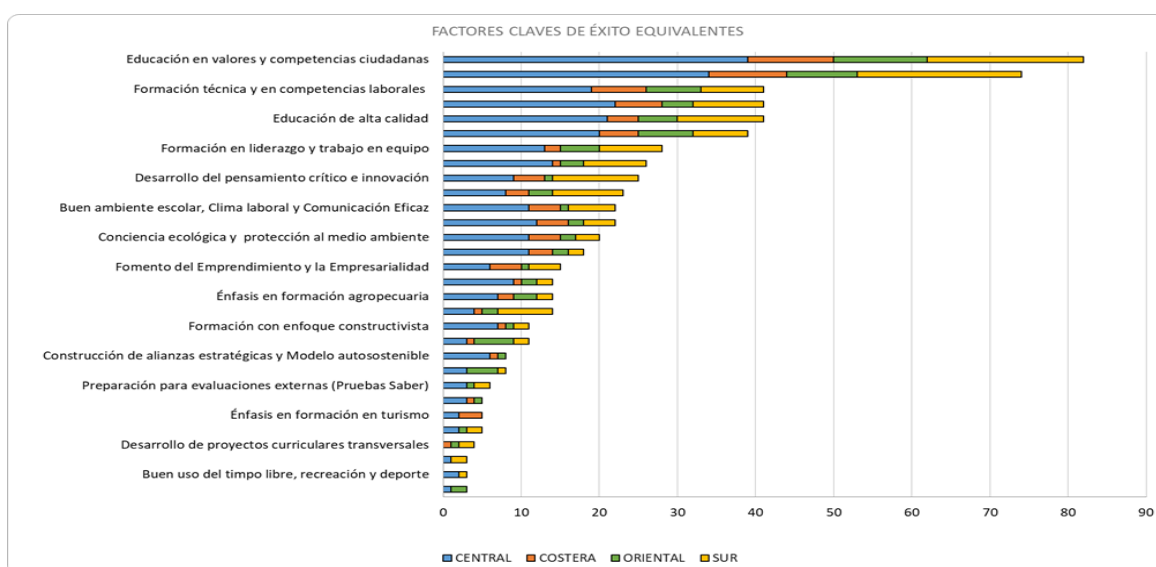
- Secretaría técnica del comité de obras escritas
- Sistema de medición integral de calidad educativa
- Foro educativo departamental de experiencias significativas

Sistema de medición integral de calidad educativa

La creación de un sistema de medición integral tiene como objetivo determinar la medición de la calidad educativa como un ejercicio necesario de caracterización, motivando el desarrollo de experiencias educativas significativas y fortalecimiento de la identidad institucional. De esta forma, aumentando la visibilidad nacional e internacional de nuestros establecimientos educativos.

En el 2021 se logró consolidar la georreferenciación de los Factores Claves de Éxito (FCE) en el 100% de los Establecimientos Educativos de la ETC, como insumo base para el sistema de medición integral de calidad educativa. Finalmente, se obtuvieron 631 FCE en todos los establecimientos educativos oficiales del departamento. Seguidamente, se procedió a la clasificación de los FCE en los 31 Factores claves de éxito Equivalentes.

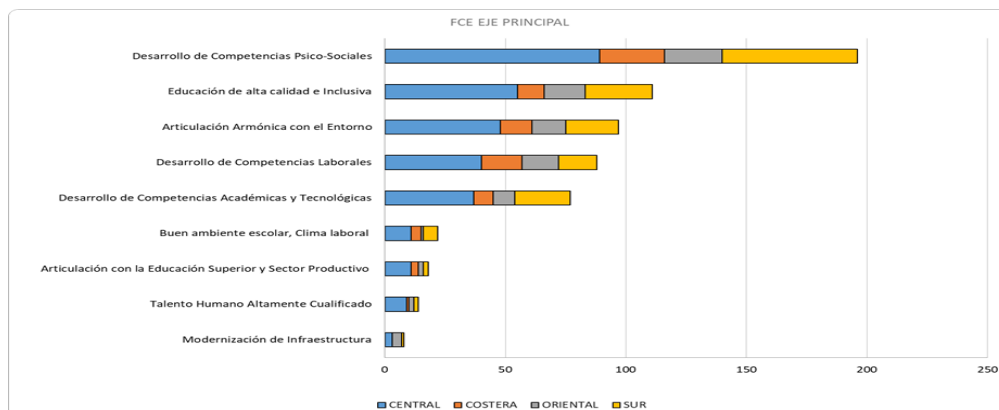
Factores Claves de Éxito Equivalentes por subregión



Fuente: SED, 2022.

A su vez estos 31 FCE Equivalentes se recategorizaron en los 9 FCE de eje principal:

Número de FCE por Eje Principal

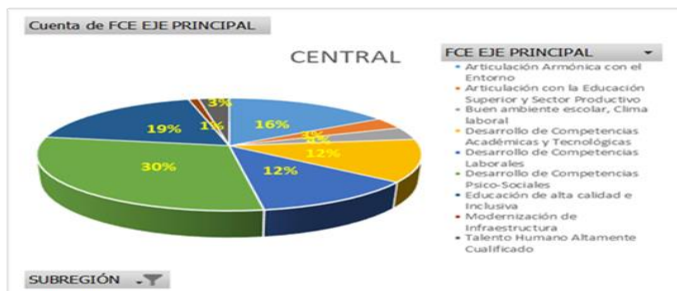


Fuente: SED, 2022.

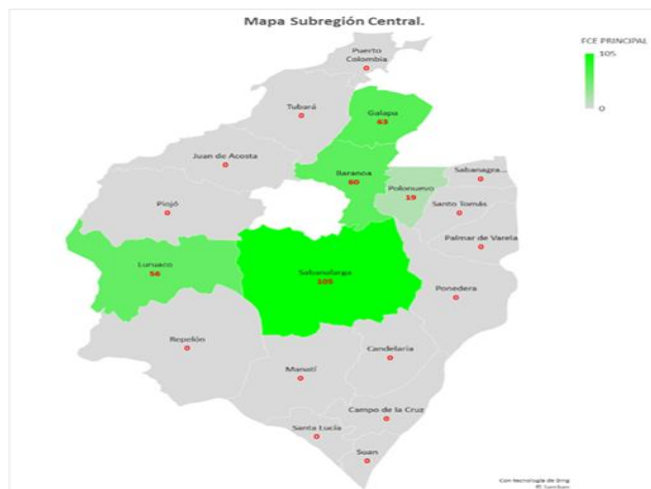
Finalmente se diseñaron y elaboraron unos mapas para la georreferenciación de acuerdo a la cantidad de FCE por municipio y subregión.

Porcentaje de FCE por Subregión

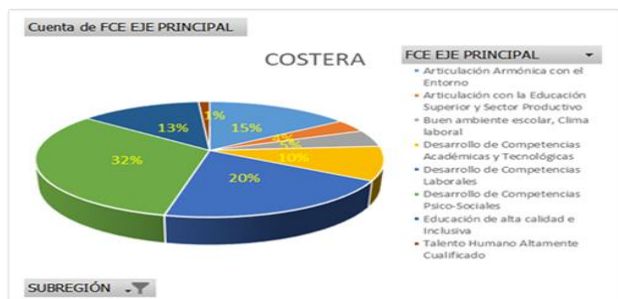
% FCE – SUBREGIÓN CENTRAL



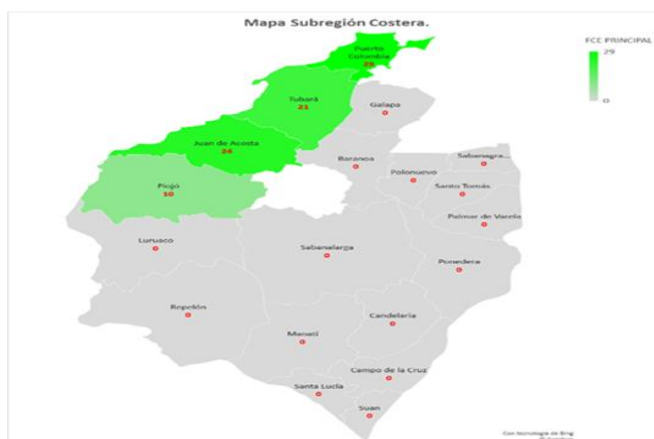
6 municipios
33 EE
303 FCE



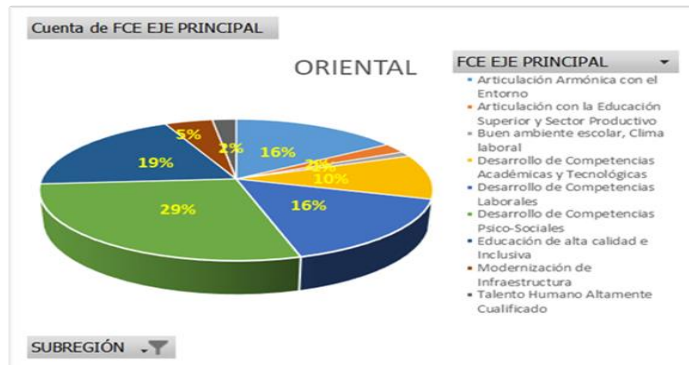
% FCE – SUBREGIÓN COSTERA



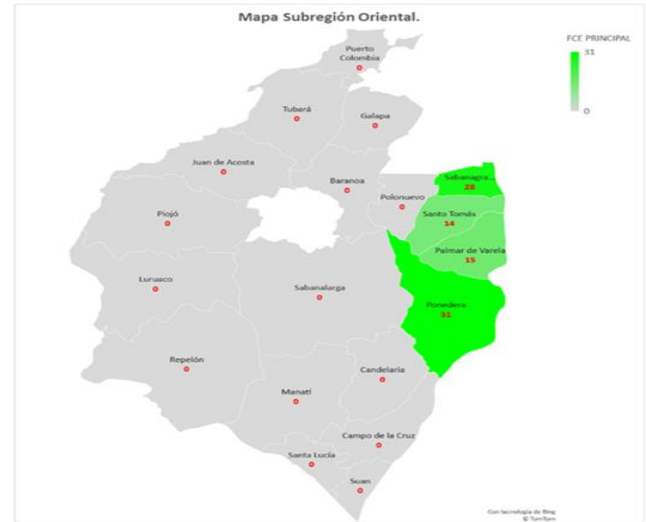
4 municipios
12 EE
84 FCE



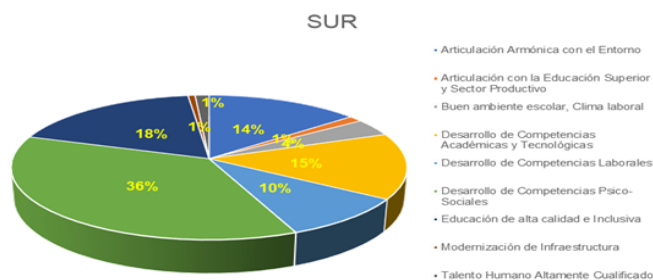
% FCE – SUBREGIÓN ORIENTAL



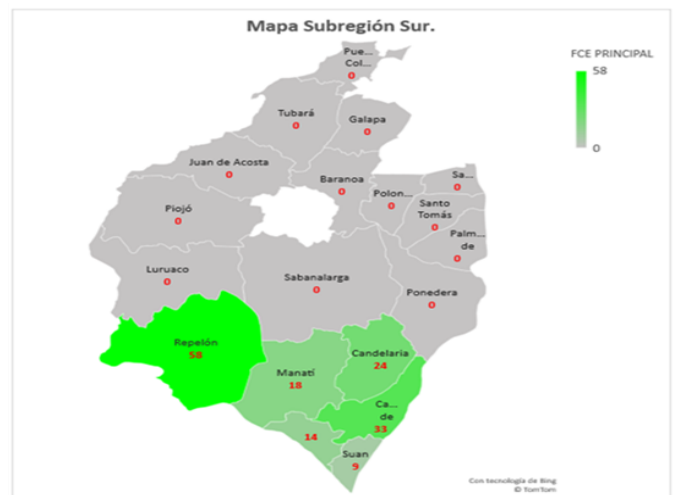
4 municipios
11 EE
88 FCE



% FCE – SUBREGIÓN SUR



6 Municipios
18 EE
156 FCE



Fuente: SED, 2022.

Foro Educativo Departamental 2022

El 9 de septiembre se desarrolló el Foro Educativo Departamental Atlántico: Conéctate y Emprende desde el colegio. El encuentro se realizó de manera presencial en el Cubo de Cristal, en simultánea se realizó la transmisión del evento a través de la página de Facebook y canal de YouTube de la Secretaría de Educación.

Se postularon 24 experiencias significativas de los establecimientos educativos oficiales de la ETC, quienes recibieron apoyo previo para la mejora de la sistematización de su experiencia. Posterior a una primera evaluación de las fichas de los postulantes, se seleccionaron 17 experiencias para participar del Foro Educativo. Durante el foro, cada experiencia tuvo habilitado un stand donde delegados de esta podían socializar y mostrar a los participantes detalles de su proceso. Asimismo,

de cada experiencia se realizó una intervención por parte de un delegado de la misma a todo el público presente y conectado a través de las redes.

A su vez, como invitados especiales al Foro se convocaron distintas entidades con el fin de que conocieran las experiencias y tener la posibilidad de concretar alianzas para su fortalecimiento.

La experiencia ganadora para representar a la secretaría en el Foro educativo nacional fue “Producción y comercialización del gel antibacterial de matarratón” de la I.E Nuestra Señora del Rosario de Pitalito en la categoría de experiencias de educación básica y media.

Foro Educativo Departamental Atlántico 2022



Fuente: SED, 2022.

Metas PDD Investigación Educativa

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	
Meta 2022	Logros
Elaborar 5 documentos de proyectos y experiencias significativas de los establecimientos educativos	Se elaboraron 34 documentos de proyectos y experiencias significativas de los establecimientos educativos derivadas dentro del marco del Foro Educativo Departamental 2022 y el IX Encuentro Educativo de Repelón (evento organizado por los tutores PTA y directivos de Repelón), distribuidos así: (Baranoa: 1, Campo de la Cruz: 1, Galapa: 3, Juan de Acosta: 1, Luruaco: 2, Polonuevo: 2, Ponedera: 1, Puerto Colombia: 2, Repelón: 10, Sabanagrande: 1, Sabanalarga: 5, Santo Tomás: 2 y Tubará: 3).
Garantizar la caracterización en el 75% de las Instituciones educativas oficiales de la ETC a través del sistema de medición integral de calidad educativa	Se ha garantizado la caracterización en el 100% (85 E.E) de las Instituciones educativas oficiales de la ETC a través del sistema de medición integral de calidad educativa
Implementar 1 modelo de medición integral de la calidad educativa.	Se encuentra implementado 1 modelo de medición integral de la calidad educativa. En los años anteriores se acompañaron a los 85 E.E en la estructuración de sus matrices de direccionamiento estratégico. De las 85 matrices de direccionamiento estratégico se consolidaron en total 631 FCE. Posteriormente el equipo de trabajo procedió a realizar un análisis minucioso para la definición de factores claves de éxito equivalentes, ya que se identificó que habían FCE que difieren del nombre establecido pero que conceptualmente eran iguales o semejantes. Como resultado de este análisis se definieron 31 Factores claves de éxito Equivalentes. A su vez estos 31 FCE Equivalentes se categorizaron en 9 FCE de eje principal: - Desarrollo de competencias Psico-Sociales - Educación de alta calidad e inclusiva - Articulación armónica con el entorno - Desarrollo de competencias laborales - Desarrollo de competencias académicas y tecnológicas - Buen ambiente escolar, clima laboral - Articulación con la educación superior y sector productivo - Talento humano altamente cualificado - Modernización de infraestructura

Fuente: Elaboración propia.

EJECUCIÓN UNIDAD DE CIENCIA E INNOVACIÓN PRIMER SEMESTRE 2022

La Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico, en materia de Innovación educativa ejecutó para la vigencia 2022 las siguientes actividades:

- **Garantizar la conformación de 230 grupos de investigación de las Instituciones Educativas Oficiales de la ETC**, esta es la meta del cuatrienio, la cual está sobrecumplida; sin embargo, hemos seguido avanzando en esta meta. Con la implementación del observatorio de innovación en convenio con la Universidad Simón Bolívar, se reactivó la conformación de los 5 clubes de ciencias, uno por subregión que integran 329 grupos de investigación con convocatoria abierta de manera permanente desde el 15 de julio. Se logró conformar hasta la fecha 85 grupos de investigación en los Establecimientos educativos del Departamento del Atlántico, incluyendo

Distribución de grupos de investigación 2022 por subregiones



Innovación
para la
Gente



GOBERNACIÓN DEL
ATLÁNTICO

Distribución de Grupos de Investigación 2022 por Sub Regiones

Sub Regiones	No. Municipios	No. EE	No Grupos
COSTERA	2	7	9
ORIENTAL	4	9	10
SUR	4	10	10
CENTRAL	6	26	32
Total general	16	52	61

Barranquilla, Soledad y Malambo; (ver tabla N°1) de los cuales son **61 grupos de investigación** en 52 establecimientos educativos oficiales ubicados en 16 municipios de la ETC, como se observa la siguiente tabla:

Tabla: Distribución Grupos de Investigación.

Municipio	No. Gru- pos	No. Estu- diantes
Baranoa	6	156
Campo de la Cruz	3	78
Candelaria	1	25
Galapa	6	156
Luruaco	4	110
Manatí	2	50
Palmar de varela	1	31
Polonuevo	2	55
Ponedera	4	107
Puerto Colombia	5	125
Repelón	4	100
Sabanagrande	3	100
Sabanalarga	13	335
Santo Tomás	2	55
Usiacurí	1	25
Tubará	4	113
Total general	61	1.621

Fuente: elaboración propia.

Se vincular a 1.437 niños, adolescentes y jóvenes a los grupos de investigación científica y tecnológica, con la conformación de los grupos de investigación se ha avanzado en la vinculación a los proyectos de investigación de acuerdo con las líneas definidas por los grupos a 2244 estudiantes en los establecimientos educativos del departamento del Atlántico, incluyendo Barranquilla, Soledad y Malambo; de los cuales **1.621 estudiantes investigadores**, son estudiantes en 52 establecimientos educativos oficiales ubicados en 16 municipios de la ETC

Por otro lado, se desarrollar 2 espacios de formación y apropiación social del conocimiento y la Ctel, con el avance en la implementación del plan de acción de la Secretaría a través del proyecto financiado por el fondo de ciencias Tecnología e Innovación denominado Espacios de Innovación, con el cual se asignaron recursos por valor de \$4.799.000.000; se ha venido desarrollando en lo transcurrido del 2022, en alianza con la Universidad Simón Bolívar un **Diplomado en Co- creación e Innovación en el Aula** como espacio de apropiación social del conocimiento y Ctel, donde participan 25 establecimientos educativos oficiales de la ETC, beneficiando y formando a 5 docentes y directivos docentes cada uno.

Diplomado en Co-creación e Innovación en el aula

PARTICIPANTES PROGRAMA DE FORMACIÓN		CO-CREACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA	El mundo cambia LA EDUCACIÓN	CO-CREACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA	El mundo cambia LA EDUCACIÓN	CO-CREACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA	El mundo cambia LA EDUCACIÓN	
SUB REGIÓN ORIENTAL		No.						
1	IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	5						
2	IE TÉCNICA AGROINDUSTRIAL ORIENTAL	5						
3	IE TÉCNICA COMERCIAL DE SANTO TOMÁS	5						
4	IE TÉCNICA AGROPECUARIA	5						
5	IE TÉCNICA AGROPECUARIA DE PUERTO GIRALDO	5						
SUB REGIÓN COSTERA								
6	IE TÉCNICA COMERCIAL FRANCISCO JAVIER CISNEROS	5						
7	IE TÉCNICA AGROPECUARIA DE TUBARÁ	5						
8	IE SAN NICOLAS DE TOLENTINO	5						
9	IE TÉCNICA TURISTICA SIMON BOLIVAR	5						
SUB REGION SUR								
10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MANATÍ	5						
11	IE PANFILO CANTILLO MENDOZA	5						
12	IE DE CAMPO DE LA CRUZ	5						
13	IE TÉCNICA AGROPECUARIA VILLA ROSA	5						
SUB REGIÓN CENTRO								
14	IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA ANA DE BARANOA	5						
15	IE TÉCNICA AGROPECUARIA DE LURUACO	5						
16	IE TÉCNICA AGROPECUARIA SAN CAYETANO DE GALLEGO	5						
17	IE TÉCNICA TECNICA VILLA OLÍMPICA	5						
18	IE TÉCNICA LA PEÑA	5						
19	IE TÉCNICA INDUSTRIAL DE SABANALARGA	5						
20	IE JUAN JOSE NIETO	5						
21	IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	5						
22	IE TÉCNICA AGROPECUARIA DE CAMPECHE	5						
23	IE TÉCNICA AGROPECUARIA DE SANTA CRUZ	5						
24	IE NUESTRA SEÑORA DEL TRANSITO	5						
25	IE TECNICO INDUSTRIAL PEDRO A. OÑORO DE BARANOA	5						
TOTAL 125								

El propósito de este diplomado es fortalecer las competencias TICs en docentes del departamento mediante la oferta de cursos de cualificación orientados al acceso de nuevos conocimientos y la apropiación de herramientas educativas innovadoras.

Adicionalmente, en alianza con la Universidad Simón Bolívar, en el marco del desarrollo del proyecto financiado por el fondo de ciencias Tecnología e Innovación denominado Espacios de Innovación, se realizó el Taller de ideación de espacios de innovación y co-creación educativa Living-Labs, donde participaron los Rectores y docentes investigadores de los establecimientos educativos focalizados para la implementación de los Living Labs: IE Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, IE Técnica Comercial Francisco Javier Cisneros, IE Normal Superior de Manatí, IE Escuela Normal Superior Santa Ana de Baranoa e IE Francisos de Paula Santander.

Así mismo, con el objeto de fortalecer los servicios de aprendizaje del ecosistema digital y promover la transformación digital en el sector educativo Colombiano, la Unidad de Innovación ha venido liderando la participación de 30 líderes de los diferentes procesos de la Secretaría de Educación, desarrollando 3 talleres con el acompañamiento técnico del MEN en alianza con la Universidad EAFIT, haciendo énfasis puntualmente en lo relacionado con el fortalecimiento de las capacidades para la innovación territorial, gestionando la innovación educativa en nuestro territorio; logrando la construcción colaborativa del Plan de Acción Territorial de Innovación Educativa.



Por su parte, con el trabajo de aliados estratégicos en la construcción del espacio de apropiación social del conocimiento liderado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología, denominado Camupus 48, desarrollado en el municipio de Puerto Colombia, con la participación de estudiantes, docentes y directivos docentes representantes del ecosistema de innovación y ciencia a nivel nacional; logrando además la participación destacada de 20 de nuestros estudiantes investigadores, pertenecientes a 6 grupos Ondas.

Camupus 48

CAMPUS 48 - PUERTO COLOMBIA 2022						
DOCENTES Y ESTUDIANTES PARTICIPANTES DE COLEGIOS OFICIALES DE PUERTO COLOMBIA						
Colegios	Grupo de Investigación	Línea	Maestro Acompañante	Número Celular	No. Estudiantes	Rector
Institución Educativa Eustorgio Salgar	Pensadores de Geociencia	Ciencias naturales y medio ambiente	Raul Monsalve	3106040388	3	MARIA EUGENIA SALAS VASQUEZ
Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia	Sexualidad en Familia	Ciencias Sociales	Dennys Bolívar	300 8154806	3	MARLENE DAZA DE CONSUEGRA
Institución Educativa María Mancilla Sánchez	Jóvenes fuerte Manollistas	Ciencias Sociales	Jesús Tejera de la Cruz	3002181424	3	AMPARO MOLINA TORRES
Institución Educativa San Nicolás de Tolentino	Ciencia, Sociedad y Tecnología	Tecnología e Ingeniería	Johana Figueroa	3046621599	4	LILIANA DE JESUS MARTES CAMARGO
Institución Educativa Técnica Comercial Francisco Javier Cisneros	ITFC	Tecnología e Ingeniería	Early López	3013652141	4	WILMAN ENRIQUE PEREZ BENITEZ

CAMPUS 48 - PUERTO COLOMBIA 2022				
GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE COLEGIOS OFICIALES DE PUERTO COLOMBIA				
Establecimientos Educativos	Grupo de Investigación	Línea	Maestro Acompañante	Rector
I. E. Cial. De Palmar	Río Robot	Tecnología e Ingeniería	Marcial Gonzalez Escorcia	DORIS MARIA OJEDA CASALINS
Institución Educativa Eustorgio Salgar	Pensadores de Geociencia	Ciencias naturales y medio ambiente	Raul Monsalve	MARIA EUGENIA SALAS VASQUEZ
Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia	Sexualidad en Familia	Ciencias Sociales	Dennys Bolívar	MARLENE DAZA DE CONSUEGRA
Institución Educativa María Mancilla Sánchez	Jóvenes fuerte Manollistas	Ciencias Sociales	Jesús Tejera de la Cruz	AMPARO MOLINA TORRES
Institución Educativa San Nicolás de Tolentino	Ciencia, Sociedad y Tecnología	Tecnología e Ingeniería	Johana Figueroa	LILIANA DE JESUS MARTES CAMARGO
Institución Educativa Técnica Comercial Francisco Javier Cisneros	ITFC	Tecnología e Ingeniería	Early López	WILMAN ENRIQUE PEREZ BENITEZ



Taller: Educación STEM para salvar la tierra

Con la participación de 30 docentes, líderes de los proyectos de investigación Ondas con el propósito de fortalecer las competencias STEM en los docentes del departamento del Atlántico, para la transferencia del conocimiento en los estudiantes, de tal modo que estén en capacidad de la protección y desarrollo de su entorno, con miras del cuidado de la tierra, se desarrolló el taller: Educación STEM para salvar la tierra, conducido por la profesora en astronomía, Hellen Távora, Astrónoma de la NASA en SOFIA: Observatorio Estratosférico de Infrarrojos y el físico Javier Sa-taolalla, Dr. En física de partículas, divulgador científico y candidato a ser astronauta.



STEM para salvar la tierra

Maloka Viajera en el Atlántico:

En el marco del proyecto: Fortalecimiento de capacidades para la innovación educativa de los niveles de educación básica y media mediante el uso de las TIC se desarrolló la primera exposición de ciencia itinerante en municipios rurales del Sur del Departamento con la **“MALOKA VIAJERA EN EL ATLANTICO”**, con la cual a través de más de 16 módulos interactivos **4.111** estudiantes, **196** docentes y **98** familias vivieron una experiencia inspiradora para el reconocimiento de la ciencia como parte de nuestra cotidianidad. La itinerancia de la exposición viajera de Maloka abordó conocimientos en torno a matemáticas, percepción, astronomía.

El propósito es generar el interés de niñas, niños y ciudadanía en general en torno a las ciencias y las tecnologías a través de experiencias interactivas que se basan en el juego y la experimentación los cuales constituyen un motivador o detonante de procesos de aprendizaje que pueden ser abordados por maestros en el aula a través de una propuesta que abarca el antes, durante y después de la experiencia. Para este proceso Maloka preparó un material de apoyo en formato digital para el desarrollo de estos tres momentos específicamente diseñado para las instituciones educativas del Atlántico, el cual fue socializado con docentes para preparar la visita en sesiones virtuales de dos horas y presenciales de una hora en el momento de la exposición.

Con Maloka Viajera en el Atlántico se impactó un total de **4.405** personas de la comunidad educativa del sur de Atlántico.

1.6 GESTIÓN ÁREA INSPECCIÓN Y VIGILANCIA

La oficina de Inspección y Vigilancia tiene como finalidad que la prestación del servicio educativo se cumpla dentro del ordenamiento constitucional, legal y reglamentario, enmarcado en las actividades de control sobre la gestión, pedagógica y comunitaria, ejerciendo actividades y acciones correspondientes al servicio educativo del Departamento del Atlántico, ofertado por establecimientos educativos oficiales y privados organizados de la siguiente manera:

Tabla: Oferta educativa Dpto

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS		
Instituciones Educativas	Centros Educativos	TOTAL
83	2	85
Establecimiento Educativos Privados		113
ETDHS		30

Desde que el Gobierno Nacional decretó el regreso a la presencialidad en los establecimientos educativos según lo expresado en la circular 102 de 2021 – Orientaciones para el Regreso a Clases con Presencialidad conforme lo establecido en la Resolución 777 de 2021 y la Directiva 05 de 2021. Razón por la cual se acompañó el regreso progresivo y seguro de los establecimientos oficiales y privados a la prestación del servicio en presencialidad. A la fecha no existe instituciones autorizadas a prestar el servicio educativo en la modalidad de virtualidad.

El Plan Operativo de Inspección y Vigilancia (POAIV) para el año 2022 es el instrumento que utiliza la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico, para evaluar el cumplimiento de los requisitos legales y los procedimientos por parte de la diferentes entidades dedicadas a prestar el servicio de educación en nuestra jurisdicción de acuerdo con las normas establecidas en la Constitución Nacional y sus normas reglamentarias, en especial la Ley 115/95, General de Educación, la Ley 715 de 2001, y el Decreto 1075 de 2015.

Acorde al POAIV y a la proyección de indicadores del plan de calidad de la Secretaría de Educación el porcentaje de Instituciones educativa privadas ubicadas en la categoría de controlados debe ser menor al 20%, en la actualidad hay 44 establecimientos en esta categoría lo cual supera esta cifra. Por este motivo se realizaron visita de seguimiento a todos los establecimientos privados que se encuadran en régimen controlado y verificar las causas de esta situación de manera que se pueda definir planes de mejora que permitan a la institución ubicarse en una categoría diferente a la actual.

Visitas de supervisión 2022



Se realizaron visitas de supervisión vigilancia y control por parte del cuerpo de supervisores, directores de núcleo del Departamento del Atlántico, funcionarios y asesores del área de inspección y vigilancia de la Secretaría de Educación Departamental a las instituciones educativas oficiales y de carácter privado, de manera oficiosa o por comisiones especiales atendiendo peticiones de la comunidad educativa, para verificar que la prestación del servicio educativo conforme a la reglamentación y normatividad vigente.

Por otro lado, se generaron los planes operativos de inspección y vigilancia anuales como estrategia de fortalecimiento a la gestión de los establecimientos educativos oficiales de los veinte municipios no certificados del Atlántico, incluye la revisión de actividades de control de los establecimientos, procesos de evaluación y organización, verificación de condiciones de calidad acorde a la normatividad, estrategias para la convivencia escolar

Igualmente, durante la presente vigencia se realizó un acompañamiento técnico pedagógico en alianza con el área de calidad educativa, para apoyar el regreso a las actividades académicas presenciales en los establecimientos oficiales. Y la legalización de nuevas instituciones privadas, ya que la pandemia generó un impacto negativo en los ingresos de las instituciones privadas lo que motivó a una disminución de la población que hacía inviable la prestación del servicio educativo. No obstante, se han logrado la apertura de nuevas instituciones y la aparición y modificación de las licencias de otros para mejorar el servicio y garantizar su permanencia en el mercado.

Se resalta la aprobación del primer colegio bilingüe nacional en el municipio de Sabanalarga cuya razón social es el Colegio Bilingüe Howard Gardner.

En relación a los establecimientos de educación para el trabajo y desarrollo humano ETDH, se realizó seguimiento a los planes de mejoramiento dejados durante el cuatrienio; igualmente se realizaron visitas por parte del equipo técnico (supervisión, funcionarios de la secretaria y pares académicos) para la revisión y verificación de condiciones para renovación y registro de programas técnicos laborales o de conocimientos académicos; expidiéndose una resolución para una nueva ETDH ubicada en el municipio de Santo Tomás, denominada Institución Técnica USMA.

1.7 GESTIÓN MEDIA TÉCNICA, POSTMEDIA Y TRANSITO EDUCACION SUPERIOR

La secretaría de Educación del departamento del Atlántico en concordancia con los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional busca mejorar la calidad y pertinencia de la educación media (grados 10 y 11) con el objetivo de disminuir la deserción en la educación media a través de acciones de calidad educativa que fomenten la permanencia en el sistema de los estudiantes a través de acciones de asistencia técnica a instituciones educativas, formación de directivos docentes, docentes y estudiantes; la finalidad es lograr que todos los bachilleres del Atlántico tengan las mismas oportunidades, se disminuyan las brechas, favoreciendo la competitividad de los jóvenes y que la educación media sea una prioridad en sus proyectos de vida y permitiendo mantener en los jóvenes un enfoque integral, fortaleciendo los mecanismos para una transición sin complicaciones hacia una educación post-media y al mercado laboral.

Articulación con la Media Técnica – Doble Titulación

La secretaria de Educación del Atlántico a través del Convenio 007 de 2017 con Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena, permite que las instituciones educativas del departamento puedan acceder a la articulación de programas técnicos con la educación media lo que le permiten al estudiante obtener doble titulación al graduarse como bachiller y como técnicos de los diferentes programas que ofrece el SENA y así lograr una educación integral fortalecida en competencias laborales.

ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA		
Meta	Valor Final 2022	logros alcanzados para cumplir la meta
Lograr que 978 estudiantes participen en procesos de articulación de la media técnica.	4.833	Vinculación en el año 2022 de 4,833 estudiantes de 10° Grado pertenecientes a Instituciones educativas del Departamento de Atlántico, se le brindo continuidad a la formación de 4.792 estudiantes de 11° Grado; Estos jóvenes se encuentran matriculados en 46 programas de articulación de la media técnica a través del Sena: tales como :agroindustria alimentaria, asesoría comercial, asistencia administrativa, asistencia en organización de archivos, cocina, comercialización de alimentos, conservación de recursos naturales, contabilización de operaciones comerciales y financieras, cultivos agrícolas, desarrollo de operaciones logística en la cadena de abastecimiento, diseño e integración de multimedia, entre otros.
Lograr que 2.407 estudiantes de educación media obtengan doble titulación	3.657	Certificación como Bachilleres y técnicos (doble titulación año 2022) de 3.657 estudiantes de educación media de undécimo grado (11°) de las 68 Instituciones Educativas del departamento articuladas con programas técnicos SENA.

La articulación de programas técnicos con la educación media tiene como propósito favorecer el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la oferta de las instituciones educativas, favoreciendo el acceso a la educación y permanencia de los estudiantes en la educación media, así como abrir opciones de continuidad educativa a sus estudiantes, bien sea en la educación superior o en la educación para el trabajo y el desarrollo humano, desarrollando programas que forman a los jóvenes en las competencias definidas por el contexto social y productivo a partir de la coordinación y armonización de programas técnicos y las instituciones educativas.

ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA 2022		
Número de Estudiantes Matriculados		
MUNICIPIO	MATRICULADOS GRADO 10	CERTIFICADOS - GRADO 11 DOBLE TITULACION
BARANOA	514	344
CAMPO DE LA CRUZ	191	170
CANDELARIA	194	113
GALAPA	526	389
JUAN DE ACOSTA	137	116
LURUACO	241	228

MANATI	26	8
PALMAR DE VARELA	349	337
PIOJO	26	20
POLONUEVO	169	147
PONEDERA	225	148
PUERTO COLOMBIA	272	197
REPELÓN	268	168
SABANAGRANDE	171	142
SABANALARGA	997	771
SANTA LUCIA	79	63
SANTO TOMÁS	202	142
SUÁN	80	48
TUBARA	135	89
USIACURI	31	17
TOTAL GENERAL	4833	3657

Para poder alcanzar esta meta se realizaron visitas de supervisión, acompañamiento por parte del equipo de la Secretaría de Educación Departamental a las instituciones educativas oficiales por comisiones especiales atendiendo peticiones de la Instituciones Educativas y/o del SENA para verificar la prestación y calidad del servicio educativo ofrecido; se brindaron asesorías a los Directivos Docentes para solicitud de Cambio de programas técnicos a articular de acuerdo a la pertinencia del municipio y valoración ocupacional de los estudiantes.

Fortalecimiento Educación Media

Con el objetivo de disminuir la deserción escolar en los grados 10 y 11 la secretaria de educación realizo alianzas estratégicas que apoyen en fortalecer la educación media reorientando la enseñanza y el aprendizaje hacia las competencias básicas, las aplicaciones en la vida real y facilitar ingreso a postmedia.

La alianza Instituto NATURA y Gobernación del Atlántico tiene como objetivo Coordinar esfuerzos recíprocos para el diseño e implementación de políticas y estrategias que redunden en el mejoramiento de la Educación Media de los jóvenes del Departamento del Atlántico. El convenio incluirá como componentes centrales de su desarrollo, los siguientes puntos:

- Transformar la educación media logrando que los jóvenes y adolescentes del departamento accedan al nivel medio de educación, se gradúen con los aprendizajes suficientes y se cierren las brechas de inequidad
- Se promueva la transformación pedagógica y curricular.
- Se promueva la formación de Docentes y Directivos docentes.
- Se definan políticas y condiciones institucionales y material educativo.
- Se fortalezca la capacidad Institucional.
- Se adelante un monitoreo y evaluación del nivel educativo.
- Se promueva las transiciones efectivas de secundaria a media

La alianza UNICEF Colombia - Corpoeducación continuo en el año 2022 comprometido en la dinamización de los Ecosistemas para la Innovación de la Educación Media, una estrategia del Ministerio de Educación Nacional que busca fortalecer la educación que se le brinda a jóvenes que se encuentran en el proceso de tránsito hacia la educación superior y la vida laboral y productiva, esto con el fin de garantizar las trayectorias educativas completas a través de apoyo a programas como Doble Titulación, Orientación Socio Ocupacional y Diversificación curricular.

Seguimiento a Jóvenes- Acceso a Educación Superior

Que los jóvenes puedan hacer el tránsito inmediato entre la educación media a la formación superior se ha vuelto un factor importante para la secretaria de Educación, Atlántico cuenta con tasa de cobertura bruta en educación superior de 51,8% y tasa de tránsito inmediato a Educación superior para el departamento del atlántico es de 40.2 % (Fuente: MEN (Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES) , lo que indica que debemos continuar aunando esfuerzos para aumentar este índice.

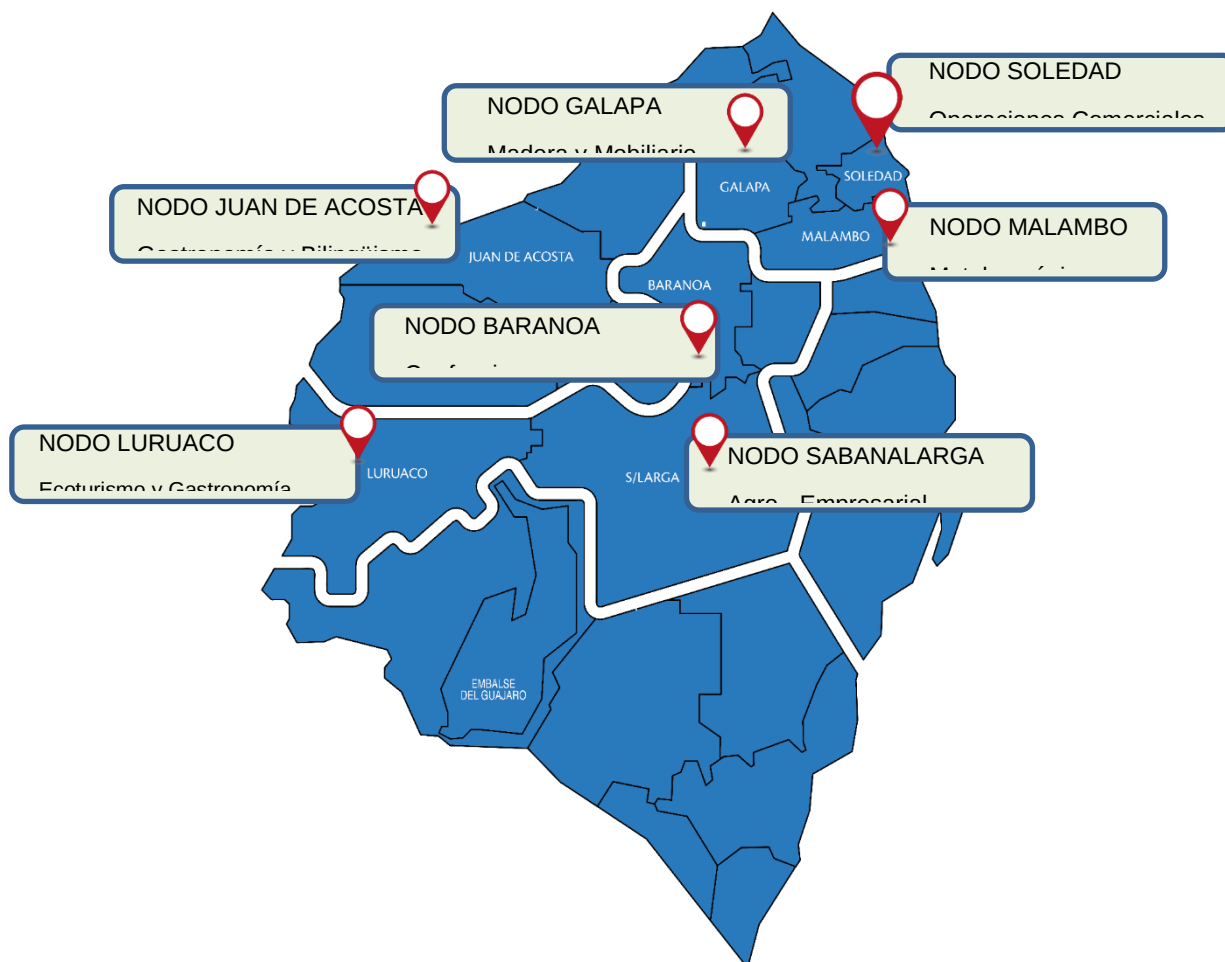
Con el seguimiento a la tasa de tránsito a educación superior y con la información suministrada por universidades observamos que Sabanalarga, Baranoa, Puerto Colombia son los municipios con más egresados matriculados en Instituciones de educación superior.

En el 2022 se ejecutaron acciones tendientes a estimular el acceso a la educación superior, entre ellas la matrícula cero para todos los estudiantes estrato 1,2 y 3 de la Universidad del Atlántico; orientación a beneficiarios 2022-1 de programa GENERACIÓN E – componente EXCELENCIA logrando que el 100% de los egresados con beneficio del componente de excelencia aprovechara el apoyo institucional utilizando estrategia de Comunicación directa y asesoría personalizada

Programa: Calidad y fomento de la educación superior	
Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
Beneficiar 125 bachilleres normalistas con cupos para continuar la profesionalización docente en programas de licenciatura	A la fecha se reporta 21 bachilleres normalistas beneficiados con cupos para continuar la profesionalización docente en las diferentes licenciaturas. Número de estudiantes Detallados así: (10) ENS Nuestra Señora de Fatima en Sabanagrande, (7) ENS Santa Ana de Baranoa y (4) ENS de Manati 4. Adicional se reportaron 48 Estudiantes matriculados en los programas de licenciaturas perteneciente a Instituciones Educativas del

Programa: Calidad y fomento de la educación superior	
Meta	logros alcanzados para cumplir la meta
	Atlántico (NO Escuelas Normales) Beneficiados con cupos en la Universidad del Atlántico, Universidad americana y Sena.
Gestionar 1000 cupos para la formación en educación superior, en municipios del Departamento a través del programa “U para la gente” con enfoque étnico diferencial	Durante el 2022 la gobernación del Atlántico, a través de su secretaria de educación realizó seguimiento a egresados de los colegios oficiales de los 20 municipios no certificados a fin de hacer acompañamiento y asesoría para que se lograran vincular a través de las diferentes oportunidades ofrecidas por los diferentes entes oficiales y privados. A Noviembre 2022 Se reportan 1174 estudiantes beneficiados y matriculados en las Instituciones de educación Superior y Establecimientos de Formación para el trabajo y desarrollo humano; cupos otorgados a través de las diferentes convocatorias y oportunidades de acceso para estudiantes egresados de IE años 2020 y 2021. CUPOS REPARTIDOS ASI: 194 cupos en la Universidad del Atlántico, 408 estudiantes con diferentes gestiones universidades privadas, 276 Sena Sede Central; también se incluye o adiciona 296 matriculados en los Nodos Sena ubicados en los diferentes municipios del Atlántico año 2022- .

Con la finalidad de eliminar barreras para la matrícula, movilización y disminuir la deserción escolar se elaboraron planes y acciones para fortalecer la permanencia y continuidad en la formación de los estudiantes de la educación media a la Educación superior por lo que la gobernación dispuso infraestructura en convenio con el SENA y para año 2022 entraron en funcionamiento 6 nodos o centros de formación en los siguientes municipios.



Programa Orientación Socio – Ocupacional - OSO

La Secretaría de Educación del Atlántico acorde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación pretende brindar herramientas conceptuales para que los jóvenes identifiquen gustos e intereses para la toma informada de decisiones sobre su futuro personal; de igual manera para brindar herramientas a los estudiantes de los establecimientos educativos que les permitan conocerse mejor a sí mismos, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en sus vidas, aumentar la satisfacción con la vida.

Programa: Calidad y fomento de la educación superior		
Meta	Valor Final 2022	logros alcanzados para cumplir la meta
Vincular a 5.333 estudiantes a procesos de		Participación En ferias de Orientación Ocupacional en la Universidad Libre y Movilización estudiantes a Feria Proyéctate 2022 (puerta de Oro) ; En el desarrollo de

orientación vocacional	6.228	Programas de Orientación Socio Ocupacional participaron: 54 estudiantes Grado 10 IE Juan V Padilla en Orientación Socio-ocupacional sector Textil; 6228 estudiantes de grado 11 de las IE vinculados a procesos de orientación vocacional en el programa Ruta del Progreso se incluye 17 estudiantes de grado 9 IE Julio Pantoja - Baranoa Programa UniAtlantico " No como cuento, monta una película basada en información actual y fuentes confiables"
------------------------	-------	--

El objetivo es lograr que los jóvenes del país sueñen con futuros mejores y que sus orientadores los acompañen en la construcción de un camino posible, cimentado en bases cada vez más sólidas de conocimiento abierto y transparente sobre el mundo del trabajo y la educación, que permita contar con personas no solo soñadoras sino satisfactoriamente realizadas



En el año 2022 se realizaron actividades con el objeto de promover la apropiación y posicionamiento de la Orientación Socio Ocupacional dentro de los Establecimientos Educativos, la actividad de mayor cobertura fue desarrollada en el marco del plan Ruta del Progreso 2022 para los estudiantes de 11 grado. "CAMPEONES DEL SABER" donde se brindó charla a 6.228 Jóvenes, se realizó una jornada interactiva y motivacional como aporte a su preparación a las pruebas Saber11-2022, adicional se

trabajaron Habilidades blandas - Habilidades para la vida y buena toma de decisiones; también se realizaron talleres de escucha, trabajo en equipo, creatividad, elijo la vida que quiero no la que me tocó, entre otros.

2. SECRETARÍA DE SALUD

EQUIDAD-SALUD Y BIENESTAR- SECRETARÍA DE SALUD.

ODS: SALUD Y BIENESTAR

2.1 PROGRAMA: SALUD PÚBLICA Y PRESTACIÓN DE SERVICIOS

Meta: Vigilar en el 100% de las EAPB que operan en el departamento la gestión integral del riesgo en salud a personas que consumen sustancias psicoactivas.

Logros: Se realizaron asistencias técnicas y seguimientos a las 22 secretarías de salud municipales del departamento del Atlántico; para la realización de los comités municipales de drogas y para para la implementación de la política de drogas.

Se realizaron las asistencias técnicas y seguimientos y monitoreo a las 22 secretarías de salud municipales del departamento del Atlántico, para la implementación de estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas; (Habilidades para la Vida, Zonas de Orientación Escolar (ZOE) y Familias Fuertes). 9 EAPB con vigilancia a la gestión integral del riesgo en salud a personas que consumen sustancias psicoactivas.

Meta: Vigilar en el 100% de los municipios el cumplimiento de la ruta de atención integral de violencia intrafamiliar.

Logros: Se realizaron las asistencias técnicas, seguimientos y monitoreo conjuntas a las direcciones locales de salud y comisarías de familia y EAPB que operan en el departamento del Atlántico de los 22 municipios del departamento en violencia intrafamiliar.

Se realizaron las asistencias técnicas, seguimientos y monitoreo a las ESE para fortalecer las acciones en violencia intrafamiliar en los 22 municipios del departamento del Atlántico.

Se realizó seguimiento y monitoreo en el primer, segundo, tercer y cuarto trimestre al 100% de los casos reportados en SIVIGILA de violencia intrafamiliar e intentó suicida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de 7 a 21 años, por Comisarias de familia, ICBF, líneas de atención nacional, Instituciones educativas y otras entidades, en el marco del programa de orientación y acompañamiento familiar POAF.

Casos de violencia intrafamiliar reportados en SIVIGILA en año 2022



Fuente: Subsecretaría de Salud Pública

Teniendo en cuenta la gráfica anterior, se puede observar que de los 2279 casos de violencia intrafamiliar reportados en el año 2022, 876 casos pertenecen a Soledad, seguido de Malambo con 181 casos, Sabanalarga con 159 casos, Galapa con 155 casos, Baranoa con 117 casos, Sabanagrande con 108 casos, Puerto Colombia con 79 casos, Santo Tomás con 78 casos, Ponedera con 76 casos, Juan de Acosta con 65 casos, Campo la Cruz con 55 casos, Luruaco con 53 casos, Palmar de Varela con 50 casos, Polonuevo con 45 casos, Suán con 32 casos, Candelaria con 31 casos, Repelón con 30 casos, Tubará con 28 casos, Usiacurí con 22 casos, Manatí con 19 casos, Piojó con 12 casos y Santa Lucía con 8 casos. Se logró hacer seguimiento al 75% de los casos reportados. Es importante establecer que aquellos municipios que tuvieron mayor número de casos de violencia intrafamiliar tales como Soledad, son los municipios con mayor población.

El 79% de los casos de violencia intrafamiliar reportados en el departamento del Atlántico en el año 2022, fueron cometidos a las mujeres 1803 casos respectivamente, y con un 21% a los hombres 476 casos respectivamente. Es importante tener en cuenta que de los 2279 casos reportados 1803 hacen referencia a mujeres, poniendo a esta población en riesgo ante conductas de violencia intrafamiliar.

Personas Beneficiadas: 9.632 población impactada: directores psicorientadores docentes padres de familia estudiantes. 68 Instituciones Educativas Intervenido. Promoción de la línea de salud mental y atención en ideación suicida.

Desarrollo de capacidades en docentes y orientadores.



Fuente: Comunicaciones Secretaría de Salud

Se realizó seguimiento y monitoreo al 75% de los casos reportados en SIVIGILA en año 2022 por Comisarias de familia, ICBF, líneas de atención nacional, Instituciones educativas y otras entidades para vigilar la atención integral brindada por las EAPB y ESE a los casos de violencia intrafamiliar

Casos reportados en SIVIGILA de violencia intrafamiliar e intentó suicida a niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ)

MUNICIPIOS	TOTAL CASOS 2022	CASOS ACTIVOS 2022	CASOS CERRADOS 2022	%	#TOTAL CASOS	REINTENTO	%	DUPLICIDAD	%
SOLEDAD	185	55	130	70%	55	11	6%	12	6%
MALAMBO	35	20	15	43%	20	1	1%	6	2%
SABANALARGA	29	17	12	41%	17	3	1%	2	1%
LURUACO	4	3	1	25%	3	0	0%	0	0%
USIACURI	4	3	1	25%	3	2	50%	1	25%
OLONUEVO	6	4	2	33%	4	0	0%	0	0%
PUERTO COLOMBIA	13	1	12	92%	1	0	0%	2	15%
PIOJO	5	3	2	40%	3	0	0%	1	0%
TUBARA	4	1	3	75%	1	0	0%	0	0%
JUAN DE ACOSTA	24	2	22	92%	2	1	1%	2	12%
SABANAGRANDE	11	4	7	64%	4	0	0%	0	0%
SANTO TOMAS	9	5	4	44%	5	0	0%	0	0%
PALMAR DE VALERA	8	0	8	100%	0	0	0%	2	25%
PONEDERA	6	1	5	83%	1	0	0%	0	0%
CANDELARIA	3	1	2	67%	1	0	0%	0	0%
SANTA LUCIA	2	0	2	100%	0	0	0%	0	0%
SUAN	5	0	5	100%	0	0	0%	0	0%
CAMPO LA CRUZ	4	0	4	100%	0	0	0%	0	0%
BARANOA	28	7	21	75%	7	1	1%	2	1%
GALAPA	43	4	39	91%	4	1	1%	2	1%
MANATI	4	2	2	50%	2	0	0%	0	0%
REPELON	7	6	1	14%	6	0	0%	0	0%
TOTAL	439	139	300	68%	139	20	5%	32	7%

Fuente: Subsecretaría de Salud Pública

Meta: Vigilar en el 100% de los municipios del departamento las alternativas de prevención y gestión del riesgo en salud a víctimas de la violencia sexual.

Logros: Seguimiento, monitoreo y evaluación al procesos de implementación y/o la normatividad vigente que aplica para la garantía de la atención integral de las víctimas de violencia sexual, en las direcciones locales de salud; a la fecha se ha realizado en los **22 municipios** con 86 visitas de seguimiento.

Asistencia técnica al talento humano en salud de las **22 direcciones locales de salud** del departamento del Atlántico, para fortalecer las competencias en la resolución 000459 de marzo de 2012 y/o la normatividad vigente que aplica para el protocolo de violencia sexual.

Seguimiento, monitoreo y evaluación al proceso de gestión del riesgo en salud a víctimas de violencia sexual en el 100% de las (8) EAPB, conforme a los protocolos de la normatividad vigente.

Asistencia técnica al talento humano en salud del 100% de las 8 EAPB del departamento del Atlántico, para fortalecer las competencias en la Resolución 000459 de marzo de 2012 y / o la normatividad vigente que aplique para el protocolo de violencia sexual.

Seguimiento y monitoreo a las 22 direcciones locales de salud en la adopción del mecanismo articulador de las violencias de género establecido por el decreto 1710 del 2020.

Asistencia técnica al talento humano en salud de las 22 direcciones locales de salud del departamento del Atlántico, para fortalecer las competencias en la resolución 000459 de marzo de 2012 y/o la normatividad vigente que aplica para el protocolo de violencia sexual.

Desarrollo de capacitaciones virtuales y/o presenciales (organizadas en 5 subregiones), dirigidas al talento humano en salud de las ESE, en la ruta de atención integral en salud a las víctimas de violencia de género y violencia sexual.

Realización de actividades lúdicas educativas dirigidas a niños y niñas, en el entorno escolar sobre prevención y detección de violencia sexual, para sensibilizar en los delitos sexuales y romper los imaginarios culturales que normalizan estos delitos.

Participación en las reuniones bimensuales para la creación del Comité Intersectorial de Articulación Departamental del Atlántico para el abordaje integral de las violencias por razones de sexo y género, en el marco del mecanismo articulador establecido en el decreto 1710 de 2020.

Seguimiento a casos de violencia sexual, según muestra a partir de la notificación a SIVIGILA (40 casos), con el fin de verificar el cumplimiento de la ruta de atención integral en salud para víctimas de violencia sexual en Municipios del Departamento del Atlántico.

Meta: Vigilar que el 100% de los municipios implementen estrategias de promoción y gestión del riesgo en suicidio.

Logros: Se realizaron 4 sesiones para la comisión permanente de suicidio según lo establecido en la ordenanza 000268 del Departamento del Atlántico. Se realizaron asistencias técnicas a las secretarías de salud de los 22 municipios del departamento en los planes municipales de salud mental con énfasis en suicidio.

Se realizaron seguimientos y monitoreo a los planes municipales de salud mental con énfasis en suicidio de las secretarías de salud de los 22 municipios del departamento.

Se realizaron 22 asistencias técnicas y seguimientos a las ESE de los 22 municipios del Departamento del Atlántico, en la atención integral de la conducta suicida. Se realizaron 9 asistencia técnica y seguimientos a las EAPB de los 22 municipios del departamento, en los protocolos de atención de suicidio en la dimensión de convivencia social y salud mental.

En esta meta se logró cumplir el 100% de las actividades programadas en el año.

Casos de Ideación e Intento Suicida por Municipio



Fuente: Subsecretaría de Salud Pública

Teniendo en cuenta la gráfica anterior, se puede observar que de los 367 casos de intentos de suicidio reportados en el año 2022, 161 casos pertenecen a Soledad, Malambo con 37 casos, Galapa con 36 casos, Sabanalarga con 26 casos, Sabanagrande con 19 casos, Baranoa con 16 casos, Juan de Acosta con 12 casos, Puerto Colombia con 11 casos, Ponedera con 8 casos, Palmar de Valera y Usiacurí con 6 casos cada uno, seguidos de Luruaco, Polonuevo, Santo Tomás y Suan con 4 casos cada uno, Candelaria, Piojó y Repelón con 3 casos cada uno, Campo la Cruz y Manatí con 2 casos cada uno. Por otro lado, cabe resaltar que Santa Lucía y Tubara no reportaron intentos de suicidio durante año 2022 y se logró hacerle seguimiento al 100% de los casos reportados. Es importante establecer que aquellos municipios que tuvieron mayor número de intentos de suicidio tales como Soledad, son los municipios con mayor población.

Discriminación de casos por rango de Edad

DISCRIMINACION DE CASOS POR RANGO DE EDAD		
DESCRIPCIÓN DE RANGO DE EDAD	Nº DE CASOS	PORCENTAJE
ADULTEZ TEMPRANA 22-39 AÑOS.	279	76%
ADULTEZ MEDIA 40-59 AÑOS.	68	19%
ADULTO MAYOR 60+ AÑOS.	20	5%
TOTAL	367	100%

Fuente: Subsecretaría de Salud Pública

76% de los casos de intento de suicidio reportados en el departamento del atlántico durante el año 2022, fueron cometidos por personas en la adultez temprana, es decir entre los 22 y 39 años, Además de esto, en el rango de 40 a 59 años, fueron reportados 68 casos de intento de suicidio lo que equivale al 19% de los casos reportados, seguido del 5% en los adultos mayores de 60 años con 20 casos reportados. Es importante tener en cuenta que, de los 367 casos reportados, 279 casos hacen referencia a adultez temprana, poniendo a esta población en riesgo ante conductas suicidas.

Meta: Vigilar que los 22 municipios implementen los planes de seguridad alimentaria y nutricional.

Logros: Para propender por la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN de la población atlanticense a través de la implementación, seguimiento y evaluación de acciones transectoriales, con el fin de asegurar la salud de las personas y el derecho de los consumidores, esta Secretaría en cumplimiento sus competencias efectuó las visitas de seguimiento a las 22 DTS con vigilancia a la implementación de los planes de seguridad alimentaria y nutricional en los 22 municipios del departamento

Personas Beneficiadas: 1.491.552

Meta: Lograr que el 100% de los municipios implementen un espacio transectorial y comunitario para la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos en la población adolescente y juvenil.

Logros: Se resalta que el éxito de los servicios de salud sexual y salud reproductiva para adolescentes y jóvenes solo se logra reconociendo y respondiendo a sus necesidades y realidades. La participación de adolescentes y jóvenes en el diseño, implementación y evaluación de estos servicios contribuye de manera clave a este éxito.

Dentro del plan de acción se establecen un conjunto de acciones sectoriales, transectoriales y comunitarias para promover las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que permitan, desde un enfoque de derechos humanos, de género y diferencial, el ejercicio libre, autónomo e informado de la sexualidad; se realizó Seguimiento a la conformación y funcionamiento de la comisión intersectorial y comunitaria para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en los municipios del Departamento.

Se realizó seguimiento a las 22 Secretarías Municipales para la creación de espacio transectorial y comunitario para la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos implementados.

Se realizó seguimiento a la conformación y funcionamiento de la comisión intersectorial y comunitaria para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en los 22 municipios

Actividad educativa-Salud al Colegio



Fuente: Comunicaciones Secretaría de Salud

Trabajo Intersectorial a través de las plataformas de juventudes y la secretaría de salud Departamental.

Fortalecimiento de las estrategias de educación para la sexualidad en el establecimiento educativo del municipio de campo de la Cruz, con el establecimiento de la Catedra para la sexualidad, dentro de su programa académico, liderado por los psico-orientadores de la institución y el apoyo del programa de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos.

Acciones de mejora intersectoriales para el mejoramiento de la atención en salud de la población adolescente y juvenil, dentro de los actores involucrados del proceso se encuentran: Secretarías de Salud Municipales, Policía de Infancia y Adolescencia, Secretaría de Educación Municipal, líderes juveniles, Plataformas juveniles, Consejos de juventud, padres de familias, comisaría de familia, psi orientadores y directivos de las Instituciones educativas.

Meta: Lograr que el 100% de los municipios implemente el modelo de servicios amigables para adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas mediante la estrategia USAE.

Logros: La secretaría de salud realizó de igual manera seguimiento a los 22 Municipios en el modelo de servicios amigables para adolescentes y jóvenes y su implementación en las instituciones educativas mediante la estrategia USAE; realizó también seguimiento y monitoreo a los procesos de implementación de la Ruta de Atención Integral en Salud Materno Perinatal - Resolución 3280 de 2018 para la garantía de la atención integral de las ITS - VIH/Sida, HB y HC con enfoque de vulnerabilidad,

en las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud y Empresas Sociales del Estado que operan en el departamento del atlántico.

Se realizó una medición anual a las ESE en el departamento del Atlántico, sobre el funcionamiento de los Servicios de Salud Amigable para Adolescentes y Jóvenes (SSAAJ), a través de los instrumentos A 4 y A11 incluidos en el modelo SSAAJ del Ministerio de Salud y Protección Social.

Acciones de articulación con el sector educación que permitieron aunar esfuerzos para establecer las Unidades Satélites Amigables Educativas (USAE), en las Instituciones Educativas de los corregimientos de los municipios de Juan de Acosta, Ponedera, Puerto Colombia, Palmar de Valera, Malambo, Barranquilla, Tubará, Piojó, Campo de la Cruz y Santa Lucía del Departamento del Atlántico.

Capacitación presencial a los profesionales de salud de las diferentes ESE que atienden adolescentes y jóvenes derivados de las USAE.

Acciones de seguimiento y monitoreo a la contratación y suministro de los métodos contraceptivos, incluidos los de larga duración, ofertados a la población adolescente y juvenil en las E.A.P.B existentes en el departamento del Atlántico

Meta: Mantener en 75% la desparasitación de los niños y jóvenes de 5 a 14 años de los 22 municipios.

Logros: Con el fin de garantizar y materializar el derecho de la población a vivir libre de enfermedades transmisibles en todas las etapas del ciclo de vida mediante la transformación positiva de situaciones y condiciones endémicas, epidémicas, emergentes, re-emergentes y desatendidas, para favorecer el desarrollo humano, social y sostenible, la secretaría de salud adelantó, en 22 Municipios promoviendo modos, condiciones y estilos de vida saludables en las personas, familias y comunidades, así como el acceso a una atención integrada ante situaciones, condiciones y eventos transmisibles, con enfoque diferencial y equidad social, desde una perspectiva de desarrollo humano sostenible.

Durante el periodo la secretaria de salud desarrolló acciones de prevención, atención y control de las enfermedades transmisibles; igualmente realizó la desparasitación con Albendazol 400mg a población de 5 a 14 años en los 22 municipios del departamento

Consolidado mensual de niños y niñas beneficiados con la estrategia quimioterapia antihelmíntica se suministró en su totalidad el medicamento de MEBENDAZOL se le suministro a niños, niñas en edad de 2-4 años 43,851 dosis en segundo semestre en los 22 municipios del departamento.

Se desarrollaron actividad lúdico, educativa para promocionar los hábitos higiénicos lavado de manos y cara y la importancia de la desparasitación en niños, niñas y adolescentes de 2 a 14 años, como práctica clave para disminuir el riesgo de transmisión de enfermedades infecciosas desatendidas / COVID-19, en los 22 municipios del Departamento del Atlántico

Personas Beneficiadas: 101.285

Relación por municipio de dosis para desparasitación

Municipio	Dosis . Albendazol 400 mg Niños de 2 a 14 años	Dosis . Mebendazol Niños de 2-4 años
Campo De La Cruz	1650	1408
Candelaria	1280	1400
Baranoa	3400	2493
Galapa	5600	3000
Juan De Acosta	1080	1436
Luruaco	1200	1299
Malambo	5800	5200
Manatí	1800	1000
Palmar De Varela	1100	1320
Piojó	1080	580
Ponedera	1300	1220
Polonuevo	1040	1170
Puerto Colombia	2200	1200
Repelón	5000	2200
Sabanagrande	5800	2400
Sabanalarga	5000	2600
Santa Lucía	1800	1600
Santo Tomas	2400	2000
Soledad	5000	7000
Suan	1280	1125
Tubará	1200	1000
Usiacurí	1420	1200
Total	57.430	43.851

Fuente: Subsecretaría de Salud Pública

Jornada desparasitación



Fuente: Subsecretaría de Salud Pública

Meta: Vigilar en el 100% de los municipios la ruta de atención integral en salud para niños, niñas y adolescentes.

Logros: Se realizó seguimiento al cumplimiento de la Ruta Integral de atenciones de acuerdo con la situación de derechos de gestantes, niñas y niños en primera infancia (res 3280/2018) en las ESE de los Municipios del Departamento del Atlántico.

Se realizó el seguimiento a la implementación del programa IRA/EDA en su estrategia institucional según lineamientos del Ministerio, con la finalidad de mejorar calidad de atención a niños y niñas de 5 años en las ESE del Departamento

Meta: Lograr que el 100% de los municipios cuenten con un proceso de implementación y seguimiento al programa de familias fuertes.

Logros: Se realizaron asistencias técnicas y seguimientos a las secretarías de salud municipales sobre el programa de Familias Fuertes desde la perspectiva de género y equidad.

Meta: Lograr que el 100% de los municipios desarrollen acciones que fortalezcan la garantía del derecho integral a la salud con enfoque de género, diferencial y no discriminación para la población LGBTI.

Logros: Se realizaron asistencias técnicas y seguimientos a las secretarías de salud municipales sobre las políticas para la población LGTBI y su plan de acción en los 22 municipios del Departamento.

Meta: Vigilar que el 100% de los municipios que cuentan con grupos étnicos, desarrollen actividades de promoción y gestión del riesgo en salud a esta población.

Logros: En el tema Etnias se caracterizó y socializó en los 22 municipios del departamento del Atlántico la resolución 050 de 2021 resolución 1035 de 2022 y la resolución 464 de 2022 que trata sobre los capítulos indígenas, NAAR y ROM, se está trabajando en la construcción de la ruta de atención Mokaaná en el departamento, y se está logrando que los municipios incorporen en sus PAS actividades de promoción y prevención dirigidas a esta población, de igual manera tener los censos actualizados en las EAPB con la marcación diferencial.

Se realizaron asistencias técnicas a los 22 municipios del Departamento en los cuales se encuentra ubicada la población étnica, acerca de la ruta de atención en salud y la ley 691 de 2001, ley 70 de 1993 y vinculación de la población étnica al régimen subsidiado.

Meta: Realizar en 35 instituciones educativas priorizadas en el departamento acciones integrales de promoción y prevención, mediante la estrategia salud al colegio.

Logros: La Gobernación del Atlántico, a través de la Secretaría de Salud, adelanta la ruta de Salud Mental 'Hablar te hace bien' en los colegios de los municipios del Atlántico, con el fin de promover la línea de atención en salud mental 3176218394 y prevenir situaciones que afecten la salud mental de los estudiantes.

Acciones de mejora intersectoriales para el mejoramiento de la atención en salud de la población adolescente y juvenil, dentro de los actores involucrados del proceso se encuentran: Secretarías de Salud Municipales, Policía de Infancia y Adolescencia, Secretaria de Educación Municipal, líderes

juveniles, Plataformas juveniles, Consejos de juventud, padres de familias, comisaria de familia, psi orientadores y directivos de las Instituciones educativas.

Acciones en las instituciones educativas de los corregimientos de los municipios priorizados, así mismo acciones de seguimiento y monitoreo al proceso de asesoría, existencia y suministro de los métodos anticonceptivos, incluidos los de larga duración, ofertados a la población adolescente y juvenil en las 22 E.S.E en el departamento del Atlántico

Actividades de promoción y prevención estrategia “salud al colegio”



Fuente: Comunicaciones Secretaría de Salud



Fuente: Comunicaciones Secretaría de Salud

Meta: Monitorear en el 100% de los municipios las acciones de promoción y mantenimiento de la salud en los diferentes momentos del curso de vida.

Logros: Acciones de monitoreo y evaluación de la ruta de promoción y mantenimiento de la salud realizadas en la vigencia 2022, asistencias técnicas conjunta de manera presencial, en los 22

municipios del departamento, estas asistencias fueron dirigidas al talento humano de los prestadores primarios y las secretarías de salud municipales en las cuales participaron 197 asistentes. Se realizó seguimiento y monitoreo a las acciones de gestión integral del riesgo acorde a la ruta de promoción y mantenimiento de salud, en las secretarías de salud de los 22 municipios del Departamento.

Meta: Desarrollar en el 80% de las instituciones formadoras de talento humano en salud, jornadas de formación continua en temas relacionados con las competencias que les demanda el Sistema General de Seguridad Social en Salud.

Logros: En cumplimiento a lo establecido en la Ley 1164 de 2007 y Ley 1751 de 2015, en lo que tiene que ver con el Fortalecimiento del Talento Humano en Salud y la Política de Atención Integral en Salud, se han definido desde el Ministerio de Salud y Protección Social las acciones que deben adelantarse para coordinar las estrategias y líneas de acción para articular los procesos de formación, ejercicio y desempeño del Talento Humano en Salud en torno a las necesidades de salud de la población y a los objetivos del Sistema General de Seguridad Social en Salud Colombiano, promoviendo el desarrollo personal y profesional del recurso humano sectorial.

En virtud de lo anterior, la Secretaría de Salud del Atlántico ha organizado una estrategia para desarrollar e incorporar en los procesos de educación formal y continua, las competencias del talento humano requeridas para el fortalecimiento e implementación de la estrategia de atención primaria en salud (APS), la operación del Sistema General de Seguridad Social en Salud y la implementación del Modelo Integral de Atención en Salud (MIAS)

Dentro de esa estrategia se incluye un trabajo coordinado con las instituciones de formación profesional que ofrecen programas en salud, que facilite la participación de los estudiantes de último semestre en unos talleres de formación continuada, dirigidos al talento humano en salud, sobre contenidos y operación del sistema general de seguridad social en salud y la gestión de la salud pública en el departamento del Atlántico.

Durante el año 2022 se adelantaron actividades relacionadas con los siguientes temas, teniendo como población objeto, las entidades de formación del talento humano en salud, las Direcciones Locales de Salud y entidades hospitalarias.

- Competencias Talento Humano en Salud en el SGSSS
- Servicio Social Obligatorio (SSO)
- Inducción Y Divulgación Normas SSO.
- Proceso De Asignación De Plazas SSO.
- Comité SSO
- Registro Talento Humano En Salud
- Reporte A Plataforma RETHUS

- Evaluación De Capacidad De Gestión Municipal
- Plan De Acción En Salud

Jornadas de socialización de competencias del talento humano en salud en 9 de 9 Universidades (Universidad Simón Bolívar 103 Estudiantes de psicología, Universidad Minuto de Dios 83 Estudiantes de Psicología. Universidad Reformada, 63 Estudiantes de psicología, Universidad Autónoma del Caribe, 22 estudiantes de psicología, Colegio Colombiano de Psicología, 114 colegiados, UniCorsalud, 62 egresados de tecnología en imágenes diagnósticas, Universidad Antonio José de Sucre, 28 estudiantes de psicología, universidad abierta y a Distancia UNAD, 38 estudiantes de Psicología) Instituto Centro de Sistemas Avanzados ICSA, 35 egresados auxiliares en salud, Centro de informática del Caribe Sabana-larga, 43 egresados auxiliares en salud, Instituto Técnico de Administración y Salud, INCATEC, 57 egresados auxiliares en salud, Centro de informática del Caribe Barranquilla, 26 egresados auxiliares en salud, Centro INCA, 128 estudiantes de programas de auxiliares en salud, Escuela Ricardo Manzur, 88 estudiantes de programas de auxiliares en salud, Instituto Carl Ros, 68 estudiantes de programas de auxiliares en salud, Centro de Técnicas Comerciales, Tecnicor, 63 estudiantes de programas de auxiliares en salud. **Personas Beneficiadas:** 1.021

Asistencia Técnica a 90 IPS y 22 ESES que operan en la jurisdicción del departamento del Atlántico sobre la disponibilidad del talento humano en Salud, en el marco del SGSSS. 15 de febrero de 2022, Julio 14 de 20202, Agosto 18 de 2022, Septiembre 22 de 2022

Asistencia técnica a 6 municipios sobre capacidad de gestión. (Presentación de cronograma y cierre de recepción de documentos)

Jornadas de asistencia técnica en Minsalud sobre el Servicio social obligatorio, Mayo 19 de 2022, Noviembre 22 de 2022

Jornadas de inducción al Servicio social obligatorio: En cumplimiento de la normatividad vigente, los profesionales asignados a prestar el Servicio Social Obligatorio (SSO) deben participar en un curso de inducción al SSO. La Secretaría de Salud del Atlántico, en conjunto con el Colegio Médico Colombiano ofrecen un Curso de inducción que se lleva a cabo de manera virtual, al inicio del año de SSO y participan profesionales de SSO de las ESEs, IPS y FFMM. Durante la vigencia de 2022, han participado en el curso, 27 profesionales, discriminados así: (Medicina: 21, Enfermería: 3, Odontología: 2, Bacteriología: 1)

Expedición de 3.583 resoluciones de autorización de ejercicio en la vigencia 2022 (Profesionales (Psicología): 584, Técnicos y tecnólogos: 206, Auxiliares: 2793 **Personas Beneficiadas:** 3.583

Jornada de inducción servicio social obligatorio.



Fuente: Subsecretaría de asesoría y asistencia en seguridad social en salud.

2.2 PROGRAMA: INSPECCIÓN, VIGILANCIA Y CONTROL.

Meta: Monitorear en el 100% de los municipios el proceso de adopción de la política de salud mental.

Logros: Se realizó el primer, segundo, tercer y cuarto Consejo Departamental de Salud Mental con los miembros del Consejo. En el marco de la emergencia, generar recomendaciones de acuerdo con el contexto territorial.

Se realizaron las asistencias técnicas para la implementación de la ley 1616 y las acciones de gestión del riesgo de salud mental a las 22 ESE del Departamento, Para generar recomendaciones de acuerdo con el contexto territorial.

Se realizaron 66 seguimientos de la ley 1616 y las acciones de gestión del riesgo de salud mental las ESE del Departamento, Para generar recomendaciones de acuerdo con el contexto territorial.

Se realizaron 9 asistencia técnica a las EAPB que operan en el departamento del Atlántico, en la implementación de la política y el plan de salud mental y en las acciones de gestión del riesgo. En esta meta se logró cumplir el 100% de las actividades programadas en año.

Se realizaron 27 seguimientos y monitoreo a las EAPB que operan en el departamento del Atlántico, en la implementación de la política y el plan de salud mental y en las acciones de gestión del riesgo. En esta meta se logró cumplir el 100% de las actividades programadas en el año.

Personas Beneficiadas: 1.117

Se brindó apoyo psicosocial presencial, virtual o telefónico al 100% de las solicitudes, a través de la línea de atención para la orientación e intervención en crisis en violencia intrafamiliar, suicidio, consumo de sustancias psicoactivas y salud mental. Soportados con los siguientes datos estadísticos del año 2022.

Total de casos recibidos en el año 2022

TOTAL CASOS RECIBIDOS AÑO 2022		
TIPO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SEGUIMIENTOS ACTIVOS	798	72%
CASOS CERRADOS	319	28%
TOTAL	1.117	100%

Fuente: Subsecretaría de Salud pública

En la anterior tabla podemos observar que el total de llamadas recibida en la línea de atención fueron 1.117 llamadas, durante el año 2022, con un 72% de seguimientos activos es decir 798 casos y con 28% de casos cerrados es decir 319 casos. El 68% de los casos son mujeres es decir 753 casos y 32% de los casos son hombres es decir 364 casos; por motivo de consulta de los 1117 casos atendidos, el 25% de los casos corresponde a ideación suicida, seguido del 23% por depresión, seguido del 17% por ansiedad, seguido del 16% por intento suicida, seguido del 11% por consumo de sustancias

psicoactivas, seguido del 4% por violencia intrafamiliar, y seguido del 2% por estrés y seguido del 1% de otras patologías.

La LÍNEA DE SALUD MENTAL DEPARTAMENTAL DEL ATLÁNTICO está disponible para los atlanticenses 24 horas los 7 días de la semana, es atendida por un equipo de 5 psicólogas quienes cuentan con experiencia en intento e ideación suicida, donde se implementan técnicas de intervención en crisis como escucha activa, técnicas de respiración y relajación, para estabilizar emocionalmente a quien lo necesite. Paralelo a esto, el equipo de la línea de salud mental activa otras rutas en caso de ser requeridos y dependiendo de la problemática que presente el paciente a tratar, de ser un caso de violencia intrafamiliar se deriva el caso a la línea violeta, en caso de estar involucrado un menor de edad, se activa ruta con el ICBF, cuando son casos de violencia pública o afecciones públicas se activa ruta con la comisaria de familia, además se solicita ambulancia al CRUED y apoyo al cuadrante de la policía en caso de ser necesario. Normalmente, todas las personas que llaman a la línea entran en un seguimiento semanal por 2 meses asegurando la atención por parte de la ESE, en caso tal el paciente que se comuniquen con la línea no cuente con un sistema de salud, ya sea por su condición de migrante, desempleo, o personas que nunca se han afiliado al sistema de salud nacional, se les realizan las indicaciones para el proceso que deben seguir para ser afiliados a una EPS o se les brinda ayuda de afiliarse al Sisbén en caso de no contar con los recursos y según su categorización, con apoyo del CRUED, de las secretarías de salud municipales y personal que trabaje en aseguramiento se realiza la afiliación.

Lanzamiento de la “Red de Apoyo Familiar”



Fuente: Comunicaciones Secretaría de salud

Meta: Monitorear en el 100% de los municipios el proceso de implementación de la política integral para la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas.

Logros: Se realizó el primer comité Departamental de drogas con los 22 municipios del Departamento del Atlántico. Se realizaron asistencias técnicas y seguimiento a las 22 secretarías de salud municipales del departamento del Atlántico; para la realización de los comités municipales de drogas y para la implementación de la política de drogas.

Se realizaron las 22 asistencias técnica a las 22 secretarías de salud municipales del departamento del Atlántico, para la implementación de estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas. (Habilidades para la Vida, ZOE y Familias Fuertes).

Se realizaron seguimientos y monitoreo en habilidades para la vida, ZOE y familias fuertes a las secretarías de salud de los 22 municipios del departamento del Atlántico.

Se realizó el primer, segundo, tercer cuarto consejo seccional de estupefacientes con los 22 municipios del Departamento del Atlántico.

Se Consolidó y documento de manera anual la información de la dimensión convivencia social y salud mental, y en materia de consumo de sustancias psicoactivas para la toma de decisiones

Casos De Consumo De Sustancias Psicoactivas

TOTAL DE CASOS DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS POR EAPB AÑO 2022		
EAPB	CANTIDAD	PORCENTAJES
CAJACOPI	58	5%
COOSALUD	224	19%
FAMISANAR	14	1%
MUTUAL SER	652	54%
SALUD TOTAL	148	12%
SANITAS	85	7%
SURA	17	1
TOTAL	1198	100%

Fuente: Subsecretaría de Salud Pública

En la anterior tabla podemos observar que de los 1198 casos de consumo de sustancias psicoactivas el 54% pertenecen a la EAPB Mutualser, seguido con un 19% de la EAPB Coosalud, seguido con 12% de la EAPB Salud Total, seguido con 7% de la EAPB Sanitas, seguido con 5% de la EAPB Cajacopi y seguidos con 1% de las EAPBs Famisanar y Sura.

Casos de Consumo de Sustancias Psicoactivas Por Edades

TOTAL DE CASOS DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSIOACTIVAS POR EDADES AÑO 2022		
RANGO EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
MENOR DE 18 AÑOS	196	16%
18 A 25 AÑOS	310	26%
26 A 40 AÑOS	507	42%
41 A 60 AÑOS	135	11%
61 AÑOS EN ADELANTE	50	4%
TOTAL	1198	100%

Fuente: Subsecretaría de Salud Pública

En la anterior tabla podemos observar que de los 1198 casos de consumo de sustancias psicoactivas el 42% está entre 26 a 40 años, seguido con un 26% de 18 a 25 años, seguido con 16% de menores de 18 años, seguido con un 11% de 41 a 61 años y con un 4% de 61 años en adelante.

3. GERENCIA DE CAPITAL SOCIAL

De acuerdo a los objetivos misionales de la Gerencia de Capital Social y bajo los lineamientos establecidos en la Constitución Política de Colombia, el presente informe se orienta a la gestión adelantada a las poblaciones vulnerables del Departamento y sujetos de protección especial, y en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 2: Hambre cero, 3: Salud y bienestar, 5: Igualdad de género, 10: Reducción de las desigualdades, 15: Vida de ecosistemas terrestres y 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

Bajo este sentido, el Plan de Desarrollo “Atlántico para la Gente” contempla un marco estratégico orientado a garantizar los derechos de manera integral de las poblaciones mencionadas, por lo que anualmente se establece un plan de acción para su cumplimiento, por tanto, a continuación se presenta de manera detallada las acciones desarrolladas desde la Gerencia de Capital Social por cada una de las metas y ejes del plan de desarrollo, la siguiente gráfica muestra los ejes y el número de metas correspondientes a la dependencia.



En primer lugar, se hará el desarrollo del eje equidad y en segundo lugar el institucional

EJE EQUIDAD

3.1 PROGRAMA PRESUPUESTAL EN EL PLAN DE DESARROLLO: DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

Otra prioridad en el contexto actual es la salud mental de los jóvenes, apuntando al ODS 5: Igualdad de género y al ODS 10: Reducción de las desigualdades. A continuación, las acciones desarrolladas que le apostaron la juventud departamental en el año 2022.

La primera meta en el marco de esta población es **“organizar 6 encuentros regionales, zonales nacionales o internacionales de adolescentes y jóvenes con enfoque étnico diferencial”** por lo que para el cumplimiento de desarrollaron las siguientes acciones

- **Primera Asamblea Departamental de Juventud:** Se realizó en la Plaza de la Paz ubicada en la ciudad de Barranquilla. La Asamblea es el máximo espacio de consulta del movimiento juvenil del Atlántico, donde tienen presencia todas las formas de expresión juvenil, tanto asociadas como no asociadas. Funciona como un escenario de socialización, consulta y rendición de cuentas de las

acciones realizadas por el actor institucional en cuanto a temas concernientes a juventud. Previa a la realización de esta asamblea en plaza pública, los jóvenes se reunieron en mesas de trabajo virtuales para socializar las necesidades y oportunidades de mejora respecto a educación, políticas públicas, empleo y emprendimiento y semana de la juventud para, posteriormente, presentar dichas conclusiones frente a los asistentes a la Asamblea.

- **Encuentro de enlaces de juventudes "Retos y compromisos frente a los Consejos de Juventudes:** Realizado en el municipio de Baranoa, donde se socializaron temáticas como: ley de juventud, proceso de políticas públicas y plan de incentivos para los consejeros.
- **V Encuentro De Enlaces de Juventud:** Se realizó el municipio de Suan, en el marco de la celebración del Mes De La Juventud Departamental, bajo la estrategia Conéctate Participa y Disfruta, mediante el cual, se generaron diferentes planes y acciones encaminadas a revisar, organizar y orientar la gestión que hace cada uno de los coordinadores y/o enlaces de juventudes en los territorios del departamento del Atlántico.
- **Caravana de la juventud:** Se desarrolló en el marco de la celebración del Mes De La Juventud Departamental, del 14 al 16 de septiembre del 2022. Mediante este espacio se buscó llegar a los municipios más incidentes del departamento y su vez acogió a los territorios más alejados, desarrollando talleres en torno a política pública, salud mental y ley de juventud.
- **Talento Fest:** por medio del cual se incentivó a participar y potencializar el arte, la cultura y las habilidades de las y los jóvenes del departamento del Atlántico.
- **Encuentro virtual con los consejeros de juventudes,** en esta jornada donde participaron representantes de diferentes municipios se generaron diferentes acciones establecidas en la ley, las cuales, son de vital importancia para su desarrollo como jóvenes líderes.

Asignación presupuestal: \$600.000.000

Para la meta de **“realizar 2 Intercambios de experiencias juveniles de índole nacional o internacional”** en el año 2022 se realizaron dos (2) intercambios uno a nivel nacional y el otro internacional, los cuales se describen a continuación:

- **IV Intercambio de Experiencias Juveniles:** se realizó en la ciudad de Bogotá, entre el 31 de marzo y el 3 de abril de 2022, el cual se consolidó como un espacio de interlocución juvenil con actores institucionales de carácter nacional que permitió el fortaleciendo la capacidad de liderazgo y crecimiento personal de los participantes, como el intercambio de conocimiento con organizaciones juveniles de otros territorios. La delegación contó con 24 jóvenes provenientes de todos los territorios del departamento.
- **En la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana,** se realizó el segundo intercambio de experiencias Juveniles del año, esta ha de ser el primero a nivel internacional realizado con jóvenes líderes del departamento, este, se llevó a cabo en el mes de octubre. la delegación participante contó con un numero de 27 jóvenes, donde, 23 fueron representantes de los 23 territorios del Departamento, uno (1) por el consejo departamental de juventudes, otro delegado por la plataforma departamental, el ganador a premio joven líder transformador en la categoría institucional, un joven sobresaliente que participó en temas de redes sociales y un representa de los enlaces de juventud.



Descripción de la imagen: Intercambio de experiencias juveniles, Republica Dominicana



Descripción de la imagen: Entrega de los tiquetes simbólicos a los jóvenes seleccionados para el Intercambio de Experiencia Juvenil en República Dominicana.

Para la meta de **“realizar 23 campañas de prevención del embarazo no deseado y el embarazo subsiguiente a adolescentes y jóvenes en estado de vulnerabilidad”** se desarrolló la estrategia **“Charlemos un rato”** como programa bandero la Gerencia de Capital Social encaminado a abordar temas alrededor de la prevención de embarazo, el manejo de la salud mental y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes, en alianza con el programa “Prevención del Delito Futuro Colombia”, de la Fiscalía General de la Nación y el programa “Servicios

Amigables” de la Secretaría de Salud Departamental, se han hecho 4 visitas a instituciones educativas en distintos municipios del departamento, aunando esfuerzos para seguir educando para una sexualidad sana, responsable e integral, prevenir el suicidio y normalizar el cuidado de la salud mental y generar conciencia sobre las implicaciones y causas del consumo de drogas. A continuación, los municipios intervenidos:

- Repelón
- Campo de la Cruz
- Manatí
- Candelaria
- Corregimiento cien pesos

Impacto poblacional: 407 jóvenes

Otra de las acciones desarrolladas en el marco del cumplimiento de esta meta, fue **el acompañamiento brindado en el Comité de Convivencia Escolar**, donde se intervino en torno a la estrategia aunando esfuerzos para seguir educando para una sexualidad sana, responsable e integral, prevenir el suicidio y normalizar el cuidado de la salud mental y generar conciencia sobre las implicaciones y causas del consumo de drogas, en los siguientes municipios:

- Palmar de Varela
- Polonuevo
- Sabanagrande (2)
- Galapa
- Baranoa
- Juan de Acosta
- Puerto Colombia (3)
- Tubará
- Barranquilla (3)

Asimismo, se desarrollaron **charlas con las Instituciones Educativas**, con el objetivo de orientar a los jóvenes en temas que les afecta y a su vez se realizó la socialización de las rutas de atención en consumo de drogas, embarazo a temprana edad y prevención del suicidio y salud mental en articulación con la Secretaría de Salud en los municipios de:

- Galapa
- Baranoa
- Puerto Colombia
- Barranquilla

Bajo este sentido y con el fin de incentivar la labor de los Consejos de los Juventudes del Departamento y la incidencia en la población juvenil, se unieron a las actividades que se vienen implementando y

desarrollaron jornadas de sensibilización y socialización de las diferentes rutas mencionadas anteriormente en sus territorios, los cuales son:

- Suan
- Sabanalarga
- Candelaria,
- Piojó
- Malambo
- Soledad
- Palmar de Varela.

Es decir, en cuanto a esta meta en el año 2022 se realizaron 28 campañas en diferentes territorios del Departamento.

Otra de las metas correspondientes a esta población es la de **“realizar 32 Campañas de prevención de situaciones de riesgo y Salud Mental dirigidos a adolescentes y jóvenes”** se hace importante resaltar que para el cumplimiento de esta meta se trabajó a través de la estrategia “charlemos un rato” la cual abordó diferentes temas dentro de cuales uno de los principales fue la prevención de situaciones de riesgo y salud mental, cabe mencionar que las acciones se articularon con el En alianza con el programa “Prevención del Delito Futuro Colombia”, de la Fiscalía General de la Nación y el programa “Servicios Amigables” de la Secretaría de Salud Departamental, en los municipios de:

- Repelón
- Corregimiento Arroyo Negro
- Campo de la Cruz
- Manatí
- Candelaria

Impacto poblacional: 1.000 jóvenes

Con la participación en los **Comités de Convivencia Escolar**, la cual abordó la estrategia aunando esfuerzos para seguir educando para una sexualidad sana, responsable e integral, prevenir el suicidio y normalizar el cuidado de la salud mental y generar conciencia sobre las implicaciones y causas del consumo de drogas, se hizo intervención en los siguientes territorios:

- Palmar de Varela,
- Polonuevo
- Sabanagrande

La **“Caravana Departamental de Juventud”**, se dio en el marco de la celebración del Mes De La Juventud Departamental, donde se realizaron mesas de trabajo en torno a la prevención de situaciones de riesgo y salud mental

- Soledad
- Santa Lucía
- Repelón
- Galapa
- Puerto Colombia.

A su vez con las charlas para orientar a los jóvenes en los temas que más le afectan, se logró llegar a los siguientes municipios:

- Galapa
- Baranoa
- Puerto Colombia

Por último, se realizaron intervenciones con asociaciones o grupos juveniles en los siguientes municipios:

- Puerto Colombia (2)
- Manatí
- Candelaria
- Galapa
- Palmar de Varela
- Sabanalarga
- Sabanagrande

Para la vigencia 2022, se realizaron 22 campañas en torno a la prevención de situaciones de riesgo y salud mental.

En lo que corresponde a **“realizar 39 Campañas de Sostenibilidad y Sustentabilidad ambiental a adolescentes, jóvenes y organizaciones juveniles”** con los líderes de la red de jóvenes de ambiente se realizaron dos (2) encuentros donde se dieron a conocer los lineamientos establecidos en los ODS, específicamente en las acciones direccionadas para la preservación y cuidado del ambiente, con ello se buscó que los participantes replicarán la información en sus territorios.

Por otro lado, como parte de los compromisos de los jóvenes seleccionados para el intercambio de experiencia en República fue la realización de una socialización en sus municipios sobre la experiencia y las lecciones aprendidas, pero también debieron abordar sobre el tema de los ODS, exactamente en los correspondientes al manejo ambiental y el impacto que este tiene en el planeta, es decir, se realizaron 25 socializaciones en todo el departamento.

Por último, se realizaron cinco (5) actividades de sensibilización en sostenibilidad y sustentabilidad ambiental a adolescentes, jóvenes y organizaciones juveniles en los municipios de:

- Sabanalarga

- Sabanagrande
- Palmar de Varela
- Tubara,
- Barranquilla

Asignación presupuestal: \$593.000.000

En cuanto a los espacios y su disponibilidad para la integración y espacios para la incidencia juvenil, se planteó la meta de **“dinamizar y/o dotar 2 centros de desarrollo y liderazgo juvenil”** donde en primer lugar se dotaron los Centros de Desarrollo y Liderazgo Juvenil - (CDLJ) del municipio de Malambo, el cual se encuentra en funcionamiento.

En segundo lugar, en lo correspondiente a la dinamización, se trabajó de manera articulada con INDEPORTES, quienes a través de una oferta de estrategias ha logrado generar espacios de integración, recreación, entre otros, en todos los CDLJ, es decir: Malambo, Soledad, Puerto Colombia, Tubará y Baranoa.

Por último, la meta **“Construir un centro de desarrollo y liderazgo juvenil”** se está construyendo un Centro de Desarrollo y Liderazgo Juvenil en el municipio de Manatí, el cual se encuentra en un porcentaje de avance del 97% de acuerdo con las fechas estipuladas, sin presentar inconvenientes ni retrasos.

EJE INSTITUCIONAL

3.2 PROGRAMA PRESUPUESTAL EN EL PLAN DE DESARROLLO: FORTALECIMIENTO DEL BUEN GOBIERNO PARA EL RESPETO Y GARANTÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS

En el marco del programa Participación Ciudadana Activa del Plan de Desarrollo Atlántico para la Gente, hay, como se muestra en la gráfica anterior cinco (5) metas de producto, asociadas a la garantía de los espacios de participación e incidencia de los jóvenes del Departamento, por tanto, a continuación, se mencionan cada una de las acciones desarrolladas.

En primer lugar, se tiene la meta “mantener 23 Plataformas municipales de Juventudes en funcionamiento” 22 Plataformas Municipales y una Distrital se encuentran activas, contando con la estructura, el espacio requerido para su funcionamiento y la participación activa de las organizaciones que la conforman, así como de su junta directiva.

Respecto a la meta “dinamizar la Plataforma Departamental de Juventud y el Consejo Departamental de juventud”, se encuentra activa y dinamizada, reuniéndose periódicamente según sus estatutos y reglamentación interna. La última sesión ordinaria se realizó el 6 de febrero de 2022 en el municipio de Baranoa con la asistencia de 15 Jóvenes. El 30 de marzo, en el marco de la primera Asamblea Departamental de Juventud, le fue entregada la dotación que incluye herramientas tecnológicas y de papelería para garantizar el pleno desarrollo de sus funciones.

El Consejo Departamental de Juventud se encuentra activo y dinamizado. Este tomó posesión el 21 de febrero de 2022 en un acto presidido por la Mandataria Departamental, el presidente de la Asamblea Departamental y el Gerente de Capital Social. En el mismo acto de posesión fueron entregadas las camisas distintivas para los 23 consejeros de Juventud Departamentales y, posteriormente, en la primera Asamblea Departamental de Juventud fue entregada la dotación tecnológica y de papelería necesaria para garantizar el pleno desarrollo de sus funciones.

En concordancia con lo anterior, tanto el Consejo Departamental como la Plataforma Departamental, han estado participando activamente en todas las actividades para las que han sido convocadas. Así mismo, sesionan periódicamente de acuerdo a sus reglamentos internos.

En la tercera meta “apoyar la conformación de los 23 Consejos Municipales de Juventud” durante el año 2021, se apoyó el proceso electoral con el Comité Promotor Departamental de las elecciones de los Consejos Municipales y Locales de Juventud. Durante el primer mes del año 2022 todos los Consejos Municipales y Distrital tomaron posesión, por ende, se encuentran en funcionamiento normal.

La siguiente meta “actualizar el sistema de gestión de conocimiento de juventud” el sistema de Gestión de Conocimiento se encuentra actualizado. A continuación, anexamos el link de la página web para ingresar: <https://www.gestiondeconocimientoatlantico.com>

Por último, la meta “implementar la Política Pública Departamental de Juventud” De acuerdo con el avance en materia de la Política Pública Departamental de Juventud, se cuenta con el diagnóstico situacional con base a fuentes de información oficiales

Del 14 al 16 de septiembre de 2022, en el marco de la actividad "Caravana de la Juventud" se realizaron 5 talleres de Política Pública de Juventud en los municipios de Soledad, Santa Lucía, Repelón, Galapa y Puerto Colombia, donde se usaron herramientas de recolección de información para insumos del diagnóstico de la política pública de Juventud departamental. Se han realizado avances en el diagnóstico y formulación a través de la construcción de una matriz en base a la política pública nacional de juventud con el fin de sintetizar las acciones, objetivos generales y específicos para la política pública departamental del Atlántico.

4. SECRETARÍA DE PRIVADA

4.1 PROGRAMA ATLÁNTICO PARA LOS JÓVENES AÑO 2022

El programa Atlántico para los Jóvenes, una alianza pública privada, liderada por la gobernadora Elsa Noguera que continúa trabajando por el bienestar de la juventud atlanticense. La iniciativa que surge de las necesidades de esta población se concentra en 4 componentes que son empleo, educación, emprendimiento y vivienda.

Hoy contamos con 6.047 jóvenes inscritos y dentro del proceso de acompañamiento.

Desde el componente de Empleo hemos logrado colocar a 72 jóvenes en ofertas laborales, contando con 46 empresas vinculadas, pero teniendo como faro importante, que durante todo este proceso

hemos logrado conectar con oportunidades laborales a 860 jóvenes, mediante nuestras ferias de empleabilidad en alianza con otras entidades del sector.

En el componente de Educación, logramos importantes alianzas con 11 instituciones educativas del departamento, por medio de las cuales facilitamos descuentos académicos entre 25% y 50% durante toda la carrera técnica o tecnológica. Hoy, 86 jóvenes han podido aprovechar este beneficio académico representado en por los descuentos.

En nuestra primera convocatoria de becas del Fondo Privado, la cual contó con el apoyo de la Fundación Triple A, quién donó \$350.000.000 de pesos, la Cámara de Comercio de Barranquilla quién participó con \$100.000.000 de pesos, y el Club Rotario de Barranquilla con \$25.000.000, se entregó un total de 56 becas más un subsidio de transporte para cada joven durante toda la carrera.

Hoy contamos con 4 proyectos en el componente de Emprendimiento en funcionamiento; Crecer es posible, el cual permitió certificar a 13 jóvenes y sus negocios, Semilleros de Emprendimiento, el cual cuenta con las 108 participantes, Cursos Mintic el cual nos permitió certificar a 8 jóvenes más y la Academia de Innovación y Emprendimiento con 16 ideas de negocios ya implementadas. Hoy nos encontramos en el desarrollo de la segunda versión de la Academia titulada Innova Social 2.0, donde esperamos impactar a 10 emprendimientos de la zona costera del departamento y donde cada uno, recibirá \$10.000.000 para su acompañamiento durante el primer semestre del próximo año 2023.

Una de las grandes inquietudes presentada por los jóvenes fue la Vivienda, y aquí, el programa cuenta con importantes alianzas con el Fondo Nacional del Ahorro y Camacol, para que junto a ellos, podamos acercarlos a su meta de tener casa propia, durante la primera feria inmobiliaria VIS se contó con la participación de 1.047 asistentes y hoy muchos de estos jóvenes, se encuentran enrutados en asesoramiento y acompañamiento para cumplir su sueño de tener un techo propia.

Al finalizar el año 2022 nos encontrábamos iniciando la ejecución de dos proyectos enfocados en emprendimiento y empleabilidad que buscan impactar 500 y 565 jóvenes respectivamente, los resultados de estos esfuerzos se verán en el primer semestre del año 2023. Adicionalmente, nos encontramos trabajando con la empresa Constructor del grupo Sodimac-Corona en un programa que beneficiara a al menos 100 jóvenes con oferta de formación para el trabajo y empleo.

Adicionalmente, el programa cuenta con un componente transversal que busca fortalecer las habilidades para la vida o habilidades blandas que son importantes para complementar las habilidades técnicas de los jóvenes a la hora de prepararse para entrar o participar en el mercado laboral y en cualquier esfera que los jóvenes se desenvuelvan. Con respecto a esto 1.000 jóvenes recibieron formación en una serie de temas enfocados en esto.

5. SECRETARÍA DE INTERIOR

5.1 PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA Y LA SEGURIDAD CIUDADANA EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

- **Indicador: Estrategias desarrolladas para la construcción de Paz territorial.**
ODS: 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.

OVA (ORQUESTA DE VIENTO DEL ATLÁNTICO)

Durante vigencia 2021 y 2022 se llevó a cabo la implementación de una estrategia que permitió generar espacios, ambientes y procesos que promueven la aprehensión de actitudes para la gestión de paz, seguridad, sana convivencia y cultura de la legalidad en la población infantil y juvenil del Departamento del Atlántico, tomando la música como factor dinamizador y vinculante, esta estrategia busca la creación de la Orquesta de Vientos del Atlántico con la cual se mejoró indicadores de gestión de paz, seguridad y sana convivencia en nuestros jóvenes y niños de los municipios priorizados Baranoa, Polo nuevo, Galapa, Usiacurí, Santo Tomas, Tubara, Puerto Colombia, corregimiento de Salgar y Juan de Acosta, esta estructura beneficio a 16.000 niños exactamente 200 niños por municipio. Esta estrategia permitió la inversión de 3.400.000.000 millones de pesos, los cuales se distribuyeron entre los 8 municipios priorizados, garantizando una inversión por municipio de 425.000.000 millones de pesos.

Durante vigencia 2023, esta estrategia aumentará la cantidad de beneficiarios 350 niños y jóvenes de los municipios impactados, y de los municipios, Baranoa, Polo nuevo, Galapa, Usiacurí, Santo Tomás, Tubará, Puerto Colombia, Juan De Acosta.



- **Indicador: Acciones ejecutadas para la mitigación de la conflictividad juvenil.**

JÓVENES UNIDOS

Durante vigencias 2020, 2021 Y 2022, se implementó una estrategia que promueve la prevención social del delito y la mitigación de la conflictividad juvenil, brindando herramientas de formación y emprendimiento a ciudadanos jóvenes en condiciones de vulnerabilidad. Esta estrategia nombrada como JOVENES UNIDOS permitió capacitar a 1.200 jóvenes en el departamento del atlántico, brindando herramientas de formación ciudadana y emprendimiento, beneficiando a 1.200 jóvenes en cuatro (4) municipios: Malambo, Soledad, Puerto Colombia y Galapa en cada municipio 300 jóvenes durante estos dos años, así mismo esta estrategia permitió la inversión de 5.200.000.000, es decir 1.300.000.000 en cada municipio priorizado.

A través de esta estrategia y su plan de formación hemos logrado que estos jóvenes en condición de vulnerabilidad salgan de esa cultura de la calle, e interioricen esa cultura de legalidad sustentado en el emprendimiento y como mecanismo para mejorar su calidad de vida, durante el año 2023, esta estrategia continuará beneficiando a 200 jóvenes nuevos en condición de vulnerabilidad y permitirá la inversión de 1.400.000.000 millones de pesos.



INICIATIVAS JUVENILES PARA LA PAZ

Durante vigencia 2021 y 2022, Se implementó una estrategia de consolidación de iniciativas juveniles para la construcción de paz territorial, la gestión de seguridad y la sana convivencia en el Departamento del Atlántico. Con esta estrategia se logró que los jóvenes tomen la palabra y se implementaron iniciativas que, bajo la idea de corresponsabilidad, permitieron trabajar por la paz territorial en el Departamento del Atlántico, esta estrategia ha permitido beneficiar a los 23 municipios del Departamento incluyendo a Barranquilla.

Bajo vigencia 2021, Esta estrategia permitió la inversión de 1.900.000.000 millones de pesos y en cada municipio 147.826.086. A su vez permitió beneficiar directamente a 40 jóvenes por municipio, para un total de 920 beneficiados.

Durante vigencia 2023 se espera ampliar cantidad de jóvenes beneficiados y se espera focalizar la población de concejeros de juventud, con el fin de potencializar estos procesos juveniles. Y se estima una inversión de 1.500.000.000 millones de pesos.



JUÉGATELA POR LA CONVIVENCIA

Bajo vigencia 2021 y 2022, se está implementando una estrategia que permitió promover la sana convivencia y autogestión de seguridad en las diferentes instituciones de educación pública de los municipios del área metropolitana en categorías de educación media secundaria, con el fin de prevenir el bullying y el acoso, contribuyendo a la disminución de la conflictividad juvenil desde un primer entorno como lo es el colegio, todo esto bajo los lineamientos de “crianza amorosa más juego”.

Esta estrategia permitió, desarrollar guiones metodológicos, capacitaciones, encuentros virtuales y conformar grupos mediadores junior, encuentros lúdicos pedagógicos, con el fin de fomentar la sana convivencia en las instituciones educativas.

Beneficiando de forma directa a 11.749 personas, distribuidos entre docentes, directivos docentes y estudiantes, ubicados en 44 instituciones educativas en el departamento del Atlántico, generando una inversión de \$ 4.857.142.857.



VIVA LA BARRA EMPRESARIAL

Durante la vigencia 2022, Se implementó una estrategia que promovió la construcción de paz territorial y fomento de la cultura de la no violencia dirigida a jóvenes y adultos focalizados como población vulnerable y/o en riesgo social en el territorio atlanticense, mediante estrategias formativas para el desarrollo de habilidades para una vida productiva alineada a una cultura de legalidad, esta estrategia permitió beneficiar a 320 jóvenes miembros de barras bravas del Junior, estos jóvenes originarios de Barranquilla y de los Juan De Acosta, Puerto Colombia, Sabanalarga, Baranoa, Soledad, Sabanagrande Y Malambo, permitiendo la inversión de 2.400.000.000 millones de pesos.



VIVA LA BARRA MUSICAL

Durante el año 2022, se implementó una estrategia que permitió generar espacios, ambientes y procesos que promovieron la aprehensión de actitudes de tolerancia, respeto, prevención de la violencia y el delito, proyecto de vida y gestión de paz, tomando la música como factor dinamizador, vinculante y terapéutico.

Generando así espacios que permitan promover tolerancia entre los miembros de las barras del junior, a través de la música. Y permitiendo el aprovechamiento del componente musical de las barras del junior, para desarrollar y potencializar en ellos todo tipo de habilidades en competencias ciudadanas que contribuyan a la convivencia pacífica, prestando especial cuidado a los que se encuentren en circunstancias de vulnerabilidad y riesgo dada la degradación social. Y así mismo infundir y reforzar en los miembros de las barras del junior, las competencias para la vida individual y colectiva, la coexistencia, en su condición de sujeto de derechos, deberes y obligaciones dentro de la comunidad. Para finalmente aportar al afianzamiento en los barristas, de actitudes y valores que conlleven a la apropiación de la paz, la tolerancia y el respeto, mediante la reconciliación, la unión, la sana convivencia, por medio de la música.



FUTBOL CON VALORES

Se implementó una estrategia que permitió promover la sana convivencia y autogestión de seguridad, mitigando la conflictividad juvenil, a través del fútbol con valores, siendo el fútbol un elemento dinamizador para buenas actitudes y prácticas de convivencia.

Esta estrategia permitió beneficiar a 900 jóvenes, a 50 por cada municipio, y tuvo lugar en los 18 municipios del Departamento del Atlántico exceptuando a Barranquilla y el área metropolitana. Permitiendo así mismo la inversión de \$2.678.571.430.



BAILA LA GENTE

Durante vigencia 2021 y 2022, se desarrolló una estrategia direccionada a la prevención de riesgos sociales y atender los problemas de conflictividad juvenil mediante la metodología vive bailando en municipios priorizados del departamento del atlántico.

Esta estrategia trabajo con población juvenil y permitió una gestión alternativa de conflictos. Con esta estrategia permitió lograr cambios y transformaciones sociales en el territorio para la plena satisfacción de las necesidades de sus habitantes, y fortalecer la formación ciudadana y liderazgo comunitario, así como el apoyo de iniciativas ciudadanas de construcción de tejido social, diálogo permanente entre la institucionalidad y la comunidad que, propicie la creación de una agenda pública basada en las necesidades de las comunidades del departamento del atlántico, transformando así la sociedad local, en respuesta al anhelo de una comunidad deseosa de continuar por la senda del cambio y el mejoramiento de sus condiciones de vida, bajo un entorno de paz y convivencia.

Por medio de las clases con la metodología vive bailando, se fortalecieron habilidades socioemocionales de los participantes, además de promover los valores y sana convivencia para que sean agentes de paz, promotores de las buenas prácticas en la sociedad en la que se desenvuelven y sean referentes a partir de sus hábitos de autocuidado y respeto por sí mismos.

En el desarrollo de las clases, los participantes aprendieron diferentes estilos de música y fortalecimiento de actividad física, pero también los sensibilizaron con todas aquellas habilidades para la vida, para que creen un estilo de vida con propósito.

Esta estrategia permitió beneficiar a 2.018 jóvenes, los cuales realizaron talleres con los siguientes ritmos: music funk (ritmo), brea King (estilo), popping (estilo), looking (estilo), r&b (ritmo), new style (estilo), krump (ritmo y estilo), house (ritmo y estilo), top rocking (estilo del brea King), afro beat (ritmo), afro house (estilo), champeta urbana (ritmo), champeta (estilo) y dance hall (ritmo y estilo).

Y así mismo permitió la inversión de \$ 981.000.000.



CONVIVENCIA ESCOLAR

Estrategia institucional creada para la atención de los entornos escolares con el fin de capacitar a esta comunidad sobre temas como la prevención de la violencia intrafamiliar, prevención al consumo de drogas, autocuidado, cuidado de la salud mental entre otros.

Se impactaron 22 municipios, 27 instituciones educativas, 4.481 estudiantes, 1.077 padres de familia y 119 docentes.



- **Indicador: Estrategias apoyadas para el fortalecimiento e implementación de las finalidades del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes SRPA-en el Departamento del Atlántico.**
ODS: 5. Igualdad de Genero

EMPREDIMIENTOS SOLIDARIOS SOSTENIBLES

Durante vigencia 2022, se está implementando una estrategia que busca fortalecer los procesos de reconciliación, resocialización y restablecimiento de derechos, de los adolescentes pertenecientes a los programas de justicia juvenil restaurativa, seguimiento judicial a drogas y/ o egresados de proceso de sanción del sistema de responsabilidad penal para adolescentes en el departamento del atlántico mediante el fomento de emprendimientos económicos, esta estrategia contempla un ciclo de formación en temas fundamentales que le permitirán a los adolescentes cumplir sus acuerdos restaurativos y llevar a cabo un proceso de resocialización, para ser mejor persona para la sociedad, así mismo beneficiara a 600 jóvenes pertenecientes al SRPA, y permitirá la inversión de 1.200.000.000 millones de pesos.



*El presente informe fue creado el 10 de mayo de 2023 y actualizado el 30 de mayo de 2023.