



RENDICION DE CUENTAS 2015

IE JOSE DAVID
MONTEZUMA
RECUEO

Santha Barraza Villafañe
Rectora

GESTIÓN DIRECTIVA

Seguimiento y autoevaluación al PEI y PMI, para establecer los correctivos y ajustes pertinentes.

Se realizaron jornadas pedagógicas para la reflexión de nuestro modelo pedagógico y su aplicabilidad en las actividades escolares y extra clases, así como el afianzamiento de las responsabilidades de docentes, directivos, estudiantes y padres de familia en el mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

La articulación con el SENA en el 2015 produjo su segunda promoción en patronaje y confección y la primera en mantenimiento de motos, se gestionó la inclusión de un nuevo programa de Mantenimiento de motores diesel que iniciará en el año 2016.

Se climatizó la sala de Bilingüismo y se hizo mantenimiento a los computadores para el uso de los mismos por docentes y estudiantes, para el fortalecimiento del idioma inglés en la institución.

Los proyectos de Crisálida fueron desarrollados con Éxito, este proyecto contiene estrategias para prevenir los embarazos a temprana edad y construir el proyecto de vida de nuestros estudiantes. (Sede 1-3)

De igual manera se fortaleció el servicio social obligatorio para los estudiantes de 11° reglamentándolo desde nuestros consejos académico y directivo.

Se llevó a cabo nuestro primer campeonato de fútbol intramuros impactando positivamente la disciplina y rendimiento académico de los estudiantes.

Se realizó un primer encuentro de la escuela de padres, con charlas a los padres o acudientes por parte de una psicóloga especializada en el tema.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

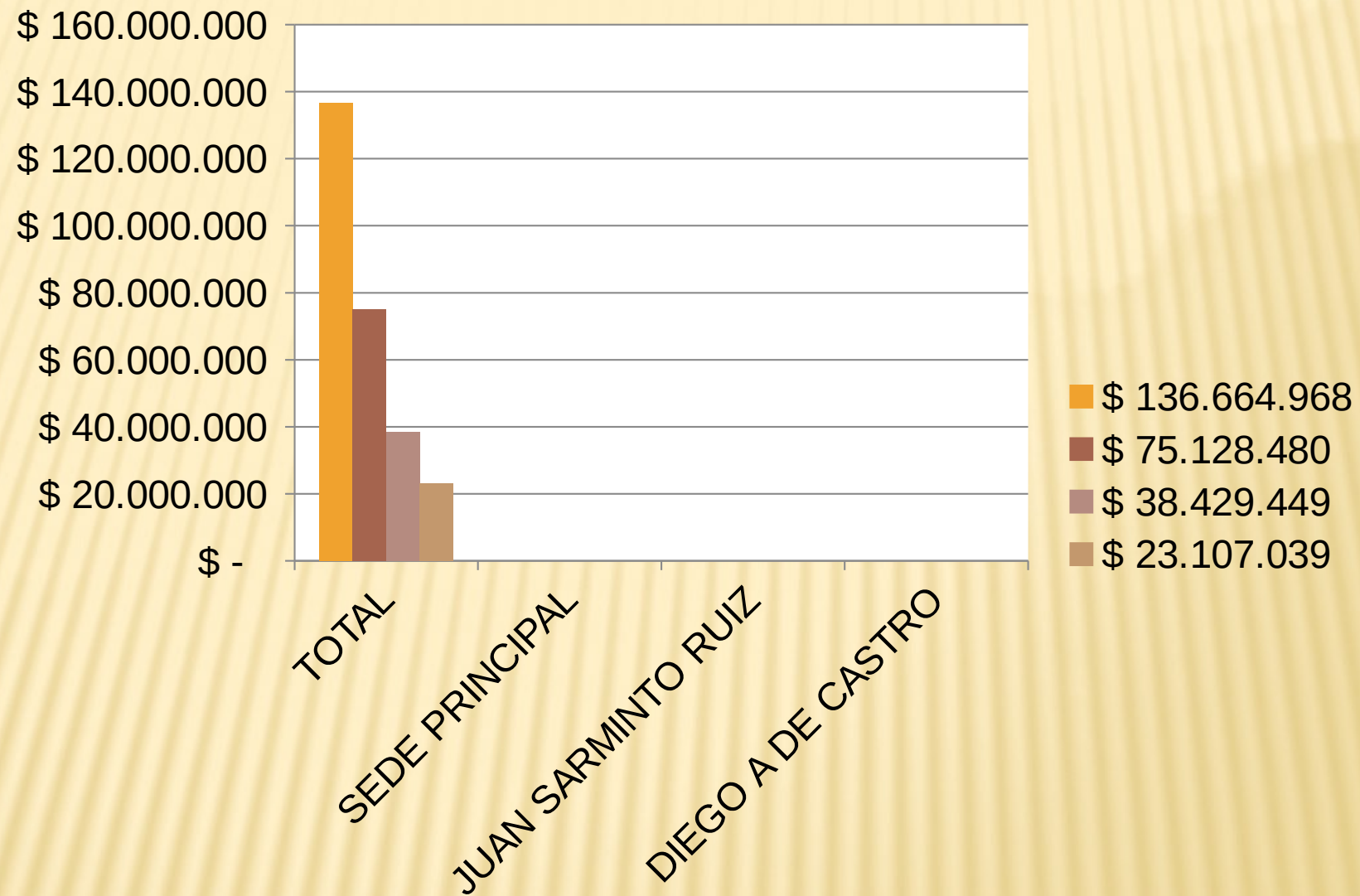
INFORMACIÓN FINANCIERA A DICIEMBRE 2015

PRESENTACION

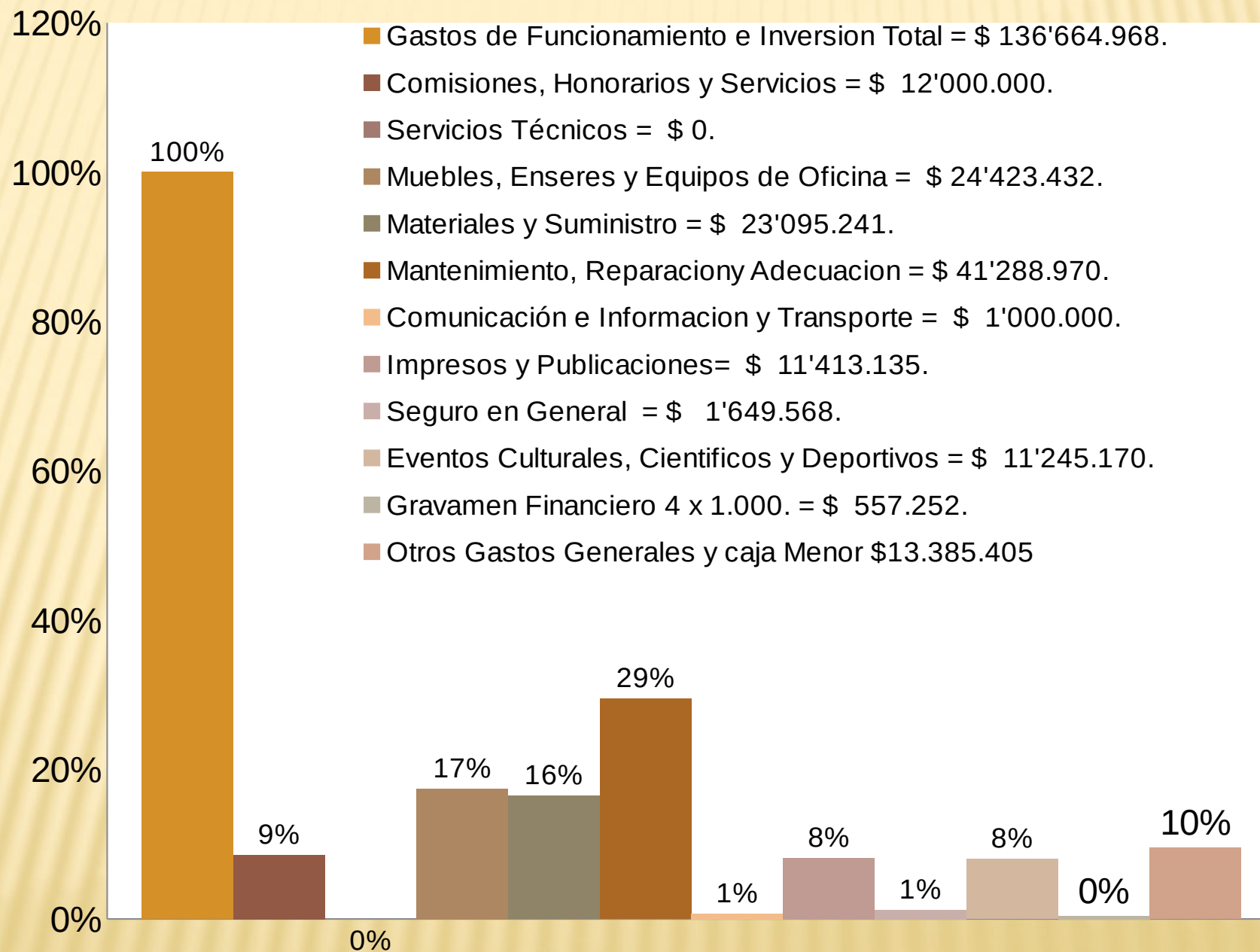
P.G.C.P.

DECRETO 4791 DE 2.008.

INGRESOS A DICIEMBRE 2015 = \$ 136'664.968



GASTOS E INVERSION A DICIEMBRE = \$ 136.664.968



ESTA DO DE CUE NTA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE DAVID MONTEZUMA RECUERO DE REPELON

Aprobado por Resolución No.1739 de Oct. 4 -1999 de 6o. a 11o. de Bachillerato Académico, emanada de
la Secretaria de Educación del Departamento del Atlántico Código Icfes No. 040303 Núcleo Educativo N°31

Código Dane 108606000125 NIT.890103022-4 - Cra. 14 No. 6-307. Tel 8709618

Email:josedmontezuma@gmail.com

FLUJO DE EFECTIVO - INGRESOS Y GASTOS E INVERSIÓN (FONDOS)
ENERO 1º AL 31 DE DICIEMBRE DE 2.015.

CONCEPTO INGRESOS	VALOR
SALDO INICIAL EN BANCO A 1º DE ENERO 2.015.....	\$ 2.716.943
MAS RECURSOS PROPIOS Y PRYECTOS:	\$ 828.000
Tienda y Restaurantes	828.000
Certificados y Costancias Exalumnos	-
Rendimiento Financiero	-
Proyectos Enmpresas y Convenios (Cra - Ondas)	-
MAS TRANSFERENCIAS. MEN. CONPES 2015.....	136.664.968
Sede Recuero	75.128.480
Sede Diego Castro	38.429.449
Sede Juan Sarmiento Ruiz	23.107.039
Sede Arrollo Negro	-
TOTAL EFECTIVO RECAUDADO A LA FECHA. (INGRESOS).	\$ 140.209.911
MENOS GASTOS GENERALES Y DE ADMINISTRACIÓN. (PAGOS). ANEXO N° 2.	\$ 140.058.173
Servicios Personales Indirectos . Honorarios.....	12.000.000
Servicios Personales Indirectos . Técnicos.....	-
Compra de Enseres y Equipos de Oficina , Textos, Intangible.	24.423.432
Materiales y Suministros (Oficina, Ferreeria y Aseo)	23.095.241
Mantenimiento,Conservación, Adecuación de Bienes e Inmueble	41.288.970
Comunicación y Transporte	1.000.000
Impresos , Publicaciones y Fotocopias.....	11.413.135
Seguros en General Pólizas	1.649.568
Eventos Culturales, Científicos, Deportivos, Bienestar Social y Estimulo	11.245.170
Otros Gastos Generales - y Caja Menor	13.385.405
Gastos Financieros (4 por mil)	557.252
EFECTIVO EN BANCO DISPONIBLE A LA FECHA.	\$ 151.738

Sandra Barraza V.
SANDRA PATRICIA BARRAZA VILLAFANE

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE DAVID MONTEZUMA RECUERO DE REPELON

Aprobado por Resolución No.1739 de Oct. 4 -1999 de 6o. a 11o. de Bachillerato Académico, emanada de
la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico Código Icfes No. 040303 Núcleo Educativo N°31

Código Dane 108606000125 NIT.890103022-4 - Cra. 14 No. 6-307. Tel 8709618

Email:josedmontezuma@gmail.com

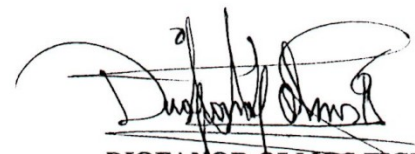
BALANCE GENERAL
ENERO 1° A 31 DE DICIEMBRE DE 2.015.

1	ACTIVO			
11	EFFECTIVO		217.258,24	
1105	Caja General	-		
1110	Depósitos en Instituciones Financieras	217.258,24		
14	DEUDORES		-	
1407	Prestación de Servicio	-		
	TOTAL ACTIVO CORRIENTE			217.258,24
16	PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPO			
1605	Terrenos	-		
1640	Edificaciones	-		
1655	Maquinaria y Equipo	4.176.000,00		
1660	Equipo Cientifico	63.105.000,00		
1665	Muebles, Enseres y Equipo de Oficina	176.229.000,00		
1670	Equipo de Comunicación y computación	48.914.000,00		
1680	Equipo de Comedor , Cocina, Despensa y Hotel	7.157.000,00		
1685	Depreciación Acumulada (CR)	-193.051.100,00		
	TOTAL PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPO		106.529.900,00	
17	BIENES DE BENEFICIO Y USO PUBLICO		-	
1715	Bienes Historicos y Culturales	-		
19	OTROS ACTIVOS		-	
1970	Intangibles " Software"	-		
	TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE			106.529.900,00
	TOTAL ACTIVO			106.747.158,24
2	PASIVO			
24	CUENTAS POR PAGAR		15.536.040,00	
2401	Adquisición de Bienes y Servicios	3.340.000,00		
2425	Acreedores	11.134.000,00		
2436	Retención en la Fuente	1.062.040,00		
	TOTAL PASIVO			15.536.040,00

BALANCE GENERAL

3	PATRIMONIO			
31	HACIENDA PUBLICA		91.211.118,24	
3105	Capital Fiscal	100.735.000,24		
3110	Resultado del Ejercicio	19.640.218,00		
3128	Provisiones, Agotamiento, Depreciaciones y Amortizacio	-29.164.100,00		
	TOTAL PATRIMONIO			91.211.118,24
	TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO			106.747.158,24


SANDRA PATRICIA BARRAZA VILLAFAÑE
 Rectora


DIOFANOR OLMOS FIGUEROA
 Contador Público .T.P.Nº 50712 -T

**B
A
L
A
N
C
E

G
E
N
E
R
A
L**

ACCESO Y PERMANENCIA

La Institución Educativa José David Montezuma Recuero De Repelón es reconocida a nivel municipal como la mas antigua y mas grande de las instituciones de educación pública, tiene actualmente una población estudiantil de 1673 estudiantes, tiene cupos disponibles en los grados Transición y primero en sus dos sedes, a partir del grado segundo hasta décimo se ofertan cupos de acuerdo a la tasa de repitencia y la deserción escolar.

TEMA: ACCESO Y PERMANENCIA (EXTRAEDAD, REPITENCIA Y DESERCIÓN)

PROCESO: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD - ACCESIBILIDAD

DIAGNOSTICO: LA INSTITUCIÓN CUENTA CON MECANISMOS QUE LE PERMITEN CONOCER LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE TODOS LOS ESTUDIANTES Y DIVULGA ESTA INFORMACIÓN EN SU COMUNIDAD; LOS ESTUDIANTES ENCUENTRAN ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN CON LA INSTITUCIÓN.

ESTRATEGIA:

- BARRIDO MUNICIPAL, PARA FOCALIZAR LOS ESTUDIANTES FUERA DEL SISTEMA ESCOLAR EN LOS GRADOS TRANSICIÓN Y PRIMERO, TENIENDO EN CUENTA QUE ES EL SEMILLERO DE LA INSTITUCIÓN

LOGROS:

- Alta tasa de cobertura municipal en todos sus niveles : Transición, básica primara, secundaria y media.
- Garantizar la permanencia a los estudiantes con una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas.

DEBILIDADES:

- Alto índice de estudiantes repitentes en los grados sexto y séptimo.
- Baja cobertura en los grados Transición y Primero de la Sede 2.
- Alta concentración de estudiantes en condición de extra edad.

PROYECCION: 2016

INDICADORES: 3% para deserción y 5% para repitencia.

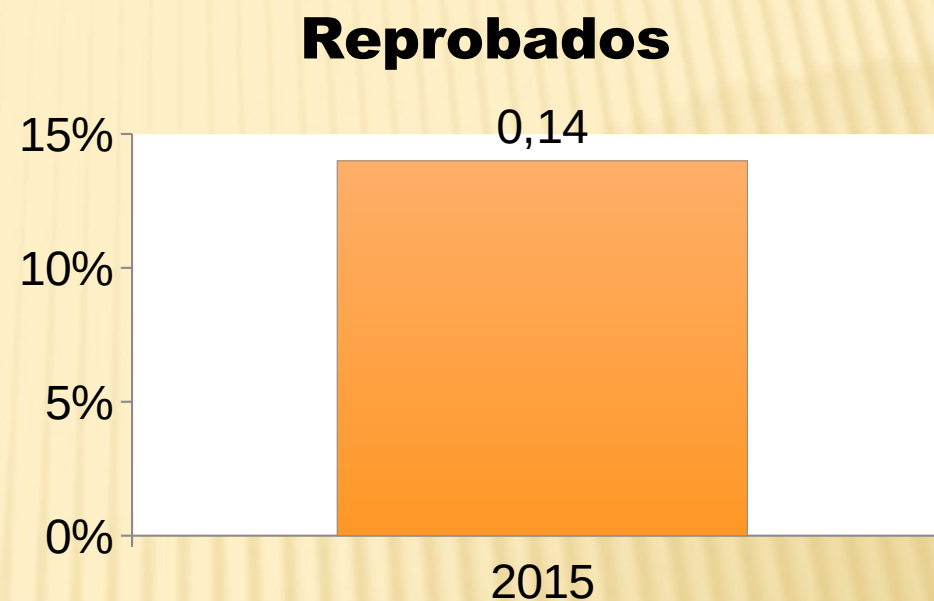
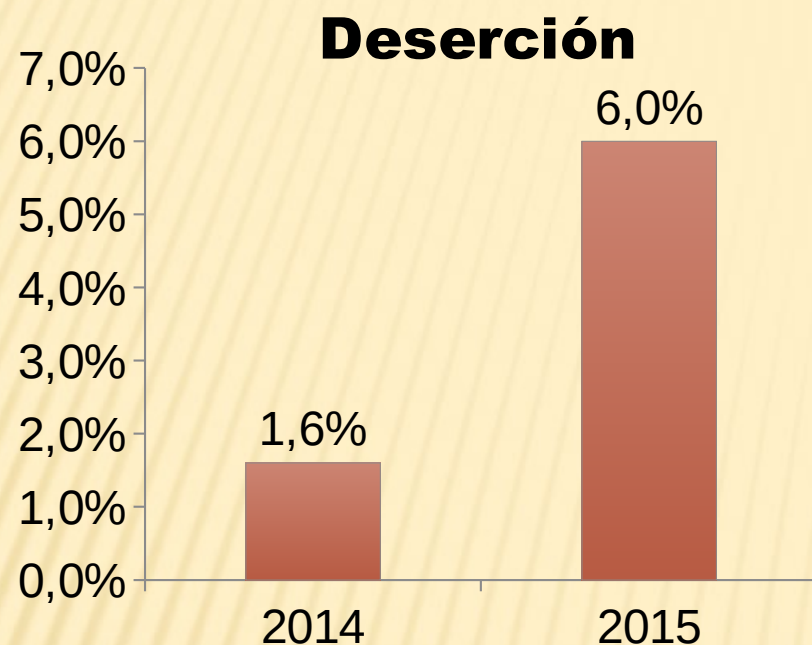
PROYECCION. La Institución Educativa implementará mecanismos para garantizar la permanencia de los estudiantes desde Transición hasta 11º grado y estrategias para disminuir los índices de reprobados y deserción.

OBJETIVOS:

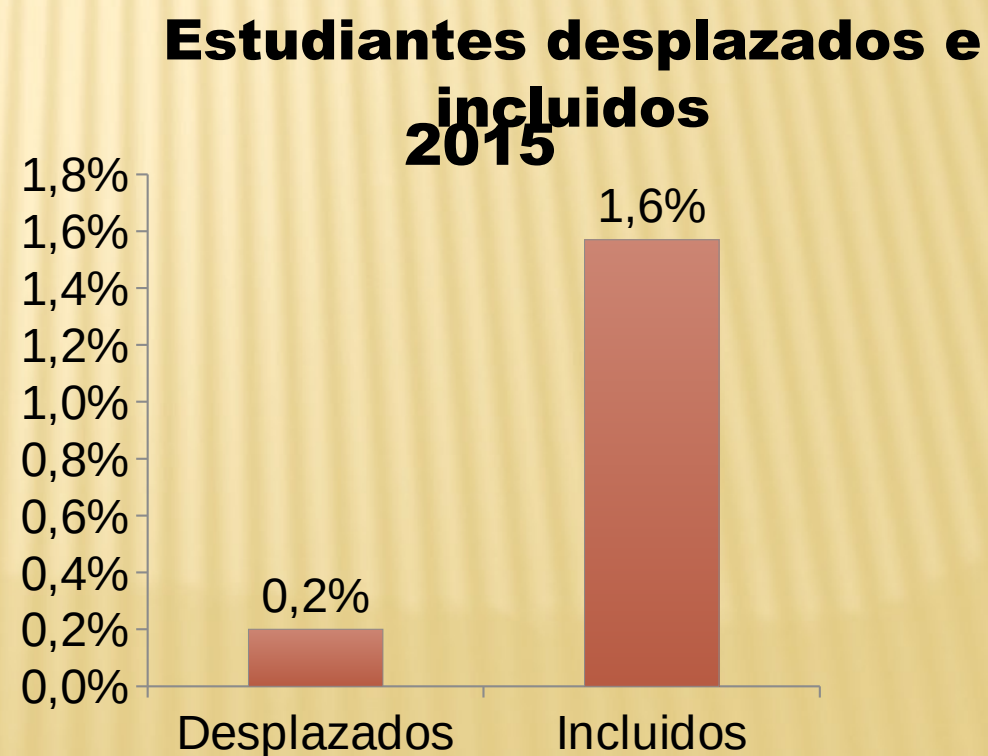
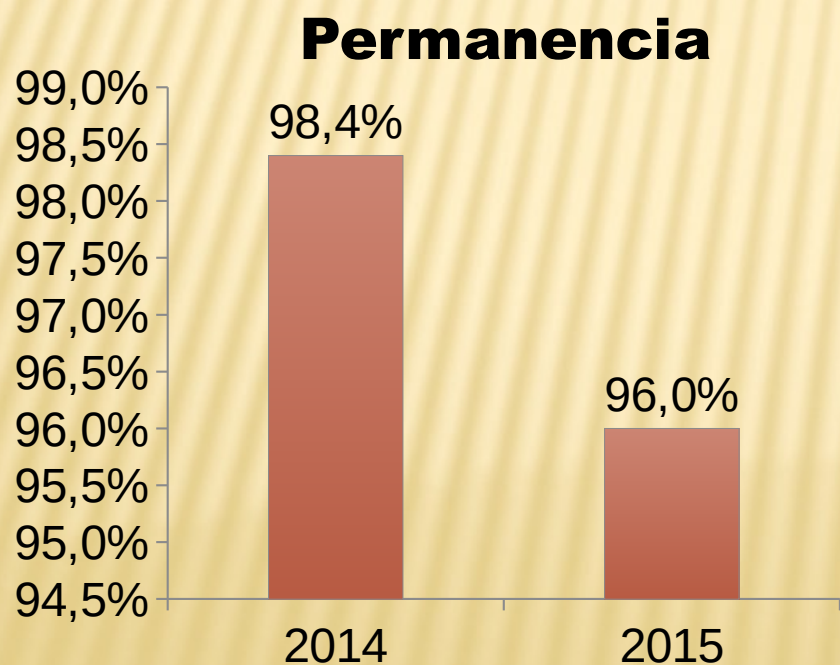
- Mantener la tasa deserción por debajo de la media nacional (3%).
- Garantizar la permanencia a los estudiantes con una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas.
- Mantener el índice de estudiantes repitentes por debajo de los índices de años anteriores.
- Aumento de la cobertura en los grados Transición y Primero de la Sede 2.

Ver porcentajes →

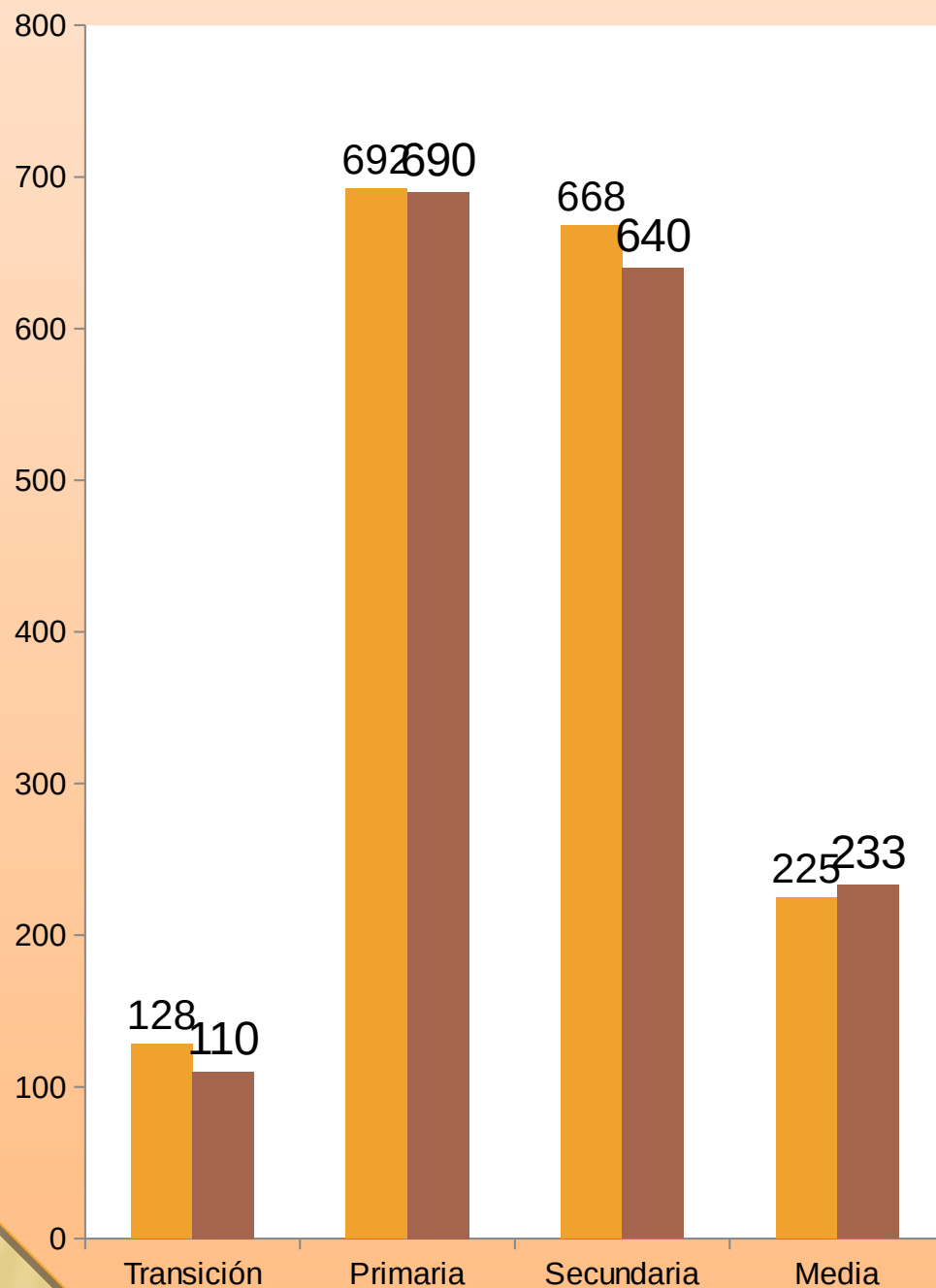
Porcentaje de deserción, reprobados, permanencia y extra



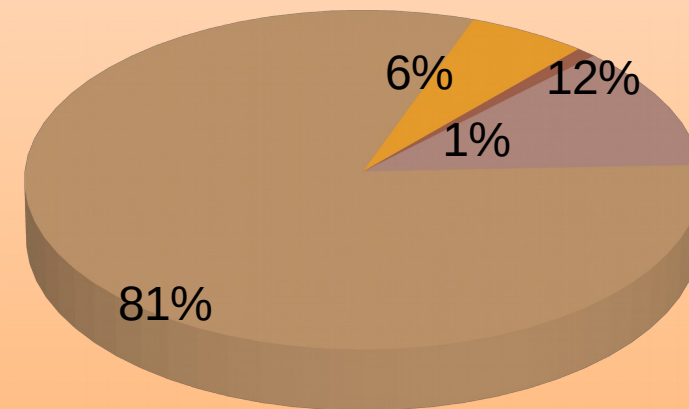
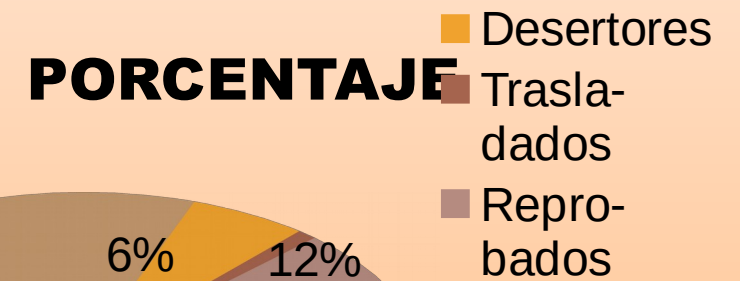
* **CAUSAS:** Cambio de domicilio y desintegración familiar



MATRICULA 2015 1.673 estudiantes



PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESERTORES, TRASLADOS, REPROBADOS Y APROBADOS 2015



0.75

**Relación
estudian
tes
por**



GESTIÓN ACADÉMICA

**PRUEBAS SABER ARTICULADAS
CON EL PROGRAMA
TRANSFORMACION
DE LA CALIDAD: «TODOS A
APRENDER»
ÍNDICE SINTETICO DE CALIDAD
EDUCATIVA**

**FORTALECIMIENTO DEL
BILINGUISMO**

**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN
DEL SENA CON LA EDUCACIÓN
MEDIA**

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DEL SENA CON LA EDUCACIÓN MEDIA



Hoy día, para muchos jóvenes estar sin trabajo significa no tener la oportunidad de salir de la pobreza, si se les brindara una mayor posibilidad de conseguir empleo decente a una edad más temprana, se les ayudaría a no caer en el círculo vicioso del desempleo, malas condiciones de trabajo, pobreza y frustración.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DEL SENA CON LA EDUCACIÓN MEDIA

DIAGNOSTICO: En nuestra Institución la formación en competencias laborales se evidencia en los grados 10º y 11º, ya que estos grados son los beneficiados con los programas de articulación de la Media con el SENA.

PROCESO: Gestión Académica.

FORTALEZAS:

- En el proceso de Articulación del SENA con la Educación Media Técnica, durante el año 2015 en la Institución Educativa José David Montezuma se desarrollaron dos programas:

**PATRONAJE Y CONFECCION
REPARACION DE MOTOS**

- Conocimiento y apropiación de elementos de Emprendimiento.

DEBILIDADES:

- No existen convenios y/o alianzas con el Sector Productivo del municipio de Repelón, mediante los cuales los estudiantes puedan realizar prácticas.
- Falta Incorporación de las competencias laborales Generales y Específicas en el PEI.

PROYECCIÓN 2015 – 2.016

- Brindar espacio a los aprendices de patronaje y confección para que desarrollen un proyecto social con la institución en la elaboración de togas.
- Ampliación de cobertura con un nuevo programa de formación en mantenimiento de motores Diesel.
- Brindar la posibilidad a estudiantes de otras instituciones del municipio para acceder a los programas ofrecidos por el SENA en nuestra institución.

CONCLUSIONES:

- El proceso de Articulación del SENA con la Educación Media Técnica contribuye a la construcción de proyectos de vida desde el punto de vista vocacional y profesional.
- Favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes y permite la consolidación de alianzas con el sector productivo e instituciones de Educación Superior y de Formación para el Trabajo.
- A pesar de las dificultades, la Institución ha cumplido con todos los requisitos y requerimientos establecidos por el SENA para el desarrollo del convenio.

PRUEBAS SABER ARTICULADAS CON EL PROGRAMA TRANSFORMACION DE LA CALIDAD: «TODOS A APRENDER»»



Existe una interacción pedagógica alrededor del Plan de Estudios, se logra evidenciar los resultados deseados en algunas de las áreas evaluadas. Sin embargo un alto porcentaje de estudiantes tienen dificultades en lecto-escritura.

PRUEBA SABER Y SU ARTICULACION CON EL PROGRAMA TRANSFORMACION DE LA CALIDAD " TODOS A APRENDER"

PROGRAMA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

ESTRATEGIA: IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA TRANSFORMACION DE LA CALIDAD "TODOS A APRENDER"

ACCIONES:

- Analizar y comparar los resultados de las pruebas saber 2014 y 2015 para continuar el plan de mejoramiento articulado en los planes de estudio y planes de clase y basados en los DBA, con la orientación de la tutora del "PROGRAMA TODOS A APRENDER" del M.E.N. orientados en la práctica pedagógica para aumentar el nivel de desempeño en las pruebas SABER.
- Apropiación y articulación de los planes de estudio con el Modelo Pedagógico Social Cognitivo adoptado por la institución.
- Unificación de criterios de los docentes de las tres sedes para lograr con éxito la articulación del proceso.

DIFICULTADES:

- Aplicación de las evaluaciones acumulativas con preguntas modelos de pruebas Saber al finalizar cada período
- Seguimiento a los procesos académicos.

METAS:

- Implementación del Día E.
- Capacitación en las 5 áreas: Lectura Crítica, Naturales, Sociales, Matemáticas e Inglés a través del programa de Entrenamiento ICFES.
- Intercambio de experiencias en la rueda de conocimiento.
- Simulacros virtuales en 3º, 5º, 9º y 11º
- Comunidades de aprendizaje

PROCESO: GESTIÓN ACADÉMICA
PROYECCION: 2015- 2016

INDICADOR : 60%, porcentaje esperado por el programa para mejorar los resultados en pruebas SABER y aumentar nivel de desempeño.

PROYECCION: La Institución Educativa diseña e implementa mecanismos para garantizar el aumento del nivel de desempeño de los estudiantes, acordes con los lineamientos del Programa de Transformación de la Calidad, dinamizando el proceso educativo a través de la didáctica.



INDICE SINTÉTICO 2015

EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 5,07

Promedio nacional
(Primaria)

ETC 4,45

Promedio Entidad
Territorial Certificada
(Primaria)

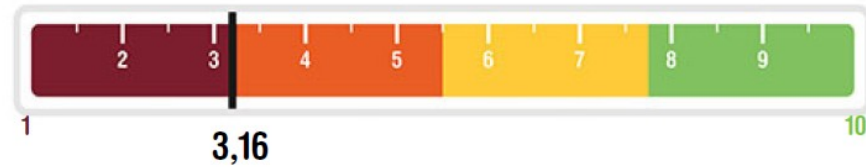
El índice sintético de nuestra institución es:



Primaria

EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 4,93

Promedio nacional
(Secundaria)

ETC 4,26

Promedio Entidad
Territorial Certificada
(Secundaria)

El índice sintético de nuestra institución es:



Secundaria

EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 5,57

Promedio nacional
(Media)

ETC 4,69

Promedio Entidad
Territorial Certificada
(Media)

El índice sintético de nuestra institución es:



Media

FORTALECIMIENTO DEL BILINGÜISMO

MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y ADECUACIÓN DEL AULA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

El fortalecimiento del bilingüismo es importante para garantizar a nuestros estudiantes un nivel de formación acorde con las necesidades del mundo laboral actual, es por ello que nuestra institución no puede estar a espaldas de las necesidades del entorno.



GESTIÓN COMUNITARIA

**PROYECCION DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EN SUS
PROYECTOS TRANSVERSALES**

**FORTALECIENDO VALORES ECOLÓGICOS EN LA
FAMILIA MONTEZUMA**

VIVERO ESCOLAR Y SU CLASIFICACIÓN TAXONÓMICA

PREVENCION DE RIESGOS

CRISALIDA

SERVICIO SOCIAL

OBLIGATORIO

FORTALECIMIENTO DE LAS ARTES INTEGRADAS

**PARTICIPACION Y TRABAJO EN EQUIPO PARA UNA
CONVIVENCIA FUNDAMENTADA EN VALORES**

PROYECCIÓN DE LA GESTIÓN ESTRATEGICA EN SUS PROYECTOS TRANSVERSALES



La institución Educativa José David Montezuma Recuero de Repelón, garantizará el manejo y la mejora de los programas y acuerdos pedagógicos que permitan el fortalecimiento del proceso académico utilizando para ello un sistema de planeación en el aula, proyectos transversales de: Medio ambiente, democracia, gestión del riesgo, tiempo libre, sexualidad y convivencia; actualización de la pedagogía y practica docente por medio de capacitaciones, y el uso de las T.I.C. de acuerdo a los ítems establecidos para la mejora de la calidad de la educación según M.E.N.

FORTALECIENDO VALORES ECOLÓGICOS EN LA FAMILIA MONTEZUMA



PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL

Se hace necesario la continuación y ejecución de estrategias que permitan la formación de valores ecológicos, la educación y apropiación de temas ambientales en los miembros de la comunidad educativa y que al mismo tiempo desarrolle en cada estudiante un espíritu crítico, analítico e investigativo, para que procure dar solución a las problemáticas ambientales.

PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL

SITUACION ACTUAL

AVANCES

- **Campañas de aseo y servicio social ambiental para la implementación de un jardín botánico.**
- **Celebración día del Agua, la Tierra, el Medio Ambiente.**
- **Elaboración de murales con mensajes sobre conservación.**

PROYECCIÓN 2016

INDICADOR 60%: Porcentaje de estudiantes que han alcanzado mejorar sus hábitos ecológicos. En el año 2015 los estudiantes mostraron poco interés por el cuidado de la naturaleza .

PROYECCIÓN

En el 2016 la comunidad educativa será más responsable del cuidado de las zonas verdes de la institución.

- **Creación de la cátedra de Educación Ambiental para fortalecer el trabajo cooperativo.**
- **Participación en talleres sobre residuos sólidos.**
- **Vinculación de los habitantes de nuestro entorno próximo en los proyectos ambientales**

VIVERO ESCOLAR Y CLASIFICACIÓN TAXONÓMICA



Incentivar proyectos de investigación en nuestra institución. Investigación sobre las especificaciones del suelo para las diferentes plantas y la forma como se clasifica cada una de ellas.

TEMA: PROYECTO DE AULA: VIVERO ESCOLAR Y CLASIFICACIÓN TAXONÓMICA

PROCESO: GESTIÓN ACADÉMICA

DIAGNÓSTICO: Necesidad de investigar sobre las especificaciones del suelo para las diferentes plantas y la forma como se clasifica cada una de ellas.

ESTRATEGIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROYECCIÓN 2016

LOGRO:

Estimular la Cultura de la Ciencia, Tecnología e Innovación en niños, niñas y jóvenes Montezuma a través del apoyo a Problemas de Investigación propuestos por ello(a)s mismos.

ESTRATEGIAS:

- Preparación de suelo fértil con abono orgánico para la siembra y acondicionamiento de zonas verdes que contribuyen a mejorar los ambientes en la Institución Educativa José David Montezuma Recuero
- Identificación y cuantificación de la cantidad aproximada de especies vegetales presentes en la Institución.
- Determinación del DAP (diámetro a la altura del pecho) de los arboles perennes de Montezuma.
- Calculo aproximado del diámetro de la sombra producida por los árboles del Montezuma.

INDICADOR:

- 80% Porcentaje de participación esperado en los estudiantes que muestran interés por desarrollar problemas de investigación.

PROYECCIÓN:

- Distribuir en cartillas el álbum taxonómico Montezuma.
- Aumentar el sentido de pertenencia por la conservación de los recursos naturales y el cuidado de las zonas verdes.

TEMA: PROYECTO DE AULA: TAXONOMIA EN EL VIVERO ESCOLAR

PROCESO: GESTIÓN ACADÉMICA

DIAGNÓSTICO: Necesidad de investigar sobre las especificaciones del suelo para las diferentes plantas y la forma como se clasifica cada una de ellas.

ESTRATEGIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROYECCIÓN 2014 – 2015

DIFICULTADES:

- ☐ **Poco sentido de pertenencia para valorar el trabajo realizado por los demás.**
- ☐ **Destrucción de las plantas, sistema de riego y parte del vivero escolar por la falta de valores ecológicos.**
- ☐ **Desconocimiento de las características del suelo y su uso adecuado**
- ☐ **Condiciones ambientales desfavorables**

PREVENCIÓN DE RIESGOS

FORTALEZAS

- Charlas a los estudiantes de diferentes grado sobre drogadicción
 - Intervención de la comisaria de familia y policía de infancia y adolescencia
 - Capacitación a docentes y estudiantes por el cuerpo de bomberos de Sabanalarga
-

DEBILIDADES

- No existe un comité de prevención debidamente conformado y operativo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE DAVID MONTEZUMA RECUERO
DE REPELÓN**

CRISÁLIDA DE TRANSFORMACIÓN

**JÓVENES ENTRE LOS 15 A 19
AÑOS**



CRISÁLIDA DE TRANSFORMACIÓN

OBJETIVO

Desarrollar una vida con proyecto que te aleje de los círculos de pobreza; como el embarazo en adolescentes, las pandillas, la drogadicción etc., de tal forma que logres la vida que te mereces y deseas piensas que no te ha tocado.

AVANCES 2015

- **Presentación en la institución de la nueva coordinadora del programa.**

- **Selección de los estudiantes.**

Participan: 8, 9, 10 y 11°

- **Crisaintegración de padres para dar a conocer el programa.**

- **Diligenciamiento del formato de autorización de inscripción de su hijo.**

- **Encuentro con estudiantes para el diligenciamiento del formulario de caracterización adolescentes y jóvenes**

- **Iniciación del primer módulo:**

Transformando con confianza.

VIDA CON PROYECTO

ARBOL PROYECTO DE VIDA

4.-¿Qué cosas bonitas tengo para dar?
Apoyo, voluntad, lealtad y ganas de seguir adelante.

3.-¿Cuáles son mis anhelos?
Ser una persona reconocida y terminar mi proceso de formación.

5.- ¿Qué personas hay en mi vida?
Mi mama, amigos y conocidos.

6.- ¿Cosas de las que deseo desprenderme?
Personas con malas influencias y vicios.

7.-¿Cuáles han sido mis logros?
Graduarme como bachiller y haber formado la microempresa con mi mamá.

2.-¿Qué me sostiene en la vida?
El apoyo moral, la cultura que recibo en mi hogar día a día Y los valores ofrecidos en mi familia.

1.-¿Cuál es mi inicio?
Gracias a mi madre que me dio la vida y a mi padre por inculcarme valores para ser una gran persona

SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO

El servicio social obligatorio reglamentado por la resolución 4210 del 12 de septiembre de 1996, se desempeña por los estudiantes de grado 11º en las siguientes actividades. Aprovechamiento del tiempo libre, educación ambiental, recreación y deporte, Informática, Lectura.

TEMA: SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO (ESTUDIANTE DE 11º)

ESTRATEGIA

Vinculación de los grados 11º en los diferentes proyectos, para un mejor manejo:

- **Recreación y deporte,**
- **Informática**
- **Salas de lectura**
- **Medio Ambiente**

AVANCES EN EL 2015

Conformación de los grupos ante Rectoría para apoyar las actividades sociales y culturales de cada proyecto

Apoyo para un mejor desempeño en las áreas de Informática, educación física y salas de lectura, así como en proyectos de medio ambiente.

DIFICULTADES

Falta de apropiación de algunos estudiantes en los proyectos asignados.

Querer cumplir el servicio social en poquito tiempo.

PROYECCION 2016

- **Lograr el acompañamiento total de los estudiantes en cada uno de los proyectos asignados y sensibilizar a las comunidades adyacentes en el mejoramiento de la calidad de las personas.**
- **Vincular a los estudiantes con los proyectos de Escuela para Padres, y las diferentes entidades del Municipio de Repelón.**
- **Incentivar el desempeño de los estudiantes de 11º en las áreas de matemáticas y lenguaje en nuestras sedes de primaria para el fortalecimiento de éstas áreas**



PROYECTO

TECNOLOGIA E INFORMATICA SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTES 11°

DIAGNÓSTICO:

- En la Institución Educativa José David Montezuma Recuero de Repelón, los estudiantes del grado 10° 11° realiza sus prácticas del servicio social obligatorio en los distintos proyectos, destinados a apoyar el desarrollo de las clases de informática en nuestras sedes de primaria, ya que los docentes carecen de formación en esta materia.
- Existen en la institución estudiantes habilidosos en el campo de las TIC.
- Que la institución tiene la oportunidad de brindar herramientas como computadoras, internet y salas de informática en sus tres sedes.
- Mini TIC implementa el programa **Redvolución** que tiene como fin promover e Inspirar el uso y apropiación de las TIC e Internet, para mejorar sus calidad de vida.

LOGROS

- Se implementa en el proyecto institucional ,(PEI) elementos del programa de **Redvolución** .
- Selección de los estudiantes de 10° y 11° para prestar el servicio social en este área
- Firma de acta de compromiso Estudiante – Docente primaria
- **primera fase** : de inducción a Docentes y estudiantes.
- Reglamentación del servicio social
- **Segunda Fase** :
- Asignación de grupos de estudiantes por sede.
- **Tercera fase** :
- Diseño de los programas a desarrollar por parte de los docentes
- Puesta en marcha de las jornadas de servicio social
- Apoyo a los procesos por los docentes de informática de secundaria y media

DEBILIDADES

- La institución debe adecuar la Infraestructura para el servicio de internet (**Wifi**) que no está en optima condiciones de trabajo para los miembros de la familia montezuma y el servicio social.
- Los Estudiantes tienen poca disponibilidad de tiempo Para cumplir con los tareas asignadas por el programa
- Algunos estudiantes y docentes no cuentan con una computadora y servicio de internet .

INDICADOR

- El 20% de los estudiantes y padres de familia se interese por el programa como una proyección a la comunidad



PROYECCION 2016

- Motivar en el 2016 a los estudiantes de 9º 10º y 11º y docentes de otras áreas para que también se vinculen al proyecto
- Diseñar estrategia de promoción a la comunidad como capacitación a padres de familia.
- Socializar a la comunidad educativa los avances del programa .
- Motivar al y personal de servicios de aseo y vigilancia para que se inspiren en el uso del internet como herramienta para mejorar su calidad de vida .



FORTALECIMIENTO DE LAS ARTES INTEGRADAS

PROYECTO DE EDUCACION MUSICAL

FORTALECIMIENTO DE LAS ARTES INTEGRADAS

Diagnóstico: La Institución Educativa José David Montezuma Recuero de Repelón, carece de una agrupación musical, o un espacio que facilitara el desarrollo de las competencias artísticas en los estudiantes. Debido a esto nace la idea de implementar la exploración vocacional para estudiantes de 6° de la institución.

ESTRATEGIAS

- ☐ **Convocatoria**
- ☐ **Selección de talentos**
- ☐ **Ensayos**
- ☐ **Entrenamiento instrumental y vocal**

Los jóvenes son actores principales en una sociedad y por tanto debemos cultivar en ellos valores solidos y buenas costumbres que permitan construir una clara identidad de quienes son y qué pueden aportar a la misma. El canto es un arte en el cual los jóvenes se desarrollan y encuentran a si mismos y encontrarse con el mundo.

JUSTIFICACION

Este proyecto es una herramienta pedagógica que facilita en forma sensible el desarrollo de capacidades emocionales, intelectuales, físicas y expresivas. Promueve la sensibilización a través de la música, la adquisición de conocimientos, la búsqueda de la excelencia y constancia, dirigiendo la formación de valores ciudadanos y la interacción social.

El corazón de las personas que pertenece a una sinfónica, late al unísono y sus emociones se sintonizan

FORTALECIMIENTO DE LAS ARTES INTEGRADAS DIRECCION 2016



Motivar a los estudiantes para participar y desarrollar formación artística vocal e instrumental, tener nuestro propio espacio aislado del ruido y cualquier distracción para que los resultados sean óptimos y poder llegar a representar a la institución en encuentros departamentales y nacionales

FORTALECIMIENTO DE LAS ARTES INTEGRADAS

PROYECTO DE FORMACION ARTISTICA



La Institución, es una entidad que favorece la formación integral de estudiantes, promueve además la inclusión de niños, niñas, jóvenes y adultos, en situación de vulnerabilidad, desplazamiento, extra edad y con necesidades educativas especiales; enfatiza en el desarrollo de habilidades comunicativas, afectivas, ciudadanas, laborales y la actualización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación; fortaleciendo además los procesos de articulación con la educación superior que le permiten a nuestros beneficiarios desenvolverse exitosamente en la vida cotidiana.

FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA DE ARTES INTEGRADAS

LOGRO:

Fortalecer la Escuela de Artes Integradas, la cual se pondrá al servicio de la comunidad Repelonera y atlanticense. El proyecto contempla las siguientes actividades o etapas que permiten establecer las acciones y participación de los involucrados en la ejecución del mismo.

ESTRATEGIAS:

Como estrategia fundamental se convoca a los alumnos de 6to grado de secundaria a participar de los cursos libres de saxofón, flauta, clarinete, trompeta, trombón, batería, canto y luego de que éstos van alcanzado los conocimientos fundamentales, pasan a formar parte de los semilleros musicales y forman parte de los grupos de proyección con los que cuenta la Escuela de Música.

FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA DE ARTES INTEGRADAS

AVANCES:

EN LO MUSICAL Y EDUCATIVO:

Identificación y reconocimiento por parte de sus integrantes de las potenciales musicales y expresivas que poseen.

EN LO SOCIAL Y CULTURAL: se crean espacios de convivencia que contribuyen al mutuo respeto, se impulsa la participación de la comunidad educativa en torno a proyectos de intereses comunes; coadyuva de igual manera a promover proyectos de vida individuales y colectivos que permiten enfrentar fenómenos de violencia y drogadicción entre otros.

PROYECCIÓN 2016

INICIACIÓN

MUSICAL-

SEMILLERO: Es la primera labor, enfocada al juego y la exploración sonora conduciendo a los participantes a adquirir confianza e interés por la música.

PREBANDA: En este nivel se plantea la introducción de los instrumentos de viento, teniendo en cuenta la edad y la contextura física del estudiante:

BANDA ESTUDIANTIL: Esta etapa implica un nivel musical e instrumental básico, que permita evolucionar el trabajo de ensamble en la banda con las diferentes familias: maderas, metales y percusión.

FESTIVAL DE LA CANCIÓN Y DANZAS FOLCLÓRICAS



Durante el 2015 se continuó con el proyecto de la alcaldía municipal del programa Danzas para la vida de la mano de la fundación líderes, La Institución Educativa José David Montezuma Recuero de Repelón se proyecta a la comunidad a través de la conservación de su tradición y herencia musical.

En el año 2016 se realizará el festival de la canción y danzas folclóricas, por tal motivo se extiende cordial invitación a toda la comunidad Repelonera para que asistan y participen con sus muestras artísticas, realzando los valores artísticos y culturales que nos caracterizan.

PROYECTO FESTIVAL DE LA CANCION Y DANZAS FOLCLORICAS

ESTRATEGIA

LOGRO:

Reconocer y valorar la importancia que tiene la realización de actividades culturales, basadas en el talento de estudiantes integrados en sana convivencia, para promover en los miembros de la comunidad educativa local y regional, valores culturales, sociales y artísticos que contribuyan en el pleno desarrollo de la identidad cultural del ser caribeño, colombiano y latinoamericano.

AVANCES:

- Participación de los ex alumnos en la organización del evento.
- Mayor número de grupos participantes.
- Mayor número de espectadores.

PROYECCIÓN 2015 – 2016

DIFICULTADES:

- Pocos recursos económicos para el desarrollo del festival.
- Desinterés de algunos estudiantes para apoyar la actividad.
- La falta de la cátedra de Danza que permita la continuidad de la formación artística durante todo el año.

INDICADOR:

- El 80% de los estudiantes tendrá como identidad cultural la expresión a través de la música y la danza.

PROYECCIÓN: En el 2016 conformar la escuela de formación artística en danza e interpretación de instrumentos musicales y afianzaremos el proyecto por el rescate del fandango en nuestro dpto de artística

PARTICIPACION Y TRABAJO EN EQUIPO PARA UNA CONVIVENCIA FUNDAMENTADA EN



PROYECTO DE CONVIVENCIA

VALORES

Este proyecto se desarrolla en el escenario de la Institución, destinado a resolver algunos problemas detectados en los estudiantes como la falta de sentido de pertenencia hacia la Institución, de tolerancia, respeto mutuo, había la necesidad de formar equipos de trabajo de tal manera que todo estudiante en el aula tenga una misión que cumplir que les permita formarse como personas de bien y ciudadanos competentes

PARTICIPACION Y TRABAJO EN EQUIPO

ESTRATEGIA PROYECTO DE CONVIVENCIA

LOGRO:

Fortalecer la formación en valores, mediante la participación y trabajo en equipo con miras a la formación integral de los educandos.

ESTRATEGIAS:

- 1.-Distribución de los cursos en Comites:
- 2.- Adopción de valores cada mes
- 3.-Elección de voceros de cada curso y Monitores por áreas
- 4.-Establecimiento de los Comités de 11 grado distribuidos en cada curso que contribuyan al mejoramiento de la convivencia.
- 5.-Promoción del sentido de pertenencia.
- 6.-Promoción de la autoevaluación de la convivencia
- 7.-Actividades de utilización del tiempo libre, como el campeonato de futbol intramural 2015 y la semana de la creatividad desarrollados en el mes de noviembre.

PROYECCIÓN 2016

DIFICULTADES:

- Los estudiantes tienen como debilidad no saber utilizar el tiempo libre, y realizan actividades que no siempre contribuyen a su mejoramiento personal.
- Mayor seguimiento al cumplimiento de las estrategias planteadas.

PROYECCIÓN: En el 2016 los estudiantes de 11º grado asumirán el papel de líderes para coadyuvar a la buena convivencia institucional, acompañando a los docentes en la tarea de la formación en valores de sus compañeros.

METODOLOGIA: utilización del trabajo en equipo, fortalecimiento de la identidad y perfil del educando MONTEZUMA y de toda la comunidad