



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN





MINEDUCACIÓN



Colombia la más Educada en 2025

Las cinco líneas de acción educativa para este cuatrienio a partir de las cuales se encausarán los esfuerzos del sector para llegar a la meta de “Colombia la más Educada en 2025”:

Excelencia docente', 'Jornada Única', 'Colombia libre de analfabetismo', 'Colombia bilingüe' y 'Más acceso con calidad en educación superior'



AGENDA

- 1. Resultados finales de viabilización**
- 2. Precisiones conceptuales**
- 3. Objetivos de la Jornada Única**
- 4. Precisiones sobre distribución del tiempo**
- 5. Propuesta de horarios JÚ**
- 6. ¿Cómo puede revisar su currículum y su plan de estudios para plantear mejoras?**
- 7. Revisión de líneas de base**
- 8. Anuncios**



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

1ª visita técnica

La jornada única se comprende como la estrategia que busca garantizar el goce efectivo del derecho a la educación de las y los estudiantes del país, en armonía con lo dispuesto en el artículo 86 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

Así mismo, se asume como la posibilidad de brindar, en condiciones de equidad y calidad, una educación pertinente para todos y todas, como el camino para la construcción de la paz y del nuevo país que deseamos.



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

1ª visita técnica

Se trata de plantear, más allá de horas adicionales de permanencia de los estudiantes en la escuela, estrategias, proyectos y programas novedosos, innovadores, flexibles y creativos que motiven a los estudiantes y en general a toda la comunidad educativa a asumir de una forma más asertiva los procesos de aprendizaje y a consolidar el espacio escolar como un entorno protector, de prevención de situaciones de vulneración a las que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes en nuestro país.

En definitiva, se espera que la implementación de la jornada única en Colombia contribuya a:

Disminuir los factores de riesgo y vulnerabilidad en la población escolar.

Disminuir los índices de delincuencia juvenil, embarazo adolescente y consumo de sustancias psicoactivas.

Mejorar los resultados de los estudiantes en pruebas internas y externas.

Disminuir el número de establecimientos educativos que se encuentran en nivel bajo en los resultados de pruebas saber.

Aumentar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento educativo.

Optimizar los recursos del sistema educativo: humanos y físicos.

1. PRIMERA FASE DE JORNADA ÚNICA 2015

26 entidades territoriales

6 departamentos – 20 municipios

202 establecimientos educativos

347 sedes de 754 – 46%

133.050 estudiantes de 300.468 - 42 %

BENEFICIARIOS POR ENTIDAD TERRITORIAL

ETIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA	NÚMERO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	NÚMERO SEDES	NUMERO BENEFICIARIOS
ANTIOQUIA	15	16	3.350
APARTADO	7	34	1.849
ARMENIA	16	22	12.000
ATLANTICO	24	49	24.450
BUGA	6	19	5.000
CALDAS	6	8	3.022
CALI	10	13	2.381
CARTAGENA	7	7	5.421
CARTAGO	1	1	666
CHOCO	10	20	8.300
CUCUTA	9	11	2.682
ENVIGADO	9	14	9.507
FUSAGASUGA	2	2	1.403

BENEFICIARIOS POR ENTIDAD TERRITORIAL

ETIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA	NÚMERO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	NÚMERO SEDES	NUMERO BENEFICIARIOS
GIRARDOT	4	12	1.595
LORICA	4	4	3.654
MANIZALES	19	29	13.617
MEDELLÍN	6	6	2.448
MONTERIA	8	12	7.875
MOSQUERA	4	5	1.820
NORTE SANTANDER	19	23	10.016
QUIBDÓ	4	7	2.196
RISARALDA	3	3	1.529
SINCELEJO	1	1	1.127
SOACHA	2	11	1.936
URIBIA	1	2	1.641
VALLEDUPAR	5	15	3.565
TOTAL	202	346	133.050

El establecimiento educativo de Jornada Única

Infraestructura física
dispuesta para el
aprendizaje

Infraestructura tecnológica
disponible para todos los
estudiantes

Acceso a recursos y
contenidos que apoyan el
desarrollo de competencias

Alimentación adecuada para
todos los estudiantes

Planeación con base en
información y compromiso
con el mejoramiento

Currículos y planes de
estudios revisados y
fortalecidos

Docentes cualificados que
trabajan en equipo para
mejorar

**Estudiantes motivados
que aprenden y
fortalecen sus
competencias básicas**

**Docentes y directivos
comprometidos y
cualificados**

**Acceso a recursos,
estrategias y contenidos
adecuados, uso de TIC**

**Dar prioridad a las competencias básicas de
matemáticas, ciencias, lenguaje y ciudadanas**



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

2. Precisiones conceptuales:

1. Qué es la jornada única y cuáles son sus objetivos.
2. La jornada como oportunidad de revisión integral hacia el mejoramiento.
3. Diferenciación de jornada complementaria y extendida.

Qué es la Jornada Única?

¿Qué es?	¿Qué busca?
• Es la que se ofrece en el establecimiento educativo en jornada diurna independientemente de si este tiene o no jornada nocturna, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 85 de la Ley 115 de 1994. • En promedio tiene una duración de ocho (8) horas diarias y 40 semanales. • Incluye la prestación de servicios complementarios como alimentación y transporte. • Se orienta al fortalecimiento de competencias básicas y ciudadanas • Requiere articulación y modificación al PEI: currículo, plan de estudios, SIEE	Garantizar el derecho fundamental a la educación y el tiempo de los estudiantes para el aprendizaje. Garantizar que la prestación del servicio se dé en términos de calidad, pertinencia y cobertura

Qué es la Jornada Escolar Complementaria?

¿Qué es?	¿Qué busca?
Programa que complementa los desarrollos curriculares de los establecimientos educativos. Es desarrollado por aliados del sector educativo como las Cajas de Compensación Familiar. Se lleva a cabo en cuatro modalidades: ambiental, escuelas deportivas, formación artística y cultural, ciencia y tecnología, las áreas obligatorias y fundamentales. . Y en forma voluntaria Se implementa una vez ha finalizado la jornada escolar regular	• Orientar pedagógicamente la utilización del tiempo libre de los estudiantes en actividades que fortalezcan las competencias básicas y ciudadanas, especialmente en los niños, niñas y adolescentes en condición de mayor vulnerabilidad. (inclusión) • Brindar ambientes de aprendizaje que ofrezcan oportunidades para el conocimiento y la aplicación de la tecnología. • Incentivar en los niños, niñas y jóvenes prácticas culturales al ejercicio de la democracia

Qué es la Jornada Escolar Extendida?

¿Qué es?	¿Qué busca?
Alternativa que se implementa una vez finalizada la jornada escolar regular, Permite implementar alternativas curriculares flexibles e innovadoras con la participación de la comunidad educativa para el fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas. Prioritariamente se atiende en áreas fundamentales como matemáticas, lenguaje, ciencias y bilingüismo.	• Afianzar las competencias básicas y ciudadanas en los estudiantes de básica primaria, secundaria y media. • Contribuir con la disminución de las brechas en las condiciones del aprendizaje que existen entre lo público y lo privado y zonas urbanas y rurales. • Implementar estrategias de aprovechamiento del tiempo libre tendientes a disminuir la violencia escolar, erradicar el trabajo infantil y prevenir el reclutamiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En qué se diferencian la Jornada única de las JEC y JEEX

Jornada Única	Jornada Escolar Complementaria – Jornada Escolar Extendida
La jornada única es un mandato legal previsto en la Ley General de Educación (Art, 85) para todas las instituciones del país y busca que los estudiantes permanezcan en el establecimiento educativo durante el día (8 horas) en desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y las áreas optativas definidas en el plan de estudios. Estrategia de gestión del tiempo escolar orientada al mejoramiento de la calidad de educación y la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Requiere cambios en el currículo y plan de estudios	Son estrategias para el uso del tiempo libre de los estudiantes, las cuales se desarrollan en aquellas instituciones educativas que dispongan de las condiciones y los recursos necesarios. Se busca con estas estrategias desarrollar las áreas lúdicas, el arte, el bilingüismo y fortalecer las competencias en las áreas básicas y fundamentales en donde los estudiantes tengan mayor dificultad.



MINEDUCACIÓN



3. Objetivos de la Jornada Única

- Mejorar la calidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media en los establecimientos educativos oficiales del país, a través del fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas, así como los resultados en pruebas internas y externas.
- Reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad a los que se encuentran expuestos los estudiantes en su tiempo libre.
- Fomentar los principios de equidad, calidad y eficiencia en el sector educativo, como una ruta para la construcción de una sociedad más equitativa, educada y en paz.

4. Precisiones sobre distribución del tiempo:

- Duración de la jornada: 8 horas en promedio.
- Según la Ley General de Educación: 80% para trabajo en áreas fundamentales + 20% para áreas optativos.
- Recordar a los rectores su responsabilidad frente al cuidado del tiempo escolar.



MINEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Distribución del tiempo en la Jornada Única

80%

Tiempo dedicado al desarrollo de competencias básicas: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, bilingüismo y competencias ciudadanas

20%

Tiempo dedicado a actividades artísticas, culturales, deportivas o recreativas

5. Propuesta de horarios jornada única

	1			2	
1	06:15	07:15		06:30	07:30
2	07:15	08:15		07:30	08:30
3	08:15	09:15		08:30	09:30
DESCANSO	09:15	09:45		09:30	10:00
4	09:45	10:45		10:00	11:00
5	10:45	11:45		11:00	12:00
DESCANSO	11:45	12:45		12:00	01:00
6	12:45	01:45		01:00	02:00
7	01:45	02:45		02:00	03:00



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

6. ¿CÓMO PUEDE REVISAR SU CURRÍCULO Y SU PLAN DE ESTUDIOS PARA PLANTEAR MEJORAS?

6.1. Profundización de áreas: revisión de tipos de competencias esperadas por áreas y niveles, con base en estándares.

6.2. Ejemplos de mallas curriculares y planes de área:

- Expedición currículo de Medellín
- Malla curricular Envigado

6.3. Recursos:

- Secuencias didácticas – ejemplos para la ruralidad (agosto 2013)
- Nivelemos – Material PTA
- Tecnológicos – Ejemplos, khan academy

CURRÍCULO TRADICIONAL	CURRÍCULO PROBLEMATIZADOR
Se enfoca a formar contenidos con base en temas.	Se orienta a formar con base en problemas y la autorreflexión.
La estructura está fundamentada en asignaturas compartimentadas que no facilitan la relación de los saberes.	La estructura del currículo se fundamenta en nodos problematizadores desde los cuales se integran los saberes.
Se enfatiza en la formación de saberes académicos.	Se enfatiza en la articulación de saberes académicos con saberes no académicos (mitos, poesía, literatura, historias populares, etc.)
El diseño se hace tomando como base lo académico y la visión de expertos.	El diseño curricular se fundamenta en los requerimientos del contexto.



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Recursos: SED Medellín (ejemplos en carpeta de recursos)

<http://www.medellin.edu.co/index.php/desarrollo-de-contenidos>



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Recursos: SED Envigado (trabajo por Nodos está dentro de la pestaña de educación y proyectos y un video de la secretaria)

<http://www.envigado.edu.co/>



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Secuencias didácticas PER

Todas las secuencias están en la carpeta de recursos



¿cuáles estrategias pueden ayudar a mejorar las prácticas de aula?

- Plantear objetivos orientados al desarrollo de competencias básicas.
- Proponer acciones claramente intencionadas para desarrollar competencias específicas según el área y nivel.
- Planeación con sentido e interesante para los estudiantes.
- Participación activa y protagónica de los estudiantes en su desarrollo. Implica una relación estudiante-docente distinta.
- Vincular distintas áreas (fundamentales y optativas)
- Evaluar y monitorear constantemente las prácticas para conocer las necesidades de fortalecer determinados aprendizajes.



Estrategias pedagógicas y didácticas

- 1. Los proyectos de aula**
- 2. Los centros de interés**
- 3. Aprendizaje basado en problemas**
- 4. Uso de las TIC**
- 5. Rincones de juego**
- 6. La hora de la lectura**
- 7. Actividades de arte**
- 8. Las Secuencias Didácticas**

Experiencias ejemplares de proyectos de aula

- Propuestas Plan Nacional de Lectura
- Adriana Hernández – Lengua Castellana
- <https://www.youtube.com/watch?v=2JLednBBumE>
- Zeidy Calixto – Básica Primaria
- Astrid Torregroza – Matemáticas



MINEDUCACIÓN



estrategias para mejorar las prácticas de aula?

1. Los Proyectos de aula

Vinculan la vida de estudiantes con la escuela y la escuela se abre a la vida de ellos. Parten de inquietudes, preguntas o problemas, fomentan un aprendizaje significativo, constructivo y globalizador. Promueven el trabajo grupal o colectivo, se negocia el acuerdo. Generan productos visibles, como murales, libros, dramatizaciones, etc.

Por otra parte, la pregunta es una herramienta que el maestro necesita usar para conocer las razones por las cuales, los estudiantes toman decisiones sobre lo que van a hacer y la forma como lo van a hacer; de esta manera se comprende la lógica que sustenta una acción determinada. Los docentes pueden entonces formular nuevas preguntas o plantear situaciones alternas para que los educandos piensen otras posibilidades, anticipen resultados, exploren situaciones o reafirmen lo que han pensado



MINEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Un buen proyecto de aula...

- Plantea objetivos orientados al desarrollo de competencias básicas.
- Diseña acciones claramente intencionadas para desarrollar competencias específicas según el área y nivel.
- Tiene una estricta planeación.
- Propicia la participación activa y protagónica de los estudiantes en su desarrollo. Implica una relación alumno-docente distinta.
- Puede vincular distintas áreas.
- Evalúa constantemente su desarrollo para conocer las necesidades de refuerzo en determinados aprendizajes.



2. Los centros de interés

Se desarrollan a través de tres pasos: observación, asociación y la expresión. La observación tiene la intencionalidad de conocer el tema en todas sus dimensiones. La asociación está ligada con la ubicación temporal y espacial y la expresión busca que los estudiantes representen lo estudiado. Temas cercanos como la música, son trabajados con esta estrategia; en la observación se pueden estudiar las diferentes clase de música que les gusta a los educandos; en la asociación, la pregunta que se plantea es cómo era la música antes, la que le gustaba a sus padres cuando eran jóvenes, por ejemplo y cómo es la música en otras culturas o países. En cuanto a la expresión, se plasma en diferentes lenguajes lo estudiado, lo consultado.



3. Trabajo por problemas

Se identifica un problema que sea una provocación para los estudiantes, puede estar relacionado con su cotidianidad u orientarse a miradas universales, como por ejemplo situaciones de otros lugares lejanos pero que los educandos conocen de ellas mediante diferentes medios de comunicación.

Las actividades se organizan en torno al problema referido para solucionarlo desde diferentes perspectivas (el arte, la literatura, las consultas bibliográficas, las ciencias...) de acuerdo con la forma en que se vive en sociedad, fomentando así la interacción entre pares y la experiencia de solucionar un problema de la vida real que sea del interés de los estudiantes. Para resolver los problemas se requiere abordar diversos campos disciplinares.



MINEDUCACIÓN



**estrategias para mejorar
las prácticas de aula?**

4. Uso de las TIC

Las TIC son herramientas que permiten acceder, producir, guardar, presentar, y transferir información pueden ser agrupadas principalmente en dos categorías, las constituidas por las llamadas tecnologías tradicionales como la radio, la televisión y la telefonía convencional y un segundo grupo formado por las nuevas tecnologías desarrolladas en formato digital. Televisores, teléfonos celulares, computadores, radios, reproductores de audio y video, consolas de videojuegos, tabletas e Internet son tecnologías que al ser utilizadas en la educación han generado nuevas didácticas. El uso de las TIC se realiza desde una perspectiva pedagógica que permita tomarlas no solo como tecnologías de la información y la comunicación, sino principalmente como tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento.



5. Rincones de juego.

Son apropiados para los estudiantes más pequeños de la institución educativa, ellos permiten la actividad libre y autónoma de los niños y niñas; se organiza el salón por lugares diferenciados con materiales específicos (casa, peluquería, zapatería, construcción, disfraces, juegos didácticos, entre otros), de manera que tengan la oportunidad de realizar juegos simbólicos y de roles; para los estudiantes más grandes puede ser adecuado el juego de reglas, por ejemplo. La organización de los rincones y las normas de funcionamiento se pactan con el grupo de estudiantes, quienes muy rápidamente entienden la necesidad de dicha organización y colaboran en ella.



MINEDUCACIÓN



estrategias para mejorar las prácticas de aula?

6. La hora de la lectura.

Es fundamental brindar un lugar y un tiempo específico para la lectura. Se requieren desarrollar actividades de lectura y de producción textual en la biblioteca escolar o solicitar libros para aula a leer en el aula, bien sea textos de ficción, de referencia o de información. La hora de la lectura, favorece el desarrollo de las competencias, la comprensión lectora y la producción textual, al mismo tiempo puede ser un espacio para el disfrute, la imaginación y el desarrollo de la subjetividad. Además de las bondades en los procesos de comunicación y de aprendizaje que se generan, favorecen espacios de bienestar, disfrute y sana convivencia.



MINEDUCACIÓN



estrategias para mejorar las prácticas de aula?

7. Actividades de arte.

El arte es el campo de conocimiento, práctica y emprendimiento que busca potenciar y desarrollar la sensibilidad, la experimentación estética, el pensamiento creativo y la expresión comunicativa, a partir de la manifestación simbólica, material e inmaterial e contextos interculturales que se expresan desde lo sonoro, lo visual, lo corporal y lo literario, teniendo presentes nuestros modos de relacionarnos con el arte, la cultura y el patrimonio. Desarrollar actividades artísticas generan formas de crear, de conocer mundos posibles, maneras de ser y de ver el mundo, expresiones de la individualidad de cada uno de los estudiantes.



MINEDUCACIÓN



estrategias para mejorar las prácticas de aula?

8. Las Secuencias Didácticas

Son una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales que se organizan para alcanzar algún aprendizaje. Se formulan como un proyecto de trabajo que tiene como objetivo la producción de un texto (oral, escrito) que se desarrolla durante un determinado tiempo, según convenga. La producción del texto, base de las secuencias, forma parte de una situación discursiva que les da sentido e intención. Las secuencias tiene tres fases: preparación, producción, valoración.

Presenta objetivos específicos que han de ser explícitos para los educandos, los cuales se tendrán en cuenta en el proceso de evaluación. Las secuencias didácticas concretan unos propósitos concretos de aprendizaje planeados por el docente y los saberes se van construyendo según las acciones particulares. En una secuencia didáctica se identifica la complejidad de las actividades a medida que transcurre su desarrollo.



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Recursos

Plan Nacional de Lectura y Escritura

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-propertyname-3164.html>

[NIVEMOS: http://www.todosaaprender.edu.co/w3propertyvalue-49710.html](http://www.todosaaprender.edu.co/w3propertyvalue-49710.html)



**GRADO 2°. NIVEMOS, GUÍA
LENGUAJE**
Por: Ministerio de Educación Nacional

▼ Descargar



**GRADO 2°. NIVEMOS, GUÍA
MATEMÁTICAS**
Por: Ministerio de Educación Nacional

▼ Descargar



**GRADO 3°. NIVEMOS, GUÍA
LENGUAJE**
Por: Ministerio de Educación Nacional

▼ Descargar



**GRADO 3°. NIVEMOS, GUÍA
MATEMÁTICAS**
Por: Ministerio de Educación Nacional

▼ Descargar

Componentes de intervención en TIC

- **Infraestructura tecnológica:** Tabletas Android para estudiantes y docentes, computadores en aulas móviles con videobeam.

Intervención:

- Aula digital
- Sala de profesores
- Biblioteca
- **Contenidos Educativos digitales :** Enfoque en aprendizajes, plataforma nuevo Edusitio, contenidos Offline versión especial estudiantes. Khan Academy, Super – Saber. Plataformas de Gestión Académica- Paquete Office 365 para docentes.
- **Formación Docente en uso de TIC:** *Creatic* con enfoque en plataformas de apoyo académico. Modelo de uso guiado con asesores permanentes del Centro de Innovación Educativa.
- **Monitoreo y seguimiento al uso:** Observatorio de uso guiado de TIC.

CENTROS DE
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



Inicio

El Proyecto

Innovación en las Regiones

Actualidad

Comunidad Virtual

Contáctenos

Tercera Convocatoria

- Inicio
- El Programa
- Proceso de preinscripción
- Requisitos y compromisos
- Cronograma
- Ubicación CIER
- Resultados convocatorias
- Preguntas frecuentes

Contáctenos



Nota: Cerrada la preinscripción de la tercera convocatoria

A través de la presente Adenda No 1, se considera pertinente modificar los términos de referencia en los siguientes ítems:

1. Ítem 3.1. Docentes de Educación Preescolar, Básica y Media.
2. Ítem 3.2. Docentes de Instituciones de Educación Superior.
3. Ítem 6. Cronograma.



7. REVISIÓN DE LÍNEAS DE BASE:

¿Ustedes cómo creen que están?, ¿creen que han mejorado?, justifique

- Promedios históricos SABER 11 – 2014.
- Niveles de desempeño SABER 3 y 5 – 2013.

Anunciar:

- Índice sintético de calidad - componentes:
 - Desempeño
 - Progreso
 - Eficiencia
 - Ambiente escolar y de aprendizaje
- Mejoramiento mínimo anual.
- Día E – Acuerdos de mejoramiento – 25 de marzo.



- 1. Socializar qué es la JU**
- 2. Reestructuración del currículo**
- 3. Análisis de los resultados de las pruebas**
- 4. Análisis de la realidad Institucional.**
- 5. Pensar en las áreas a fortalecer**
- 6. Conquistar al maestro**
- 7. Elegir docentes JU**
- 8. Socializar con la comunidad educativa el programa.**



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

JULIA MARIA RUBIANO

jrubiano@mineducacion.gov.co

Tel 3166297015

IRENE LERMA DELGADO

irelerma@gmail.com

Tel 3103181792