RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 3°, 5° y 9° 2012

ICFES – Subdirección de Análisis y Divulgación

Julio – agosto de 2013

Objetivo general de la capacitación

Propiciar que los establecimientos educativos y las secretarías de educación utilicen la información de los resultados de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°como insumo valioso para apoyar las decisiones de mejoramiento de la calidad.

Objetivos específicos de la capacitación

1. Recordar el por qué y el para qué de estas pruebas.

2. Conocer los reportes de resultados.

3. Orientar la adecuada interpretación y uso de la información de los reportes.

4. Dejarles capacidad para replicar esta capacitación en sus establecimientos.

Tengan en cuenta que…

1. La información es suya; habla de ustedes y está diseñada para ustedes.

2. La información se presenta de la manera más sencilla y fácil posible, pensando en ustedes.

3. La información es muy útil, pues les permite detectar las principales fortalezas y debilidades, a fin de definir las acciones de mejoramiento pertinentes.

Programa

Actividad	Duración
1. Instalación, objetivos, programa	15 min.
2. Video sobre las pruebas aplicadas en 2012	15 min.
3. Principales características de las pruebas	65 min.
4. Video sobre el acceso a los resultados en la página web del ICFES	10 min.
Receso	**15 min.**
5. Lectura e interpretación de los reportes de resultados	110 min.
6. Generalidades sobre la aplicación que se realizará en 2013	10 min.

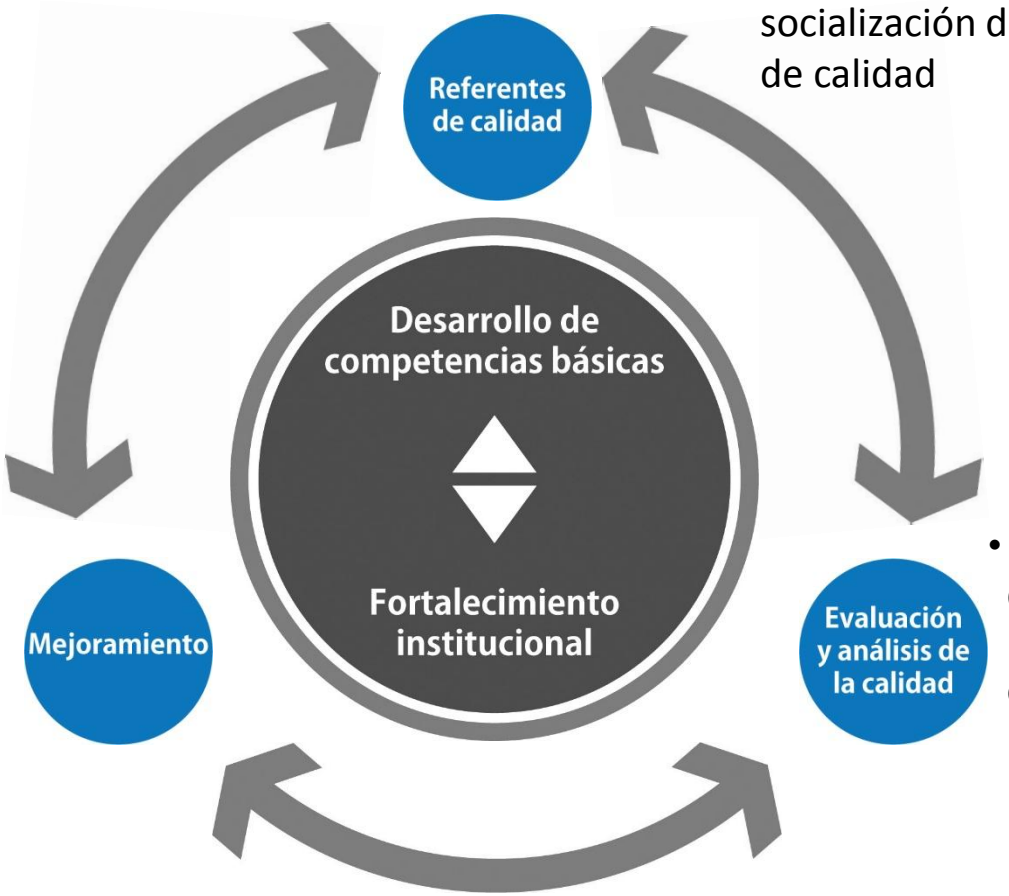
Empecemos por el proceso de aseguramiento de la calidad de la educación, en el que la evaluación es uno de sus ejes…

Aseguramiento de la calidad educativa

Competencias para la vida

- Superior
- Media (académica o técnica)
- Básica secundaria
- Básica primaria
- Primera infancia

- Fortalecimiento a la gestión institucional para el mejoramiento de la calidad
- Desarrollo profesional de los docentes y directivos docentes
- Fortalecimiento de programas para el desarrollo de competencias



- Formulación, validación y socialización de referentes de calidad

- Fortalecimiento del sistema nacional de evaluación y uso de sus resultados

Bilingüismo

MTIC

Articulación

2.

Veamos el video sobre las pruebas SABER 3°, 5° y 9° aplicadas en 2012

3.

Principales características de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°

Objetivos

A través de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° se busca:

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones periódicas del desarrollo de las competencias de los estudiantes de la educación básica.

- Conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes de educación básica de todos los establecimientos educativos del país en el desarrollo de competencias esenciales para la vida personal, social y laboral.

Objetivos

- Conocer los avances en el desarrollo de estas competencias básicas en el tiempo.

- Identificar factores escolares, personales, familiares y sociales que inciden en los resultados de los estudiantes, para orientar las decisiones en torno a las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación.

Características

- Es una evaluación diagnóstica de la calidad de la educación.
  - Genera información de resultados para cada establecimiento educativo y sus respectivas sedes y jornadas, municipios, departamentos y el país.
  - Los resultados están disponibles para todos los interesados, y buscan dar elementos para orientar la elaboración o la realización de los ajustes a los planes de mejoramiento (Planes de Mejoramiento Institucional - PMI y Planes de Apoyo al Mejoramiento - PAM).
- Tiene carácter periódico (a partir de 2012 se aplican anualmente).

Características

- Deben participar todos los estudiantes de los grados tercero, quinto y noveno de todos los establecimientos educativos del país (oficiales y privados, urbanos y rurales).

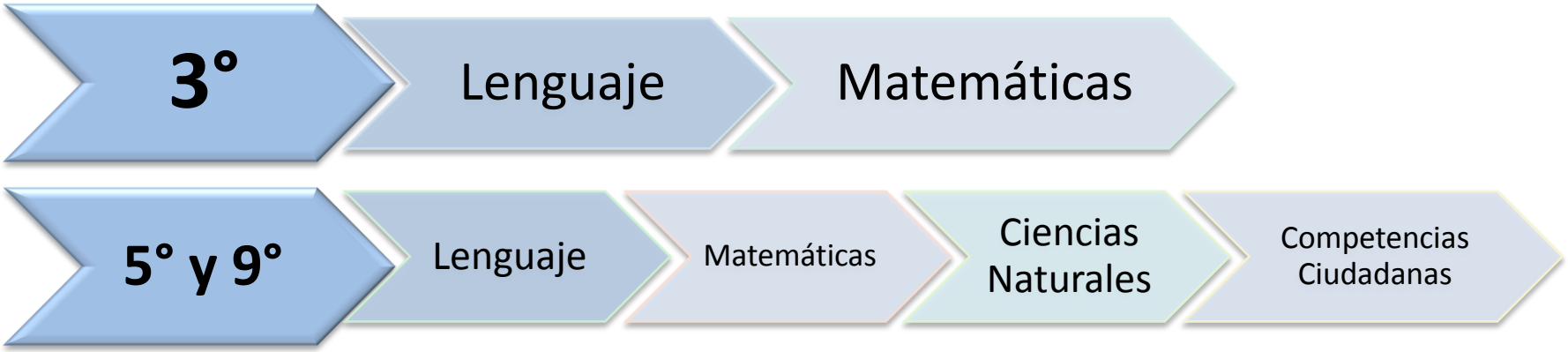
- La participación en esta evaluación es obligatoria; el compromiso con el mejoramiento continuo es un deber de establecimientos y secretarías de educación (Leyes 715 de 2001 y 1324 de 2009 y Decreto 1290 de 2009).

- Está conformada por los siguientes instrumentos:

  - Pruebas de papel y lápiz
  - Cuestionarios para estudiantes, padres de familia, docentes y rectores

A quiénes y qué se evalúa

- En 2012 se evaluaron las siguientes competencias básicas de estudiantes de 3°, 5° y 9° grados:



- En 2012 se evaluó por primera vez a <u>todos</u> los estudiantes de tercer grado.

Qué se evalúa

- Las pruebas evalúan las competencias desarrolladas por los estudiantes hasta tercero, quinto o noveno grados, respectivamente.

- El diseño de todas las pruebas parte de los estándares básicos de competencias definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Los estándares son referentes comunes acerca de los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos deben desarrollar durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales (MEN, 2006).

Qué se evalúa

- Las pruebas no abarcan la totalidad de estándares ni componentes definidos para cada área, puesto que los logros en muchos de ellos solo pueden ser valorados en el ámbito de las actividades escolares, mediante estrategias distintas a pruebas estandarizadas.

- Los resultados de estas pruebas son indicadores importantes de la capacidad de los estudiantes para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y transferir sus aprendizajes a distintas situaciones, dentro y fuera de la escuela.

Qué se evalúa

Las pruebas están enfocadas a valorar las siguientes **competencias**:

Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales
▪ Competencia comunicativa a través de dos procesos: ▪ Lectura ▪ Escritura	▪ Razonamiento y argumentación ▪ Comunicación, representación y modelación ▪ Planteamiento y resolución de problemas	▪ Uso comprensivo del conocimiento científico ▪ Explicación de fenómenos ▪ Indagación

Qué se evalúa

Las pruebas evalúan los siguientes **componentes** de las áreas:

Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales
▪ Semántico ▪ Sintáctico ▪ Pragmático	▪ Numérico-variacional ▪ Geométrico-métrico ▪ Aleatorio	▪ Entorno vivo ▪ Entorno físico ▪ Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)

¿Qué se evalúa en lenguaje?

La prueba evalúa la competencia comunicativa a través de:

- La lectura y comprensión de diversos tipos de textos (literarios y no literarios)
- La solución de situaciones de escritura

¿Qué se evalúa en lenguaje?

Componentes	En este componente se agrupan las preguntas que indagan por…
Semántico	▪ ¿Qué dice el texto?
Sintáctico	▪ ¿Cómo se organiza y teje la información en el texto?
Pragmático	▪ ¿Cuál es la situación de comunicación? ▪ ¿Cuál es la intención? ▪ ¿Cuál es el propósito? ▪ ¿Cuál es la finalidad?

¿Qué se evalúa en matemáticas?

Componentes	Contenidos
Numérico-variacional	▪ Número en distintos contextos ▪ Significado de las operaciones ▪ Variación en distintos conjuntos numéricos
Geométrico-métrico	▪ Medida ▪ Formas y relaciones en el plano ▪ Características elementales de objetos bi y tridimensionales
Aleatorio	▪ Representación de datos ▪ Probabilidad de eventos ▪ Medidas de tendencia central

¿Qué se evalúa en matemáticas?

Competencias	Procesos
Comunicación, representación y modelación	▪ Traducción entre formas de representación ▪ Matematización de situaciones
Razonamiento y argumentación	▪ Justificación de procedimientos y estrategias ▪ Generalización
Planteamiento y resolución de problemas	▪ Selección y ejecución de operaciones pertinentes ▪ Validación de soluciones

¿Qué se evalúa en ciencias naturales?

Grados 5° y 9°

Uso comprensivo del conocimiento científico

Comprender y usar conceptos, teorías y modelos en la solución de problemas a partir del conocimiento adquirido.

Explicación de fenómenos

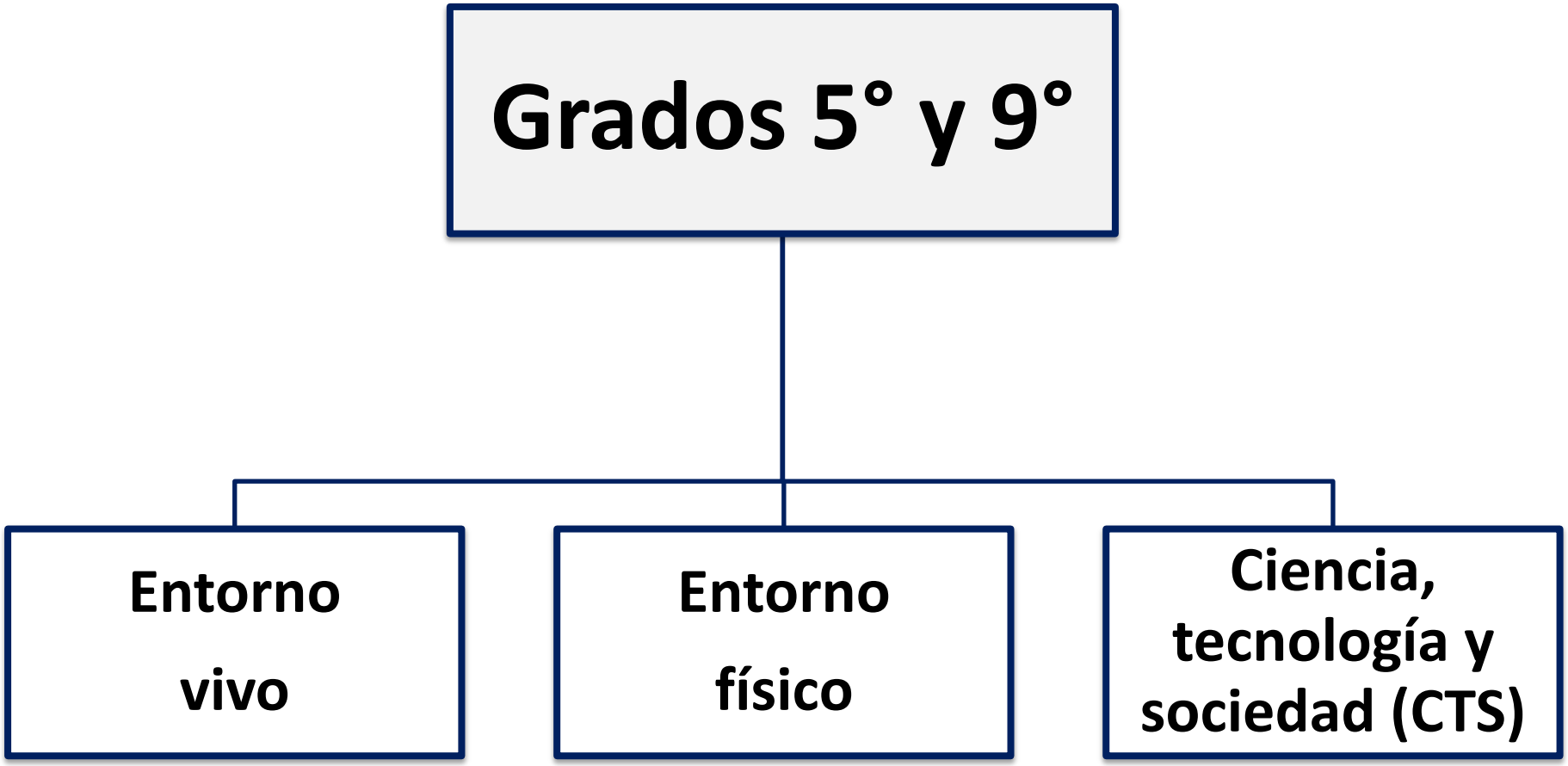
Capacidad para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos.

Actitud crítica y analítica que le permite establecer la validez o coherencia de una afirmación o un argumento.

Indagar

Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados, para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. Preguntas de este tipo se enfocan en el proceso de investigación en ciencias naturales.

¿Qué se evalúa en ciencias naturales?



¿Qué se evalúa en competencias ciudadanas?

La prueba de competencias ciudadanas evalúa dos aspectos:

- Pensamiento ciudadano
- Acciones y actitudes ciudadanas

Qué se evalúa en la prueba de pensamiento ciudadano

Conocimientos sobre la Constitución Política de Colombia	▪ Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. ▪ Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.
Argumentación	▪ Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.
Multiperspectivismo	▪ Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes. ▪ Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan diferentes partes.
Pensamiento sistémico	▪ Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.

Competencias ciudadanas

Características de la prueba de acciones y actitudes ciudadanas

Objetivos

- Indagar sobre los procesos de pensamiento, acciones, actitudes, percepciones y emociones de los estudiantes que hacen posible que actúen de manera constructiva como ciudadanos en la sociedad.

- Brindar información objetiva sobre el estado actual de las competencias ciudadanas de los estudiantes de 5° y 9° grados, como apoyo para sustentar la formulación de políticas educativas sobre el tema.

- Promover una reflexión sobre estrategias pedagógicas y didácticas que contribuyan a alcanzar los estándares básicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Estructura de la prueba

- Está alineada con los estándares básicos de competencias ciudadanas establecidos por el MEN.

  - Las competencias ciudadanas se clasifican en cuatro tipos:

    - Emocionales
    - Cognitivas
    - Comunicativas
    - Integradoras

Estructura de la prueba

- Se refieren a dos grupos o ámbitos relevantes para el ejercicio de la ciudadanía:
  - Ámbitos que conciernen a las relaciones entre individuos: (a) *convivencia y paz y (b) pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.*
  - Ámbitos que conciernen a las relaciones entre individuos y organizaciones: *participación y responsabilidad democrática.*
- Adicionalmente, indaga por los ambientes escolares, donde se favorece (o no) el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Competencias de la ciudadanía

Habilidades necesarias que cada ciudadano debe tener para actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, y así ayudar a construir las relaciones pacíficas, la participación democrática, la responsabilidad y el reconocimiento de las diferencias.

AMBIENTES ESCOLARES

Aspectos contextuales del colegio y del aula que favorecen o limitan el desarrollo de las competencias ciudadanas.

EMOCIONALES

Habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias de los demás.

INTEGRADORAS

Articulan en la práctica los conocimientos y las emociones hacia la acción ciudadana.

ACCIONES

Miden qué tan común es para los estudiantes adelantar acciones relacionadas con la ciudadanía.

ACTITUDES

Las creencias asociadas con la promoción de convivencia pacífica, participación democrática y respeto por la diversidad en el país.

Ámbitos de la ciudadanía

Son grupos de competencias que se refieren a las dimensiones fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía que contribuyen a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, presentes en nuestra Constitución.

Convivencia y paz

Abarca temas como:

- Relaciones pacíficas
- Manejo constructivo de los conflictos
- Prevención de la agresión
- Consideración de los demás como seres humanos
- Relaciones basadas en el cuidado, respeto y tolerancia

Participación y responsabilidad democrática

Se orienta a la construcción colectiva de acuerdos e iniciativas para la transformación de contextos sociales a través de procesos democráticos, así como el análisis crítico de normas y leyes que rigen la vida en comunidad.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Incluye temas relacionados con el reconocimiento y la valoración de la diversidad y de las múltiples identidades, y la prevención de la discriminación.

Escalas evaluadas en 5° grado

Ámbitos de la ciudadanía	Tipos de competencias ciudadanas			Ambientes escolares
	Emocionales	Integradoras		
		Acciones	Actitudes	
Convivencia y paz	▪ Empatía frente al maltrato ▪ Manejo de la rabia	▪ Roles de la intimidación escolar* ▪ Tipos de agresión*	▪ Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión ▪ Actitudes hacia las respuestas pasivas a la agresión	▪ Percepción de inseguridad en el colegio*
Participación y responsabilidad democrática				▪ Oportunidades de participación en el colegio
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias		▪ Percepción sobre la discriminación en el colegio	▪ Actitudes hacia la diversidad* ▪ Actitudes hacia los roles de género	

* Escalas especiales

Escalas evaluadas en 9° grado

Ámbitos de la ciudadanía	Tipos de competencias ciudadanas			Ambientes escolares
	Emocionales	Integradoras		
		Acciones	Actitudes	
Convivencia y paz	▪ Empatía frente al maltrato	▪ Roles de la intimidación escolar* ▪ Tipos de agresión*	▪ Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión	▪ Percepción de inseguridad en el colegio*
Participación y responsabilidad democrática			▪ Actitudes hacia la corrupción ▪ Actitudes hacia la amenazas sobre las democracia ▪ Actitudes hacia el incumplimiento de la ley ▪ Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil	▪ Oportunidades de participación en el colegio
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias			▪ Actitudes hacia la diversidad* ▪ Actitudes hacia los roles de género	

* Escalas especiales

La información completa sobre las características de las pruebas está en la guía, que puede descargarse gratuitamente en:

http://www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas

4.

Veamos el video sobre el acceso a los reportes de resultados de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° en la web

5.

Lectura e interpretación de los reportes de resultados de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, 2012

Contenido

5.1 Búsqueda de los reportes de resultados

5.2 Tipos de reportes de resultados para los establecimientos educativos

5.3 Reportes de resultados para las sedes y jornadas

5.4 Reportes de resultados históricos para establecimientos educativos

5.5 Reportes de resultados en competencias ciudadanas: prueba de acciones y actitudes ciudadanas

5.1 Búsqueda de los reportes de resultados

Búsqueda de reportes de resultados

1. Ingrese a la página institucional www.icfes.gov.co
2. Haga clic en la sección “Consulta de resultados”

Búsqueda de reportes de resultados

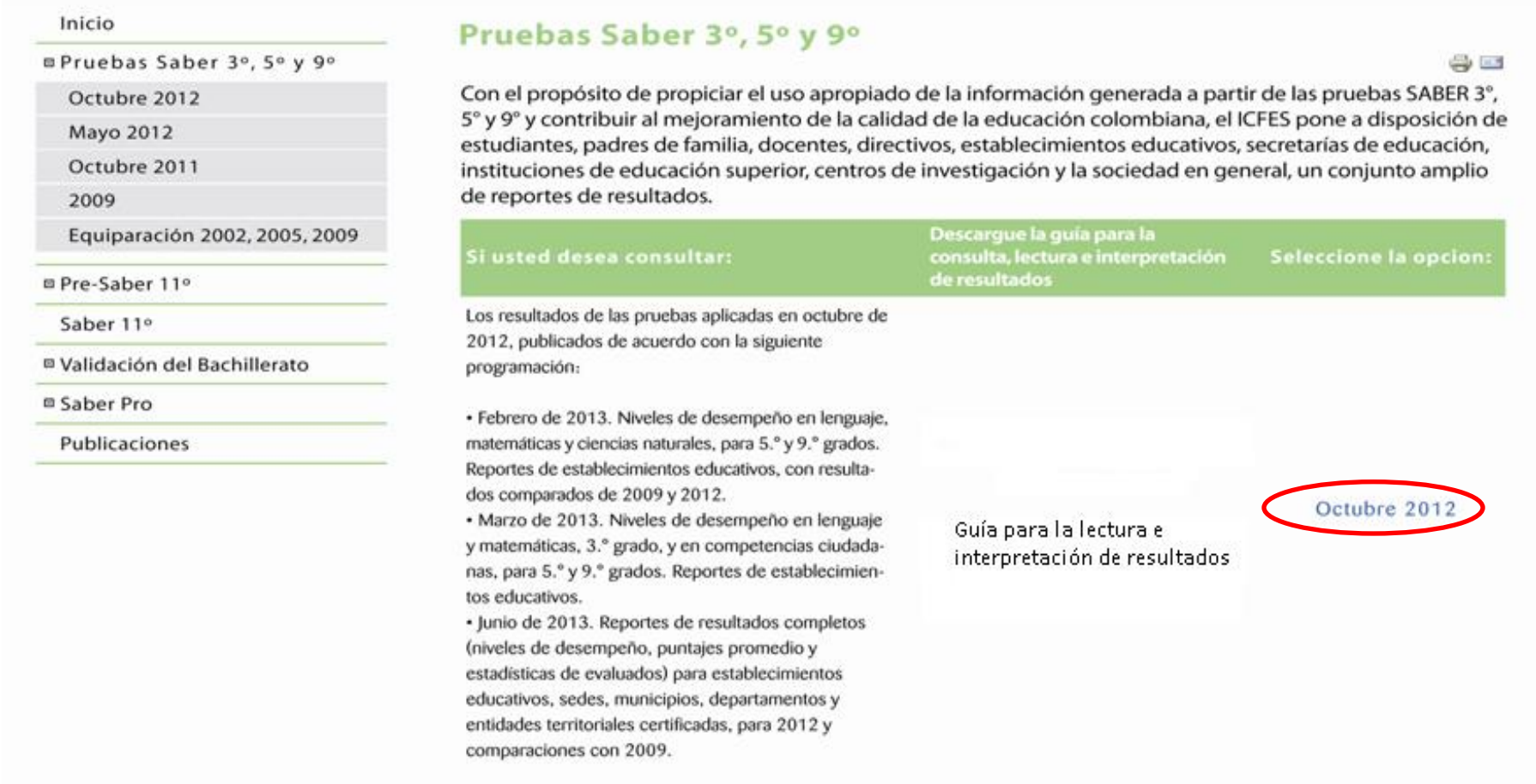
3. En el menú izquierdo, haga clic en la opción “Pruebas SABER 3°, 5° y 9°”

Búsqueda de reportes de resultados

4. Hay dos formas de acceder al aplicativo, haciendo clic en "Octubre 2012", o directamente sobre el banner:

Búsqueda de reportes de resultados

- Desde el primer enlace de la tercera columna de la siguiente tabla que aparece en el sitio web



Inicio

Pruebas Saber 3°, 5° y 9°

- Octubre 2012
- Mayo 2012
- Octubre 2011
- 2009
- Equiparación 2002, 2005, 2009

Pre-Saber 11°

Saber 11°

Validación del Bachillerato

Saber Pro

Publicaciones

Pruebas Saber 3°, 5° y 9°

Con el propósito de propiciar el uso apropiado de la información generada a partir de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, el ICFES pone a disposición de estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, establecimientos educativos, secretarías de educación, instituciones de educación superior, centros de investigación y la sociedad en general, un conjunto amplio de reportes de resultados.

Si usted desea consultar:	Descargue la guía para la consulta, lectura e interpretación de resultados	Seleccione la opcion:
Los resultados de las pruebas aplicadas en octubre de 2012, publicados de acuerdo con la siguiente programación: • Febrero de 2013. Niveles de desempeño en lenguaje, matemáticas y ciencias naturales, para 5.° y 9.° grados. Reportes de establecimientos educativos, con resultados comparados de 2009 y 2012. • Marzo de 2013. Niveles de desempeño en lenguaje y matemáticas, 3.° grado, y en competencias ciudadanas, para 5.° y 9.° grados. Reportes de establecimientos educativos. • Junio de 2013. Reportes de resultados completos (niveles de desempeño, puntajes promedio y estadísticas de evaluados) para establecimientos educativos, sedes, municipios, departamentos y entidades territoriales certificadas, para 2012 y comparaciones con 2009.	Guía para la lectura e interpretación de resultados	Octubre 2012

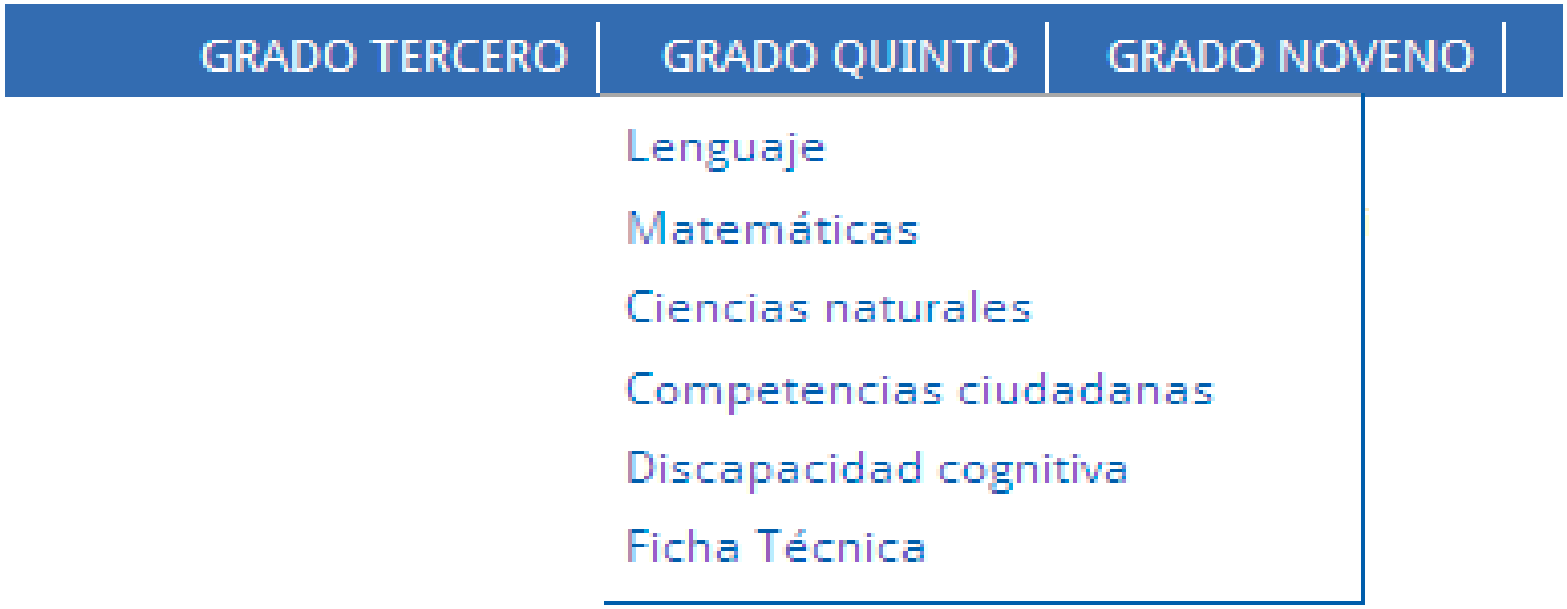
Búsqueda de reportes de resultados

En el aplicativo el usuario podrá realizar la búsqueda por:

- Establecimiento educativo
- Municipio
- Departamento
- Entidad territorial certificada

Búsqueda de reportes de resultados

Luego de elegir el reporte, el usuario podrá escoger el grado y el área para los cuales se desea consultar los resultados:

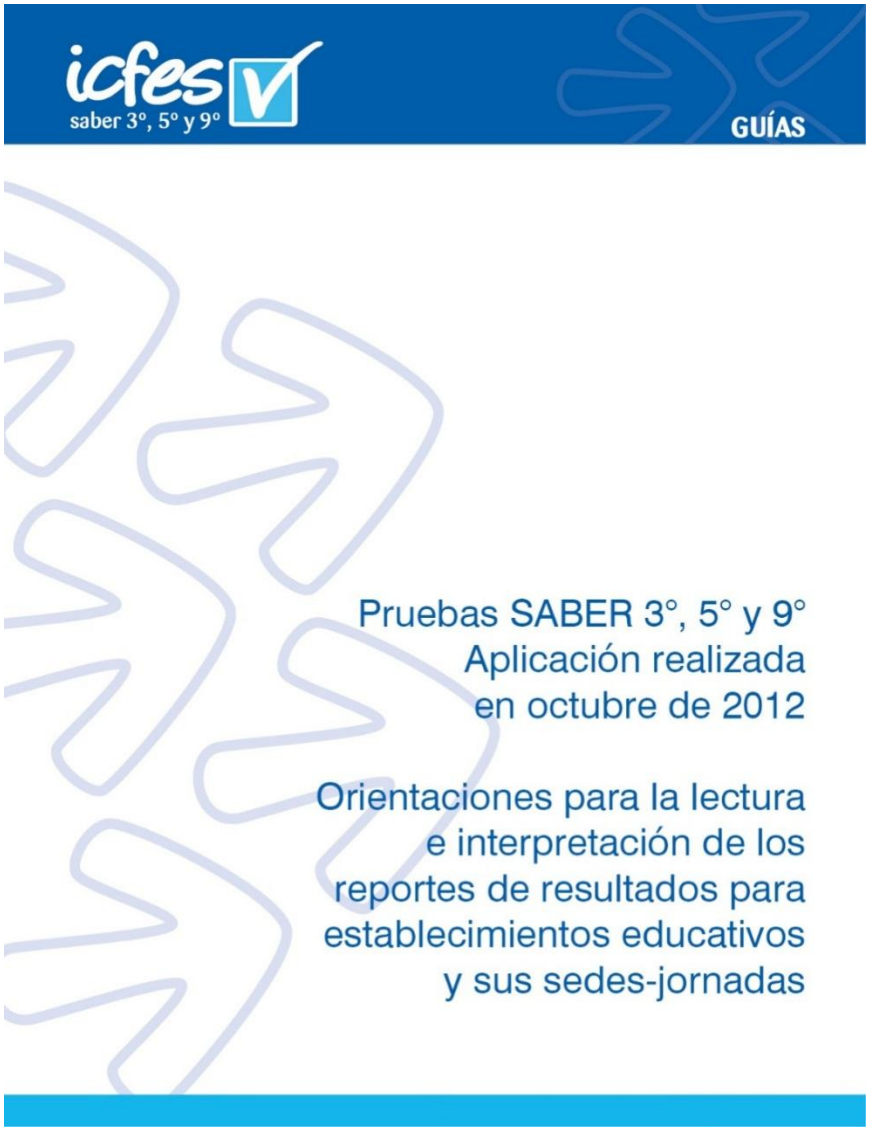


Búsqueda de reportes de resultados

Cuando obtenga el reporte de resultados, encontrará:

- **En la parte izquierda de la pantalla**: los resultados, que se muestran en gráficos o en tablas.
- **En la parte derecha de la pantalla**: textos de ayuda para apoyar la lectura e interpretación de los resultados presentados en los gráficos o tablas.
- **En la parte final de los textos de ayuda**: algunas preguntas para orientar los análisis de los resultados.
- **En la parte superior**: botones para descargar los reportes de resultados de todas o cada una de las pruebas, así como para obtener la guía de interpretación de resultados.

La guía para la lectura e interpretación de los resultados puede descargarse gratuitamente.



http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados

5.2 Tipos de reportes y resultados para los establecimientos educativos

Tipos de reportes y resultados

Reporte	Tipos de resultados por área y grado	Grupos de referencia
Establecimiento educativo	▪ Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño ▪ Puntajes promedio, márgenes de estimación, intervalos de confianza y desviaciones estándar ▪ Fortalezas y debilidades en competencias y componentes	▪ Entidad territorial ▪ País ▪ Sector-zona (oficial urbano, oficial rural y privado) ▪ Nivel socioeconómico
Sede-jornada	▪ Número de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño	▪ No aplica
Municipio Departamento (total y como ETC)	▪ Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño ▪ Puntajes promedio, márgenes de estimación, intervalos de confianza y desviaciones estándar ▪ Relación entre puntajes promedio y niveles socioeconómicos	▪ País ▪ Sector-zona (oficial urbano, oficial rural y privado) ▪ Género ▪ Nivel socioeconómico

a. Niveles de desempeño

Niveles de desempeño

¿Qué es?	¿Para qué sirve?
Es la distribución porcentual (en el caso de los reportes para establecimientos educativos, cuando el número de evaluados en un área y grado es igual o mayor a seis) o numérica (para las sedes-jornadas y establecimientos con menos de seis evaluados) de los estudiantes, según los desempeños alcanzados en cada una de las áreas y de los grados evaluados. Los niveles de desempeño describen las competencias de los estudiantes en cuanto a lo que saben y saben hacer en una determinada área y en un determinado grado. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente.	• Para saber cómo se encuentran los estudiantes en relación con la capacidad para resolver preguntas o problemas de distintos niveles de complejidad. • Para analizar los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes y establecer las diferencias entre ellos. Esto permite orientar la definición de metas específicas y/o diferenciales de mejoramiento. • Para realizar comparaciones con distintos grupos de referencia. Por ejemplo, para saber si la proporción de estudiantes de su establecimiento educativo ubicados en un determinado nivel de desempeño es mayor, similar o menor que la de los estudiantes del conjunto de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada.

Nivel	Descripción *Un estudiante promedio ubicado en este nivel…*
Avanzado	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados.
Satisfactorio	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados. **Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar**.
Mínimo	Supera las preguntas de menor complejidad de la prueba para el área y grado evaluados.
Insuficiente	No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

“Standard setting”: método utilizado para la definición de los niveles de desempeño en las pruebas

¿Qué es un “standard setting”?

Procedimiento que, mediante el juicio de expertos, de manera independiente o grupal, determina el nivel de desempeño aceptable de los individuos en una evaluación en la cual es necesario realizar algún tipo de clasificación (por ejemplo: “pasar” o “no pasar”; categorías: “bajo”, “alto”, “superior”…).

¿Cómo se definieron los niveles de desempeño para las pruebas SABER 3°, 5° y 9°?

INICIO

Convocatoria y selección de docentes

Inducción para los docentes

Revisión de estándares y lineamientos

Descripción inicial de niveles de desempeño

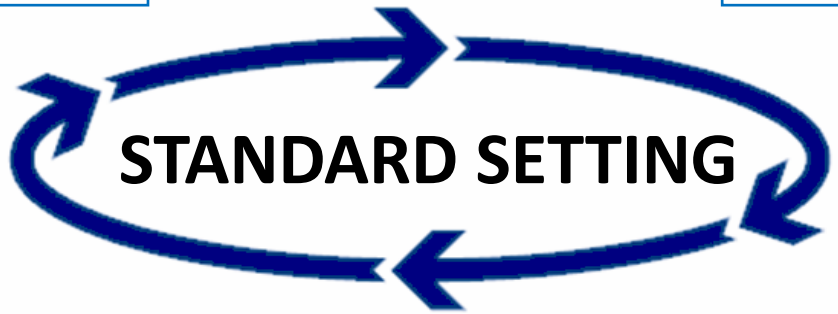
Panel de discusión Método de Angoff

Definición y ajuste de niveles de desempeño

FINAL

Elaboración de descriptores

Definición de puntos de corte por área y grado



Características de los niveles de desempeño

Globales → Se encuentran definidos para la prueba total y no para componentes y competencias específicas.

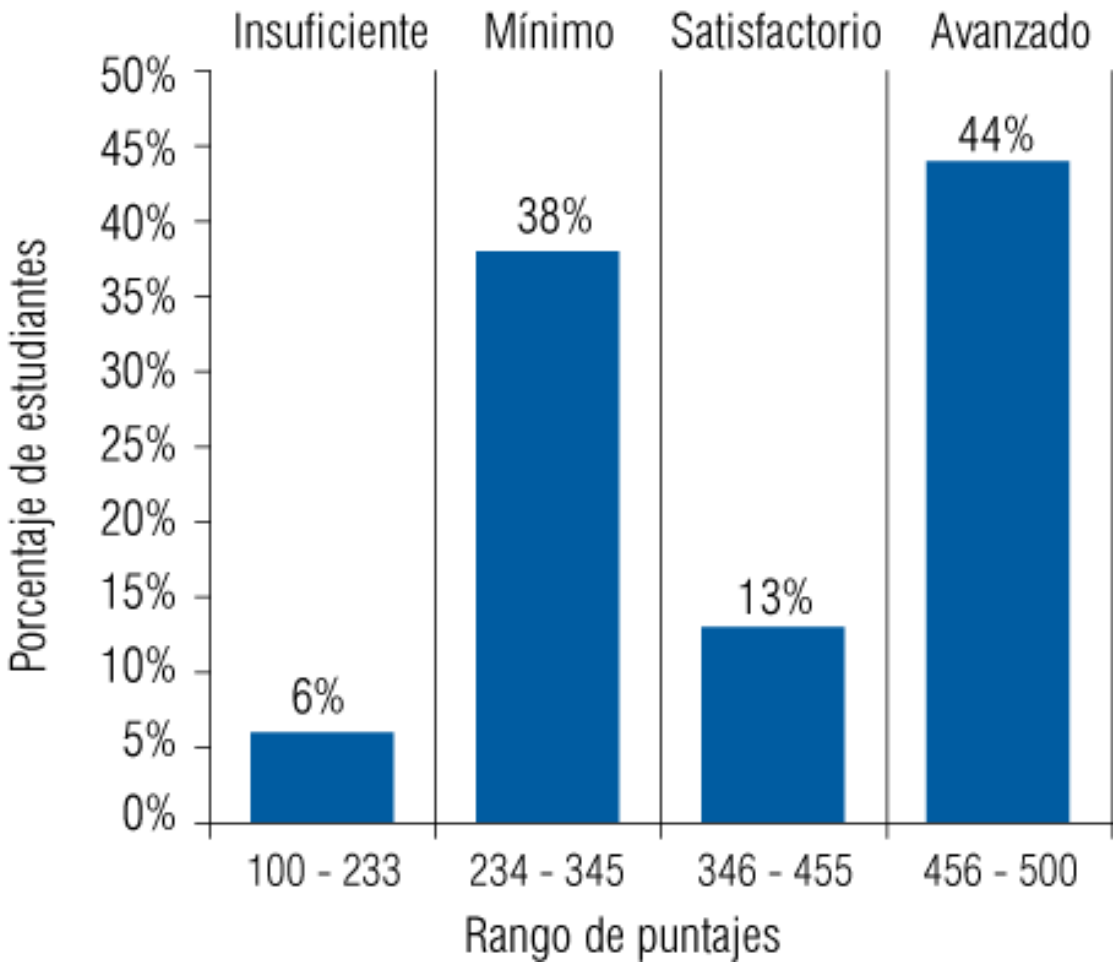
Jerárquicos → Tienen complejidad creciente; es decir, el nivel avanzado es más complejo que el satisfactorio y este, más complejo que el mínimo.

Inclusivos → Quienes se ubican en un nivel determinado también son competentes en los desempeños de los niveles de menor jerarquía.

Vamos a analizar los resultados de un establecimiento educativo:

Establecimiento educativo	El Unicornio
Código DANE	111222333444
Dirección	Cra. 103c No. 68-06
Municipio – Departamento	La Libertad – Alotá
Sector	Oficial
Zona	Urbana
Nivel socioeconómico	2

1. Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en matemáticas, noveno grado



AYUDA

El gráfico muestra los porcentajes de estudiantes del establecimiento educativo clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados. Debido a que se hicieron aproximaciones a cifras sin decimales, es posible que en algunos casos no sumen exactamente 100%.

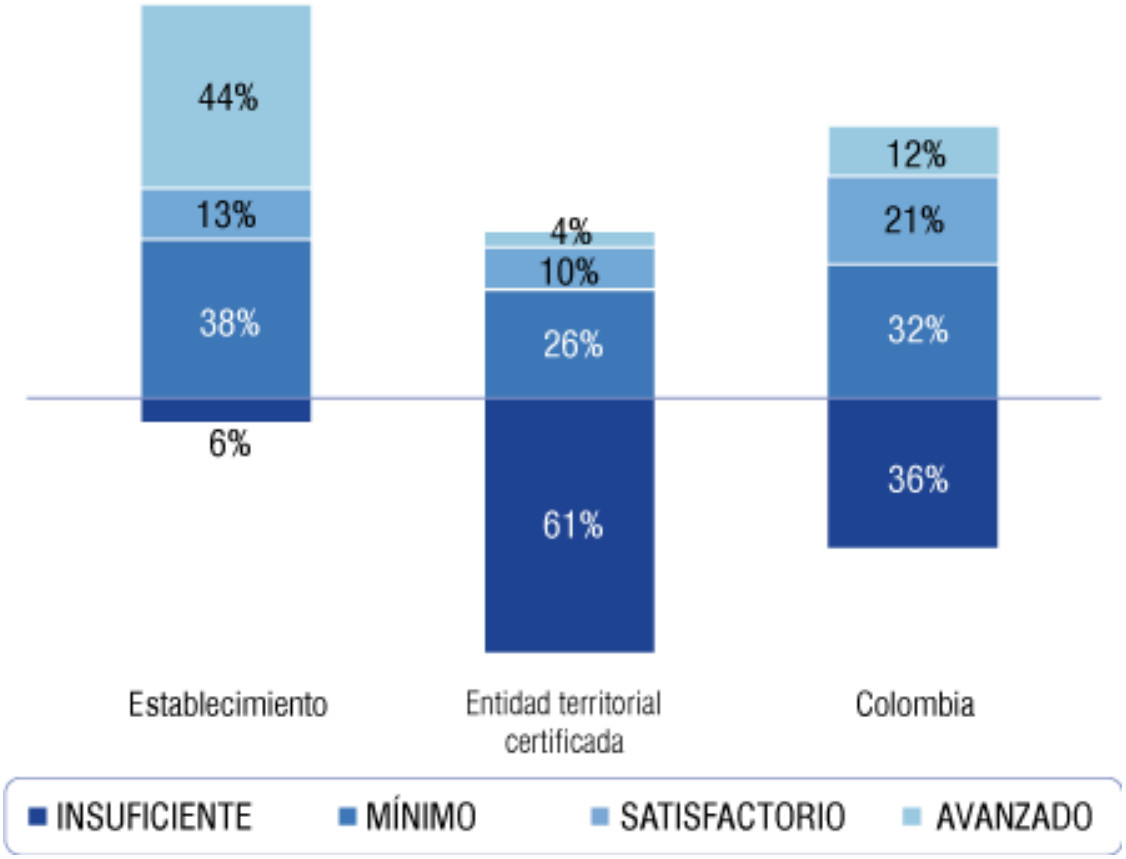
Las tres líneas verticales oscuras separan los cuatro niveles de desempeño asociados a los resultados en la prueba: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado. Consulte aquí las descripciones de lo que pueden hacer los estudiantes en cada nivel de desempeño.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

•¿En qué nivel de desempeño se encuentra el porcentaje más alto de estudiantes?
•¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que se ubica en el nivel mínimo?, ¿y en el nivel satisfactorio? ¿Qué porcentaje de estudiantes está en nivel insuficiente? Según las descripciones sobre lo que pueden hacer los estudiantes ubicados en cada nivel, ¿qué les falta a los del nivel insuficiente para pasar a mínimo? ¿Y qué les falta a los del nivel mínimo para pasar a satisfactorio?

2. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en matemáticas, noveno grado

2.1. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país en matemáticas, noveno grado



AYUDA

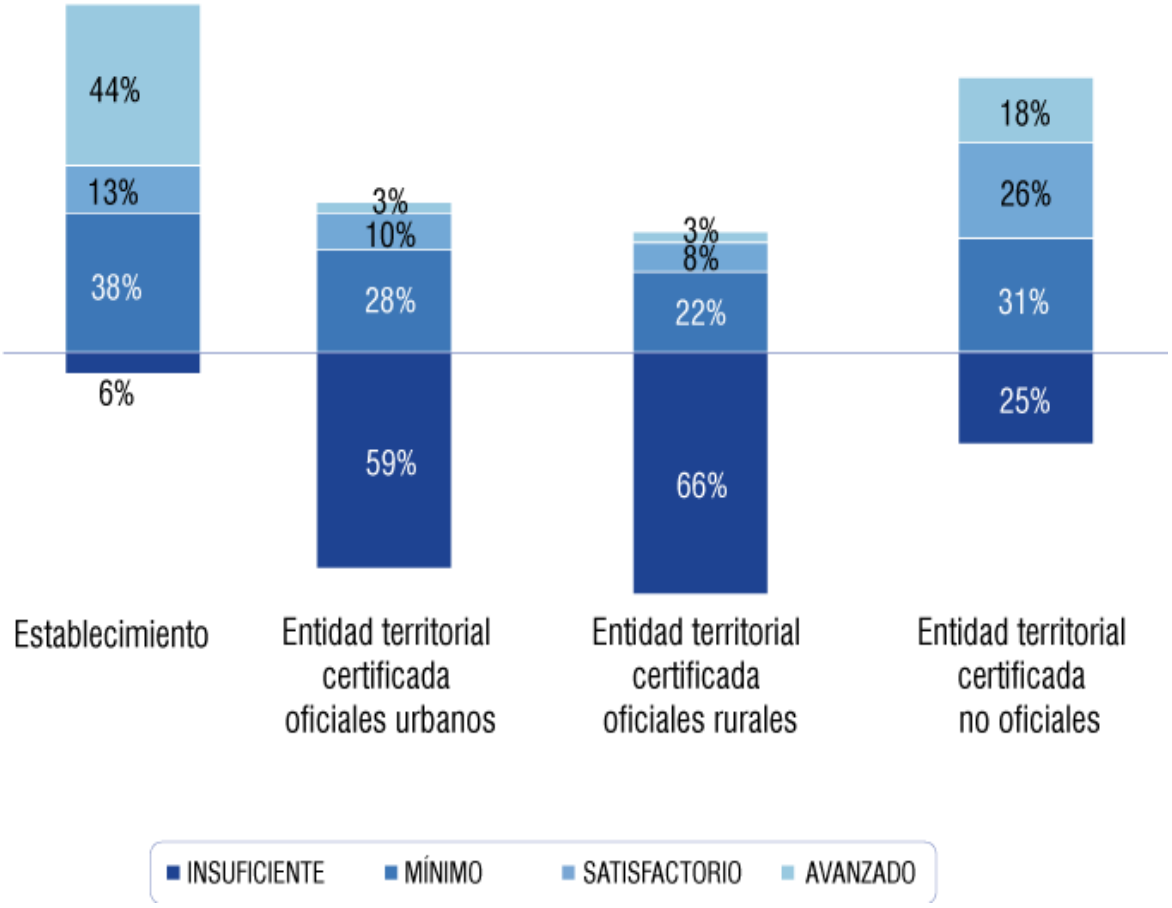
Los tres gráficos muestran los resultados por niveles de desempeño, tanto del establecimiento educativo como de distintos grupos de referencia, a fin de propiciar comparaciones. Consulte aquí las descripciones de lo que pueden hacer los estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño.

Cada nivel está representado por un color distinto y en el interior de cada uno aparece el porcentaje correspondiente a la proporción de estudiantes ubicados en él. Por debajo de la línea horizontal se encuentran los porcentajes de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente. Debido a que se hicieron aproximaciones a cifras sin decimales, es posible que en algunos casos no sumen exactamente 100%.

En los tres gráficos aparecen primero los resultados del establecimiento educativo, seguidos por los de los siguientes grupos de referencia:

•Los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado el establecimiento educativo (primer gráfico).
•Los establecimientos educativos de Colombia (primer gráfico).

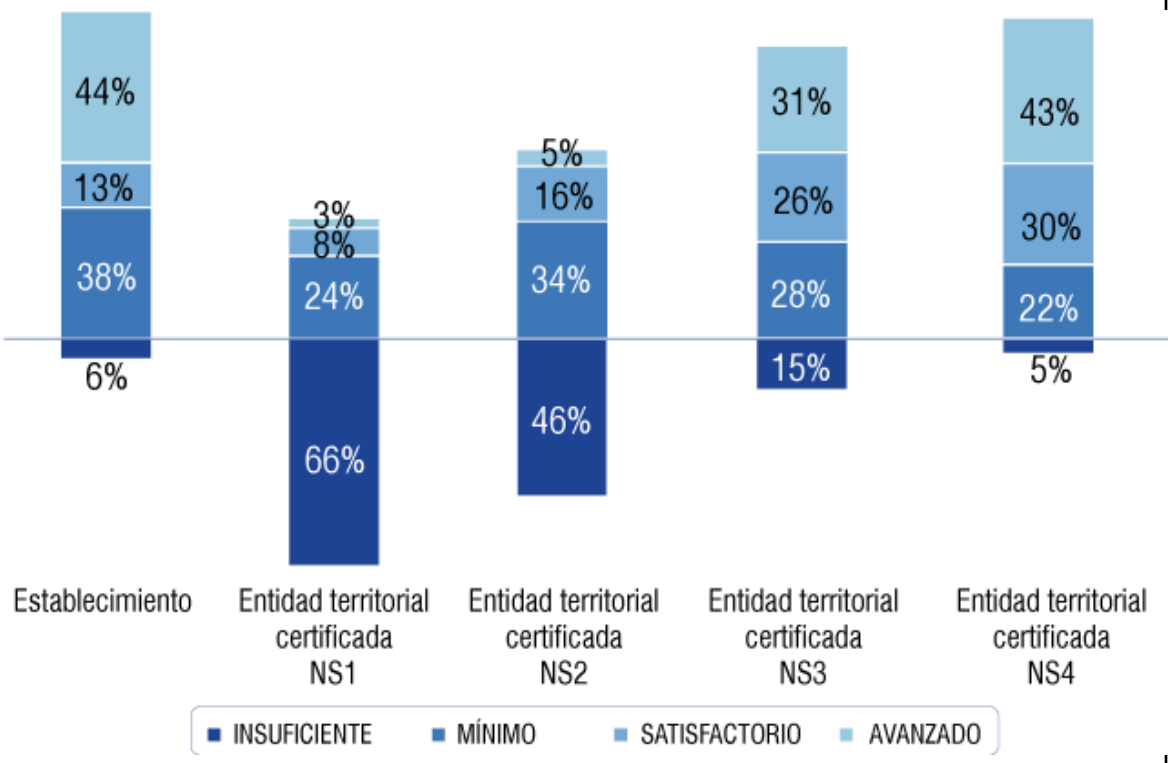
2.2. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo por tipos de establecimientos de la entidad territorial certificada a la que pertenece en matemáticas, noveno grado



AYUDA

•Los establecimientos educativos oficiales urbanos, oficiales rurales y no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado el establecimiento educativo (segundo gráfico).

2.3. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo con los establecimientos de la entidad territorial certificada a la que pertenece según nivel socioeconómico (NSE) en matemáticas, noveno grado



AYUDA

•Los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada clasificados según niveles socioeconómicos (NSE) (tercer gráfico).

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

•¿Los resultados de su establecimiento educativo son más altos o más bajos que los totales de la entidad territorial certificada? ¿Que los del país?
•¿A cuáles grupos de referencia son similares los resultados de su establecimiento educativo?
•Comparando con los grupos de referencia a los que pertenece su establecimiento educativo (por ejemplo, los oficiales urbanos si su establecimiento es del sector oficial y está en la zona urbana, o los de nivel socio económico 2 si ese es el nivel de su establecimiento), ¿los resultados de su establecimiento educativo son más altos o más bajos?
•¿En qué grupos de estudiantes debe concentrar esfuerzos para lograr resultados similares a los de un grupo de referencia que tenga mejores resultados que los de su establecimiento educativo?

b. Puntajes promedio y desviaciones estándar

Puntaje promedio

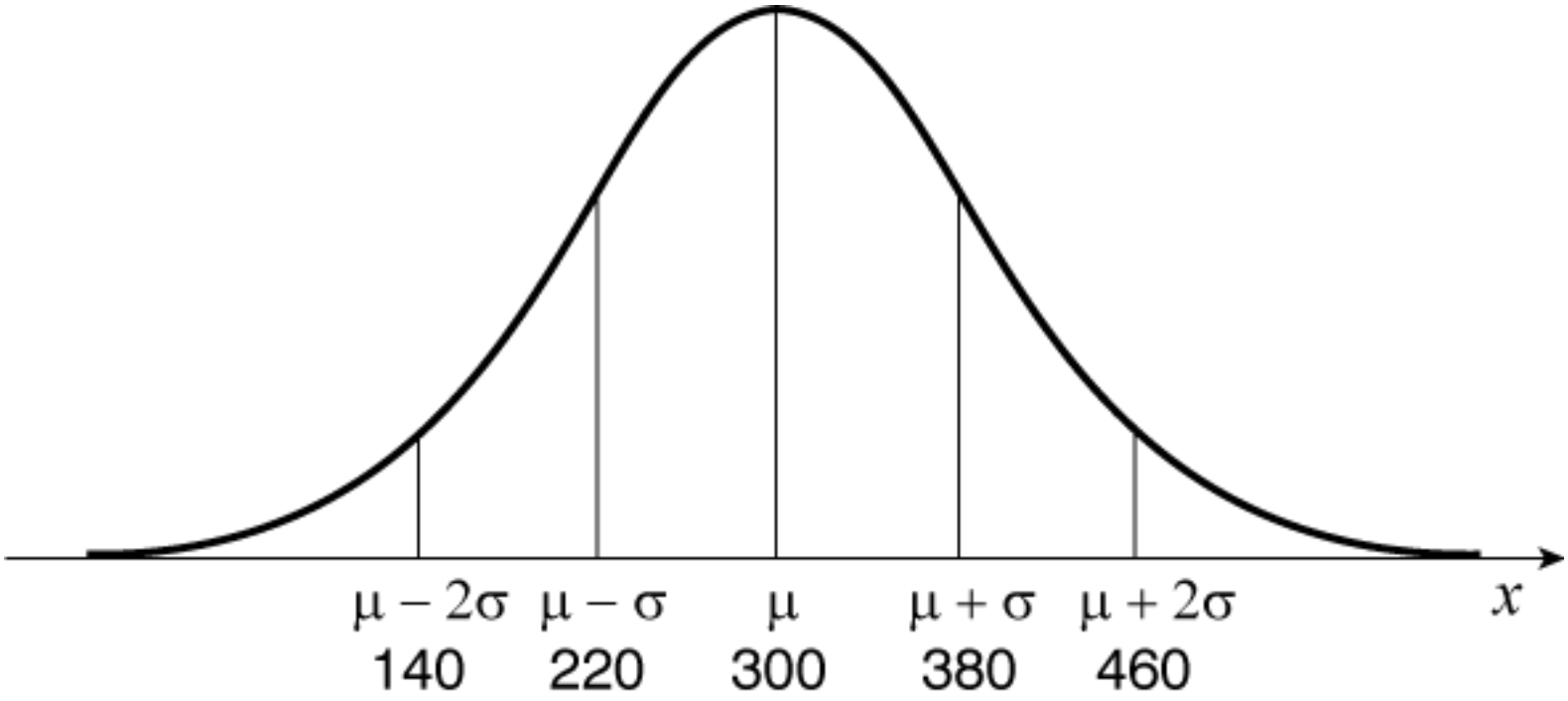
¿Qué es?	¿Para qué sirve?
Es una medida que se obtiene al sumar los puntajes obtenidos por cada estudiante en una determinada área y en un determinado grado y dividir ese total por el número de estudiantes evaluados.	▪ Para saber cuál fue el puntaje más representativo de los estudiantes en un determinado grado y área. ▪ Para realizar comparaciones con los puntajes promedio obtenidos por los distintos grupos de referencia; por ejemplo, respecto al conjunto de los establecimientos educativos oficiales urbanos, o frente al total de instituciones de la entidad territorial certificada o a nivel nacional.

Desviación estándar

¿Qué es?	¿Para qué sirve?
Es una medida que expresa la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes se aleja, “hacia arriba” o “hacia abajo”, del promedio. Un menor valor de la desviación estándar quiere decir que la distribución de los estudiantes es más homogénea, es decir, que la mayoría obtuvo puntajes similares. Por el contrario, un alto valor de la desviación estándar significa mayor heterogeneidad, es decir, mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes muy altos, otros sacaron puntajes muy bajos.	▪ Para conocer qué tan homogéneos (o heterogéneos) fueron los puntajes obtenidos por los estudiantes de un determinado grado en cada una de las áreas evaluadas. ▪ Para realizar comparaciones con las desviaciones estándar de los distintos grupos de referencia. Por ejemplo, para saber si los puntajes obtenidos por los estudiantes de su establecimiento educativo son más homogéneos (o heterogéneos) que los logrados por los alumnos del conjunto de establecimientos oficiales urbanos.

Para entender mejor cómo interpretar los puntajes promedio y las desviaciones estándar, repasemos algunos conceptos básicos

Curva normal

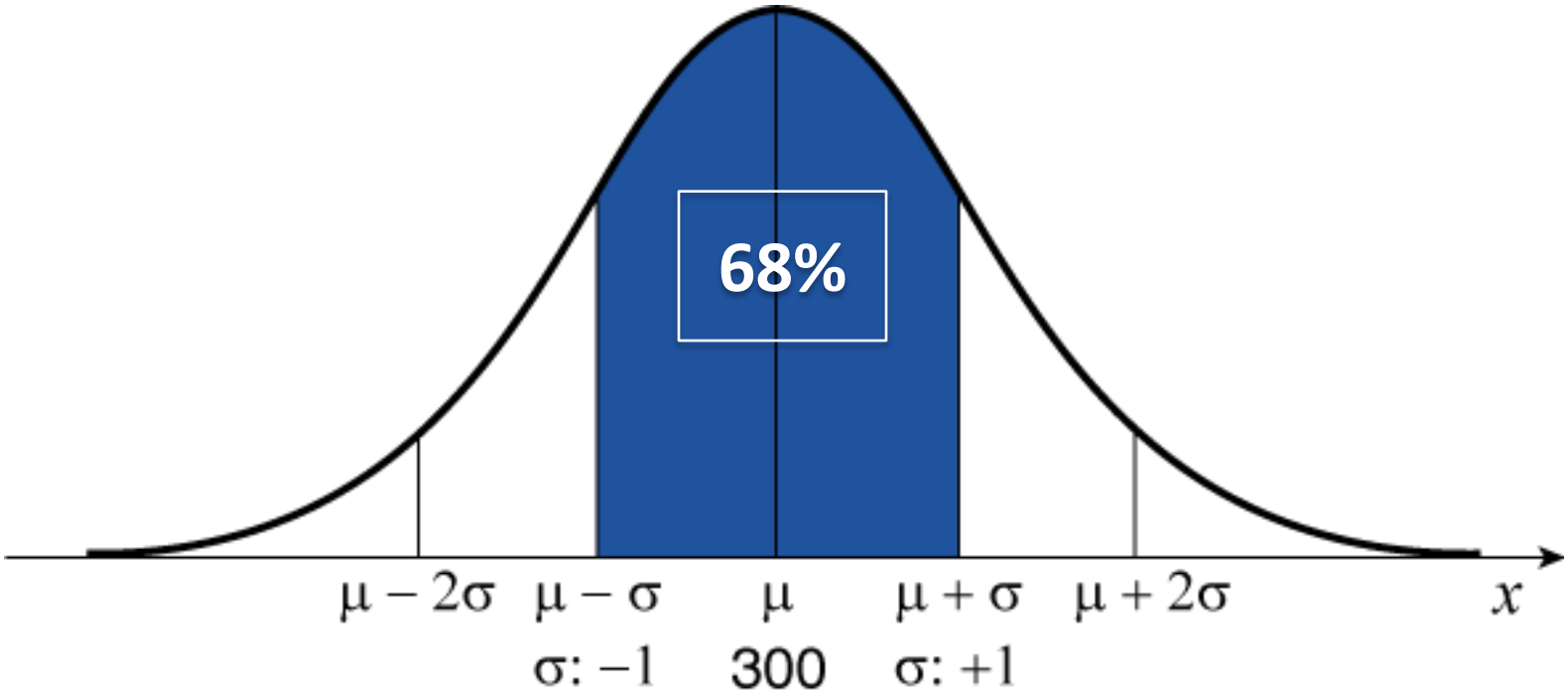


Donde:

μ : promedio nacional: 300

σ : desviación estándar: 80

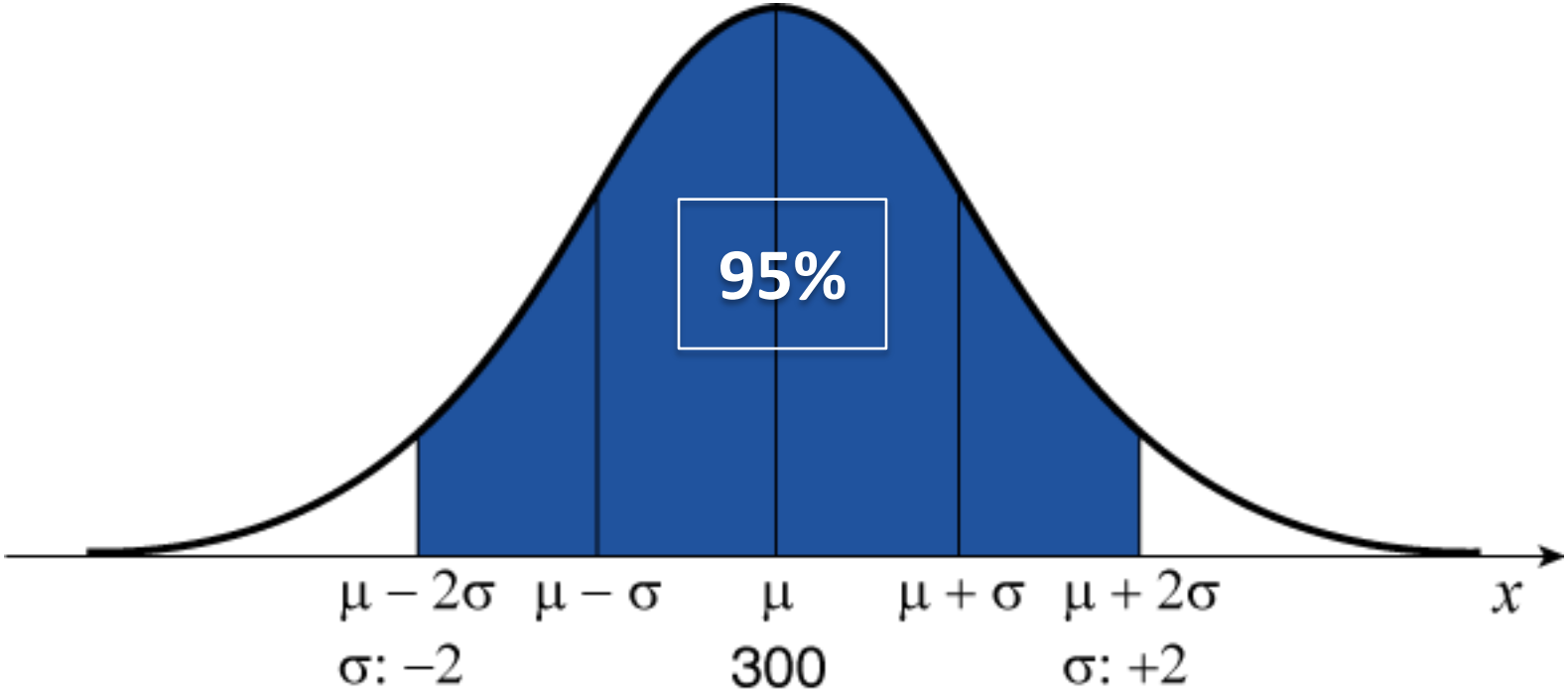
Curva normal



Entre -1 y +1 desviaciones estándar se ubica aproximadamente el 68% de la población evaluada.

Cerca del 68% de los estudiantes obtuvieron puntajes entre 220 y 380.

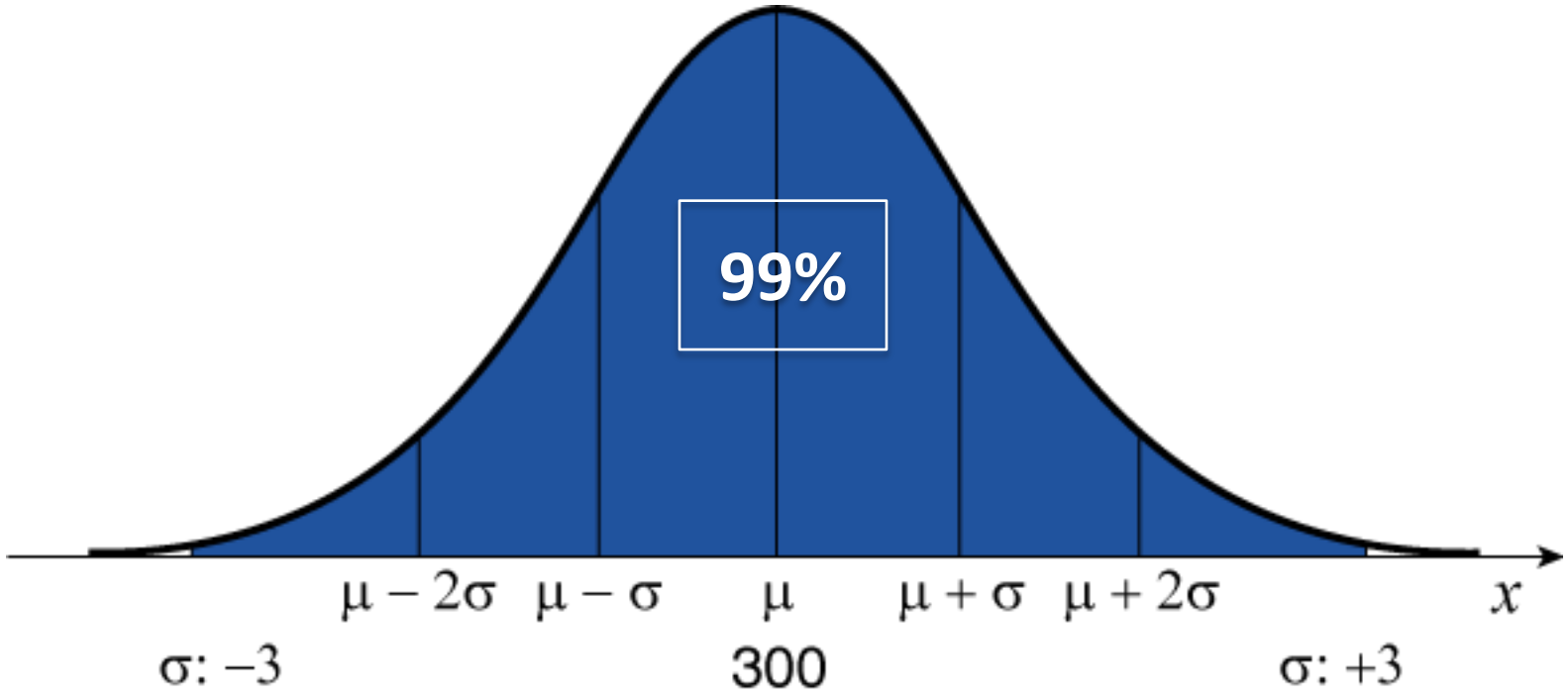
Curva normal



Entre -2 y +2 desviaciones estándar se ubica aproximadamente el 95% de la población evaluada.

Cerca del 95% de los estudiantes obtuvieron puntajes entre 140 y 460.

Curva normal



Entre -3 y +3 desviaciones estándar se ubica aproximadamente el 99% de la población evaluada.

Cerca del 99% de los estudiantes obtuvieron puntajes entre 60 y 540.

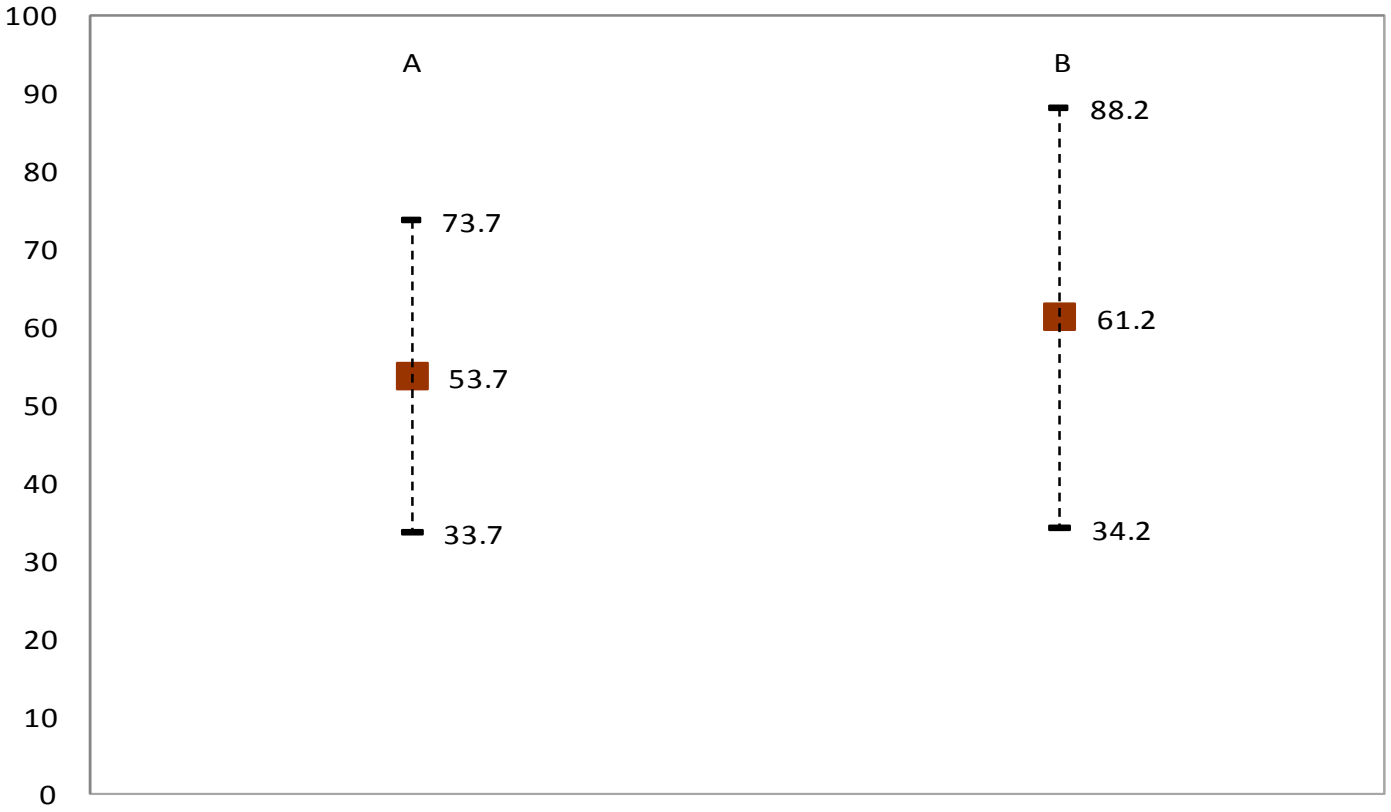
Hagamos ahora dos ejercicios prácticos:

En la tabla se presentan los resultados obtenidos en matemáticas, en una escala de 100 a 500 puntos, para los estudiantes de 5° grado de los establecimientos educativos A y B:

	Establecimiento A	Establecimiento B
Promedio	315	315
Desviación estándar	80	55

- ¿Cuál es el rango de puntajes donde se encuentra la mayoría de los estudiantes de la institución A?
- ¿Y cuál es el rango de puntajes donde se encuentra la mayoría de los estudiantes de la institución B?
- ¿Cuál considera que es la institución con los mejores resultados en términos de su promedio y desviación estándar?

En el siguiente gráfico se presentan los resultados obtenidos en lenguaje, en una escala de 0 a 100 puntos, por los estudiantes de quinto grado de los establecimientos educativos A y B:



- ¿Cuál es el promedio y la desviación estándar de la institución A?
- ¿Cuál es el promedio y la desviación estándar de la institución B?

c. Márgenes de estimación e intervalos de confianza

Márgenes de estimación e intervalos de confianza

¿Qué son?	¿Para qué sirven?
Son medidas que proveen información sobre la magnitud de la incertidumbre asociada a las estimaciones de los puntajes promedio en las áreas y grados evaluados. Cuando se reporta un alto margen de estimación, la incertidumbre es bastante amplia y no permite sacar conclusiones apropiadas para los resultados presentados.	▪ Para conocer la incertidumbre respecto a la estimación de los puntajes promedio en las áreas y grados evaluados, para el establecimiento educativo, el total nacional y los grupos de referencia. ▪ Para realizar comparaciones entre el puntaje promedio del establecimiento educativo, el total nacional y los distintos grupos de referencia e identificar cuándo dos puntajes promedio son similares.

3. Puntaje promedio, margen de estimación y desviación estándar en matemáticas, noveno grado

3.1. Comparación del puntaje promedio y el margen de estimación del establecimiento educativo con los del país, los de la entidad territorial certificada a la que pertenece, por tipos de establecimientos y niveles socioeconómicos (NSE) de la entidad territorial certificada en matemáticas, noveno grado

	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
Establecimiento educativo	337	±13,3	(323,7 – 350,3)
Colombia	316	±2,0	(314,0 – 318,0)
Entidad territorial certificada	298	±1,2	(296,8 – 299,2)
Establecimientos oficiales urbanos ETC	298	±2,2	(295,8 – 300,2)
Establecimientos oficiales rurales ETC	288	±38,0	(250,0 – 326,0)
Establecimientos no oficiales ETC	319	±2,0	(317,0 – 321,0)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 ETC	247	±3,1	(243,9 – 250,1)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 ETC	275	±6,8	(268,2 – 281,8)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 ETC	299	±9,2	(289,8 – 308,2)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 ETC	376	±12,0	(364,0 – 388,0)

AYUDA

La tabla presenta los puntajes promedio, el margen de estimación y los intervalos de confianza del establecimiento educativo en el área y grado correspondiente, así como el total nacional y de la entidad territorial certificada a la que pertenece. También presenta estos resultados para los siguientes grupos de referencia: establecimientos oficiales urbanos, oficiales rurales y no oficiales, y según niveles socioeconómicos (NSE), también de la entidad territorial certificada a la que pertenece.

Esta información permite hacer comparaciones entre puntajes promedio. El margen de estimación y los intervalos de confianza proveen información sobre la magnitud de la incertidumbre asociada a las estimaciones de los puntajes promedio. Esta información es utilizada para realizar comparaciones entre los distintos grupos de referencia y permite indicar cuando dos puntajes promedio son similares.

Tenga en cuenta que…

- En algunos casos se reportan puntajes promedio que tienen márgenes de estimación con valores altos; estos aparecen resaltados en color naranja.

- En el ejemplo anterior, el puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada tiene un alto margen de estimación.

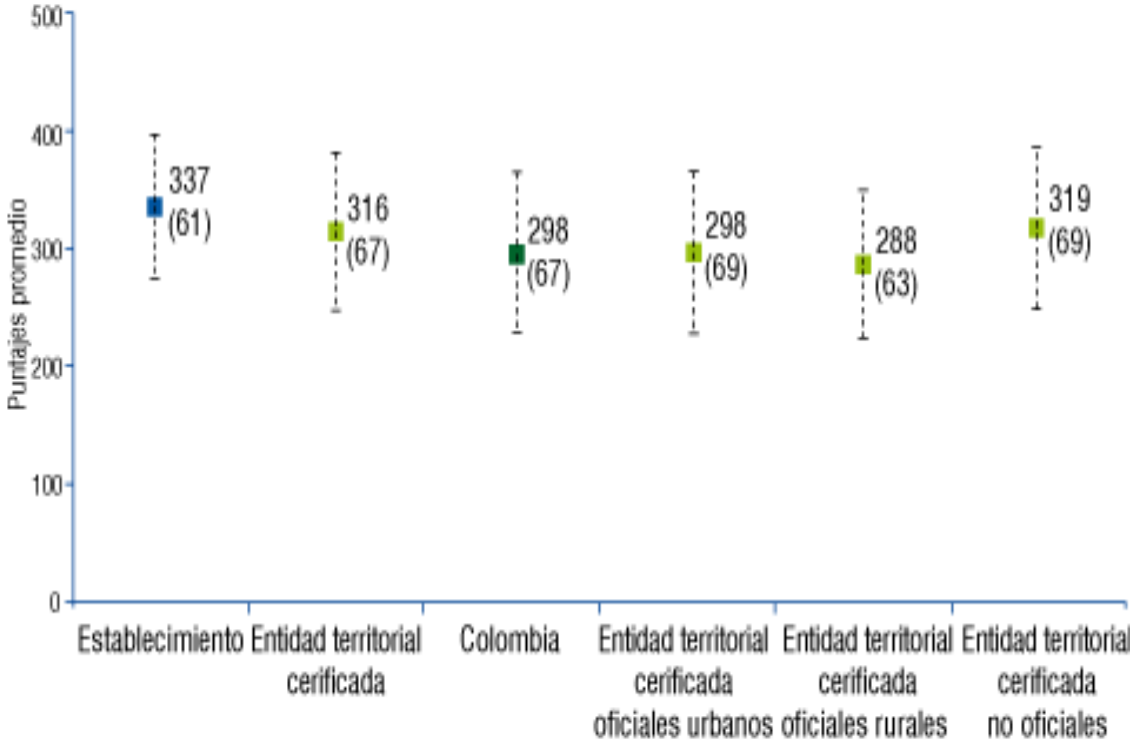
Tenga en cuenta que…

En estos casos, aparecerá en el reporte la siguiente nota:

Observe que las celdas que se encuentran resaltadas en color naranja muestran un alto margen de estimación para el área y grado evaluado, lo cual se debe a que muy pocos estudiantes presentaron la prueba y/o a que existe una alta heterogeneidad entre los resultados de los estudiantes.

Para una adecuada interpretación de los resultados es necesario tener en cuenta que lo anterior es una indicación sobre la incertidumbre que arroja la estimación del desempeño promedio de los estudiantes.

3.2. Comparación del puntaje promedio y la desviación estándar del establecimiento educativo con el total de la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y por tipos de establecimientos de la entidad territorial certificada en matemáticas, noveno grado

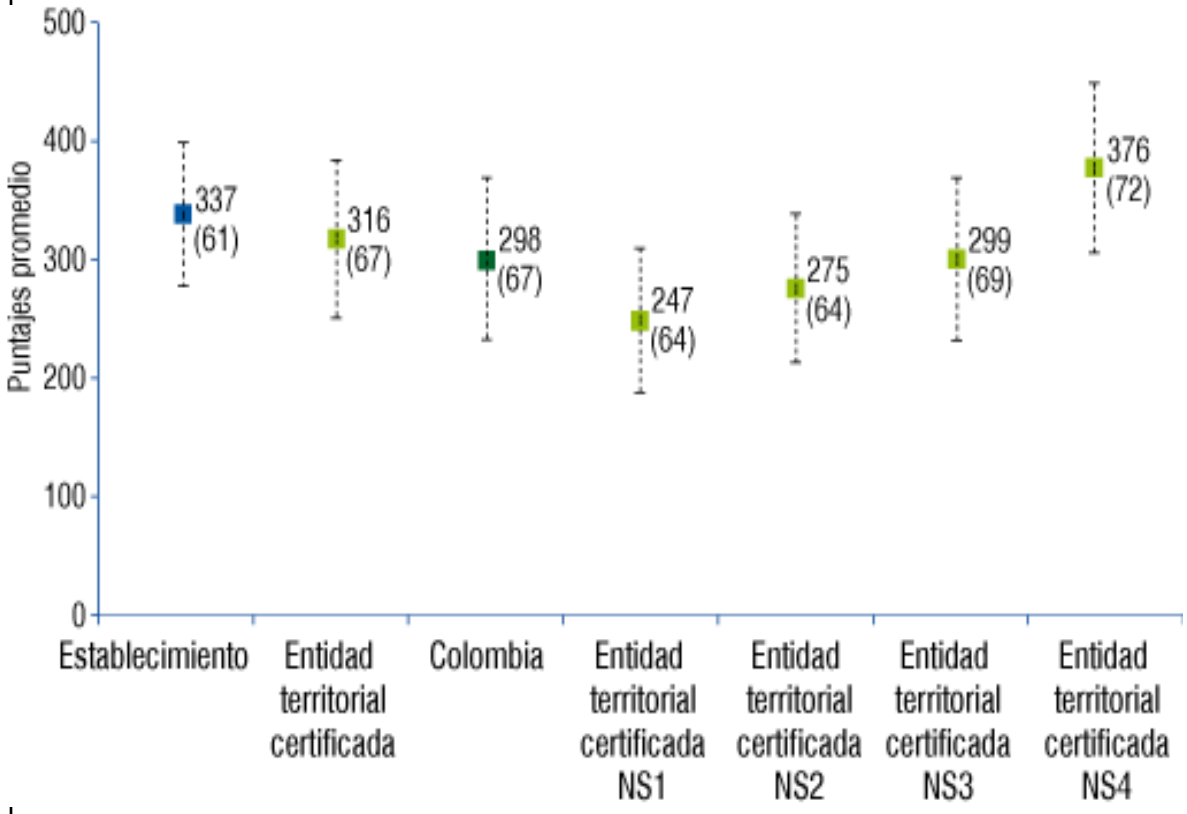


AYUDA

A su vez, los gráficos muestran los puntajes promedio y las desviaciones estándar del establecimiento educativo, comparado con los resultados respectivos de los establecimientos del país y los siguientes grupos de referencia de la entidad territorial certificada a la que pertenece: oficiales urbanos, oficiales rurales y no oficiales, en el primer gráfico; y según niveles socioeconómicos (NSE), en el segundo gráfico.

Los cuadrados indican los promedios y las líneas punteadas representan una desviación estándar hacia arriba del promedio y una hacia abajo. Una mayor longitud de la línea quiere decir que hay una mayor dispersión de los puntajes de los estudiantes.

3.3. Comparación del puntaje promedio y la desviación estándar del establecimiento educativo con el total de la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y por tipos de establecimientos de la entidad territorial certificada según nivel socioeconómico (NSE) en matemáticas, noveno grado



AYUDA

Debajo de los gráficos hay un ejemplo de lectura de la información, así como una serie de afirmaciones que se derivan de la comparación de los resultados del establecimiento educativo con los de los grupos de referencia. Estas se realizan teniendo en cuenta el estadístico del tamaño del efecto, de forma que se dice que dos promedios son similares siempre que este valor no supere cierto umbral.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿Cuáles grupos de referencia tienen puntajes promedio superiores al de su establecimiento educativo en esta área y grado? ¿Cuáles similares? ¿Cuáles inferiores?
- ¿Cuáles grupos de referencia son más heterogéneos que su establecimiento educativo en esta área y grado? ¿Cuáles más homogéneos?

Tenga en cuenta que…

Puede haber casos en los cuales no hay datos disponibles, o en los que estos no se reportan:

- Cuando no hay datos disponibles, aparecerá en la tabla o en el gráfico el mensaje “N. D.”, que quiere decir “**no hay información disponible para este grupo de referencia**”.

- Si hay menos de seis (6) estudiantes evaluados que pertenecen a un grupo de comparación, se mostrará el mensaje “N. R.”, que quiere decir “**no hay información suficiente para reportar a este grupo de referencia**”.

Usos NO recomendados

- Promediar los puntajes obtenidos en cada una de las pruebas para obtener un “promedio global para el grado”, o un “promedio global del establecimiento”.
- Promediar los puntajes obtenidos en un área, en los grados evaluados para obtener un “promedio global para el área”.
- Realizar “rankings” u ordenamientos simples de los puntajes promedio. Los resultados de cualquier ordenamiento dependen de los criterios utilizados y, por ello, pueden variar.

Comparaciones NO recomendadas

- Entre el puntaje promedio de un establecimiento educativo en una determinada área y grado y el puntaje promedio de esa institución en otra área o grado.
- Entre la desviación estándar de un establecimiento educativo en una determinada área y grado y la desviación estándar de esa institución en otra área o grado.
- Entre el promedio de los establecimientos educativos de una entidad territorial en un área y grado y el promedio de los establecimientos educativos de esa u otra entidad territorial, en otra área o grado.

d. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados

Qué son:

- Las estimaciones de las fortalezas o debilidades relativas se obtuvieron a partir de la comparación del puntaje promedio del establecimiento educativo en cada competencia o componente del área evaluada, con los puntajes promedio en esa misma competencia o componente del conjunto de instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar en el área.

Los resultados en fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados se presentan a través de los siguientes símbolos:

Muy fuerte

Fuerte

Similar

Débil

Muy débil

4. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en matemáticas, noveno grado

4.1. Competencias evaluadas en matemáticas, noveno grado

AYUDA

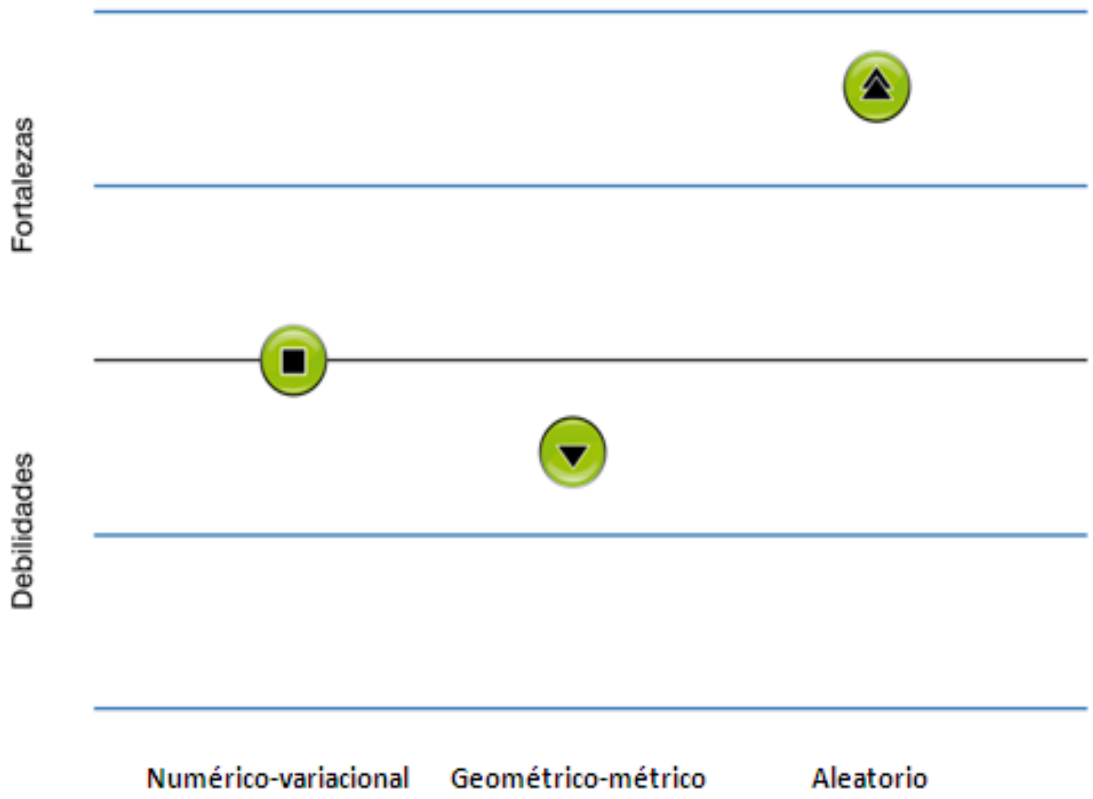
Se presentan dos gráficos:

En el primero se ilustran las fortalezas o debilidades relativas de los estudiantes del establecimiento educativo en cada una de las competencias evaluadas en el área.

En el segundo se muestran las fortalezas o debilidades relativas de los estudiantes del establecimiento en cada uno de los componentes evaluados en el área.
Consulte las definiciones de cada componente y competencia evaluados en las pruebas en los Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2012.

Las estimaciones de las fortalezas o debilidades relativas se obtuvieron a partir de la comparación del puntaje promedio del establecimiento educativo en cada competencia o componente del área evaluada, con los puntajes promedio en esa misma competencia o componente del conjunto de instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar en el área.

4.2 Componentes evaluados en matemáticas, noveno grado



AYUDA

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

•¿Cuáles son las fortalezas relativas de los estudiantes de su establecimiento educativo en las competencias evaluadas en el área?
•¿Cuáles son las debilidades relativas de los estudiantes de su establecimiento educativo en las competencias evaluadas en el área?
•¿Cuáles son las fortalezas relativas de los estudiantes de su establecimiento educativo en los componentes evaluados en el área?
•¿Cuáles son las debilidades relativas de los estudiantes de su establecimiento educativo en los componentes evaluados en el área?
•¿En qué competencias y componentes es necesario enfatizar en las acciones de mejoramiento de su establecimiento educativo?

Para mayor información, consulte la Guía para la lectura e interpretación de los resultados de SABER 3°, 5° y 9° 2012.

e. Algunas situaciones que pueden presentarse en los reportes

Para aquellos establecimientos educativos donde todos sus estudiantes evaluados fueron detectados con indicios de copia en una determinada área y grado, no se reportarán resultados. En este caso, aparecerá el siguiente mensaje:

El establecimiento educativo no tiene resultados en esta prueba debido a que se detectaron indicios de copia masiva.

Cuando los rectores reportaron que todos los estudiantes evaluados de alguno o de todos los grados presentan discapacidad cognitiva, se presenta el siguiente mensaje:

Los estudiantes evaluados en esta prueba fueron reportados con discapacidad cognitiva. Encuentre sus resultados en la opción correspondiente del menú de búsqueda.

f. Reportes de resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva

Número de estudiantes de noveno grado con discapacidad cognitiva según niveles de desempeño:

La información de resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva reportados por el rector en cada una de las sedes-jornadas del establecimiento educativo fue procesada de manera separada. Esto significa que dicha información no fue incluida en las estimaciones de los porcentajes de estudiantes según nivel de desempeño, puntajes promedio, márgenes de estimación y desviaciones estándar en cada una de las áreas.

Las siguientes tablas contienen el número de estudiantes de noveno grado con discapacidad cognitiva del establecimiento en los correspondientes niveles de desempeño, en cada área evaluada.

Lenguaje

Nivel de desempeño	No. estudiantes
Avanzado	0
Satisfactorio	1
Mínimo	1
Insuficiente	0

Matemáticas

Nivel de desempeño	No. estudiantes
Avanzado	0
Satisfactorio	0
Mínimo	1
Insuficiente	1

Ciencias naturales

Nivel de desempeño	No. estudiantes
Avanzado	0
Satisfactorio	1
Mínimo	1
Insuficiente	0

Competencias ciudadanas

Nivel de desempeño	No. estudiantes
Avanzado	0
Satisfactorio	0
Mínimo	2
Insuficiente	0

Tenga en cuenta que…

Cuando el rector del establecimiento educativo no reportó estudiantes con discapacidad cognitiva, no aparecerá ninguna de las tablas mostradas anteriormente. En su lugar aparecerá el siguiente aviso:

El establecimiento educativo no reportó estudiantes con discapacidad cognitiva en este grado.

g. Ficha técnica de evaluados

Establecimiento educativo	El Unicornio
Código DANE	111222333444
Dirección	Cra. 103c No. 68-06
Municipio - Departamento	La Libertad – Alotá
Sector	Oficial
Zona	Urbana
Nivel socioeconómico	2

Tenga en cuenta que…

- La información respectiva al nombre de la institución, código DANE, dirección, municipio y departamento donde se encuentra ubicada, así como el sector, corresponde a lo reportado por el establecimiento educativo a través del SIMAT. La zona es adjudicada de acuerdo a dónde es atendida la mayor parte de los estudiantes matriculados en la institución.
- El nivel socioeconómico corresponde a la clasificación resultante de la información que fue suministrada directamente por los estudiantes de quinto y noveno grados en el formulario sociodemográfico.
- Los establecimientos educativos con menos de ocho (8) estudiantes evaluados en quinto y noveno grados (sumados) no tienen clasificación en niveles socioeconómicos (NSE), por lo que aparece la sigla “N. D.”, que quiere decir “**no disponible**”.

Estadísticas de estudiantes de noveno grado evaluados*:

a. Número de estudiantes evaluados* por área y ausentes:

Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales	Competencias ciudadanas	Ausentes
50	23	24	25	25	0

b. Número de estudiantes evaluados* según tipo de discapacidad reportada:

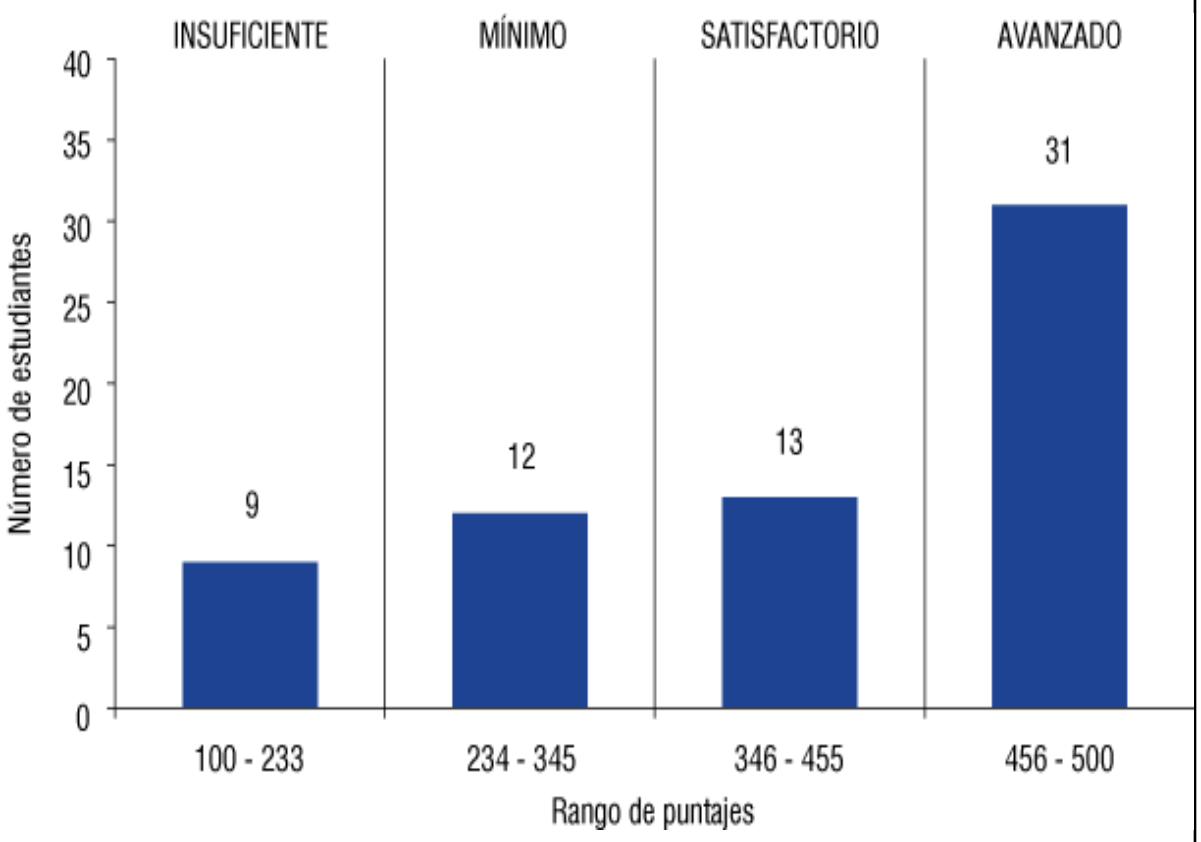
Caso	Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales	Competencias ciudadanas
Física	0	0	0	0	0
Sensorial	3	1	2	2	1
Cognitiva	0	0	0	0	0

c. Número de estudiantes evaluados* y sedes-jornadas con indicios de copia:

	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales	Competencias ciudadanas
Estudiantes	4	8	0	0
Sedes-jornadas	0	0	0	0

5.3 Reportes de resultados para sedes-jornadas y para los establecimientos educativos con menos de seis (6) estudiantes evaluados en un área y grado

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en matemáticas, quinto grado



AYUDA

El gráfico muestra el número de estudiantes de la sede-jornada clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados.

Las tres líneas verticales oscuras separan los cuatro niveles de desempeño asociados a los resultados en la prueba: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado. Consulte aquí las descripciones de lo que pueden hacer los estudiantes en cada nivel de desempeño.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

•¿En qué nivel de desempeño se encuentra el mayor número de estudiantes?
•¿Cuál es el número de estudiantes que se ubica en el nivel mínimo?, ¿y en el nivel satisfactorio?
•¿Cuántos estudiantes están en nivel insuficiente? Según las descripciones de la sobre lo que pueden hacer los estudiantes ubicados en cada nivel, ¿qué les falta a los del nivel insuficiente para pasar a mínimo? ¿Y qué les falta a los del nivel mínimo para pasar a satisfactorio?

Reporte de resultados de estudiantes con discapacidad cognitiva

Número de estudiantes de quinto grado con discapacidad cognitiva según niveles de desempeño:

La información de resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva reportados por el rector en la sede-jornada fue procesada de manera separada. Esto significa que dicha información no fue incluida en las estimaciones de la cantidad de estudiantes según nivel de desempeño en cada una de las áreas.

Las siguientes tablas contienen el número de estudiantes de quinto grado con discapacidad cognitiva del establecimiento en los correspondientes niveles de desempeño, en cada área evaluada.

Lenguaje

Nivel de desempeño	No. estudiantes
Avanzado	0
Satisfactorio	1
Mínimo	0
Insuficiente	0

Matemáticas

Nivel de desempeño	No. estudiantes
Avanzado	0
Satisfactorio	0
Mínimo	0
Insuficiente	0

Ciencias naturales

Nivel de desempeño	No. estudiantes
Avanzado	0
Satisfactorio	0
Mínimo	1
Insuficiente	0

Competencias ciudadanas

Nivel de desempeño	No. estudiantes
Avanzado	0
Satisfactorio	0
Mínimo	0
Insuficiente	0

Tenga en cuenta que…

Si no se reportó, para la sede-jornada, estudiantes con discapacidad cognitiva, no aparecerá ninguna de las tablas mostradas anteriormente. En su lugar se presentará el siguiente aviso:

La sede-jornada no reportó estudiantes con discapacidad cognitiva en este grado.

Ficha técnica de evaluados

Establecimiento educativo	El Unicornio
Sede	Sede No. 1
Código DANE	111000123654
Jornada	Mañana
Dirección	Vda. San Antonio
Municipio - Departamento	La Libertad – Alotá
Sector	Oficial
Zona	Rural

Tenga en cuenta que…

La información correspondiente a nombre del establecimiento educativo principal, nombre de la sede, código DANE, jornada (mañana / tarde / completa), dirección, municipio y departamento donde se encuentra ubicada, así como el sector y la zona corresponde a lo reportado por el establecimiento educativo a través del SIMAT.

Estadísticas de estudiantes de quinto grado evaluados*:

a. Número de estudiantes evaluados* por área y ausentes:

Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales	Competencias ciudadanas	Ausentes
21	13	12	9	8	1

b. Número de estudiantes evaluados* según tipo de discapacidad reportada:

Caso	Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales	Competencias ciudadanas
Física	0	0	0	0	0
Sensorial	0	0	0	0	0
Cognitiva	1	1	0	1	0

c. Número de estudiantes evaluados* con indicios de copia:

Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales	Competencias ciudadanas
1	0	0	0

Tenga en cuenta que…

Cuando un establecimiento educativo no entregó el material identificado para cada una de sus sedes-jornadas, o se detectaron inconsistencias en la información de estudiantes matriculados, no se producirán resultados por sedes-jornadas, sino que solamente se reportarán los resultados a nivel de establecimiento educativo.

En este caso, aparecerá el siguiente mensaje y, debajo de este, la lista de sedes-jornadas del establecimiento educativo:

Las siguientes sedes-jornadas no tienen reportes debido a que el establecimiento educativo no entregó el material identificado por sede-jornada, o porque se detectaron inconsistencias en la información de estudiantes matriculados en cada sede-jornada. Consulte los resultados del establecimiento educativo.

5.4 Reportes de resultados históricos para establecimientos educativos

Reporte de resultados históricos 2009 - 2012

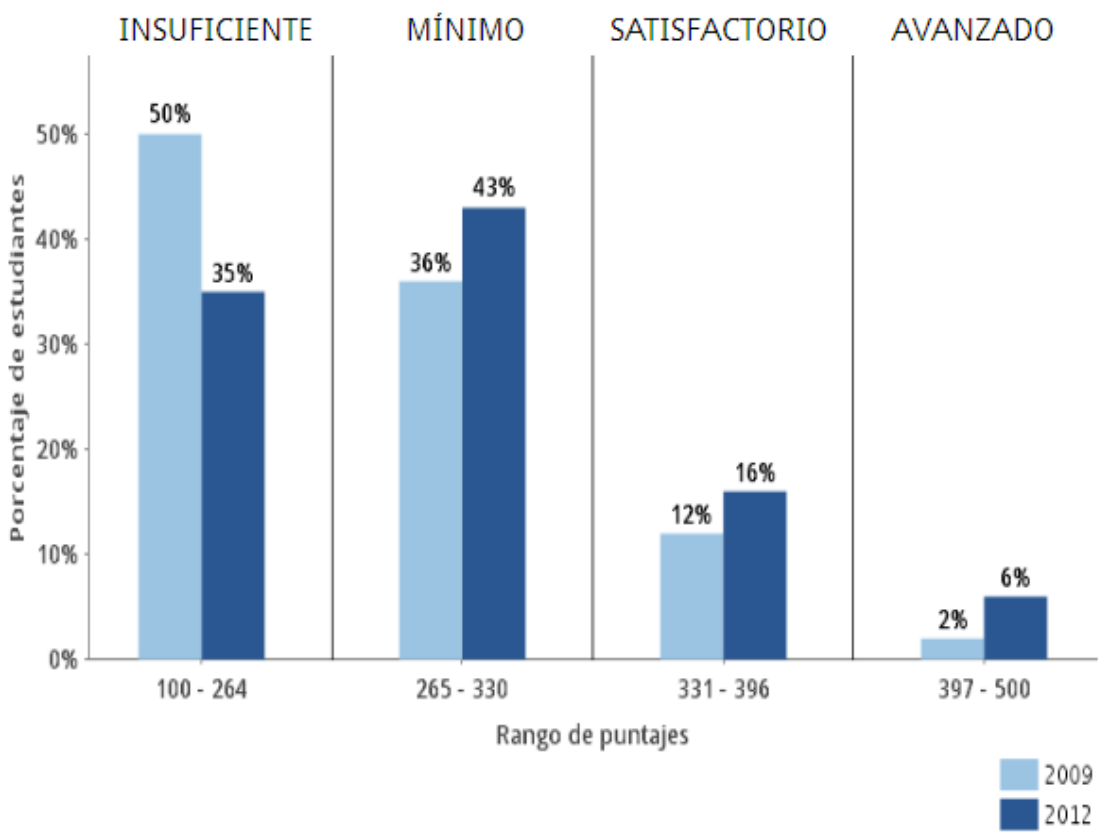
1. Número de estudiantes evaluados por año en matemáticas, quinto grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2009	122
2012	88

AYUDA

La primera tabla presenta el número de estudiantes del establecimiento educativo evaluados por año, en el área y grado correspondientes. Recuerde, cada estudiante respondió dos pruebas de un total de tres en 2009 y de cuatro en 2012.

2. Comparación por niveles de desempeño por año en matemáticas, quinto grado



AYUDA

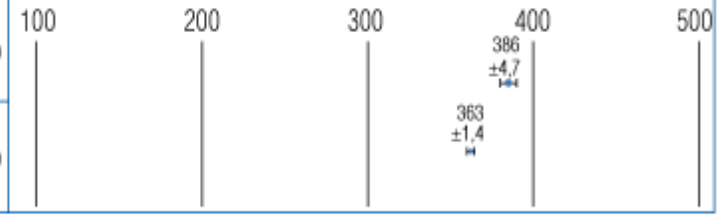
Por su parte, el primer gráfico muestra los porcentajes de estudiantes clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados en 2009 y 2012.

Las líneas verticales oscuras separan los cuatro niveles de desempeño asociados a los resultados en la prueba: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado.

Consulte aquí las descripciones de lo que pueden hacer los estudiantes en cada nivel de desempeño.

3. Comparación del puntaje promedio y el margen de estimación por año en matemáticas, quinto grado

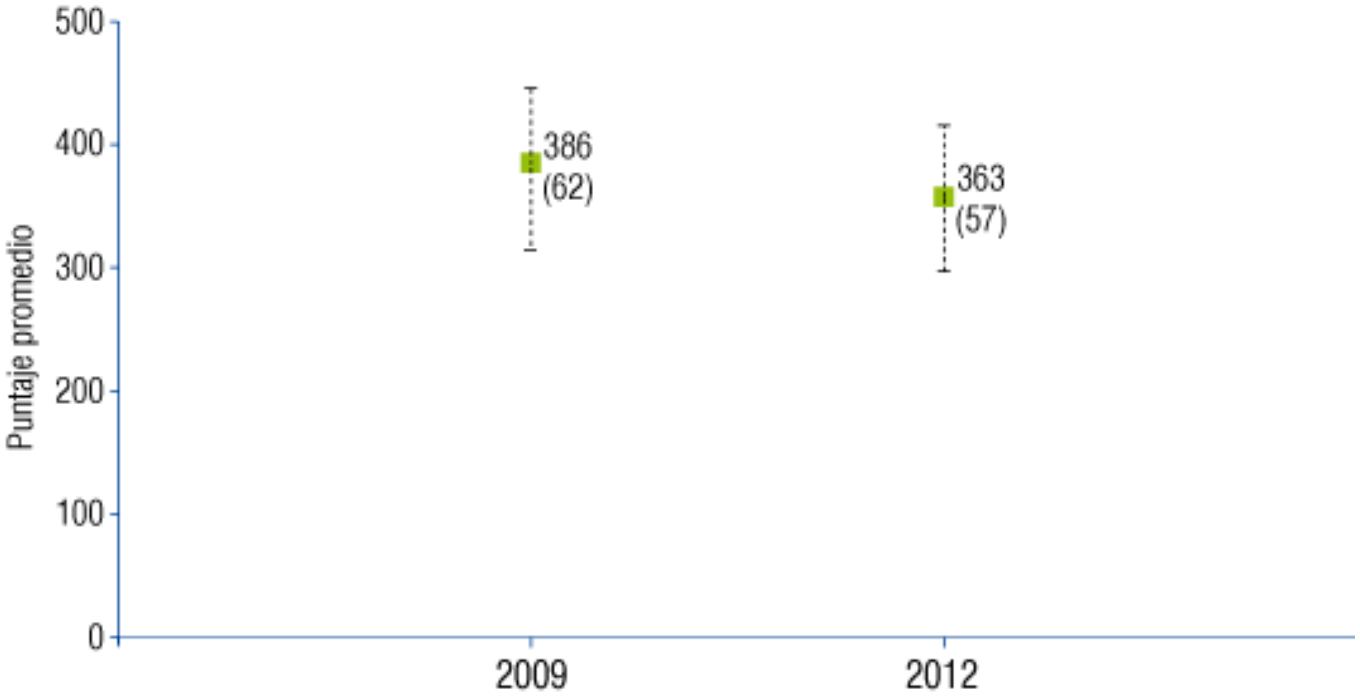
Año	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza	Intervalo de confianza para el puntaje promedio
2009	386	±4,7	(381,3 - 390,7)	
2012	363	±1,4	(361,6 - 364,4)	



AYUDA

En la segunda tabla aparece el puntaje promedio, el margen de estimación y el intervalo de confianza para el establecimiento educativo, en cada año.

4. Comparación del puntaje promedio y la desviación estándar por año en matemáticas, quinto grado



Lectura de resultados

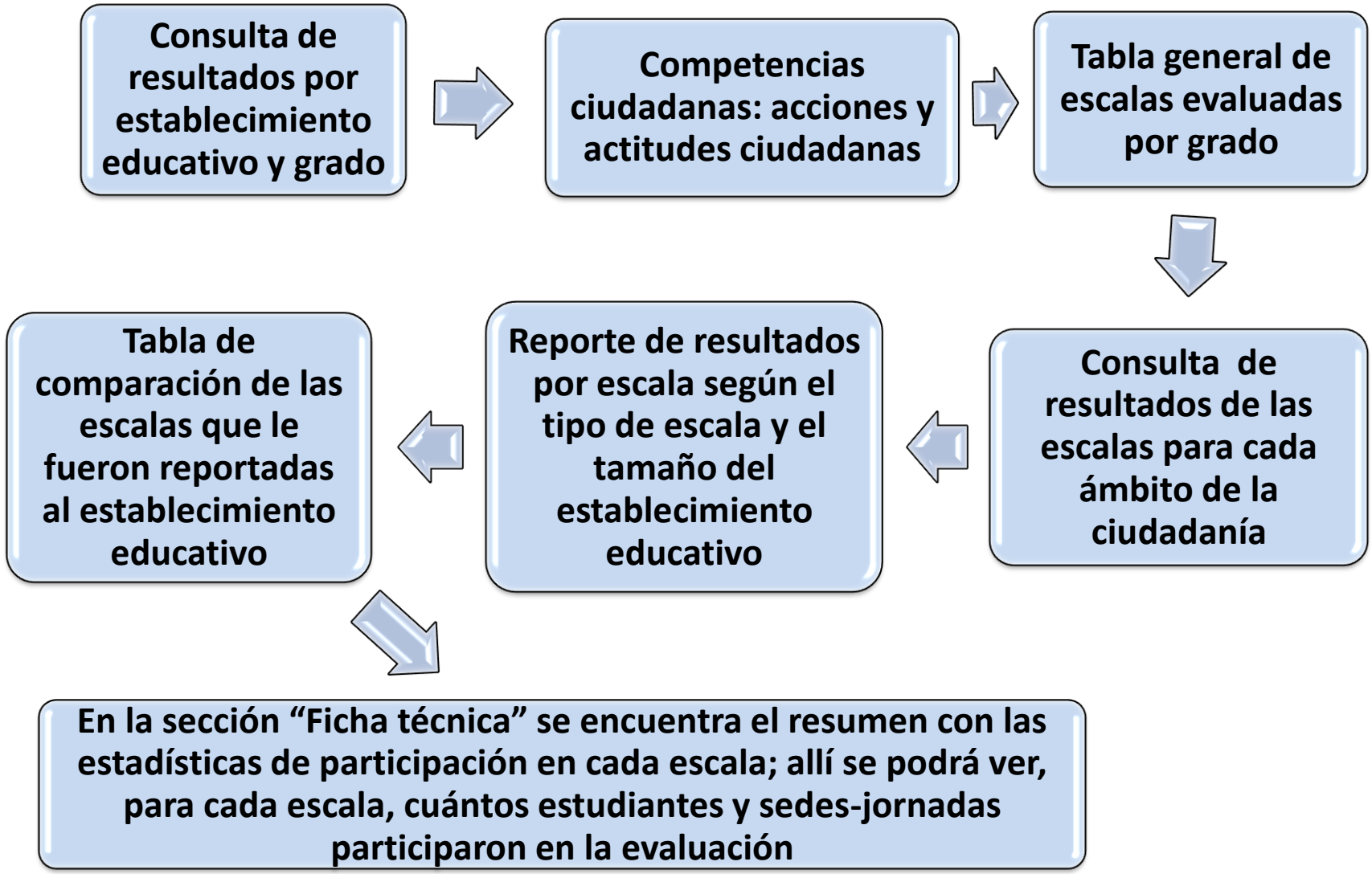
- El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2009 es superior a su puntaje promedio en 2012.
- Los resultados de sus estudiantes en 2009 son menos homogéneos con respecto a 2012.

AYUDA

A su vez, el segundo gráfico muestra los puntajes promedio (cuadrados) y los intervalos de confianza (líneas punteadas) del establecimiento educativo para cada año.

5.5 Reportes de resultados en competencias ciudadanas: prueba de acciones y actitudes ciudadanas

Descripción general del reporte de resultados



Tipos de reporte

Tamaño del establecimiento	Tipo de escala	Tipos de resultados	Generalidades del tipo de reporte
Grande: seis o más estudiantes responden de manera válida a las preguntas que componen la escala	**General**	▪ Puntuación estimada ▪ Margen de estimación e Intervalo de confianza ▪ Desviación estándar ▪ Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño	▪ Se presenta la definición de la escala y los ítems que la componen. ▪ Los resultados del establecimiento educativo se comparan con los resultados nacionales y con los de los establecimientos oficiales urbanos, oficiales rurales y no oficiales de la entidad territorial.
	Especial	▪ Porcentaje estimado de estudiantes ▪ Margen de estimación ▪ Intervalo de confianza	
Pequeño: menos de seis estudiantes responden de manera válida a las preguntas que componen la escala	**General**	▪ Número de estudiantes por escala ▪ Número de estudiantes por nivel de desempeño en la escala	▪ Se presenta la definición y resultados por ítem. ▪ No hay comparaciones con otros grupos de referencia.
	Especial	▪ Número de estudiantes	

Tipos de resultados

Tipo de resultado	¿Qué es?	¿Para qué sirve?
Puntuación estimada	▪ La puntuación estimada es un puntaje (entre 100 y 200) que no tiene un carácter numérico estricto; es calculada a partir de las respuestas de ALGUNOS estudiantes a las preguntas que componen la escala. ▪ Un valor alto en la puntuación estimada indica que la mayoría de los estudiantes tiene respuestas favorables, de acuerdo con la definición de la escala.	▪ Para resumir el estado actual de las percepciones, acciones y actitudes de sus estudiantes de acuerdo con la definición de las escalas. ▪ Para identificar el puntaje más representativo de los estudiantes en una determinada escala y grado. ▪ Para realizar comparaciones con los resultados obtenidos por los distintos grupos de referencia.

Tipos de resultados

Tipo de resultado	¿Qué es?	¿Para qué sirve?
Margen de estimación	▪ Es un cálculo estadístico que cuantifica la incertidumbre que se tiene sobre el puntaje real de la escala en cada establecimiento educativo. ▪ Un valor alto indica que la incertidumbre respecto a la puntuación estimada es grande; por el contrario, un valor bajo indica un mayor grado de precisión sobre los resultados del establecimiento.	▪ Para saber cuál sería la puntuación real de su establecimiento, es decir, aquella que se obtendría si todos sus estudiantes respondieran a todas las preguntas de la evaluación. ▪ Para determinar la incertidumbre que existe sobre la puntuación estimada de su establecimiento educativo.
Intervalo de confianza	▪ Es el rango de puntajes, desde el límite inferior hasta el límite superior, en el que se puede encontrar la puntuación real de su establecimiento para cada escala.	▪ Para comparar su puntuación estimada con la puntuación de otros grupos de referencia.

Tipos de resultados

Tipo de resultado	¿Qué es?	¿Para qué sirve?
Desviación estándar	▪ Una medida de la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes, de sus estudiantes, se aleja, “hacia arriba” o “hacia abajo”, de la puntuación estimada. ▪ Un menor valor de la desviación estándar implica que las respuestas de los estudiantes a las preguntas que componen la escala son más homogéneas, es decir, que sus percepciones son relativamente similares.	▪ Para entender qué tan similares son las percepciones, acciones y actitudes de los estudiantes de su establecimiento educativo. ▪ Para realizar comparaciones con otros grupos de referencia.

Tipos de resultados

Tipo de resultado	¿Qué es?	¿Para qué sirve?
Nivel de desempeño	▪ Es la distribución (numérica o porcentual) según el desempeño alcanzado en cada una de las escalas. ▪ Los niveles de desempeño ubican a sus estudiantes teniendo en cuenta las respuestas que se esperan son más favorables para el desarrollo de las competencias ciudadanas, según la definición de la escala. ▪ Se establecieron dos niveles de desempeño: nivel alto y nivel bajo	▪ Para saber cómo se encuentran los estudiantes respecto a sus percepciones sobre las acciones y actitudes ciudadanas. ▪ Para realizar comparaciones con distintos grupos de referencia.

Tenga en cuenta…

- La prueba de acciones y actitudes ciudadanas **NO** entrega resultados a nivel de sedes y jornadas; se debe consultar el reporte para el establecimiento educativo.
- Es posible que se presenten resultados solo para algunas escalas. Esto depende de cuántos de sus estudiantes responden de manera válida las preguntas que conforman cada escala.
- Las estimaciones para el establecimiento no tienen en cuenta las respuestas de sus estudiantes con discapacidad cognitiva, excepto si todos los estudiantes tienen algún tipo de discapacidad.

6. Generalidades sobre la aplicación que se realizará en 2013

- Se evaluarán cerca de 2,6 millones de estudiantes de los tres grados, en todo el territorio nacional.
- Tienen carácter obligatorio. El compromiso con el mejoramiento continuo es un deber de establecimientos y secretarías de educación (Leyes 715 de 2001 y 1324 de 2009 y Decreto 1290 de 2009).
- Son gratuitas.

Grados y áreas evaluadas

Grado	Áreas
Tercero	▪ Lenguaje ▪ Matemáticas
Quinto	▪ Lenguaje ▪ Matemáticas ▪ Competencias ciudadanas: ✓Pensamiento ciudadano ✓Acciones y actitudes ciudadanas
Noveno	▪ Lenguaje ▪ Matemáticas ▪ Competencias ciudadanas: ✓Pensamiento ciudadano ✓Acciones y actitudes ciudadanas

Fecha de aplicación

- 23 de octubre de 2013

Cuestionario sociodemográfico

Cuestionario sociodemográfico

- Contiene preguntas que buscan conocer el contexto familiar de los estudiantes.
- Todos los estudiantes de quinto y noveno grados deberán contestarlo.
- La información obtenida a través de este cuestionario es muy importante para:
  - Reportar resultados según niveles socioeconómicos de los estudiantes.
  - Comprender mejor los resultados de cada institución educativa.
- Los rectores y docentes deberán socializar el contenido de este cuestionario con todos sus estudiantes de quinto y noveno grados.
- Los estudiantes podrán llevar las preguntas del cuestionario a sus casas y compartirlas con sus familias antes de su diligenciamiento.

Aspectos indagados en el cuestionario sociodemográfico:

- Identificación del estudiante según género y rangos de edad
- Personas que integran el hogar del estudiante
- Nivel educativo de los padres o acudientes
- Miembros del hogar que trabajan
- Acceso al sistema educativo por parte de los hermanos
- Algunas características de la vivienda del estudiante (pisos, paredes, acceso a servicios públicos, hacinamiento)
- Tenencia de ciertos bienes
- Acceso a bienes culturales en el hogar
- Actividades culturales y recreativas realizadas por la familia

Recuerden:

La evaluación rigurosa y periódica es fundamental para el mejoramiento.

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

www.icfes.gov.co