

SABER 3°, 5° y 9°
Preguntas analizadas
Lenguaje
3o. grado

Presidente de la República

Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Roxana Segovia de Cabrales



Directora General

Margarita Peña Borrero

Secretaria General

Gioconda Piña Elles

Jefe de la Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo

Ana María Uribe González

Director de Evaluación

Julián Patricio Mariño von Hildebrand

Subdirectora de Diseño de Instrumentos

Flor Patricia Pedraza Daza

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Claudia Lucia Sáenz Blanco

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Maria Isabel Fernandes Cristóvão

Elaboración del documento

Flor Patricia Pedraza Daza

Claudia Lucia Sáenz Blanco

Martha Jeaneth Castillo Ballén

Araceli Mora Monje

Revisor de estilo

Fernando Carretero Socha

Diagramación

David Pinzón Rojas

Unidad de Diagramación, Edición y Archivo de Pruebas (UNIDEA)

ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0616-5

Bogotá, D.C., agosto de 2013

Advertencia: Las preguntas de las pruebas aplicadas por el ICFES se construyen colectivamente en equipos de trabajo conformados por expertos en medición y evaluación del Instituto, docentes en ejercicio de las instituciones de educación básica, media y superior y asesores expertos en cada una de las competencias y temáticas evaluadas. Estas preguntas pasan por procesos técnicos de construcción, revisión, validación, pilotaje, ajustes y actualización, en los cuales participan los equipos antes mencionados, cada uno con distintos roles durante los procesos. Con la aplicación rigurosa de los procedimientos se garantiza su calidad y pertinencia para la evaluación.

ICFES. 2013. Todos los derechos de autor reservados ©.

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del ICFES y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del ICFES. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar ⁽¹⁾, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no sólo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del ICFES, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del ICFES respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor) lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del ICFES.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del ICFES con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del ICFES. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El ICFES realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El ICFES adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el ICFES prohíbe la transformación de esta publicación.

Presentación

En esta cartilla encontrará algunas preguntas del área de lenguaje de la prueba censal SABER 3°, 5° y 9° aplicada en 2012. En cada una de ellas, además de la clasificación por competencia, componente, afirmación, dispondrá de una breve explicación de la respuesta correcta y el nivel en que está clasificada la pregunta. La descripción específica de las competencias, componentes y niveles las puede encontrar en <http://www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>

Con este documento esperamos brindar a los docentes información cada vez más completa sobre las pruebas externas que realiza el ICFES, la cual confiamos sea un aporte a la comprensión de las mismas en pro del mejoramiento de la calidad de la educación.

RESPONDE LA PREGUNTA 1 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

El pastor y las cabras salvajes

Un pastor conducía su rebaño al campo, cuando se dio cuenta de que unas cabras salvajes se habían mezclado con las suyas.

En la noche las llevó a todas a un refugio. Como al día siguiente estalló una gran tormenta, no pudo sacarlas a pastar y debió mantenerlas encerradas. Al darles de comer, a las cabras propias les echó el pasto estrictamente necesario para que no se murieran de hambre. En cambio, a las cabras salvajes les aumentó la ración con el fin de atraerlas.

Cuando pasó el mal tiempo, el pastor sacó el rebaño a la pradera. Al verse libres, las cabras salvajes escaparon corriendo hacia la montaña.

Irritado, el pastor les gritó:



—¡Desagradecidas, me abandonan después de los cuidados especiales que tuve con ustedes!

Sin dejar de correr, las cabras salvajes le respondieron:

—Desconfiamos de ti. Si a nosotras que fuimos tus huéspedes de una noche nos trataste mejor que a tus viejas amigas, es evidente que si vinieran otras cabras, nos despreciarías por ellas.

1. Las cabras salvajes consideran que el pastor es

- A. gruñón.
- B. salvaje.
- C. viejo.
- D. traicionero.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información implícita en el contenido del texto.
Respuesta correcta	D
En este caso se espera que el estudiante deduzca una característica del personaje, según sus acciones y sus relaciones con los otros personajes. Las cabras salvajes lo consideran traicionero porque fue capaz de tratarlas mejor a ellas que a sus antiguas cabras, y por esto creen que no es incondicional, ya que si llegarán nuevas cabras él las despreciaría a ellas.	
Nivel	Avanzado

RESPONDE LA PREGUNTA 2 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL AGUA

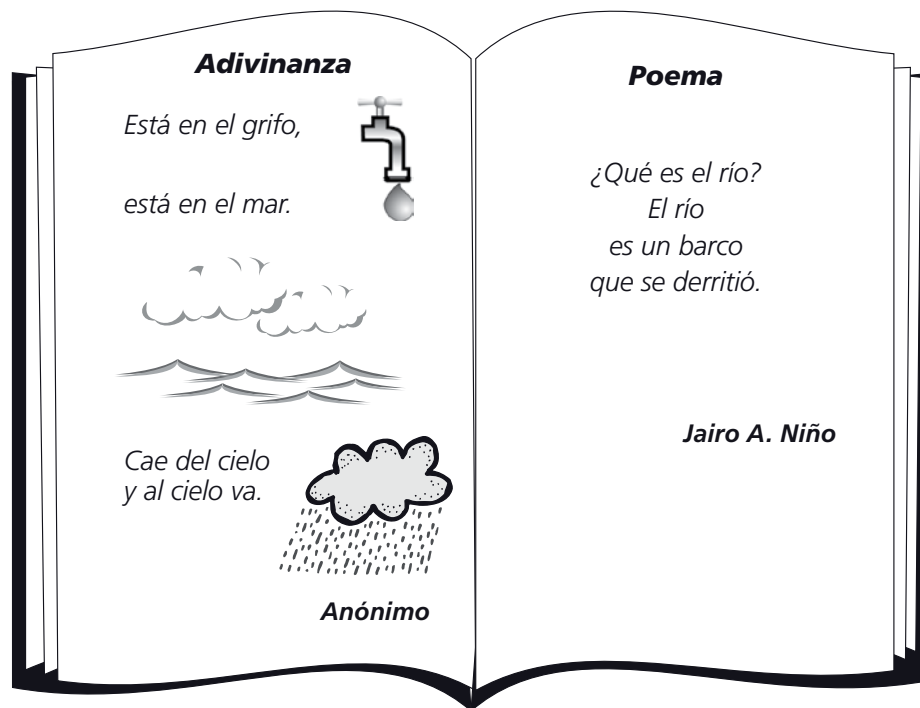


2. ¿Por qué el agua es el principal recurso natural?

- A. Porque hay muy poca agua y se puede acabar.
- B. Porque si no hay agua tendremos mala nutrición, hambre y enfermedades.
- C. Porque si se agota el agua no existirán las piscinas.
- D. Porque si falta el agua no podremos bañarnos ni lavar los muñecos.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información explícita en el contenido del texto.
Respuesta correcta	B
Con esta pregunta se espera que el estudiante reconozca el argumento que sustenta el texto. Esta opción da la razón de por qué el agua es el principal recurso natural, pues menciona las consecuencias que podría tener el ser humano si éste recurso se acabara.	
Nivel	Mínimo

RESPONDE LA PREGUNTA 3 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

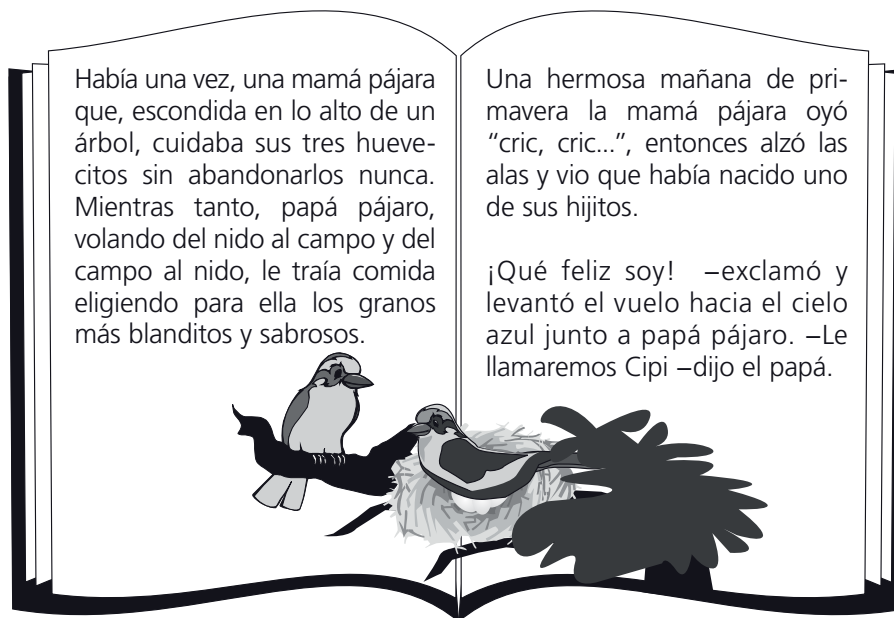


3. ¿Qué tienen en común la adivinanza y el poema?

- A. Las palabras.
- B. El autor.
- C. El tema.
- D. El propósito.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
Respuesta correcta	C
En esta pregunta se espera que el estudiante identifique relaciones de contenido entre dos textos. La temática es elemento que une a los dos textos, ya que tanto la adivinanza como el poema se refieren al agua.	
Nivel	Avanzado

RESPONDE LA PREGUNTA 4 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

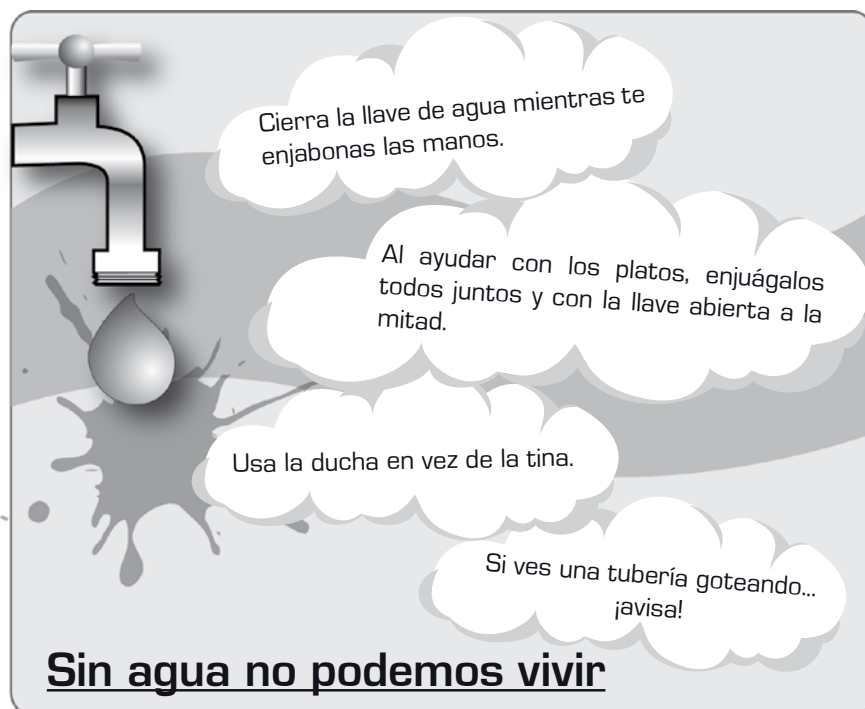


4. ¿En qué momento el papá pájaro volaba del nido al campo y del campo al nido?

- A. Luego de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- B. Al mismo tiempo que la mamá pájara cuidaba de sus tres huevecitos.
- C. Antes de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- D. Después de que la mamá pájara había cuidado a sus tres huevecitos.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Identifica la estructura implícita del texto.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta se espera que el estudiante identifique la función de marcas lingüísticas (marcadores textuales) de cohesión local (entre oraciones y párrafos). La expresión “al mismo tiempo” indica que una acción sucede simultáneamente con otra; en este caso, mientras la mamá pájara cuida sus huevitos el papá pájaro vuela al campo.	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 y 6 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



5. En el afiche, la frase resaltada y subrayada es

- A. una razón para cuidar el agua.
- B. una indicación de cómo cuidar el agua.
- C. un ejemplo de cómo usar el agua.
- D. un concepto sobre el agua.

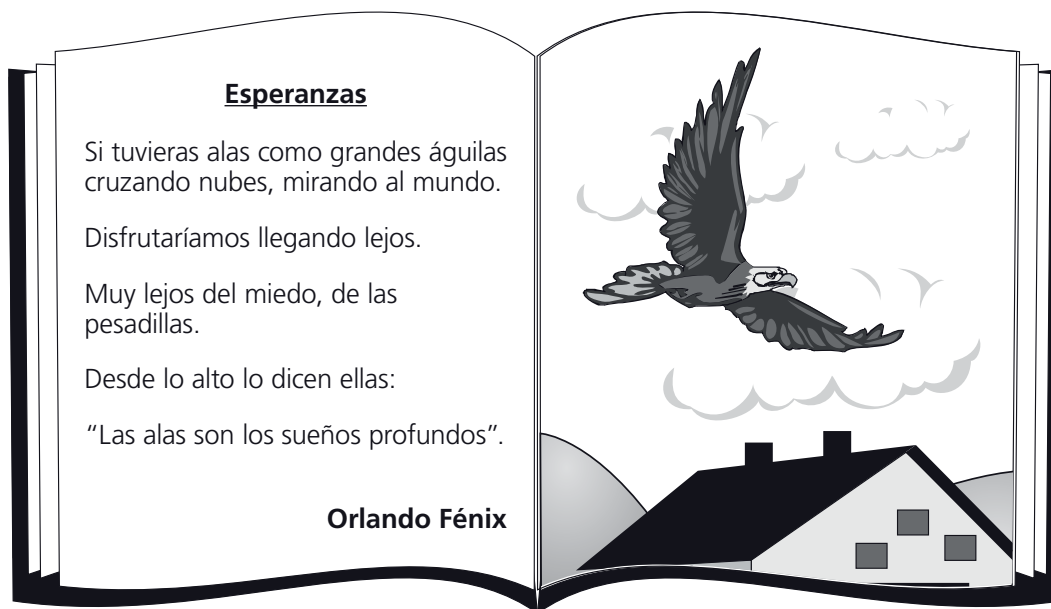
Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Identifica la estructura explícita del texto (silueta contextual)
Respuesta correcta	A
En esta pregunta el estudiante debe identificar la estructura del texto y reconocer las partes que lo componen. La frase subrayada es la única razón que suministra el texto para cuidar el agua; el resto de las frases indica de qué manera se puede cuidar.	
Nivel	Avanzado

6. ¿Qué se quiere lograr con la información que se encuentra entre nubes?

- A. Enseñarle al lector cómo evitar el desperdicio de agua.
- B. Instruir al lector sobre cómo bañarse en la tina.
- C. Mostrarle al lector los pasos para lavar los platos.
- D. Explicarle al lector las características esenciales del agua.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
Respuesta correcta	A
En esta pregunta el estudiante debe identificar intenciones, propósitos y perspectivas. La información entre nubes hace referencia a las diversas formas en que se puede cuidar el agua.	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LA PREGUNTA 7 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

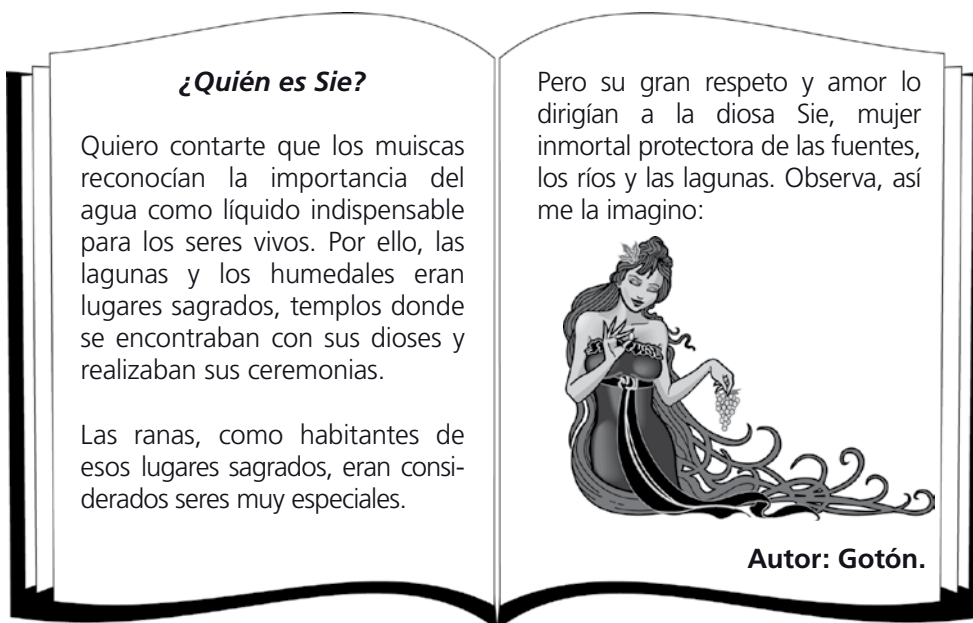


7. En la historia, ¿quién dice “Las alas son los sueños profundos”?

- A. Las pesadillas.
- B. El mundo.
- C. Las nubes.
- D. Las grandes águilas.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.
Respuesta correcta	D
En esta pregunta el estudiante debe relacionar un enunciado con marcas de enunciación. (Dijo:..). Mediante el uso de las comillas, y según el desarrollo de la historia, se reconoce que quien afirma que “las alas son los sueños profundos” son las grandes águilas.	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LA PREGUNTA 8 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



8. ¿Quién cuenta la historia de la diosa Sie?

- A. Los muiscas.
- B. Sie.
- C. Gotón.
- D. Los niños.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Las relaciones emisor/ destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
Respuesta correcta	C
En esta pregunta el estudiante debe caracterizar al enunciador respecto a lo enunciado. Al final del texto se muestra que el autor del texto es Gotón, quien ha sido la voz que ha hablado y contado la historia de Sie.	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9, 10, 11 y 12 ATENDIENDO A LA SITUACIÓN QUE CADA UNA PROPONE

9. Te han pedido elaborar un letrero para recomendarles a las personas que recojan los excrementos o popó de los perros que llevan al parque. El cartel debe ir dirigido principalmente a

- A. los que peinan y bañan a los perros.
- B. todos los que viven en el barrio.
- C. los dueños de los perros.
- D. todos los que tienen un parque cerca.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Pragmático
Afirmación	Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
Respuesta correcta	C
En esta pregunta el estudiante debe identificar el posible lector del texto o la audiencia a la que se dirige. Los dueños de los perros son los directamente responsables de recoger los excrementos; por esta razón, a ellos debe dirigirse el cartel.	
Nivel	Satisfactorio

10. Quieres escribir una carta a tus padres y convencerlos de que te regalen una bicicleta en navidad.

¿Cuál de las siguientes frases escribirías?

- A. Papá y mamá, espero tener un regalito de navidad.
- B. Papá y mamá, una bicicleta sería el mejor regalo de navidad.
- C. Papá y mamá, quiero un regalo de navidad que sea útil para mantener el peso.
- D. Papá y mamá, mi regalo podría ser una bicicleta, pero también puede ser un gato.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Pragmático
Afirmación	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe reconocer la correspondencia entre lo que se dice y el efecto que se quiere lograr en el interlocutor. De acuerdo con el enunciado se quiere convencer de que se le regale una bicicleta en navidad, por tanto, el mensaje debe ser claro y preciso de acuerdo con el propósito del enunciador.	
Nivel	Avanzado

11. Para enseñarles a tus compañeritos a mantener el parque aseado, debes elaborar una cartelera sobre:

- A. Cómo cuidar los columpios.
- B. Cómo manejar las basuras.
- C. Cómo brindar seguridad.
- D. Cómo respetar a los niños.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe elegir un contenido o tema acorde con un propósito. Para enseñarle a mantener el parque aseado a los compañeros se debe dar información sobre cómo manejar las basuras.	
Nivel	Satisfactorio

12. ¿Cuál de los siguientes títulos te serviría para consultar sobre los hábitos alimentarios de los gatos?

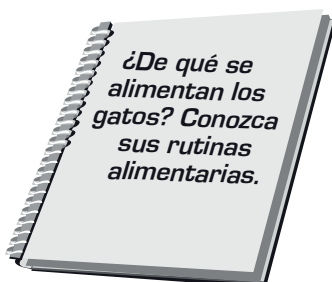
A.



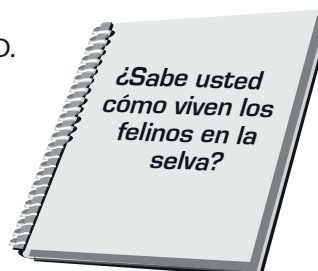
B.



C.



D.



Competencia	Comunicativa – escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
Respuesta correcta	C
En esta pregunta el estudiante debe reconocer la información relacionada con un tema. De acuerdo con el propósito, la opción de respuesta ofrece la información específica.	
Nivel	Satisfactorio

13. Lee el siguiente escrito:

Juan es amable y buen compañero, pero _____.

¿Cuál de las siguientes frases te permite completar la idea anterior?

- A. tiene ojos cafés.
- B. es respetuoso.
- C. es incumplido.
- D. tiene pantalón azul.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
Respuesta correcta	C
Esta pregunta exige del estudiante seleccionar las ideas que dan continuidad o cierran un escrito. De acuerdo con la construcción de la oración, la primera parte resalta cualidades de Juan, y el uso del conector “pero” exige una oposición respecto a lo que se está diciendo, en este caso nombrar un defecto de Juan.	
Nivel	Avanzado

14. Lee el siguiente texto:

MI MASCOTA

- 1. Se llama luna.
- 2. Le gusta comer pescado.
- 3. Es blanca como la nieve.
- 4. Toma leche fría.

De la información enumerada anteriormente, ¿cuál utilizarías para decir primero “cómo se llama la mascota” y luego “qué le gusta a la mascota”?

- A. La 1, la 2 y la 4.
- B. La 2, la 4 y la 1.
- C. La 2, la 1 y la 4.
- D. La 3, la 4 y la 1.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
Respuesta correcta	A
En esta pregunta el estudiante debe estructurar y ordenar ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido. La pregunta exige una organización en la que primero se diga el nombre de la mascota (opción 1) y luego lo que le gusta (opciones 2 y 4).	
Nivel	Satisfactorio

15. Lee atentamente el siguiente escrito:

Queridos papá y mamá:

Me gusta mucho el parque, _____ no me gusta ir solito.

Atentamente, su hijo Carlos.

¿Cuál de las siguientes palabras ayuda a completar la idea?

- A. entonces
- B. pero
- C. además
- D. para

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe elegir los elementos lingüísticos que ayudan a ordenar y estructurar el texto. El conector que se debe utilizar para dar continuidad al texto y además un sentido coherente es la palabra “pero”, porque éste condiciona la información anterior y ayuda a completar la idea.	
Nivel	Satisfactorio

16. En la tienda del colegio encuentras el siguiente cartel:

¡LIMONADA PURA Y HELADA!
Pruébala, te gustará.
A \$500 el pedazo

Al leer el cartel te das cuenta de que se debe cambiar la palabra

- A. *helada* por *elada*.
- B. *pedazo* por *vaso*.
- C. *gustará* por *gustar*.
- D. *Pruébala*, por *Pruébela*.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
Respuesta correcta	B
Esta pregunta exige del estudiante evaluar el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al papel del interlocutor. La palabra que no es adecuada al contexto es "pedazo", debido a que lo que se vende es una limonada y ésta se sirve en vasos.	
Nivel	Satisfactorio

17. Lee este mensaje:

Hola:

Aunque tú eres un poco brusco, eres mi mejor amigo y te quiero mucho. Tú me ayudas con la tareas y eso me gusta.

¿Qué palabra corregirías en el escrito y por qué?

- A. La palabra **brusco**, porque **eso no se dice**.
- B. La palabra **la**, porque debería decir **las tareas**.
- C. La palabra **eres**, porque **se escribe con h**.
- D. La palabra **tú**, porque **no lleva tilde**.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe evaluar en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación). Se reconoce el error en la concordancia de número entre la tarea y las tareas.	
Nivel	Avanzado

18. Mañana cumple años tu mejor amiga. No tienes dinero para comprar un regalo, entonces decides escribirle algo. ¿Qué le escribirías?

- A. Un poema de despedida.
- B. Una tarjeta de cumpleaños.
- C. Un cuento de navidad.
- D. Una carta de bienvenida.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Prevé el plan textual.
Respuesta correcta	B
Esta pregunta exige del estudiante identificar el tipo de texto que debe escribir. El tipo de texto más adecuado para la situación es una tarjeta de cumpleaños.	
Nivel	Mínimo



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono:(57-1)338 7338 • Fax:(57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

 **PROSPERIDAD
PARA TODOS**