



INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA

Resolución No. 00006 del 30 de abril de 2007

Niveles: Preescolar, Básica primaria, secundaria y media académica

Registro DANE: 208421000034. NIT: 900004848

Corregimiento de Palmar de Candelaria, Luruaco – Atlántico

Dirección: Carrera 3 # 5B – 165

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS - AÑO 2025 -

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código DANE IE: 208421000034

Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA

Municipio: Luruaco

Modalidad: Académica

Nombre del rector: YESSY YENNE SOLANO PEÑA

Teléfono fijo IE / Celular: 310 7087987

Correo Electrónico: iepalmardecandelaria@sedatlantico.gov.co

Página web: <https://www.ie-palmarcandelaria-sed-atl.ie.edu.co/>

2. ÁREAS DE GESTIÓN

Gestión Directiva

Descripción del componente de Gestión Directiva, gestiones que como Rector(a) he realizado para el buen funcionamiento de la Institución Educativa Palmar de Candelaria:

Direccionamiento Estratégico y Liderazgo Institucional

Durante el año 2025, la Rectoría de la Institución Educativa Palmar de Candelaria orientó su gestión al fortalecimiento del liderazgo pedagógico, la toma de decisiones participativas y el cumplimiento de la normatividad vigente, garantizando el adecuado funcionamiento institucional y el mejoramiento continuo de los procesos educativos.

Se realizó seguimiento permanente al PMI y planes de acción institucionales, promoviendo una cultura de evaluación, autorregulación y mejora continua, con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Política de Inclusión, Diversidad Cultural y Atención a Barreras de Aprendizaje

En concordancia con el Decreto 1421 de 2017 y los principios de la educación inclusiva, la institución fortaleció sus políticas orientadas a garantizar el derecho a la educación de estudiantes

con capacidades diversas, necesidades educativas específicas y contextos socioculturales diversos.

Durante el año 2025 se avanzó en:

- Capacitación continua a docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y ajustes razonables.
- Acompañamiento permanente desde Orientación Escolar para la atención de estudiantes con NEAE.
- Trabajo articulado con la docente orientadora para la atención individualizada, orientación familiar y seguimiento de casos.
- Implementación de estrategias de detección temprana de barreras de aprendizaje mediante evaluaciones diagnósticas y seguimiento académico personalizado.

El enfoque intercultural se fortaleció mediante la inclusión de contenidos que promueven el respeto por la diversidad cultural, el reconocimiento de las tradiciones locales y la convivencia basada en el respeto y la equidad.

Gobierno Escolar y Participación Democrática

Durante el año 2025 se consolidó el funcionamiento del **Gobierno Escolar**, fortaleciendo los procesos democráticos y la participación activa de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Se implementó el sistema tradicional de votación (tarjetones) para la elección de representantes estudiantiles, garantizando transparencia, equidad y mayor participación. Los representantes elegidos (Personero y Contralor Estudiantil) participaron activamente en:

- Comités institucionales.
- Jornadas de formación en liderazgo y participación ciudadana.
- Encuentros municipales fortaleciendo sus competencias como líderes estudiantiles.

El Gobierno Escolar fue un actor clave en la atención y resolución de situaciones institucionales especiales, aportando al fortalecimiento de la convivencia y la toma de decisiones colectivas.

Planes, programas y proyectos articulados con otras entidades o sectores. (Articulaciones y profundizaciones).

Se articuló con la educación superior por medio de los programas técnicos de producción agropecuaria con el SENA siendo beneficiados los estudiantes de 10º y 11º recibiendo estos últimos doble titulación en su graduación (bachilleres académicos y bachilleres técnicos en producción agropecuaria). También se realizaron profundización en competencias blandas, lectura y ciencias naturales por parte del SENA para los estudiantes del grado 9 en el último trimestre del año 2025.

De igual forma, se trabajó con 100 estudiantes de 6 a 15 años focalizados en cursos desde primer grado a once grados por el programa de Jornadas deportivas escolares complementarias del

ministerio del deporte de Colombia, el cual deja donación de implementos deportivos a la institución. Y sin dejar de mencionar el acompañamiento de entidades como fiscalía general de la Nación y Secretaría de Salud Municipal de Luruaco.

Mecanismos de comunicación establecidos en la institución para mantener informada a la Comunidad Educativa. (Carteleras, circulares, publicaciones, etc.)

Durante el año 2025 se fortalecieron los mecanismos de comunicación para garantizar información oportuna y clara a toda la comunidad educativa. Entre los canales utilizados se destacan:

- Grupos institucionales de WhatsApp.
- Página oficial de Facebook.
- Página web institucional
- Carteleras informativas.
- Circulares y correo institucional.

Estos medios permitieron fortalecer la participación, el sentido de pertenencia y la transparencia institucional.

Manual de Convivencia y su impacto en el clima escolar. (Conformación de Comité de Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 del mismo año).

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 del mismo año, el Comité de Convivencia Escolar se mantuvo activo durante el año 2025, desarrollando acciones orientadas a:

- La prevención de situaciones de conflicto.
- La atención oportuna de casos.
- La promoción de una cultura de paz, respeto y diálogo.

Se avanzó en la resignificación y ajuste del Manual de Convivencia, atendiendo las necesidades reales de la comunidad educativa y fortaleciendo los procedimientos de actuación.

Gestión Académica

Desde la gestión académica, se han adelantado las siguientes actuaciones:

Componente: Diseño Pedagógico

Durante el año 2025, la Institución Educativa Palmar de Candelaria ha desarrollado acciones clave para fortalecer los procesos pedagógicos y de evaluación, priorizando la inclusión y la mejora continua de los aprendizajes.

Uno de los avances más relevantes fue la aprobación de un **SIEE** más inclusivo, con una nueva escala de valoración de 0.0 a 5.0 que favorece la evaluación formativa y el seguimiento permanente de los aprendizajes. Este ajuste ha permitido que los estudiantes tengan metas más claras y que los docentes cuenten con herramientas más precisas para retroalimentar su progreso.

Asimismo, se actualizaron **planes de aula y mallas curriculares**, tomando como base las caracterizaciones y diagnósticos de 2024, para articularlos con los PIAR y garantizar la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Se implementaron espacios de capacitación docente en modelos pedagógicos y evaluación, así como la institucionalización de **rúbrica para acompañamiento y seguimiento de clases**, lo que ha mejorado la planeación, la coherencia curricular y la calidad del trabajo pedagógico.

Con estas estrategias, la institución avanza hacia la consolidación de un **modelo pedagógico sostenible y pertinente**, que promueve la educación integral, la participación activa de la comunidad y el bienestar de todos sus actores.

Dentro del componente pedagógico, se destaca la **formulación y socialización de los planes de área**, los cuales fueron **articulados al plan de estudios** y alineados con los referentes de calidad y las necesidades del contexto institucional.

Asimismo, se logró la **aprobación y socialización del nuevo formato de plan de aula**, diseñado para garantizar coherencia en la planeación, el desarrollo y la evaluación de los aprendizajes. De igual manera, se **actualizaron y aprobaron las mallas curriculares**, asegurando su articulación con los lineamientos del MEN y las prioridades pedagógicas de la institución.

Estos avances han permitido fortalecer la coherencia curricular, garantizar la pertinencia de los contenidos y facilitar el seguimiento de los aprendizajes en todos los grados, promoviendo así una formación más integral y ajustada a las necesidades de los estudiantes.

Componente de Prácticas Pedagógicas

Durante el 2025, se avanzó de manera significativa en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas institucionales. Se desarrollaron **formaciones permanentes en los componentes didáctico, disciplinar y de evaluación formativa**, lideradas a través del **Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA/FI 3.0)**. Estas capacitaciones permitieron a los docentes actualizar sus estrategias de enseñanza, mejorar la planeación de aula y promover el uso de la evaluación como herramienta formativa, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.

Además, se realizaron espacios de intercambio pedagógico, talleres de reflexión sobre metodologías activas y acompañamientos en aula, lo que contribuyó a la articulación entre planeación, ejecución y evaluación. Estas acciones han impactado positivamente en el diseño de experiencias de aprendizaje más pertinentes y en el fortalecimiento del trabajo en equipo docente, generando mejoras en el desempeño académico y en el clima de aula.

De igual forma, se logró consolidar proyectos institucionales que articulados se logran consolidar en diferentes ramas establecidas como centros de interés para la formación integral y la educación CRESE que consiste en:

Diseño e Implementación de Centros de Interés Institucionales

Durante el primer semestre de 2025, se logró continuar con el apoyo del Programa PTA/FI 3.0 la **implementación de dos Centros de Interés institucionales**, destacándose el **CI LEO: “Sorbitos de lectura, escritura y oralidad para la formación integral y la Educación CRESE”** en el establecimiento educativo Palmar de Candelaria. Este centro tiene como objetivo **fortalecer las competencias ciudadanas, socioemocionales, comunicativas y proambientales** mediante la lúdica, la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas socioculturales que potencien la participación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en situaciones comunicativas diversas, el fortalecimiento de sus proyectos de vida y su desarrollo integral.

El CI LEO se desarrolla en distintos contextos y a través de **estrategias innovadoras** como el **Picnic literario, los rincones HELEC** (Hablar, Escribir, Leer, Escuchar y Comprender), concursos de oratoria, declamación de poemas, canto, danzas y prácticas proambientales. Está liderado por el **Equipo Dinamizador**, conformado por docentes de todos los niveles (de jardín a grado 11), beneficiando en el año 2025 a **aproximadamente 373 estudiantes**.

Logros e Impacto en la Comunidad Educativa:

- **Mayor motivación y participación estudiantil** en actividades de lectura y oralidad, evidenciada en el incremento de estudiantes inscritos en concursos y presentaciones.
- **Mejora en las competencias comunicativas y socioemocionales**, reflejada en un uso más frecuente de estrategias de resolución pacífica de conflictos y mejor clima escolar.
- **Fortalecimiento de la cultura ambiental** mediante prácticas de reciclaje y actividades proambientales vinculadas al PRAE.
- **Articulación curricular efectiva**, alineando el CI LEO con los ejes de la estrategia CRESE y el Plan Departamental de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares.
- **Reconocimiento comunitario**, generando un sentido de pertenencia y cohesión entre estudiantes, docentes y familias, quienes han participado activamente en las actividades propuestas.

Con estas acciones, el CI LEO ha demostrado ser un motor para el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo al cumplimiento de las políticas educativas nacionales y fortaleciendo la calidad de la educación en la institución.

Centro de interés de Lúdica y Deporte:

Implementación del Centro de Interés CRESE: “La Lúdica, el Deporte y la Cultura, Espacios para la Formación Integral”

Durante el primer semestre de 2025, se continuo a través de los docentes lideres con la implementación del **Centro de Interés CRESE “La Lúdica, el Deporte y la Cultura”**, orientado a fortalecer la **convivencia pacífica, las competencias ciudadanas, socioemocionales y los estilos de vida saludable** en la comunidad educativa de la Institución Educativa Palmar de Candelaria (Luruaco).

Este centro tiene como propósito **desarrollar la lúdica, el deporte y la cultura** mediante actividades y procesos de enseñanza-aprendizaje que promuevan la educación integral a través de la acción motriz, el deporte escolar, el arte y la cultura. Además, busca **vincular activamente a la escuela, la familia, la comunidad y el territorio**, para fortalecer la convivencia escolar, mejorar el clima laboral y resignificar el uso del tiempo escolar complementario de niñas, niños y adolescentes.

Logros alcanzados e impacto en la comunidad educativa:

- **Implementación de los juegos intercurso**s desde jardín hasta grado 11, promoviendo la convivencia pacífica, la integración estudiantil y la práctica de valores democráticos.
- **Mayor participación de estudiantes y familias** en actividades culturales, artísticas y deportivas, generando cohesión comunitaria.
- **Mejora del clima escolar y reducción de conflictos** mediante el aprovechamiento positivo del tiempo libre.
- **Fomento de hábitos de vida saludable** y fortalecimiento de competencias socioemocionales, evidenciado en la motivación y bienestar de los estudiantes.
- **Espacios de expresión cultural** que permitieron resaltar talentos artísticos, reforzando el sentido de pertenencia y la identidad institucional.

Con estas acciones, el Centro de Interés de lúdica y deportes (juegos intercurso)s se consolida como un espacio dinamizador del aprendizaje, la convivencia y la cultura escolar, impactando de manera directa en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de una comunidad educativa más participativa y armónica.

Proyectos pedagógicos:

Durante el 2025, se avanzó significativamente en el **diseño e implementación de proyectos institucionales** orientados al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y a la formación integral. Se consolidó el **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)** con actividades de reciclaje, siembra y campañas de sensibilización; se desarrolló el proyecto **Yucarte** para la promoción de la cultura local y la identidad institucional; se realizaron las **Olimpiadas Matemáticas** para potenciar el pensamiento lógico y la resolución de problemas; y se implementaron estrategias para el **Proyecto de Movilidad Escolar**, garantizando seguridad en el desplazamiento de los estudiantes. Asimismo, se avanzó en el **Proyecto Etnoeducativo**, promoviendo la interculturalidad y el respeto por la diversidad; en el fomento de **estilos de vida saludables** mediante jornadas de actividad física y hábitos alimenticios adecuados; en la **educación para la democracia, la paz y la convivencia**, con espacios de diálogo y participación estudiantil; y en el fortalecimiento de competencias en ciencia, tecnología e innovación a través del proyecto **CTI-STEAM**, incentivando la creatividad y el aprendizaje basado en proyectos.

Estas acciones han contribuido a mejorar el clima escolar, la participación activa de la comunidad educativa y el desempeño académico.

Componente de Gestión de Aula

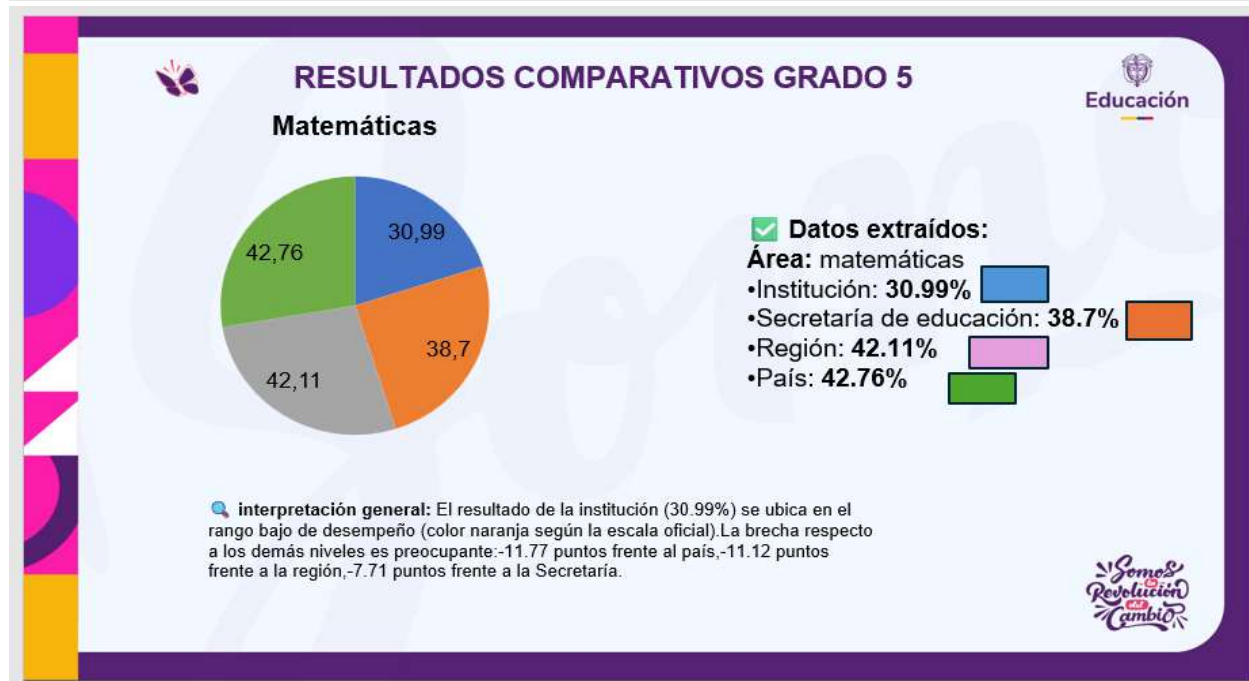
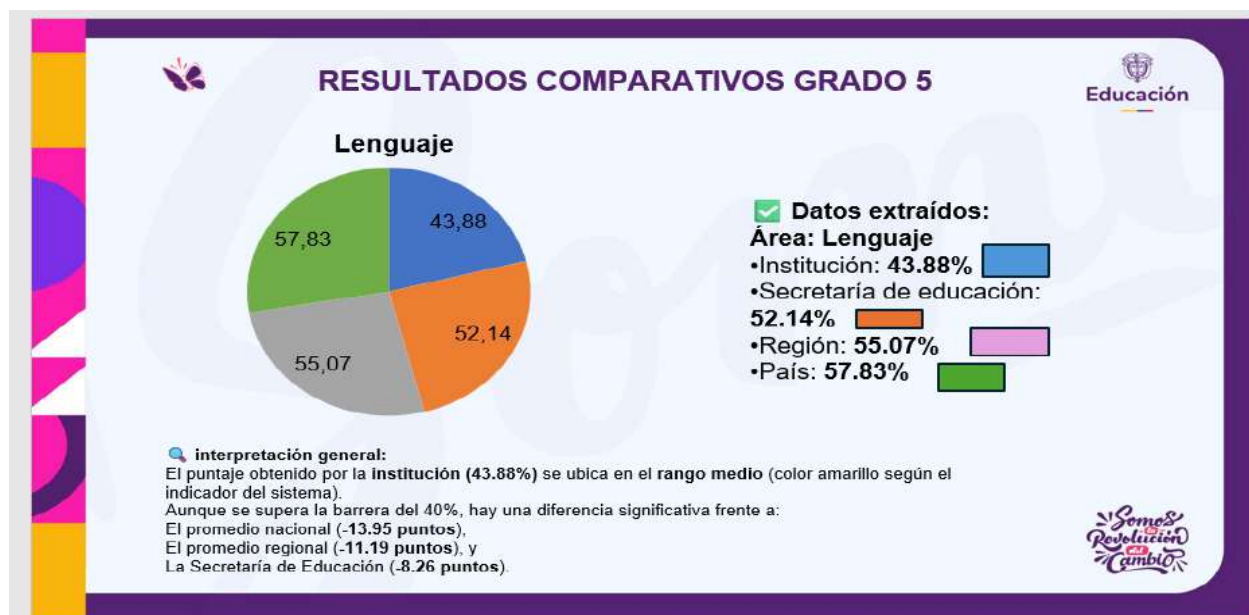
Durante el 2025, la institución fortaleció el acompañamiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del **seguimiento y apoyo directo a las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de Transición y Básica Primaria**, aplicando las tres fases de mejora: **Planeación, Observación y Retroalimentación**. Estas acciones fueron desarrolladas de manera articulada con el **Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA/FI 3.0)**, permitiendo un acompañamiento cercano y personalizado.

Gracias a este proceso, se identificaron oportunidades de mejora en las planeaciones de aula, se promovió el uso de metodologías activas centradas en el estudiante y se brindaron recomendaciones prácticas para fortalecer las estrategias de enseñanza y la gestión del tiempo en clase. Como resultado, se evidenció un **mayor alineamiento entre las planeaciones y la ejecución de las clases**, una **mejora en la participación de los estudiantes** y un **fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes**, lo que impactó positivamente en el clima de aula y en el avance de los aprendizajes esperados.

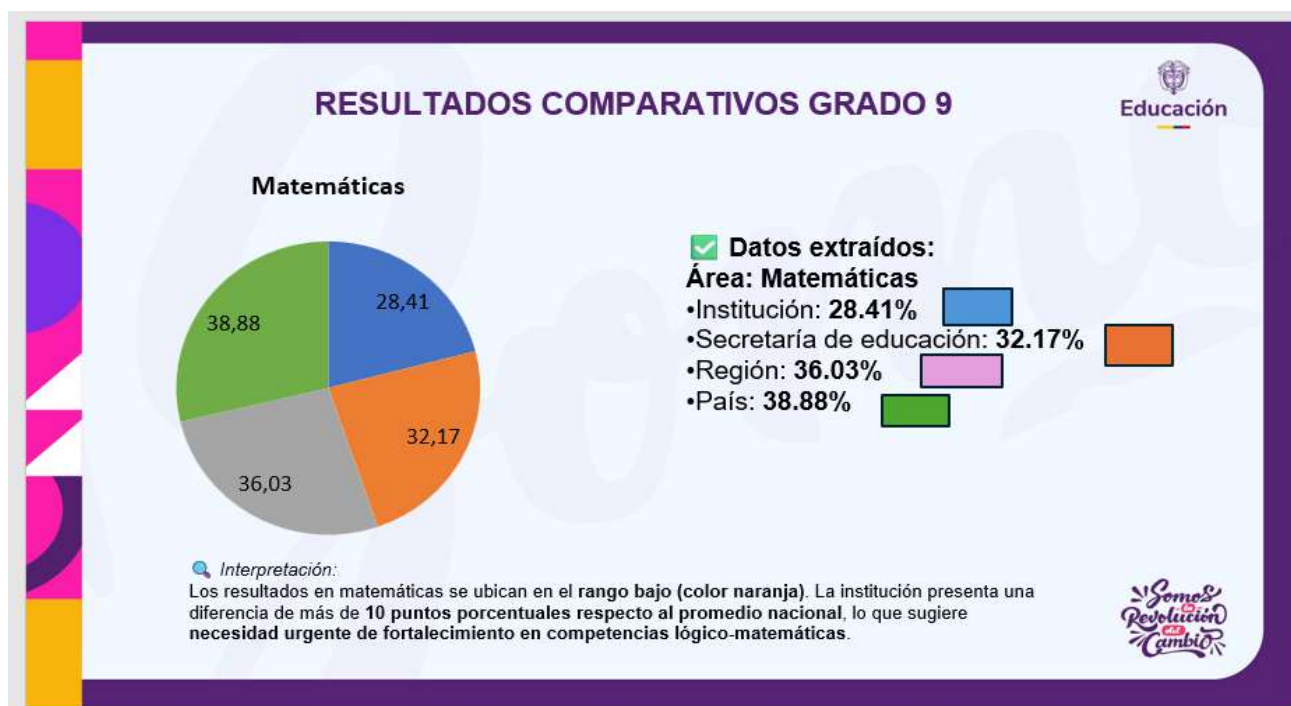
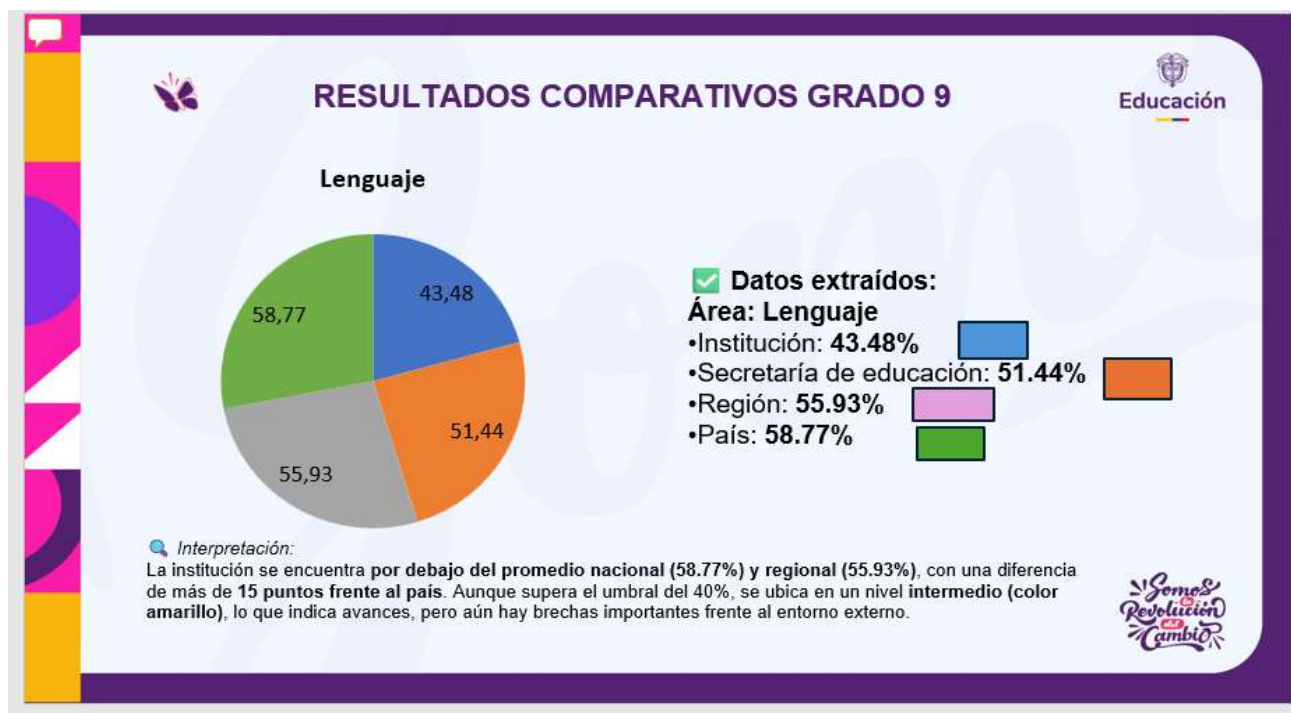
Seguimiento Académico

Durante el 2025, la Institución Educativa ha realizado un **seguimiento sistemático al desempeño académico de los estudiantes de los grados 1° a 11°**, a partir de los resultados de las caracterizaciones iniciales y las pruebas externas “**Quiero Ser**” y “**Quiero Saber**”. Con base en estos análisis, se diseñaron e implementaron **planes de mejoramiento pedagógico**, priorizando los aprendizajes esenciales y fortaleciendo las competencias que presentaron bajos niveles de desempeño, especialmente en lenguaje, matemáticas y competencias ciudadanas. Este proceso incluyó **acompañamiento docente, seguimiento a los avances por periodo académico** y la aplicación de evaluaciones de progreso, lo que ha permitido ajustar oportunamente las estrategias didácticas y favorecer el cierre de brechas de aprendizaje.

Primaria



Secundaria



Resultados Pruebas SABER 11

A partir de los resultados obtenidos en las Pruebas SABER 11 del año 2024, en el 2025 la institución implementó un plan de acción orientado a mejorar el desempeño académico. Se realizaron pruebas diagnósticas, caracterizaciones y simulacros en todos los grados, con el propósito de identificar fortalezas y debilidades en las competencias evaluadas por las pruebas de Estado. Con esta información, se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas de la enfocadas en el fortalecimiento de las competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias ciudadanas, así como en el seguimiento sistemático de los aprendizajes para asegurar su recuperación y mejoramiento continuo.

Código AC	Puntaje	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Ingles
AC202533661493	353	69	75	69	70	70
AC202533661352	314	65	63	61	66	51
AC202533661436	303	61	60	56	63	69
AC202533661543	267	52	49	57	58	47
AC202533661568	263	61	46	52	53	47
AC202533661469	260	60	65	43	45	36
AC202533661527	241	49	52	50	45	39
AC202533661444	235	54	46	43	46	44
AC202533661477	233	45	44	47	55	32
AC202533661360	230	51	52	34	52	32
AC202533661345	215	54	33	42	43	0
AC202533661576	205	45	44	36	39	42
AC202533661402	200	37	40	40	44	36
AC202533661337	200	45	34	37	41	49
AC202533661428	197	37	44	30	48	36
AC202533661394	195	47	39	37	36	30
AC202533661592	195	49	36	30	38	47
AC202533661519	192	37	41	34	43	35
AC202533661451	187	42	28	40	42	31
AC202533661485	184	41	43	33	33	28
AC202533661550	177	36	41	28	35	39
AC202533661501	172	38	38	33	31	38
AC202533661378	170	36	35	35	32	29
AC202533661386	170	38	37	24	36	36
AC202533661584	168	37	29	32	38	30
AC202533661410	161	37	29	25	38	31
AC202533661535	160	35	28	27	38	32

Actividades de Nivelación y Apoyos Pedagógicos

Como parte del compromiso con la educación inclusiva, se han desarrollado actividades de nivelación que permiten a los estudiantes con dificultades académicas reforzar las competencias básicas y alcanzar los estándares del currículo. Para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), se implementan acciones diferenciadas como:

- Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR): diseñados y revisados periódicamente por los docentes en articulación con la orientación escolar, asegurando el seguimiento del progreso académico.
- Adaptaciones Curriculares: adecuación de contenidos, actividades y evaluaciones según los requerimientos de cada estudiante, garantizando accesibilidad y participación.
- Espacios de Apoyo Personalizado: se destinan espacios específicos para acompañamiento académico y emocional individualizado, en un entorno que favorece el aprendizaje y la superación de dificultades.

Gestión Administrativa y Financiera

Desde la gestión administrativa y financiera, se han adelantado las siguientes actuaciones:

Mantenimiento de la planta física.

Planta física conformada por dos sedes, la sede principal en la calle 5 # 5B - 165 con 6 aulas, una sala de tecnología e informática, dos oficinas, rectoría y secretaria, y orientación escolar. De las seis aulas dos se intervinieron con el mejoramiento de la cubierta y el cielo raso

La sede 2 en la carrera 3 # 5B – 146, cuenta con 6 aulas de clase, un comedor, una cancha múltiple, batería sanitaria y espacio para sala de docentes y coordinación.

El espacio de sala de docente no se usa por su inminente deterioro y riesgo de derrumbarse. La cancha no está techada y por las condiciones climáticas de sol o lluvias, no se utiliza de la manera más adecuada.

Seguridad y protección.

La institución no cuenta con porteros en las sedes y solo vigilancia privada en horario nocturno en la sede principal.

Para la sede sin vigilancia nocturna se decidió por el Consejo Directivo agregar cerrojos con su respectivo candado a cada una de las puertas de las aulas también se contrató la elaboración de rejas en hierro para la puerta de las aulas y protector en hierro para ventanas de vidrio

- **Archivo académico, Boletines de Calificaciones.**

Se revisó plataforma de boletines que tenía la institución y en acuerdos con el consejo directivo se decidió migrar hacia una plataforma en línea que ofrece más servicios y mejor

accesibilidad de parte de los profesores y directivos. la plataforma contratada es la plataforma Ángela 1290 versión web

Manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos. Informe trimestral Contraloría.

N° Contrato	Identificación	Contratista	Objeto Contractual	Valor Contrato
0000000001	1043016298	FAYZAR ABDALA	PRESTACION DE SERVICIO PROFESIONAL: ACTUALIZACION CONTABLE, FINANCIERA Y PRESUPUESTAL DE LOS MESES DE ENERO A MARZO Y PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES DE APOYO A LA GESTION CONTABLE, FINANCIERA Y PRESUPUESTAL DE ABRIL A DICIEMBRE DEL FSE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA 2025.	10.496.000,00
0000000002	22639129	NOEMI VIZCAINO	ADQUISICION DE 30 VENTILADORES ORBITA LOCO PARA LAS DIFERENTES AULAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA, 3 TELEVISORES SMARTV Y 4 AIRES ACONDICIONADOS, SEGÚN ESPECIFICACIONES TECNICAS DEL ESTUDIO PREVIO.	27.266.800,00
0000000003	8352725	OSCAR ARIZTIZABAL	ADQUISICION DE ARTICULOS DE PAPELERIA Y ESCRITORIO PARA TODAS LAS DEPENDENCIAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA.	5.352.812,00
0000000004	8637720	RICARDO GOMEZ	SERVICIO DE MANTENIMIENTO DE VENTILADORES, MANTENIMIENTO DE AIRES ACONDICIONADOS E INSTALACION DE VENTILADORES Y AIRES EN SEDE 1 Y 2 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA, SEGÚN DESCRIPCION DE ESPECIFICACIONES TECNICAS DEL ESTUDIO PREVIO.	9.800.000,00

0000000005	8526643	GEOVANNY GARACIA	SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y REPARACION DE SILLAS ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA, SEGÚN DESCRIPCION DE ESPECIFICACIONES TECNICAS DEL ESTUDIO PREVIO.	13.701.000,00
0000000006	8640218	ARNULFO SARMIENTO	SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y REPARACION DE CIELORASO Y OTRAS REPARACIONES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA, SEGÚN DESCRIPCION DE ESPECIFICACIONES TECNICAS DEL ESTUDIO PREVIO.	9.906.000,00
0000000007	7959605	EVER BARRIOS	ADQUISICION DE MOBIIARIO ESCOLAR, ARMARIOS, SILLAS DE OFICINA ERGONOMICA Y ESCRITORIO PARA LA IE PALMAR DE CANDELARIA, SEGÚN ESPECIFICACIONES TECNICAS DEL ESTUDIO PREVIO.	27.316.000,00
0000000008	891700037	MAPFRE SEGUROS GENERALES DE COLOMBIA S A	ADQUISICION DE PÓLIZA DE SEGURO DE BIENES PATRIMONIALES QUE AMPARE TODO RIESGO A LA INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA 2025.	1.808.793,00
0000000009	8642319	ORLANDO POLO	ACTUALIZACIÓN A LA VIGENCIA 2025, DE LA PLATAFORMA ANGELA 1290 PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ACADÉMICA Y CONVIVENCIAL DE LA INSTITUCIÓN, AJUSTADO A LAS DISPOSICIONES REGLAMENTARIAS DEL DECRETO 1290 DEL AÑO 2009 Y ACTUALIZACIÓN DEL INVENTARIO DE ACTIVOS FIJOS DE LA INSTITUCIÓN A LA VIGENCIA 2025 DE LA IE PALMAR DE CANDELARIA.	2.300.000,00
0000000010	22639129	NOEMI VIZCAINO	ADQUISICION DE ARTICULOS DE PAPELERIA Y ESCRITORIO PARA PARA REALIZACION DEL PROYECTO CRESE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA, SEGÚN DETALLE DE ESPECIFICACIONES TECNICAS DEL ESTUDIO PREVIO.	4.000.000,00

0000000011	72313091	JEOVANNY NAVARRO	DISEÑO DE PAQUETE DIPLOMAS BACHILLER, PRIMARIA Y TRANSICION; CONMEMORACIONES Y PENDON PARA LA CLAUSURA AÑO ESCOLAR 2025 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA, SEGÚN DESCRIPCION DE ESPECIFICACIONES TECNICAS DEL ESTUDIO PREVIO.	2.600.000,00
TOTAL:	114.547.405,00			

INGRESOS POR GRATUIDAD:	112.860.089,00
INGRESOS POR CRESE:	4.000.000,00
INGRESOS POR RENDIMIENTOS FIN:	560.421,00
REC BALANCE AÑO 2024:	713.195,00
TOTAL, INGRESOS:	118.133.705,00
INGRESOS MENOS CONTRATOS:	3.586.300,00
GASTO BANCARIO:	26.561,00
SUPERAVIT:	3.559.739,00

Gestión Comunitaria

La gestión comunitaria se considera un pilar fundamental para el fortalecimiento de la Institución Educativa Palmar de Candelaria, en la medida en que permite articular esfuerzos entre la escuela, las familias, las organizaciones locales y las entidades territoriales para responder de manera integral a las necesidades de los estudiantes y del contexto. A través de esta área de gestión, se promueve la participación activa de todos los actores sociales en la construcción de proyectos educativos pertinentes, se consolidan redes de apoyo que favorecen la inclusión y se potencia el sentido de pertenencia y corresponsabilidad hacia la formación de niños, niñas y jóvenes. De esta forma, no solo se enriquece la vida escolar, sino que también se impulsan procesos de desarrollo social y cultural que impactan de manera positiva en el territorio.

Accesibilidad

En esta dimensión se han realizado diversas acciones orientadas a garantizar el ingreso, permanencia y participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones. Desde la orientación escolar, se prioriza la identificación de barreras de aprendizaje que puedan limitar la experiencia educativa, realizando diagnósticos situacionales y acompañamientos a docentes y directivos en el diseño y aplicación de los Planes Individuales de Ajuste Razonable (PIAR).

Durante este periodo, se han promovido la aplicación de estos ajustes en el aula para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, en articulación con los docentes de cada área. Esto incluyó la adecuación de materiales en formatos alternativos, la sensibilización sobre el uso de un lenguaje inclusivo y la implementación de estrategias didácticas diferenciadas. De igual forma, se gestionó con los directivos la mejora de recursos tecnológicos y se acompañó a familias en procesos de orientación para fortalecer el vínculo escuela-hogar.

Se fortalecieron también los procesos de convivencia y cultura institucional, entendiendo la accesibilidad no solo como infraestructura, sino como la construcción de entornos libres de discriminación. Para ello, se han realizado talleres psicoeducativos con padres y estudiantes, además de capacitaciones al cuerpo docente, donde se abordan temas de diversidad cultural, inclusión y derechos de los estudiantes, generando conciencia sobre la importancia de reconocer y valorar las diferencias como una oportunidad de aprendizaje colectivo.

Proyección a la comunidad

En esta dimensión, entendida como el compromiso de la institución de trascender los límites del aula para generar impacto social en su entorno, se han impulsado espacios de diálogo y participación con familias, líderes comunitarios y entidades territoriales, con el fin de promover la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes y consolidar la escuela como eje dinamizador del desarrollo local.

Entre las acciones desarrolladas, se destacan las jornadas de escuela de para familias, en las que se han abordado temáticas de convivencia familiar, salud mental y acompañamiento académico en casa. Asimismo, se han gestionado alianzas y articulaciones con instituciones de salud, cultura y seguridad del municipio para orientar procesos de prevención en el consumo de vaper, la valoración y el reconocimiento de la diversidad, además del fortalecimiento de prácticas de autocuidado en niños, niñas y adolescentes. Estas actividades contribuyeron a la construcción de una comunidad educativa más informada y cohesionada.

De igual forma, la institución proyectó su quehacer pedagógico y cultural hacia la comunidad mediante la realización de eventos como Carnavales, Semana Santa, Actividades ambientales, Olimpiadas deportivas, entre otras, en los cuales se integraron estudiantes, docentes, familias y actores externos. Dichos espacios permitieron visibilizar los talentos, reafirmar la identidad cultural de la región y posicionar a la institución como un referente en la promoción de valores, respeto por la diversidad y liderazgo juvenil transformacional.

Participación y convivencia

En este ámbito se han desarrollado diversas acciones dirigidas a fortalecer la participación y la convivencia como ejes fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Estas iniciativas se enfocaron en garantizar escenarios democráticos dentro de la institución, en los cuales los niños, niñas y adolescentes pudieran expresar sus opiniones, asumir roles de liderazgo y participar activamente en la toma de decisiones que inciden en su vida escolar.

Durante este periodo, se realizaron acompañamientos al Gobierno Escolar en la planeación y ejecución de actividades, favoreciendo la apropiación de valores democráticos y el ejercicio ciudadano. Asimismo, se promovieron espacios de formación con el Comité de Convivencia Escolar, orientados a la resolución pacífica de conflictos, la aplicación de mecanismos de diálogo y la construcción de acuerdos colectivos. Estas estrategias fortalecieron el clima escolar y fomentaron relaciones más respetuosas y solidarias entre los miembros de la comunidad educativa.

De manera complementaria, se llevaron a cabo campañas pedagógicas y jornadas como el Desafío de la Convivencia liderado por la Secretaría del Interior de la Gobernación del Atlántico, donde se buscó el desarrollo de habilidades como trabajo en equipo, participación, equidad, liderazgo, comunicación asertiva, entre otras, lo que permitió el reconocimiento de las diferencias como oportunidades de aprendizaje y favoreciendo la construcción de ambientes inclusivos y armónicos.

Prevención de riesgos

Esta dimensión es entendida como la capacidad institucional para anticipar, identificar y mitigar situaciones que puedan afectar la seguridad, la salud y el bienestar de los estudiantes, docentes y familias. La gestión realizada se orientó a fortalecer la cultura del autocuidado y la corresponsabilidad, articulando estrategias pedagógicas y comunitarias para reducir vulnerabilidades dentro y fuera del entorno escolar.

Durante este período, se han realizaron talleres y charlas dirigidas a estudiantes y familias sobre la prevención del consumo del vapor y de sustancias psicoactivas, riesgos en el uso de redes sociales, violencia escolar (bullying) y conductas autolesivas. Estas actividades se desarrollaron de manera participativa, fomentando la reflexión crítica y promoviendo habilidades para la vida como la toma de decisiones, la comunicación asertiva y la gestión de emociones. De igual manera, se estableció un canal de orientación y seguimiento individual para aquellos estudiantes que presentaron factores de riesgo personales o familiares, en articulación con entidades externas de salud y protección.

En el marco de la gestión institucional, se acompañó al Comité de Convivencia Escolar en la atención y seguimiento a los casos, activando las instancias externas (ICBF, Comisaría de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia, entre otros) cuando fue necesario.

PROYECTOS FUTUROS

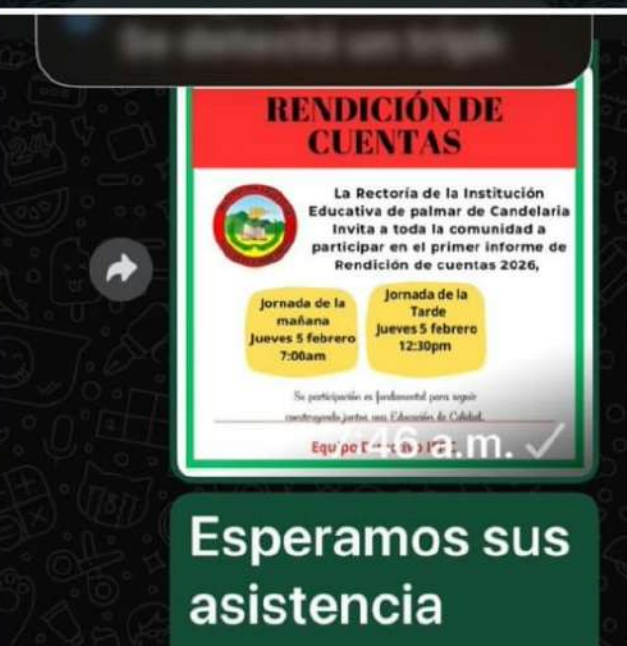
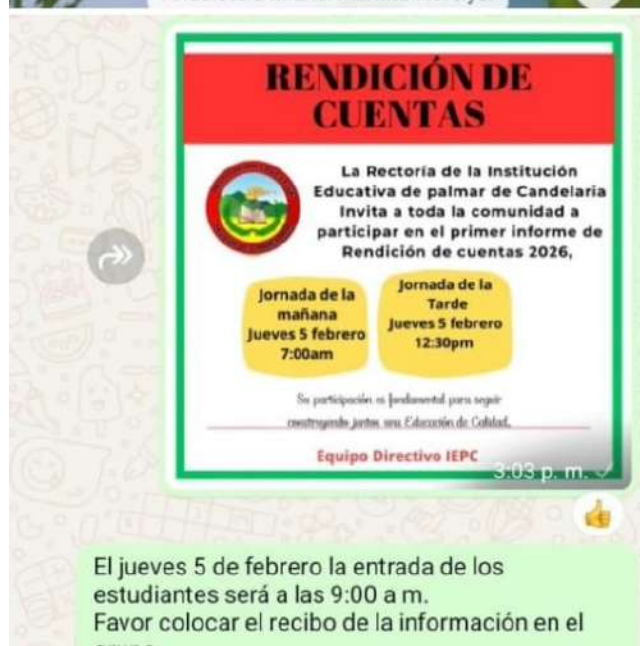
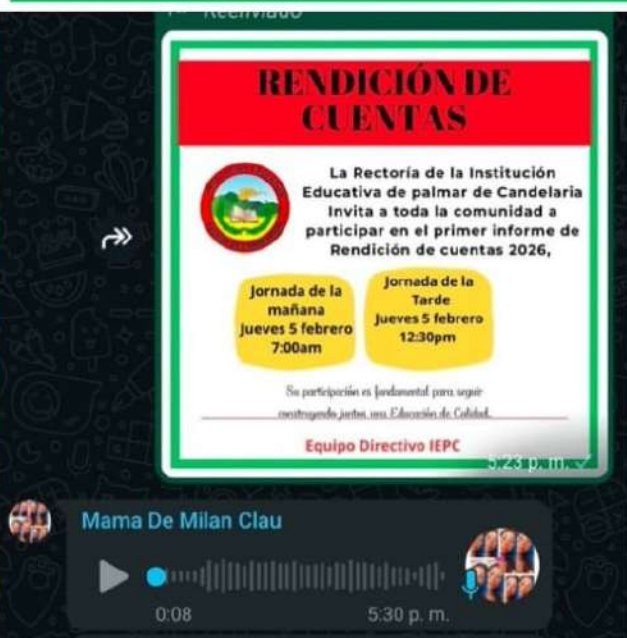
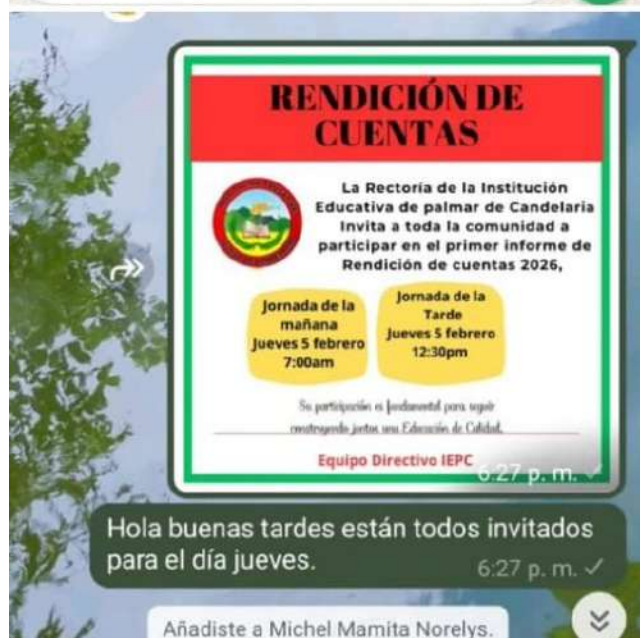
Se resalta la importancia de consolidar un plan integral de prevención de riesgos que quede articulado al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a los planes de mejoramiento institucional, adelantando campañas de sensibilización sobre seguridad vial y prevención de accidentes escolares, en coordinación con organismos municipales y líderes comunitarios. Estas acciones fortalecerán la preparación de la comunidad educativa ante contingencias, promoviendo entornos más seguros y confiables.

De igual forma, se evidencia la necesidad de continuar consolidando un plan de proyección comunitaria sostenible, articulado al Proyecto Educativo Institucional (PEI), que permita garantizar la permanencia de las acciones emprendidas. Por lo que se ampliará la participación de los estudiantes en escenarios comunitarios, fortalecer la gestión interinstitucional y garantizar la inclusión de todos los sectores de la comunidad, de modo que la institución siga siendo un agente de cambio social y un puente entre la educación formal y las dinámicas de desarrollo del territorio.



Mag. Yessy Yenne Solano Peña

Rector Institución Educativa Palmar de Candelaria





INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA

Aprobada según Resolución No. 00006 del 30 de abril de 2007.

Niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica

Registro DANE: 208421000034.

NIT: 900004848-1

Jornada: Única

Luruaco, (Corregimiento de Palmar de Candelaria) – Atlántico.

FORMATO DE ASISTENCIA A RENDICION DE CUENTAS AÑO 2025

Palmar de Candelaria 5 de febrero del 2026

Nº	NOMBRE COMPLETO	CURSO	FIRMA
1	Dalia Ariza Contillo	11 ^a A	Dalia Ariza Contillo
2	Yobaris Pacheco	10	Yobaris Pacheco
3	Delia Arena Jimenez	6 ^a B	Delia Arena Jimenez
4	Luis Alfredo Julio Ariza	7 ^a 1	Luis Alfredo Julio
5	Andrea Vega o chavez	8	Andrea Vega o chavez
6	Diana De la Cruz	10	Diana De la Cruz
7	Diana De la Cruz	5	Diana
8	Diana De la Cruz	6	Diana
9	Diana De la Cruz	8	Diana
11	Karime Morales	6 ^a B	Karime Morales
12	Gloria Contreras	8 ^a A.	Gloria C.
14	Yesenia Siado Angulo	10 ^a	Yesenia Siado Angulo
15	Yesenia Siado Angulo	8 ^a A	Yesenia Siado Angulo
16	Gissela P Vargas de la Cruz	7 ^a	Gissela P Vargas de la Cruz
18	Gissela P Vargas de la Cruz	4 ^a	Gissela P Vargas de la Cruz
19	Mauricio Perez Pacheco	6	Mauricio Perez Pacheco
20	Katrin Ferrer B.	6 ^a - 4 ^a A	Katrin Ferrer
23	Esperanza Ariza	6 ^a	Esperanza Ariza
24	Yodanis Ospino Delacruz	8 ^a P	Yodanis Ospino
25	Licemys Jimenez Perez	4 ^a	Licemys Jimenez Perez

OBSERVACION:



INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA

Aprobada según Resolución No. 00006 del 30 de abril de 2007.

Niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica

Registro DANE: 208421000034.

NIT: 900004848-1

Jornada: Única

Luruaco, (Corregimiento de Palmar de Candelaria) – Atlántico.

FORMATO DE ASISTENCIA A RENDICION DE CUENTAS AÑO 2025

Palmar de Candelaria 5 de febrero del 2026

Nº	NOMBRE COMPLETO	CURSO	FIRMA
1	Delvis Perez Hurtado	4 ^a - 10 ^a	Delvis Perez Hurtado
2	Vauessa Annas Molina	8.	Vauessa Annas Molina
3	America Ortega Molina	7.	America Ortega
4	Yurleidis Ariza Julio	10	Yurleidis Ariza Julio
5	Nimio Cueto	11	Nimio Cueto
6	Yurani Ariza Julio	7-8	Yurani Ariza J.
7	Leidis Maria Vegas	1-8	Leidis Vega Lopez
8	Alba Ivaca Sanchez	9º	Alba Ivaca Sanchez
9	Yoselin Berno	4º	Yoselin Berno Luis
11	Martha Lucia Zello	7.	Martha Lucia Zello
12	Lilia Pacheco	8	Lilia Pacheco B
14	Maria Angulo Morillo	5	Maria Angulo
15	Gisela Jimenez W	7º	Gisela Jimenez
16	Mayra Perez Molina	6A-9	Mayra Perez
18	Enesis Jimenez	7º	Enesis Jimenez
19	Bethis Ochoa	6º	Bethis Ochoa
20	Yenifer Galan Ariza	9º	Yenifer Galan Ariza
23	Maria Josefa Vega	9º	Maria Josefa Vega
24	Priscilla Simones S	9º	Priscilla SS
25	Emperatriz Julio A	9	Emperatriz Julio

OBSERVACION: _____



INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA

Aprobada según Resolución No. 00006 del 30 de abril de 2007.

Niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica

Registro DANE: 208421000034.

NIT: 900004848-1

Jornada: Única

Luruaco, (Corregimiento de Palmar de Candelaria) – Atlántico.

FORMATO DE ASISTENCIA A RENDICION DE CUENTAS AÑO 2025

Palmar de Candelaria 5 de febrero del 2026

Nº	NOMBRE COMPLETO	CURSO	FIRMA
1	Adrián Corrales A.	9 A	Adrián Corrales
2	Herminda Delacruz	11 = 9 =	Herminda Delacruz
3	Angie Hurtado	1A	Angie carolina
4	Marielis Gonzalez	10 A	Marielis G
5	Celsa Soto Paredo	12 A	Celsa
6	Celsa Soto Paredo	8.A	Celsa
7	Eurimar Gonzalez	9. A	Eurimar G
8	Diana Jaiti Jimenez	4.A	Diana Jaiti
9	Glaria Jimenez Siado	9.B	Glaria Jimenez Siado
11	Rosmellaria Subaran	0	Rosmellaria Subaran
12	Yelcyra Luis Rodriguez	7	Yelcyra R
14	Sordida Lopez	8	Sordida N.
15	Guilmois Quiros	0	Guilmois Quiros
16	Lorraine Cerpa C	11	Lorraine Paola
18	Enlu Gonzalez C	7	Enlu Gonzalez
19	Enlu Gonzalez C	4.	Enlu Gonzalez
20	Deyanis Ochoa Ochoa	11	Deyanis Ochoa Ochoa
23	Alix Sofia De Ariza Ruiz	4 =	Alix de Ariza
24	Yuliett Roacossiano	7 =	Yuliett Roa
25	Piedad Luna	11.	Piedad Luna

OBSERVACION: _____



INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA

Aprobada según Resolución No. 00006 del 30 de abril de 2007.

Niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica

Registro DANE: 208421000034.

NIT: 900004848-1

Jornada: Única

Luruaco, (Corregimiento de Palmar de Candelaria) – Atlántico.

FORMATO DE ASISTENCIA A RENDICION DE CUENTAS

AÑO 2025

Palmar de Candelaria 5 de febrero del 2026

Nº	NOMBRE COMPLETO	CURSO	FIRMA
1	Mayerlis Pacheco A	7º	Mayerlis
2	Isabel Moron Jimenez	5º	Isabel
3	Iginia Moron	Transición	Iginia
4	Isolina Freyre B.	6º	Isolina
5	Isolina Freyre B.	4º	Isolina
6	Isolina Freyre B.	Transición	Isolina
7	Ramon Morales G.	8º	Ramon Morales G.
8	Martha Gonzalez H.	5º	Martha Gonzalez H.
9	Yessica Jimenez H.	8º	Yessica Jimenez
11	Yessica Jimenez H.	5º	Yessica Jimenez H.
12	ENAI DE HORTIZ A	9º	ENAI DE HORTIZ
14	Miguel Ortiz	9º	Miguel Ortiz
15	Leidy Pardo	9º B. 4º	Leidy Pardo
16	Virginia Sordo	10º	Virginia Pardo
18	Idania Alvarez	5º	Idania Alvarez
19	Ana Gonzalez	4º	Ana Gonzalez
20	Guanyys Gonzalez R.	6º A	Guanyys Gonzalez
23	Guanyys Gonzalez F.	9º A	Guanyys Gonzalez
24	Karen Diago	Transición	Karen Diago
25	Fidel Pore	Transición	Fidel

OBSERVACION:



INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA

Aprobada según Resolución No. 00006 del 30 de abril de 2007.

Niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica

Registro DANE: 208421000034.

NIT: 900004848-1

Jornada: Única

Luruaco, (Corregimiento de Palmar de Candelaria) – Atlántico.

FORMATO DE ASISTENCIA A RENDICION DE CUENTAS AÑO 2025

Palmar de Candelaria 5 de febrero del 2026

Nº	NOMBRE COMPLETO	CURSO	FIRMA
1	Chirlaidis Pineda	Transición	Chirlaidis
2	Florisabel Molina F	Transición	Florisabel Molina
3	Celsa Contillo Gomez	segundo	Celsa Contillo
4	Yasmelis Elena Medina Romero	Transición	Yasmelis Medina
5	Betsy Ghana Elías	Transición	Betsy Elías
6	Iriana Morales de la Cruz	3-A	Iriana
7	Teresita Rodríguez M.	3A	Teresita Rodríguez
8	Maurilio Lirio Polo	3A	Maurilio Lirio Polo
9	PAULA ANDREA Hernandez G	3-B	Paula Andrea H. G
11	Rosario Suarez Sarmiento	3A	Rosario
12	Gabriela Franco	1	Gabriela F
14	Polina J. J. Sarmiento	1ero	Polina
15	Eva Mencia	1ero	Mencia B.
16	Elvencias	2do	Elvencias B.
18	Andreea Vezga Choe	2do	Andreea Vezga
19	Maria Gonzalez J.	2A	Maria Gonzalez J.
20	Yuliana Ortega P.	3B	Yuliana Ortega
23	Yoselin Berro Luis	3A	Yoselin Berro Luis
24	Yelitza Choe	3B	Yelitza Choe
25	Yuleidis Jimenez Perez	3B	Yuleidis Jimenez

OBSERVACION:



INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA

Aprobada según Resolución No. 00006 del 30 de abril de 2007.

Niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica

Registro DANE: 208421000034.

NIT: 900004848-1

Jornada: Única

Luruaco, (Corregimiento de Palmar de Candelaria) – Atlántico.

FORMATO DE ASISTENCIA A RENDICION DE CUENTAS AÑO 2025

Palmar de Candelaria 5 de febrero del 2026

Nº	NOMBRE COMPLETO	CURSO	FIRMA
1	Lindamaría duran Vargas	1º	Lina duran
2	Cindy Garcia	3-B	Cindy Garcia
3	Dorelis Herrera	3-B.	Dorelis
4	Lilia pacheco B	3 B	Lilia pacheco
5	Lilia pacheco B	0	Lilia pacheco
6	María Angulo Morello	3-A	María Angulo afunlla
7	Sindy Outeiro Vargas	3 A	Sindy Outeiro Hoz
8	Sindy Outeiro Vargas	2º	Sindy Outeiro
9	Idonia Olivares Pardo	5º	Idonia Olivares Pardo
11	Yajaira Molina Perez	2º	Yajaira Molina Perez
12	Rayana M Vargas de la Sola	0	Rayana M Vargas
14	Yrisel P Vargas de la Sola	0	Yrisel P Vargas de la Sola
15	Sandra Limenez	0	Sandra Limenez
16	Lina Johelis Freyre B	0º	Lina Johelis Freyre B
18	Libronis de la Hoz	0º	Libronis de la Hoz.
19	Maribel Per Padua	2	Maribel Per Padua
20	Olivia Arenas novina	2	Olivia Arenas
23	Ignacia Marquez	2º	Ignacia
24	Beatriz pacheco	1º	Beatriz pacheco
25	Dorbelis fernández	3 A	Dorbelis fernández

OBSERVACION: _____



INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA

Aprobada según Resolución No. 00006 del 30 de abril de 2007.

Niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica

Registro DANE: 208421000034.

NIT: 900004848-1

Jornada: Única

Luruaco, (Corregimiento de Palmar de Candelaria) – Atlántico.

FORMATO DE ASISTENCIA A RENDICION DE CUENTAS AÑO 2025

Palmar de Candelaria 5 de febrero del 2026

N°	NOMBRE COMPLETO	CURSO	FIRMA
1	Maria Perez Hujo	2°	Maria Perez
2	Maria Jimenez	3°	Maria Jimenez
3	Mulibeth Bula Gaurio	2°	Mulibeth Bula Gaurio
4	Liceth comillo Rada	0°	Liceth comillo
5	Arlys Corred	0°	Arlys
6	Lorena Gomale	3 A	Lorena Gomale
7	Jessica Jimenez	2°	Jessica Jimenez
8	Mayerlis Pacheco	2°	Mayerlis
9	Vanessa Arenas Molina	3A. 3B.	Vanessa Arenas ol.
11	Elsy Suarez Molina	4 A	Elsy Suarez M
12	Ana Saez	3	Ana Saez
14	Daniela Delacruz	3: A	Daniela Delacruz
15	Yoadis Ospino	3 B	Yoadis Ospino
16			
18			
19			
20			
23			
24			
25			

OBSERVACION:



