

REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento del Atlántico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE SANTA CRUZ

Resolución de aprobación N° 3505 de 2004 y 001173 de 2012, Acto expedido por la S.E.D
Atlántico Código DANE N° 208421000042 NIT: 802020459-1. Dirección: Carrera 07 N° 6 – 08
Santa Cruz –Luruaco. Núcleo Educativo N° 030 - ietragrosantacruz@gmail.com

INFORME DE GESTIÓN RENDICIÓN DE CUENTAS 1 SEMESTRE 2022
ALEJANDRO FIDEL DE ALBA ROA
RECTOR

GESTION ADMINISTRATIVA

Atendiendo el año 2022, se lideraron todas las acciones necesarias para el funcionamiento institucional.

Realizándose los ajustes necesarios para la prestación del servicio a la comunidad educativa y la ejecución de los planes y propuestas trazados en el año escolar, reunidos como equipo institucional.

Política de inclusión

Atendiendo los requerimientos del decreto 1421 y considerando la atención de la población con alguna discapacidad o barrera de aprendizaje se orientaron los procesos necesarios para que los docentes elaborarán los PIAR como herramienta que facilitará la atención de estos, dichos planes de ajustes razonables fueron enviados eh a la secretaría de educación para su debida revisión.

Orientando los procesos necesarios para lograr la atención de estos estudiantes a través de la socialización del decreto reglamentario 1421 del 29 de agosto del 2017. Se realizó acompañamiento permanente a los docentes frente a la ejecución de los PIAR, remisiones de los PIAR a la secretaria de Educación.

MINEDUCACIÓN		GOBIERNO DE COLOMBIA		PIAR Decreto 1421/2017	
INFORMACION GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)					
Fecha y Lugar de diligenciamiento: Nombre de la Persona que diligencia: LICETH PATRICIA RODRIGUEZ JIMENEZ				Rol que desempeña en la SE o la IE: DOCENTE BASICA PRIMARIA	
1. Información general del estudiante					
Nombres: RICHARD JOSE		Apellidos: CERA PALACIOS			
Lugar de nacimiento: BARANOA (Atlántico)		Edad: 15 AÑOS		Fecha de nacimiento 08/07/2007	
Tipo Th: <u>NO</u> C: <u>NO</u> Otro: <u>NO</u>		No de identificación: 1044780754			
Departamento donde vive: ATLANTICO		Municipio: LURUACO			
Dirección de vivienda: SANTA CRUZ LURUACO		Semiovariedad: SANTA CRUZ			
Teléfono: 9206586117		Correo electrónico: <u>XXXX@XXX</u>			
¿Esta en centro de protección? NO X SI <u>NO</u>		¿Dónde? <u>NO</u>			
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría					
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?					
NO SE RECONOCE					
¿Se reconoce como desplazado? SI <u>NO</u> X ¿Pese a registro? SI <u>NO</u> X					
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? SI <u>NO</u> X ¿Cuenta con el respectivo registro? SI <u>NO</u> X					
2. Entorno Salud:					
Afiliación al sistema de salud: SI <u>NO</u> X		EPS: COMPARTA		Control: <u>NO</u> Subsección X	
Lugar donde se atiende en caso de emergencia:					
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?		SI X NO <u>NO</u> Frecuencia:			
Tiene diagnóstico médico:		SI X NO <u>NO</u> ¿Cuál? Frecuencia: <u>NO</u>			
¿El estudiante está asistiendo a terapias?		SI X NO <u>NO</u> ¿Cuál? Frecuencia: <u>NO</u>			
¿El estudiante controla sus enfermedades?		SI X NO <u>NO</u> Observaciones:			
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI <u>NO</u> X		¿Cuál? <u>NO</u>			
¿Consumo medicamentos? SI <u>NO</u> X Frecuencia y horario:					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		NO <u>NO</u> X SI <u>NO</u> ¿Cuáles? (Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, helixes de comunicación, audífonos, etc.)			
¿El estudiante tiene recomendaciones médicas relevantes?					

V14 16/02/2019.
Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

MINEDUCACIÓN		GOBIERNO DE COLOMBIA		PIAR Decreto 1421/2017	
NO					
3. Entorno Hogar:					
Nombre de la madre:	LUZ AMPARO PALACIO	Nombre del padre:	FALLECIDO		
Ocupación de la madre:	AMA DE CASA	Ocupación del padre:			
Nivel educativo alcanzado:	PRIMARIA	Nivel educativo alcanzado:			
Nombre Cuidador:	LUZ	Parentesco con el estudiante:	MADRE	Nivel educativo cuidador alcanzado:	PRIMARIA
				Teléfono 1:	3205586117
				Teléfono 2:	
				Correo electrónico:	NO TIENE
No. Hermanos:	4	Lugar que ocupa:	3	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	
Personas con quien vive:		MADRE HERMANOS		TIA MATERNA	
¿Esta bajo protección? SI <u>NO</u> X					
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI <u>NO</u> X ¿Cuál? FAMILIAS EN ACCION					
4. Entorno Educativo:					
Información de la Trayectoria Educativa					
¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?		NO <u>NO</u> ¿Por qué? SI X ¿Cuáles?			
Ultimo grado cursado:		2		¿Aprobó? SI <u>NO</u> X Observaciones:	
Registro de repitencia de grados escolares: 2+ (TRES VECES)					
Recibe oferta educativa de inclusión en el colegio del que proviene: NO					
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?				¿De qué institución o modalidad proviene el informe? NO <u>NO</u> X SI <u>NO</u>	

V14 16/02/2019.
Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

Muestra de un PIAR

MINEDUCACIÓN		GOBIERNO DE COLOMBIA		PIAR Decreto 1421/2017	
¿Este estudiante en la actualidad o programas complementarios? NO ___ SI ___				¿Cuáles?	
Información de la institución educativa en la que se matricula:					
Fecha de ingreso a la institución educativa:				Sede PRIMARIA	
Nombre de la institución educativa a la que se matricule:				Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo)	
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa				3 KM	
EL NIÑO CAMINA HASTA LA INSTITUCIÓN					
Nombre y firma		Nombre y firma		Nombre y firma	
Área		Área		Área	
Tipo y número de documento		Tipo y número de documento		Tipo y número de documento	
Teléfono:		Teléfono:		Teléfono:	
Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2					
Fecha de elaboración:		Institución educativa:		Sede:	
DOM/MA/A		TECNICA AGROPECUARIA DE SANTACRUZ		BASICA PRIMARIA	
				Jornada: TARDE	
Docentes que elaboran y cargo:					
DATOS DEL ESTUDIANTE					
Nombre del estudiante:			Documento de identificación:		
RICHARD JOSE CERA PALACIO			1044780754		
Edad: 15 AÑOS			Grado: Segundo grado.		
Diagnósticos médicos o de discapacidad:			Fecha de diagnóstico:		
Retraso mental No especificado.					
Deterioro del comportamiento					
¿Posee conocimiento sobre el diagnóstico? SI ___ No ___					

V14 16/02/2018.
Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

MINEDUCACIÓN		GOBIERNO DE COLOMBIA		PIAR Decreto 1421/2017	
El estudiante cuenta con informes médicos que aporten a la definición de los ajustes. SI ___ NO ___ ¿Cuáles?					
Aspectos relevantes del desarrollo del estudiante: Descripción general de socialización ¿cómo ha sido la relación con sus pares? comportamiento, autonomía y desarrollo					
Dificultades en el habla, no presentó complicaciones en el momento del parto, sin hospitalización, problemas comportamentales, es impulsivo, se le dificulta la atención sostenida, comprensión, habilidades conceptuales muy pobres.					
1. Características del Estudiante:					
Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia					
Le gusta participar de actividades deportivas que incluyen el fútbol y los competencias como carreras de saco, le gusta dibujar y lo hace para expresar ideas. Puede transcribir en su cuaderno, aunque no lee lo que escribe, lee sílabas sencillas y le gusta jugar palabras y oraciones.					
Dentro del aula permanece en su lugar de trabajo.					
En cuanto a las expectativas la madre quiere que aprenda y vaya adelante.					
Se muestra participativo en clase. Tienen foco en los de matemáticas donde presenta avances.					
Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.					
Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.					
Ha repetido varias veces un mismo grado, no hizo preescolar, le cuesta trabajo responder a preguntas sencillas, no relata, tiene preferencia por láminas e imágenes, dificultades en la lecto escritura y habilidades matemáticas, tiene a ceder sin llevar y ceder sin prestar, suma sencillas, escribe una secuencia numérica hasta 20, dificultades en la comprensión fonológica, no reconoce formas, tamaños y figuras geométricas, no le agrada trabajar en grupo. En ocasiones ha provocado conflictos con el compañero más cercano, es impulsivo y se auto agrede en algunas oportunidades.					
REQUIERE APOYO PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS HACIENDO USO ESPECIALMENTE DE LA PRODUCCIÓN ORAL.					

V14 16/02/2018.
Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

Planes y proyectos articulados con otras entidades o sectores

Dentro de los planes y proyectos articulados con otras entidades pues la institución educativa en el primer semestre del 2022 retomó el trabajo de articulación con el Sena para los estudiantes de la media técnica, en el programa de técnico agropecuario beneficiándose 60 estudiantes de 11° y 50 de décimo.

Así mismo se articuló el trabajo con la fundación Barco aliada a la empresa ISA con su programa: Conexiones para el desarrollo, la cual ha estado apoyando la gestión de la institución haciendo intervenciones con los docentes los estudiantes y los padres de familia impactando no solamente el contexto del aula sino también la proyección comunitaria de la institución. Se ejecutó la estrategia Juégatela por la convivencia en convenio con secretaría del Interior de la gobernación del Atlántico beneficiando los grados 10 y 11. así como algunos acompañamientos de la alta consejería para la convivencia de la gobernación del Atlántico.

Taller lúdico-pedagógico sobre manejo de conflictos, Fundación Barco



Estrategia Juégatela por la convivencia en convenio con secretaria del Interior



Charla de prevención de los riesgos cibernéticos alta consejera para la convivencia



De igual manera, para el primer semestre del 2022 se organizó un plan de trabajo articulado con la policía comunitaria en la cual se trabajó la prevención de algunos riesgos de los adolescentes especialmente en la prevención del consumo de sustancias y efectos de la violencia.



Durante el primer periodo de este año se realizó el proyecto pedagógico de democracia aperturando los espacios de acompañamiento a los miembros de la comunidad educativa para que participaran en la elección de cada uno de sus representantes.

[illegible]

Mantener adecuados canales de comunicación e interacción con la comunidad educativa es una

herramienta fundamental para lograr liderar los procesos institucionales. Se evidencia canales de comunicación con la Comunidad Educativa a través de reuniones periódicas, de socialización de las acciones de seguimiento con la comunidad educativa de los procesos institucionales.

Teniendo en cuenta una de las estrategias de comunicación y que dieron muy buenos resultados durante la pandemia, se continuaron los grupos de WhatsApp como una herramienta que posibilita el intercambio de información y de comunicación con la comunidad educativa.

Así mismo se cuenta con las asambleas de padres como mecanismo de comunicación periódica con los padres de familia.

Asamblea de Padres Bienvenida año escolar



Reunión con padres de familia



Reunión con padres de familia del tránsito armónico



Manual de convivencia y su impacto en el clima escolar

El manual de convivencia es una de las herramientas institucionales que ha posibilitado la intervención en las situaciones de riesgo y de amenaza de la convivencia escolar que se suscitaron luego de la pandemia.

El regreso a la alternancia durante el primer periodo académico requirió una organización y un compromiso de la comunidad educativa especialmente en el tema del autocuidado y la gestión de aula, se realizaron los talleres y reuniones pertinentes para reactivar las estrategias pedagógicas de promoción de la convivencia escolar como los pactos de aula, los encuentros en comunidad.

GESTION ACADEMICA

Para el cumplimiento de esta competencia se orientó todo el proceso de implementación y acompañamiento de la estrategia con el diseño de guías de trabajo como instrumentos de apoyo, ajustes al sistema de evaluación institucional. Se coordinó toda la gestión académica para garantizar la prestación del servicio a los estudiantes.

Se coordinaron y retroalimentaron con los directivos y docentes a cargo el proceso de ajustes y modificaciones necesarios para el direccionamiento de las acciones institucionales, la formulación y ejecución del plan de mejoramiento institucional, y todo el plan de trabajo institucional.

Índice de matrícula primer semestre

SEDE	Matricula inicial	Retirados	Desertores
Sede principal	476	3	0
Sede Barrigón	12	0	0
Sede 3	488	3	0
Sede 4	93	2	0

La principal causa de deserción en la institución son la extraedad, la situación de violencia en el entorno, la cual ha generado fronteras invisibles que imposibilitan el desplazamiento de los

Sin embargo, la matrícula en la institución es activa durante todo el año escolar por el cambio de domicilio y el retorno de las familias.

Luego de la pandemia durante el primer periodo académico se reorganizó y reestructuró todas las mallas curriculares de acuerdo con las necesidades y priorización de aprendizajes que permitieran el mejoramiento de los rezagos con los que llegaron los estudiantes luego de 2 años de trabajo en casa.

MALLA DE AGRICULTURA (I) - Guardado en Este PC

Auto guardado | Alejandro de Alba Roa | Comentarlos | Compartir

Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Nitro Pro

Calibri (Cuerpo) 10 A⁻ A⁺ Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz [] { } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿ À Á Â Ã Ä Å Æ Ç È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ñ Ò Ó Ô Õ Ö × Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ à á â ã ä å æ ç è é ê ë ì í î ï ñ ò ó ô õ ö ø ù ú û ü ý þ ÿ

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcEe AaBb AaBbCcDd AaBbCcDd

1 Normal Sin espacio Título 1 Título 2 Título Subtítulo Énfasis sutil

Buscar Reemplazar Seleccionar Edición Voz Editor

LÍNEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL GRADO 6.
ASPECTOS CURRICULARES.

ESTANDAR BASICO DE CALIDAD:
Aplica y promueve técnicas para el establecimiento de manejo de cultivos agrícolas básicos, utilizando el pensamiento lógico, reflexivo, crítico en la aplicación de los conocimientos estadísticos e informáticos, con tecnologías pertinentes que respeten, promuevan y preserven el aprovechamiento forestal y del ambiente para beneficio de la familia y el entorno.

PERIODOS ACADÉMICOS.	EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS	DBA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	PLAN ESPECIAL DE APOYO:	MATERIAL DIDÁCTICO:
1	HISTORIA DE LA AGRICULTURA	- Origen de la agricultura - El nacimiento de la agricultura - La agricultura en roma La agricultura en la edad media - La agricultura moderna - La agricultura contemporánea.	Desarrollar actividades teórico-prácticas que le permitan al estudiante la generación de espacios de aprendizaje en a la formación de Técnicos en agricultura, integración de los reconocimientos adquiridos al proyecto de vida y logro de aprendizajes significativos en la realidad sociocultural, Político y económico de la sociedad.	Proyectos de aula Apropiación por parte de la comunidad educativa De la formación en competencias laborales generales Elemento de la cultura institucional Actitud permanente de reflexión Confrontar conceptos a través de la experimentación	Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuadernos, participación activa en clase, socialización, presentación personal.	Consultar y profundizar sobre el tema en mención para enriquecer nuestro hacer diario. Analiza una situación problemática de la agricultura nacional, en mi municipio y en mi corregimiento. en mi colegio para identificar alternativas de acción. Defino un plan de acción para poner en marcha las alternativas elegidas.	Gülas creadas por el área Fotocopias Videos documentales Carteles Hechos cotidianos
2	FISIOLOGIA Y EL CRECIMIENTO	- Funciones de las estructuras de las plantas - Requisitos básicos del crecimiento vegetal - Monocotiledóneas y Dicotiledóneas - Factores que afectan el	Desarrollar actividades teórico-prácticas que le permitan al estudiante la apropiación del concepto de planta y lo importante que es para la agricultura.	Proyectos de aula Apropiación por parte de la comunidad educativa De la formación en competencias laborales generales Elemento de la cultura institucional	Puntualidad asistencia y buen comportamiento. Talleres individuales y en grupos, recepción del cuaderno, participación	Consultar y profundizar sobre el tema en mención para enriquecer nuestro hacer diario. Analiza la importancia del	Gülas creadas por el área. Fotocopias. Videos documentales Carteles Hechos cotidianos

Página 1 de 12 3104 palabras Español (México) Accesibilidad: todos correctos Concentración 30°C Soleado 12:04 p.m. 30/12/2022

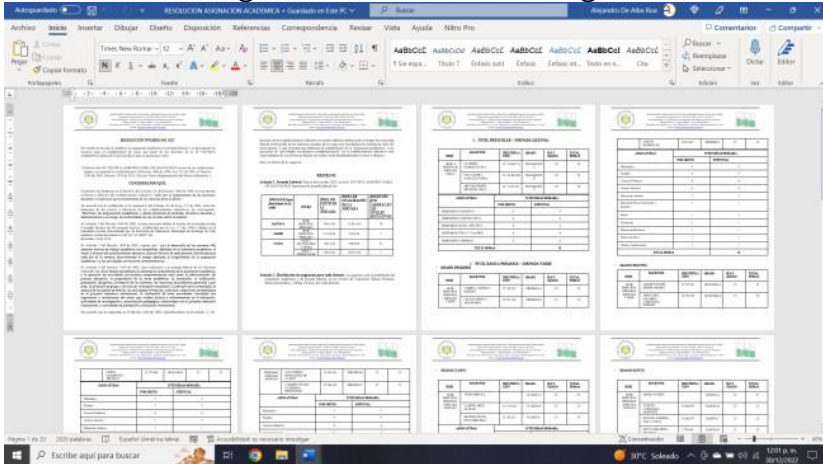
[illegible]

Asignación de la carga académica 2022

Asignación de direcciones de grupos

Agregar encabezado			
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA COMUNA DE SANTA CRUZ Resolución de aprobación N° 2005 de 2004 y 00123 de Dirección, Carrera 07 N° 6 - 00 Santa Cruz - Uruguay Nivel Educativo N° 070			
ASIGNACIÓN DE DIRECCIONES DE GRUPO SECUNDARIA 2022			
N°	DOCENTE ASIGNADO	GRADO	CURSO
1	OSVALDO ENRIQUE MARTÍNEZ HEREDIA	SEXTO	A
2	SERGIO DE LA HOZ		B
3	ALFREDO ENRIQUE ZAMBRANO BERDUGO		C
4	MERLYS MOLINA RAMOS	SEPTIMO	A
5	ADONIS ENRIQUE ARIZA FRANCO		B
6	RAFAEL GARCIA ACOSTA		C
7	JUAN CARLOS RIVERA ATENCIA	OCTAVO	A
8	JESUS DAVID CRUZ MARTINEZ		B
9	RICARDO FLOREZ BRAVO		C
10	MATILDE MENDOZA HERRERA	NOVENO	A
11	JORGE ENRIQUE OÑATE RODRIGUEZ		B
12	MARIA EUGENIA VILLANUEVA NAVARRO	DECIMO	A
13	LELIS MARIA SANTACRUZ SUAREZ		B
14	SANDRA MARCELA ARIZA PACHECO	UNDECIMO	A
15	AIDES MARIA GARCIA BASSA		B

Resolución de asignaciones académicas asignaciones académicas



Ruta de mejoramiento o PMI

Ruta de mejoramiento o PMI									
AREA DE GESTIÓN	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	INICIA	TERMINA	ALERTA	Columna 1
10. DIRECTIVA	Fortalecer la función rectoral de los establecimientos de gobierno según la ley.	Al culminar el año 2021 se habrá cumplido el 100% de las acciones planificadas.	Porcentaje de estudiantes con bajas desapertadas.	Organización y ejecución de actividades para mejorar la calidad de la enseñanza.	Directivos y docentes de la IE.	25/01/2021	05/12/2022	RECUERDO	EN PROCESO
11. DIRECTIVA	Crear mecanismos de retroalimentación de la gestión.	Al culminar el año 2021 se habrá cumplido el 100% de las acciones planificadas.	Porcentaje de docentes con bajas desapertadas.	Organización y ejecución de actividades para mejorar la calidad de la enseñanza.	Directivos y docentes de la IE.	25/01/2021	05/12/2022	RECUERDO	EN PROCESO
12. DIRECTIVA	Elaborar estrategias de mejoramiento de la gestión.	Al culminar el año 2021 se habrá cumplido el 100% de las acciones planificadas.	Porcentaje de docentes con bajas desapertadas.	Organización y ejecución de actividades para mejorar la calidad de la enseñanza.	Directivos y docentes de la IE.	25/01/2021	05/12/2022	RECUERDO	EN PROCESO
13. DIRECTIVA	Apoyar la función rectoral en la comunidad para disminuir las desigualdades.	Al culminar el año 2021 se habrá cumplido el 100% de las acciones planificadas.	Porcentaje de docentes con bajas desapertadas.	Organización y ejecución de actividades para mejorar la calidad de la enseñanza.	Directivos y docentes de la IE.	25/01/2021	05/12/2022	RECUERDO	EN PROCESO
14. ADMINISTRATIVA	Proponer actividades de mejoramiento de la gestión.	Al culminar el año 2021 se habrá cumplido el 100% de las acciones planificadas.	Porcentaje de docentes con bajas desapertadas.	Organización y ejecución de actividades para mejorar la calidad de la enseñanza.	Directivos y docentes de la IE.	25/01/2021	05/12/2022	RECUERDO	EN PROCESO
15. ACADÉMICA	Proponer actividades de mejoramiento de la gestión.	Al culminar el año 2021 se habrá cumplido el 100% de las acciones planificadas.	Porcentaje de docentes con bajas desapertadas.	Organización y ejecución de actividades para mejorar la calidad de la enseñanza.	Directivos y docentes de la IE.	25/01/2021	05/12/2022	RECUERDO	EN PROCESO
16. ADMINISTRATIVA	Apoyar la función rectoral en la comunidad para disminuir las desigualdades.	Al culminar el año 2021 se habrá cumplido el 100% de las acciones planificadas.	Porcentaje de docentes con bajas desapertadas.	Organización y ejecución de actividades para mejorar la calidad de la enseñanza.	Directivos y docentes de la IE.	25/01/2021	05/12/2022	RECUERDO	EN PROCESO
17. DIRECTIVA	Elaborar estrategias de mejoramiento de la gestión.	Al culminar el año 2021 se habrá cumplido el 100% de las acciones planificadas.	Porcentaje de docentes con bajas desapertadas.	Organización y ejecución de actividades para mejorar la calidad de la enseñanza.	Directivos y docentes de la IE.	25/01/2021	05/12/2022	RECUERDO	EN PROCESO

Planes de clase y evaluación del aula

Se restableció el formato de plan de clase para la gestión de los docentes, acompañamiento del programa PTA

Reunión con docentes para la revisión de los planes de área, formato de plan de clase.



Participación de los procesos académicos de los profes en el aula



Comisiones de evaluación y promoción institucional



Actividades de Nivelación y apoyos

A raíz de los efectos de la pandemia muchos estudiantes presentaron rezagos en el aprendizaje, debido a esto durante el primer periodo académico se realizó un proceso de nivelación permanente en las áreas básicas, así mismo aquellos estudiantes que persistieron en las dificultades se mantienen con planes de apoyo.



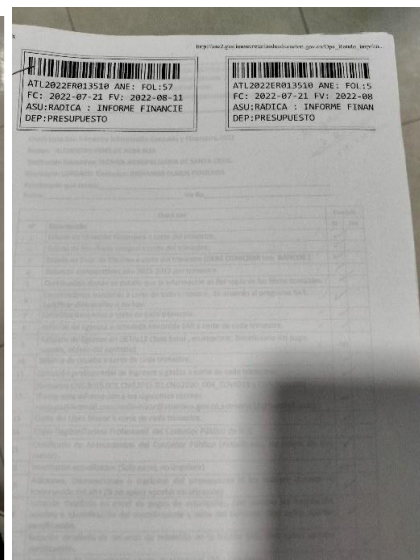
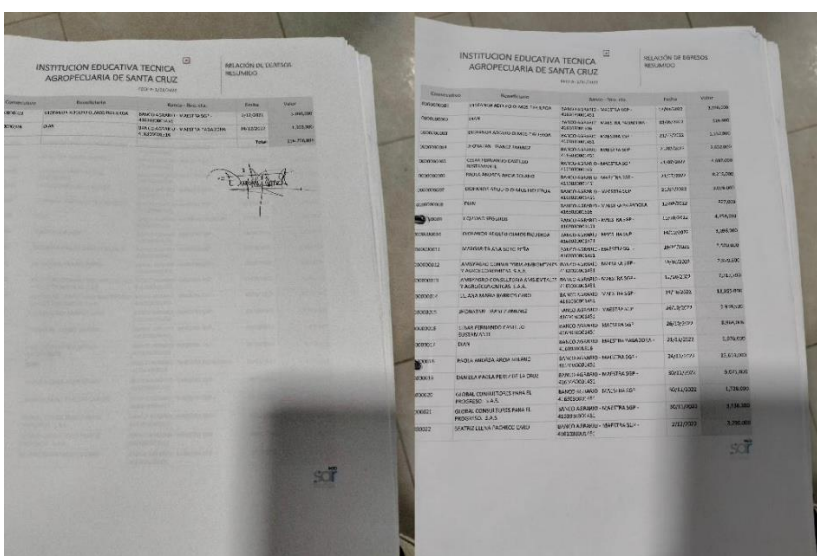
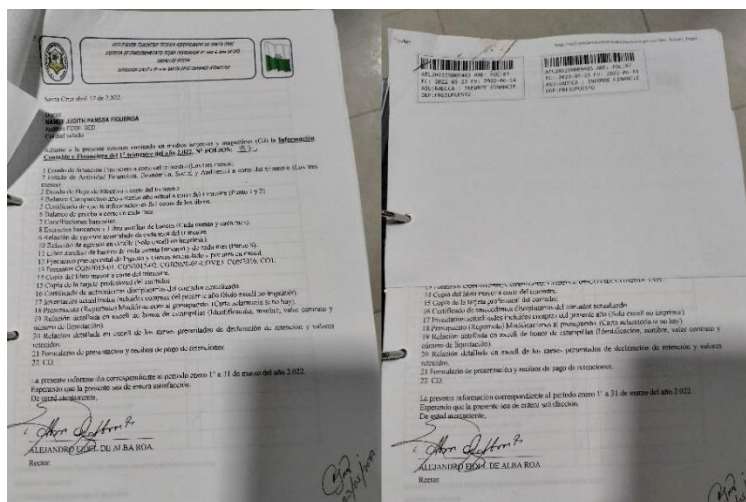
- **Reunión equipo de Jornada única secretaria de educación con el fin de reorientar el proceso pedagógico institucional.**

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Como ordenador del gasto se garantizó el uso adecuado de los recursos disponibles en la institución para la prestación del servicio educativo, realizando los ajustes e intervenciones necesarias. El mejoramiento a la planta física y las compras para la prestación del servicio educativo entre otros.

Se hicieron gestiones administrativas ante Secretaría de Educación Departamental para contar con la planta de personal docente requerida para la prestación del servicio escolar, asimismo se distribuye la asignación académica de los docentes y se organizó la planta de personal para garantizar la prestación del servicio de manera oportuna.

Se entregó oportunamente los informes financieros ante la Secretaria de Educación Departamental.



En el primer semestre la ejecución presupuestal estaba condicionada por la ley de garantías y por la utilización de la plataforma SECOP, por lo tanto, mientras se hacía la transición fueron pocas las inversiones.



Resumen de las inversiones en el primer semestre



GESTION COMUNITARIA

Proyectos Sociales Y Comunitarios

Desde la gestión comunitaria se desarrolla el proyecto de servicio social estudiantil como una herramienta de proyección a la comunidad en la que los estudiantes de media ofrecen servicios como apoyo a la gestión de aula de la sede de primaria, transición, el CDI, las juntas de acción comunal, el puesto de salud, iglesias etc.

La escuela de Padres

Lograr la colaboración oportuna de los padres de familia para garantizar que los estudiantes obtuvieran logros satisfactorios este año, fue una de nuestras máximas preocupaciones por ende se hicieron todos los esfuerzos posibles para garantizar una interacción constante con las familias a través de las llamadas telefónicas, WhatsApp Facebook etc. plataformas como meet y zoom para el trabajo con los docentes, así mismo para gestionar las intervenciones necesarias para el mejoramiento académico de los estudiantes, por ejemplo.

Reunión de padres de familia en la sede Barrigón



Registro fotográfico escuelas de padres





Evidencias de espacios de concertación y socialización de los procesos institucionales con coordinadores y docentes





Socialización de obras que afectan las sedes educativas por el invierno con líderes de la comunidad



Reunión de rectores con las autoridades del municipio



Reunión con la JUME de Luruaco para revisión de las problemáticas sociales alrededor de las instituciones, su impacto en el proyecto educativo institucional y cómo afrontarlas.

