



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS
BELTRÁN DE MANATÍ**

INFORME DE GESTIÓN I SEMESTRE 2026

Mg. Everlin De la Hoz Orozco
Rectora



**¡Somos la Familia Insesalbe, lo estamos haciendo
Bien y Vamos por más!**

INTRODUCCIÓN

El presente informe comprende los principales avances y desafíos del primer semestre 2026 en nuestra institución; a través de una mirada a las cuatro áreas de gestión, este documento refleja el esfuerzo colectivo de la comunidad INSESALBISTA por trabajar en la transformación de la educación del municipio, sin dejar de lado los retos que el contexto y las exigencias de nuestro sistema educativo.

A continuación se presenta un balance, sintético, significativo y orientado a la rendición de cuentas para garantizar la transparencia en los distintos procesos que se han venido adelantando a lo largo de este año escolar.

¡Somos la Familia Insesalbe, lo estamos haciendo Bien y Vamos por más!



GESTIÓN DIRECTIVA

“LIDERAZGO Y MEJORAMIENTO CONTINUO”

1



INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD

Adaptación curricular, realizando los ajustes razonables a los estudiantes que en SIMAT aparecen con limitaciones. Son cargados en el drive institucional. Se diseñan con acompañamiento de la docente de apoyo y se les realiza seguimiento con el apoyo de coordinación.

2



GOBIERNO ESCOLAR

Convocatoria oportuna e instalación del Consejo Directivo, Académico, de estudiantes. Se han desarrollado tres sesiones de Consejo Directivo.

3



ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

Alianzas Operativas con el Sena (Articulación e dos modalidades), Alcaldía Municipal (Formación pre saber grupo cinco), Fundación Caminos del Saber, cultura y conocimiento (cursos de pintura y belleza)

4



COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Uso de canales institucionales como grupos de WS, emisión de circulares informativas, redes sociales institucionales, que mantienen una comunicación asertiva entre los distintos actores de la comunidad educativa.

GESTIÓN DIRECTIVA

"LIDERAZGO Y MEJORAMIENTO CONTINUO"

5



MANUAL DE CONVIVENCIA

Actualización del manual de convivencia durante las semanas de desarrollo institucional con base a las necesidades del contexto institucionales y situaciones planteadas por docentes, padres de familia y estudiantes. Socializadas y aprobadas por el Consejo Directivo



GESTIÓN ACADÉMICA

“AJUSTES CURRICULARES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS”

①



PLAN DE ESTUDIOS

Ajuste de mallas curriculares con base a los resultados obtenidos en las pruebas saber durante los dos últimos años, el modelo de evaluación planteado por el ICFES y el modelo pedagógico institucional, transversalizando ejes de proyectos transversales y proyecto de vida.

②



EVALUACION EN EL AULA

Se ha venido trabajando por una transición hacia un modelo de evaluación formativa, enfocada en el desarrollo de Competencias y de ejes transversales, sin dejar de lado los lineamiento del Ministerio de Educación Nacional y las directrices impartidas por la SED.

③



MATRICULA, PROMOCIÓN Y DESERCIÓN

A pesar que en los grados superiores de los niveles de básica y media se ha mostrado una leve disminución, la matricula ha venido en aumento en los grados de sexto, y primero; gracias al impacto positivo que los procesos académicos y convivenciales vienen teniendo en la comunidad. Se implementan actividades de mejora por ejes temáticos para reducir la deserción y seguimiento a los casos de inasistencia para prevenir y disminuirla.

④



RESULTADOS PRUEBAS SABER

Con base a los análisis de los resultados se realizaron ajustes en mallas curriculares, se viene implementando una evaluación estilo prueba saber al finalizar el período académico, se implementa en el desarrollo de las clases el modelo de evaluación por evidencias utilizado por el ICFES.



GESTIÓN ACADÉMICA

"AJUSTES CURRICULARES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS"



ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

Al finalizar cada periodo se implementa un plan de mejoramiento para los estudiantes con desempeño bajo; Al finalizar cada temática se realizan actividades de mejora que le permiten a los estudiantes mejorar su desempeño no solo los bajos sino también los básicos



ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

Se diseñan e implementan los ajustes razonables para estudiantes con diagnósticos conformados, se abren los espacios de formación para el acompañamiento en el diseño de PIAR con acompañamiento de la docente de apoyo.



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

“RECURSOS SOSTENIBLES”

①



INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

EL 40% de los recursos del FSE se ha invertido en el mantenimiento y adecuación de la planta física de todas las sedes de la institución (estuco, pintura de interiores y exteriores, mantenimiento de baños, redes eléctricas, ventiladores, poda de árboles, recorte de maleza, adecuación de espacios (salas de informática, biblioteca). Gestiones adelantadas con la SED y la gobernación para la adecuación de 8 aulas e inversión de recursos a través de la estrategia de “Mi colegio Bacano para adecuación de dos aulas más”.

②



RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

El 20.5% de los recursos del FSE se han invertido en recursos para el aprendizaje, dotando de materiales a los docentes para el desempeño de sus funciones académicas y convivenciales, adquiriendo recursos para las áreas que lo han solicitado y actualizando las licencias de software de 40 computadores.



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

"RECURSOS SOSTENIBLES"

3



SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

Se diligenciaron las encuestas emitidas por parte de la SED y solicitó acompañamiento para formación a los directivos docentes y administrativos sobre el COPASST

4



FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Ejecución presupuestal transparente de acuerdo con el plan de presupuesto, plan de compras. Se han cumplido puntualmente con la presentación de informes ante los respectivos entes de control.

5



TALENTO HUMANO

El 100% de la planta se encuentra activa y en formación pedagógica continua. A pesar del fallecimiento de una docente de primaria reciente, actualmente el grupo está atendido por horas extras.

6



DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO

Se realizó mantenimiento preventivo a aires acondicionados, ventiladores, equipos de cómputo; se cuenta con conexión de internet en ambas sedes educativas.



GESTIÓN COMUNITARIA

"ALIANZA ESCUELA - FAMILIA"



PROYECTOS SOCIALES

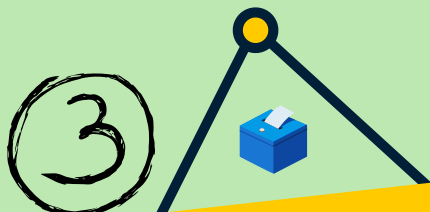
Los estudiantes de 11 grado prestan su servicio social en aspectos de medio ambiente, procesos culturales y de apoyo administrativo.

Se mantienen alianzas con fundaciones y grupos folclóricos para fortalecer la identidad cultural de nuestros estudiantes.



ESCUELAS DE PADRES

Se han llevado a cabo cuatro escuelas de padre (dos en cada sede) de acuerdo con las problemáticas diagnosticadas en estas articulando instituciones municipales.



CONSEJO DE PADRES

Se convocó dos veces al concejo de padres para acompañar procesos de participación comunitaria como la visita de secretarios de educación al departamento del Atlántico.



RELACIÓN COMUNIDAD - SECTOR PRODUCTIVO

La comunidad apoya iniciativas culturales lideradas por la institución de forma masiva y se identifica con los procesos adelantados por la institución.



PROYECTOS FUTUROS

“TRANSFORMAR MUROS EN PUERTAS”



PROYECTOS ESTRATEGICOS

“Transformando sueño en proyectos de vida con ayuda de la ATEM enfocados en implementar jornada única en la media”.

Motivar emprendimiento en estudiantes y padres a través del proyecto de laboratorio.



INICIATIVAS DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

- Institucionalización de herramientas de evaluación formativa enfocadas al desarrollo de competencias.
- Estrategia Ruta Saber Insesalbe , construyendo el camino para ser implementada a partir del tercer período.

Lo anterior para mejorar resultados de las pruebas saber-



METAS Y PROYECCIONES

En un plazo de 5 años aumentar el nivel en las pruebas saber; aumentar la cobertura en los niveles de básica primaria; implementar un modelo de educación flexible para la población extraedad y reducir el índice de decersión.

