



ACTA DE COMITÉ DE RENDICION DE CUENTAS SEGUNDO SEMESTRE 2024

A los 20 días del mes de febrero de 2025, en la Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo, se reunió a las 8:00 a.m. de manera presencial en el auditorio de la Institución, el señor Rector en encargo Jose Luis González Ariza con el Sr. Supervisor de Educación Efrén Pino, la Sra. Supervisora de Educación Inés Varela, Sr. Coordinador Roberto Thorné Torné, la Sra. Coordinadora Bertha Gallardo Goenaga, la Sra. Docente Orientadora Telby González González, los señores y señoras docentes de la Institución Educativa, jóvenes representantes del Consejo Estudiantil, Consejo de Padres de Familia, Asociación de Padres de Familia, Padres de Familia y Comunidad en general de Piojó, con el fin de realizar la Rendición de Cuentas Primer Semestre 2024 en sus diferentes gestiones.

ORDEN DEL DIA:

1. ORACION
2. PALABRAS DEL SR. RECTOR
3. AREA DE GESTION DIRECTIVA
4. AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
5. AREA DE GESTION ACADEMICA
6. AREA DE GESTION COMUNITARIA
7. PREGUNTAS E INQUIETUDES
8. FIN DE REUNION

DESARROLLO:

1. ORACION

La oración estuvo a cargo de la señora Coordinadora Bertha Gallardo Goenaga, quien le pidió al Padre Celestial, sabiduría, bendiciones y protección para toda la comunidad Piojonesa.

2. PALABRAS DEL SR. RECTOR

El Sr. Rector (E) Jose Luis González Ariza, da la bienvenida a todos los miembros de la comunidad educativa e invitados agradeciendo su presencia y puntual asistencia a la Rendición de Cuentas

3. AREA DE GESTION DIRECTIVA

El Sr. Rector presentó todos los procesos y evidencias que se manejan en esta gestión de manera clara y precisa, dando muestras de los avances y seguimientos que se realizan.

4. AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

En esta área de gestión se invitó al Sr. Rafael Oquendo, Contador de la Institución, quien no se pudo presentar y quién pidió excusas; El Sr. Rector (E) Jose Luis González Ariza da su informe de manera detallada de ingresos y egresos y como está el estado financiero de la Institución durante el segundo semestre del presente año.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 – 0 Dane: 108549000075

5. AREA DE GESTION ACADEMICA

El Sr. Coordinador Roberto Thorné Torné muestra informe organizado sobre las acciones pertinentes a la parte académica de la institución, presentando novedades, avances en procesos institucionales, trabajos desde lo pedagógico, desarrollo de actividades de atención para garantizar una buena educación

6. AREA DE GESTION COMUNITARIA

Este informe termina con la presentación de la Sra. Docente orientadora Telby González González, donde presenta todos los procesos que se realizan en la institución que implican a la comunidad en general, docentes, estudiantes, directivos, explicando las acciones que se ejecutan y los resultados obtenidos, así como las dificultades encontradas para tenerlas en cuenta como oportunidades de mejora

7. PREGUNTAS E INQUIETUDES

La comunidad realizó preguntas siendo respondidas por el Sr. Rector a satisfacción.

8. FIN DE REUNION

Siendo las 11:30 a.m. se da por terminada la reunión de Rendición de Cuentas Segundo Semestre 2024 de la institución Educativa San Antonio Técnica en Ecoturismo.

Se Adjunta a esta Acta las firmas de los Participantes.

Atentamente,

JOSE LUIS GONZALEZ ARIZA

RECTOR (E)

**RENDICIÓN DE CUENTAS INSTITUCIÓN SAN ANTONIO DE PIOJO TECNICA EN
ECOTURISMO AÑO 2024**

Información General de la Institución Educativa

Código DANE IE: 108549000075

Nombre del Establecimiento Educativo: Institución Educativa San Antonio De Piojo Técnica En Ecoturismo

Municipio: Piojó

Modalidad: Académica y Técnica

Nombre del rector: Jose Luis González Ariza

Teléfono fijo IE / Celular: 3022652052

Correo Electrónico: edusanantoniopiojo@hotmail.com

I. GESTIÓN DIRECTIVA

1.1 Política de inclusión de personas con capacidades disimiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje:

1.1.1 personas con capacidades disimiles y barreras de aprendizaje

Se ha podido organizar un protocolo institucional registrado en nuestro PEI para la atención de estudiantes con capacidades disimiles y barreras del aprendizaje que a continuación se describe:

Una vez el estudiante llega a la Institución se procede a recibir su documentación y a pasar por entrevista con Departamento de Orientación Escolar donde la docente orientadora realiza, previa firma de autorización de acudiente, formato de atención a estudiante y pruebas básicas cognoscitivas donde puede ser detectado posibles barreras de aprendizaje o capacidades disimiles, en tal caso se procede a remitir oficiosamente, a través de su acudiente, a la EPS o IPS donde es atendido el menor, la solicitud de un diagnóstico profesional.

De acuerdo a ello se tiene en la Institución Educativa la siguiente Focalización de estudiantes con capacidades disimiles y de ajustes razonables.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PISO TÉCNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de Secretaría de Educación
Departamental No. N° 890108038 - 9 Data: 10854900075

ACTAS DE REUNIÓN CON DOCENTES						
Fecha	Mes	Día	Año	Hora de inicio	11 am	Hora de finalización 12:45 PM
02		29	2024			

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Dar a conocer temáticas de gran importancia para los docentes de la sede principal que son esenciales para el trabajo académico y convivencial en este año lectivo 2024

TEMAS TRATADOS

1. Enunciación de las temáticas para hablar en la reunión por la coordinadora Berta Gallardo
2. Se recordó la importancia de hacer un seguimiento académico y convivencial con los estudiantes que necesitan de este trabajo sobre todo de realizar actas de tipo convivencial en las aulas
3. Se elogiaron las buenas practicas de ciertos docentes que dejaron talleres para cuando por alguna razón se ausentan de sus trabajos. Además, se recalco que se deben pedir permisos de manera anticipada para no afectar el desarrollo normal de las clases
4. Se socializaron los estudiantes que entraron con actas de compromiso de matrícula
5. Se hablo del PIAR para aquellos estudiantes que tienen ciertas dificultades en el aula por orientación escolar
6. Se hablo de que se trabajarán los días martes 12 y 19 en jornada extendida para cumplir con la semana de desarrollo institucional en las fechas que corresponden a la semana santa

DESARROLLO

- Se corrigieron algunas fechas de trabajo del primero y segundo periodo
- Se entregaron ejemplo de actas para el trabajo de la convivencia en el aula y se hizo hincapié de la necesidad que los docentes hagan seguimiento y control en las aulas
- Se hizo énfasis que en lo posible que los docentes dejen talleres cuando se deban ausentar de la I.E para que docentes en sus horas libres ayuden al desarrollo de estos.
- Los docentes conocieron de los estudiantes que ingresaron a la I.E con actas de matrícula para hacer seguimiento de estos: los estudiantes son
 - ✓ En 6 A se encuentran Leonardo Vargas, Libardo Jiménez, Edgar Portillo,
 - ✓ En 6 B Ángel Arévalo, Juan Camilo Perez
 - ✓ En 7 B Breiner Villanueva
 - ✓ En 8B Carlos Daniel Meriño
 - ✓ Se explico las condiciones específicas de los educandos y sus problemáticas
- Se hizo énfasis sobre el trabajo de los planes de ajustes razonables en los casos como:
 - Torregrosa Polo José: con problemas cognitivos, lenguaje, visión
 - Imitola Fanny con hemiparesia izquierda secuear problemas a nivel motor



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PUCIO VECINIA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaría de Educación
Departamental No. N° 890108028 - 0 Date: 108549000075

- García José Daniel: prestar atención ante una posible crisis de epilepsia y estar pendiente de los signos que muestra antes de un episodio
- Dylan Zarate de 10 y su problema de desprendimiento de retina y futura pérdida de visión que trabaja con FUNDAVE
- El caso de Imitola Angie de primero con síndrome de Down
- ✓ Se hablo de las fechas de trabajo serán los martes y se piden cumplimiento en estos días de trabajo complementario (12 y 19 de marzo)
- ✓ 22 de marzo se hará el viacrucis la primaria será el encargado de esta actividad y secundaria será el apoyo y posteriormente el festival del dulce

COMPROMISOS

	Compromiso
1.	Hacer seguimiento en el aula: trabajo por medio de actas y registro
2.	Entrega de talleres cuando halla ausencia de docentes
3.	Hacer los ajustes de PIAR
4.	Entregar una pequeña cuota de \$5000 para la confección del equipo de danza institucional el día de festival de dulce
5.	Apoyo de docentes de secundaria en el área de religión para el viacrucis que se encargara la primaria

Líderes de la reunión

Nombres	Cargo	Firma
Berta Gallardo	Coordinadora	<i>Berta Gallardo</i>
Telby González G	Docente orientadora	<i>Telby González G</i>



Socialización PIAR. Docente Orientadora Thelby González

Imagen No. 1 Socialización y Listado de estudiantes con diagnóstico para PIAR

DIFICULTADES: La mayor dificultad para la atención de este grupo poblacional es en algunos casos, la familia que no favorece el acompañamiento de los menores y en otros el no reconocimiento y falta de gestión de la atención con profesionales de salud.

1.1.2. Política de inclusión de personas con diversidad cultural: La Institución Educativa San Antonio De Piojo Técnica En Ecoturismo es una Institución de puertas abiertas para toda persona independiente de su condición social, sexual, religiosa o cultural, tal como reza en nuestro Manual de Convivencia.

a. Siendo una población cultural con un importante matiz **afro descendiente**, se privilegia acciones y actividades que resalten el valor cultural Afro



Representación de nuestros estudiantes en una muestra artística organizada en la IE Marco Fidel Suárez



Imagen No. 2 Celebración día de la Afro Colombianidad

1.2 Planes, programas y proyectos articulados con otras entidades o sectores. (Articulaciones y profundizaciones).

se ha podido establecer convenio de carácter Institucional con cuatro entidades

1.2.1 CONVENIO CON COMBARRANQUILLA: Se cuenta con tres docentes de Combarranquilla instruyendo a los grupos de Primaria instrumentos de percusión

1.2.2 Programa Todos a Aprender (PTA 3.0): Para este 2024 se continua el trabajo con la ayuda del M.E.N y la S.E.D. y su **Programa Todos a Aprender (PTA 3.0)**, con el señor Docente Tutor: Alberto Castro Castro, y se contó con la participación de la docente practicante del programa PTA Yecica Gómez quien con sum propuesta realizada en la institución con el proyecto "La caja de emociones" fue una de las 5 de 30 experiencias significativas seleccionadas para participar en el evento de cierre en la ciudad de Bogotá.



Imagen 3 Tutores pta 3.0



Imagen No. 4 , Practicante PTA, Docente Yecica Gómez con el proyecto "La caja de emociones".



Imagen 5 Sesiones de trabajo de Planeación por Proyectos



Imagen 6 Reunion Equipo Dinamizador

1.2.3 CURSOS DEL SENA: Se incorporan talleres de formación El complementario de 11° grado: manejo de la información turística regional 40 horas (2 meses)



Imagen No. 7 Tutor SENA

Próximamente Curso a iniciar formación 10º: "Orientaciones para Planeación del Turismo Comunitario"
: Inicia el 30 de agosto de 2024 y finalizamos el viernes 4 de octubre, formación solo los viernes de 2 pm a 5pm

1.2.4 Programa CORPOEDUCACION: A cargo del profesor Hugo Parra Sandoval, Corpoeducación junto a la Secretaría de Educación del Atlántico están acompañando a la institución en un proceso de transformación de la educación media con encuentros formativos con los docentes miembros del equipo gestor de las cuatro áreas focalizadas: Lengua, Matemáticas, Cs. Naturales y Educación Física.



Imagen No. 8. Reinducción y Socialización Ciclo 2 con Equipo Gestor INESANPI

DIFICULTADES: La falta de conectividad de Internet, sumada a los racionamientos del servicio de luz, sobre todo en época de lluvia no permiten el avance de consultas y trabajos en línea y el uso adecuado de las TIC's

En el segundo semestre de 2024, se contó con dos (2) Centros de Interés en nuestra Institución.

1.2.5. CENTRO DE INTERES SONIDOS DE PAZ: Música Tradicional

A cargo del señor docente Julio González.

1.2.6. CENTRO DE INTERES S.E.D: ARTISTICA

A cargo de la docente Pura Escorcía Arroyo.

DIFICULTADES: Los centros de Interes apuntan a fomentar el buen uso del tiempo libre en los estudiantes potencializando su capacidades en deporte, música, arte y otras áreas complementarias. La dificultad es la baja asistencia de estudiantes por motivos económicos de transporte y por no contar la institución con el comedor escolar de almuerzo

1.2.7 AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2024_2025 Y PLAN DE MEJORAMIENTO

A	B	C	D	E	F	G	H
	Consejo estudiantil.			X		NO	El consejo estudiantil es reconocido como la instancia de representación de los intereses de todos los estudiantes de la institución.
	Personero estudiantil.			X		NO	La institución educativa cuenta con un personero que fue elegido a través de la participación democrática de los estudiantes; sin embargo, le hace falta una mayor proyección en la institución.
	Asamblea de padres de familia.			X		NO	Mediante la asamblea de padres de familia se realizó elección de junta y cuentan con su propio reglamento.
	Consejo de padres de familia.			X		NO	El consejo de padres de familia se reúne periódicamente para apoyar a la rectora en el marco del plan de mejoramiento.
	TOTAL	0	0	6	3		
Cultura institucional	Mecanismos de comunicación.		X		X	SI	
	Trabajo en equipo.			X		NO	El trabajo en equipo es uno de los mejores referentes institucionales, ya que a través de este se planifica organiza y ejecutan procesos pedagógicos y todo lo que tiene ver con el trabajo en la institución entre ellos se pueden identificar plataformas sismac, grupos de whatsapp, facebook, mensajería directa para mejorar la comunicación.
	Reconocimiento de logros.		X	X		SI	
	Identificación y divulgación de buenas prácticas.		X		X	SI	
	TOTAL	0	3	2	2		
Clima escolar	Pertenencia y participación.			X		NO	Los estudiantes se identifican con la institución a través de elementos tales como las instalaciones, el escudo, el uniforme o el himno, pero también con aspectos relacionados con la filosofía y los valores institucionales. Pero debemos evaluar periódicamente los aspectos relativos a la identificación de los estudiantes con la institución y al fortalecimiento de su sentimiento de pertenencia, e introducir medidas oportunas para promover y reforzar este sentimiento.
	Ambiente físico.		X	X		SI	
	Inducción a los nuevos estudiantes.			X	X	NO	La institución cuenta con un programa estructurado de inducción y de acogida, el cual está apoyado en materiales y estrategias que se adaptan a las condiciones personales, sociales y culturales de todos los integrantes. La inducción se hace al inicio del año escolar a todos los estudiantes nuevos y sus familias.
	Motivación hacia el aprendizaje.		X	X		SI	
	Manual de convivencia.			X		NO	El manual de convivencia es conocido y utilizado frecuentemente como un instrumento que orienta los principios, valores, estrategias y actuaciones que favorecen un clima organizacional armónico entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa; fomentando el respeto y la valoración de la diversidad.
	Actividades extracurriculares.			X		NO	La institución tiene una política definida de los estudiantes marcar - Marca una "x" en la valoración que corresponda
	Bienestar del alumnado.			X		NO	La institución realiza acciones organizadas de todos los estudiantes, logrando buena calidad y cobertura, pero no siempre se ejecutan de manera adecuada en la satisfacción de necesidades de las diferentes sedes.
	Manejo de conflictos.			X		NO	La comunidad educativa reconoce y para fortalecer la convivencia cuentan con procedimientos para identificar y mediar los conflictos. Las actividades programadas los distintos estamentos de la comunidad educativa.

AREA DE GESTIÓN	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSA	INICIA	TERMINA	DIAS DISPONIBLES	ALERTA
Directiva	Realizar jornadas de sensibilización con la comunidad sobre conocimiento de los ajustes y actualización del direccionamiento estratégico y apropiación del mismo	A junio de 2025 la comunidad educativa estará apropiada de la misión y la visión institucional	EL 80% de la comunidad educativa estará apropiada del horizonte institucional	Realizar jornada de sensibilización reuniones, talleres, y publicación en diferentes espacios de la institución de los diferentes puntos del direccionamiento estratégico	Docentes de aula, directores de grupo, directivos	feb-25	jun-25		
Directiva	Formalizar y socializar con la comunidad los canales de comunicación de la institución teniendo en cuenta las condiciones de cada una de las sedes y el acceso a internet y otros.	A finales de marzo 2025 se encontrarán oficializados los canales de comunicación de la institución, sus sedes, y la comunidad.	Se tendrá oficializado y socializado el 100% de los canales de comunicación de la institución	Realizar reunión de socialización y oficialización de los canales de comunicación con la comunidad	Directivos y docentes	feb-25	mar-25		
Directiva	Formalizar un programa y/o sistema de estímulos y reconocimientos a los logros de los docentes, estudiantes y padres de familia que se aplique de manera coherente, sistemática y organizada	A junio de 2025 la institución contará con un programa de estímulos a estudiantes con previo análisis de las condiciones	Se tendrá oficializado al 100% un programa de estímulos de acuerdo a logros, y previo análisis de las condiciones para otorgarlos	Crear espacios de reunión para concertar la viabilidad y condiciones de dicho programa de estímulos	Directivos	feb-25	jun-25		

1.3 Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales (Constitución del gobierno escolar).

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJO TECNICA EN ECOTURISMO, Nuevamente realizó las elecciones del gobierno escolar conforme a la Ley 115, donde fueron elegidos democráticamente cada uno de los representantes para los diferentes Comités y Consejos los cuales constituyeron, consejo de padres, consejo de estudiantes, consejo directivo, comité de convivencia, , Consejo académico, para la vigencia 2024, realizando el siguiente procedimiento:

a. Invitación a Participación a la Comunidad Educativa a través de acto administrativo:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 – 0 Dane: 108549000075

RESOLUCION N° 03 Del 5 de JUNIO de 2024

"Por la cual se dan a conocer los parámetros y la organización general para la elección de los representantes que formarán parte del Gobierno Escolar y la Organización Estudiantil en la INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO."

EL RECTOR

De la INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO, en uso de sus facultades legales y atribuciones que le confiere la ley 115 de 1994, la Ley 715 del 2001, y el Decretos 1075 del 26 de mayo de 2015, Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación y

CONSIDERANDO:

- Que la Constitución Política en el título II, Capítulo 1, Artículo 41 establece que "En todos los establecimientos educativos será obligatorio el estudio de la Constitución y la instrucción cívica". Así mismo se fomentará prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.
- Que la Constitución Política en el Título IX capítulo 1, Artículos 258 al 263 reglamenta el ejercicio del sufragio y las elecciones y en el capítulo 2, artículos 264 al 266 determina la conformación de las autoridades electorales, Consejo Electoral y nombramiento del Registrador.
- Que la Constitución Política en el título I, Capítulo 2, Artículos 67 y 68 establece: "Que la educación es un Derecho de la persona y un servicio público que tiene función social. La educación formará a los estudiantes en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente".
- Que la Ley 115 de febrero 08 de 1994, Ley General de Educación, en el Título V, Capítulo 1, artículos 93 y 94, Título VII, Capítulo 2, artículos 142 al 145 determinan la participación en la organización del Gobierno Escolar en las instituciones educativas del país.
- Que el Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación del Artículo 2.3.3.1.5.2. al Artículo 2.3.3.1.5.12. establece las directrices y mecanismos para la participación de la comunidad educativa en la conformación del Gobierno Escolar y la organización institucional de los establecimientos educativos.
- Que el 1075 del 26 de mayo de 2015 Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación del Artículo 2.3.4.1. al Artículo 2.3.4.17., establece normas sobre la participación de los establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.
- por lo anteriormente expuesto,

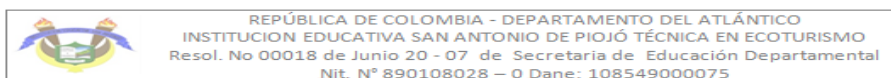
RESUELVE:

ARTICULO 1. Convocar a todos los miembros de la comunidad educativa, Estudiantes, Profesores, Padres de Familia y Egresados a participar en las elecciones para la escogencia de los representantes a los diferentes organismos del Gobierno Escolar y la organización estudiantil del 19 de febrero al 15 de marzo de 2024, a partir de la promulgación de la presente Resolución.

ARTICULO 2. Dar a conocer los parámetros y la organización general para la elección de los representantes

Imagen 9 Acto Administrativo de convocatoria a las Elecciones del Gobierno Escolar 2024

a. Se establece el Reglamento Interno del Gobierno Escolar por el Consejo Electoral 2024



CAPÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. Objeto

El presente reglamento tiene como objeto establecer las normas y procedimientos para la elección de los órganos del gobierno escolar de la Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo, en cumplimiento con la Ley 115 de 1994, los decretos reglamentarios aplicables y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Artículo 2. Principios fundamentales

Las elecciones se regirán por los principios de democracia, transparencia, igualdad, participación y respeto.

Artículo 3. Ambito de Aplicación

Este reglamento se aplica a todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo en cada una de sus sedes.

Artículo 4. Objetivos

El presente documento busca dar cumplimiento a cabalidad de los siguientes objetivos:

Imagen 10 Encabezado Reglamento Interno Gobierno Escolar 2024

b. Se realizaron las votaciones los días del 12 al 15 de marzo de 2024 donde se

eligieron los representantes estudiantiles y docentes a los distintos órganos del Gobierno Escolar 2024 de la IE san Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo con una participación del 100 por ciento del censo electoral estudiantil y docente.

Asamblea de docentes (12 de marzo, 2024)

- Los docentes del área de ciencias sociales socializaron todo lo referente al Proyecto Pedagógico de Derechos Humanos, Democracia y Construcción de Ciudadanía, los órganos del gobierno escolar y sus respectivas funciones.
- Los docentes participaron activamente en la elección de sus representantes a los siguientes órganos y/o comités: Consejo Directivo, Consejo Académico, Comité de Convivencia Escolar, Comité de Alimentación Escolar.



Asamblea de padres (14 de marzo)

- Los docentes del área de ciencias sociales socializaron todo lo referente al Proyecto Pedagógico de Derechos Humanos, Democracia y Construcción de Ciudadanía, los órganos del gobierno escolar y sus respectivas funciones, ahondando en espacios de participación donde hacen presencia los padres de familia (Consejo de Padres, Asociación de Padres de Familia, Asamblea de Padres).
- Los padres de familia se organizaron por mesas de discusión que se distribuyeron acorde a cada uno de los grados ofertados por la institución, de cada mesa de discusión se eligió a un representante por grado, conformando así el Consejo de Padres con vigencia 2024.
- Los miembros del Consejo de Padres procedieron a la elección de sus representantes a los siguientes órganos y/o comités: Consejo Directivo, Comité de Convivencia Escolar, Comité de Alimentación Escolar.



- Sedes rurales:



- Sede principal



Activar Windows
Ve a Configuración para activar

Imagen 11 Realización de Elecciones de estudiantes y docentes al Gobierno Escolar 2024

- Se realiza el proceso de Escrutinio de resultados electorales por mesa levantándose el acta respectiva para cada mesa de cada grado.



ACTA 003/2024
ACTA DE ESCRUTINIO DE ELECCIÓN DE PERSONERO ESTUDIANTIL 2024

El día 15 de marzo del 2024, se presentaron a elecciones estudiantiles las siguientes candidaturas al cargo de personero(a) estudiantil:

1. María Oliveros
2. Luis Gómez
3. María Ramos

Se llevó a cabo el proceso de elección mediante la votación de los estudiantes de las distintas sedes de la institución, obteniendo los siguientes resultados:

HORA DE INICIO: 9:00 a.m.

HORA DE CIERRE: 12:30 p.m.

CANDIDATURA	VOTOS POR SEDE					TOTAL DE VOTOS
	PRINCIPAL	EL CERRITO	PUNTA ASTILLEROS	AGUAS VIVAS	VILLA LATA	
María Oliveros	44	2	1	1	2	50
Luis Gómez	159	4	11	2	7	183
María Ramos	23	11	2	30	5	71
Voto en blanco	18	0	0	0	5	23
Votos nulos	9	0	0	0	1	10
Votos no marcados	8	0	0	0	0	8
Total votos						345

Quedando como personero estudiantil el candidato Luis Gómez

Imagen 12 Acta de Escrutinio estudiantil



ACTA 004/2024
ACTA DE ESCRUTINIO DE ELECCIÓN DE CONTRALORA ESTUDIANTIL 2024

El día 15 de marzo del 2024, se presentaron a elecciones estudiantiles las siguientes candidaturas al cargo de personero(a) estudiantil:

1. Diana Ulloque
2. Valery Villanueva

Se llevó a cabo el proceso de elección mediante la votación de los estudiantes de las distintas sedes de la institución, obteniendo los siguientes resultados:

HORA DE INICIO: 9:00 a.m.

HORA DE CIERRE: 12:30 p.m.

CANDIDATURA	VOTOS POR SEDE					TOTAL DE VOTOS
	PRINCIPAL	EL CERRITO	PUNTA ASTILLEROS	AGUAS VIVAS	VILLA LATA	
Diana Ulloque	126	4	9	1	17	157
Valery Villanueva	116	13	5	32	0	166
Voto en blanco	14	0	0	0	2	16
Votos nulos	2	0	0	0	1	3
Votos no marcados	3	0	0	0	0	3
Total votos						345

Quedando como contralora estudiantil la candidata Valery Villanueva con

Imagen 13 Acta de Escrutinio Contralor Estudiantil

d. De igual forma en cada curso se realiza las Elecciones de los padres de familia para forma la junta de padres de donde salen los representantes de padres a cada uno de los órganos del gobierno escolar institucional.

ACTA 001/2024 ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA						
Fecha	Mes	Día	Año	Hora de inicio	Hora de finalización	
03		14	2024	9:30 am		11 am
OBJETIVO DE LA REUNIÓN						
Dinamizar la asamblea de padres de familia para la escogencia sus respectivos representantes ante los distintos órganos del gobierno escolar (Consejo Directivo, Comité de Convivencia y Comité de alimentación Escolar).						
TEMAS TRATADOS						
1.	Palabras de bienvenida por parte del Rector de la Institución Argemiro Herrera y directivos docentes.					
2.	Presentación de nuevos docentes ante padres de familia.					
3.	Gobierno escolar: presentación de funciones de asamblea de padres, consejo de padres y asociación de padres.					
4.	Instalación de asamblea, verificación de quórum, ronda de intervenciones y escogencia de representantes del consejo de padres de familia.					
5.	Consejo de padres elegirá a sus representantes a consejo directivo (2), comité de convivencia (1) y comité de alimentación escolar (1).					
6.	Palabras del Rector a representantes electos.					
7.	Cierre y despedida.					
DESARROLLO						
- Empezaremos la jornada con una bienvenida por parte del rector de la Institución Argemiro Herrera. - Presentación de la planta de personal de nuevos docentes, donde estos se presentarán ante los padres de familia. - Socialización del proyecto de democracia a cargo de los docentes del área de Ciencias Sociales, los cuales expondrán las funciones de las instancias representativas donde hacen parte los padres de familia. - Se procedió a la instalación de la asamblea de padres, donde estos eligieron a sus representantes ante el consejo de padres de la siguiente manera: - Nesly Utría (primero a tercer grado) - Dianlieth Ripoll (cuarto grado) - Edgar Jiménez (quinto grado) - Mariela Belisario (sexto grado) - Luz Marina Rivaldo (séptimo grado) - Betty Villanueva (octavo grado)						

Imagen 14 acta de elecciones representantes de padres a los diferentes estamentos

e. Se procede a posesionar al GOBIERNO ESCOLAR 2024



Imagen 15 ACTO DE POSESIÓN GOBIERNO ESCOLAR 2024

Dificultades: Realmente es uno de los procesos que mejor se desarrollan en la Institución solo dificulta en los días de elecciones el fluido eléctrico y la baja asistencia de los representantes de los padres a las reuniones de la junta de padres.

1.4 Mecanismos de comunicación establecidos en la institución para mantener informada a la Comunidad Educativa. (Cartelera, circulares, publicaciones, etc.)

La Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo tiene como política y logrado dar a conocer la información institucional de ley, a través de los siguientes medios:

- a. Cartelera Institucional; la cual está ubicada en el segundo Bloque, donde se publica la Información Contable y Financiera mensual, trimestral, semestral y anual, así mismo información académica, social y lúdica. De esta forma todo miembro de la Comunidad Educativa que ingresa a la Institución puede enterarse de manera física de los movimientos contables y financieros, sociales y otros de La Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo como Política de Transparencia a la Comunidad.



Imagen 16 Publicaciones Cartelera Institucional

- b. Así mismo La Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo Entrega Circulares en físico a cada uno de los miembros de la comunidad Educativa para informar los diferentes aspectos de la vida Institucional gracias al manejo asertivo de los recursos de papelería en el área administrativa.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TÉCNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaría de Educación
Departamental NIL. N° 890108028 - 0 Dane: 108549000075

Piojó, Junio 5 de 2024

Circular No. 3

Apreciados padres de familia INESANPI, Dios le bendiga. Por medio de la presente se les comunica que el día de mañana, jueves 6 de junio del año en curso se realizará entrega de **PRE Informes Académicos correspondiente al Segundo Periodo 2024** y la **Tercera Novena de San Antonio de Padua**, patrono del pueblo y de nuestra querida Institución Educativa, con recorrido de salida del santo, desde la institución hasta la casa de la señora Itala Fontalvo en el barrio Chambacú. Los horarios de las actividades anteriormente relacionadas son los siguientes:

- **Entrega de Pre informes académicos 2 Periodo:** 10:00 a.m. a 11:00 a.m.
- **Novena y recorrido san Antonio de Padua:** 12:00 a.m. a 1:00 p.m.

Se les agradece su puntualidad, asistencia y atención con la presente.

Muy Atentamente,

José Luis González Ariza

Rector (E)



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TÉCNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaría de Educación
Departamental NIL. N° 890108028 - 0 Dane: 108549000075

Piojó, julio 30 de 2024

Circular No. 6

**INFORMACIÓN A PADRES DE FAMILIA, ACUDIENTES, ESTUDIANTES,
DIRECTIVOS, DOCENTES Y COMUNIDAD EN GENERAL**

Apreciados padres de familia, acudientes, estudiantes, directivos, docentes y comunidad INESANPI, Dios les bendiga. Por medio de la presente comunicación se les informa que el día de mañana, miércoles 31 de julio del año en curso, se estarán realizando la elecciones de Junta Directiva Departamental, Delegados a la Asamblea General y Subdirectivos Municipales del Sindicato ADEA (Asociación de Educadores del Atlántico) y nuestra institución es SEDE DE VOTACIÓN, por lo cual no habrá actividades académicas en la sede Principal; las demás sedes (Aguas Vivas, Villa Lata, Casa Mayor, Cerrito y Punta Astilleros) tendrán actividades escolares hasta las 9:30 a.m. Los estudiantes de 11° grado tendrán su pre Saber en la sede principal de 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

Se les agradece su atención y colaboración.

Muy Atentamente,

José Luis González Ariza

Rector (E)

De igual forma se usan las redes sociales y correos electrónicos para hacer llegar la información necesaria

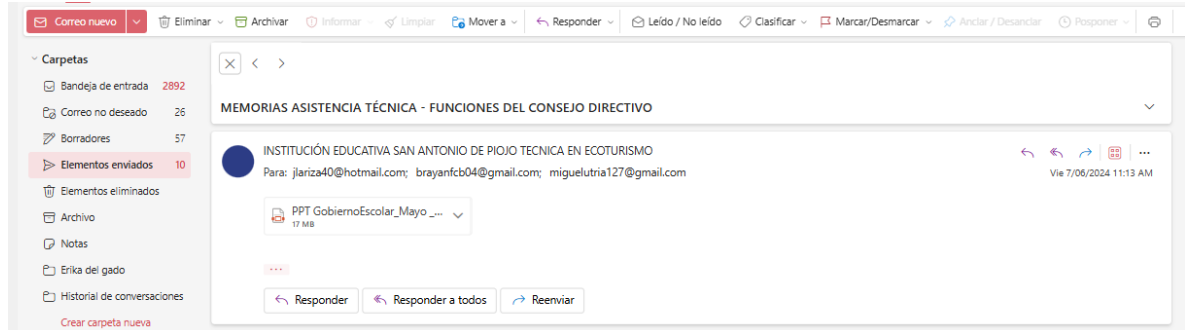


Imagen 18 Remisión de circulares vía e-mail

Información es cargada a la pagina web Institucional donde puede ser consultada en cualquier momento <http://www.ie-sanantoniopiojo-sed-atl.ie.edu.co> (actualmente no accesible), Redes social de Facebook e Instagram

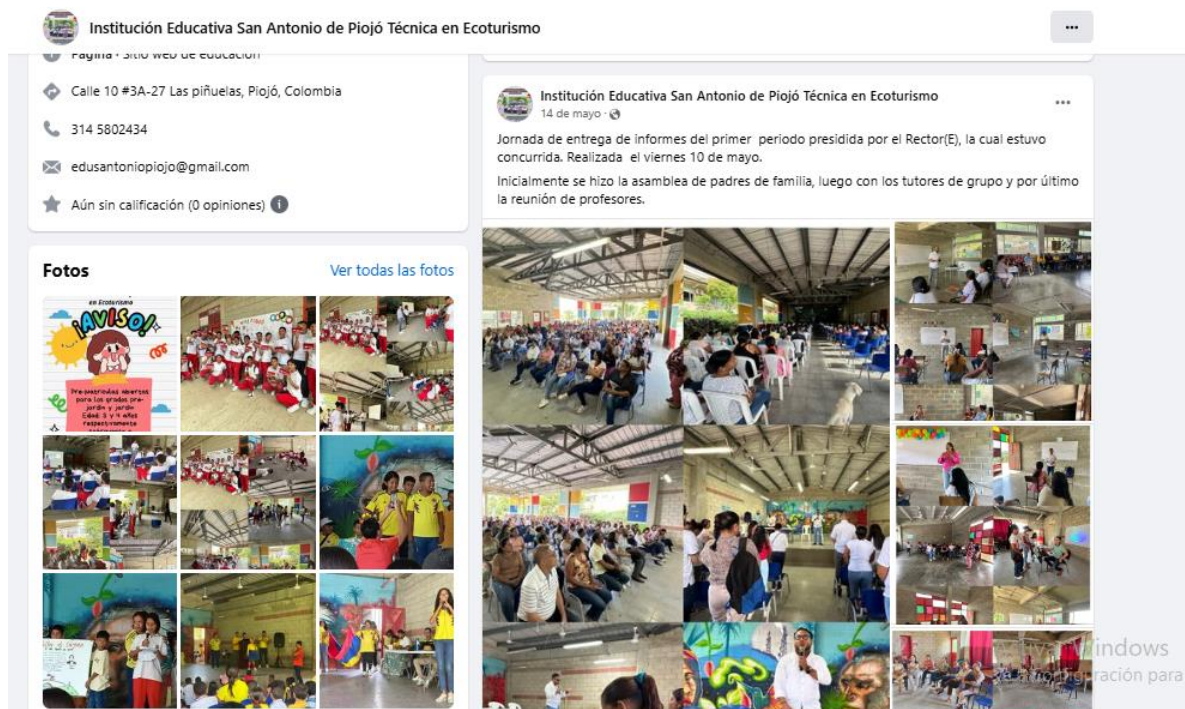


Imagen 19 Cargue de Asamblea de Padres Jornada de entrega de informes del primer periodo presidida por el Rector (E), la cual estuvo concurrida. Realizada el viernes 10 de mayo.

De igual forma la Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo Tiene como política cargar toda información al Sistema de Atención al

Ciudadano de la SED Atlántico

**SAC**

Inicio

Nuevo Requerimiento

Solicitar Legalización de documentos

Consultar

Seguridad

Manual de Usuario

Cerrar sesión

**COLOMBIA**
República de Colombia

**Educación**

**SAC**

**SISTEMA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO**

Secretaría de Educación de Atlántico
I.E. SAN ANTONIO DE PIOJO
8901080290

Consultar

RADICADO	FECHA CREACIÓN	TIPO DE REQUERIMIENTO	ASUNTO	CANAL	ESTADO
ATL2024ER009694	23/04/2024	TRAMITE	Envío EDL Período de Prueba Patricia Pacheco	WEB	FINALIZADO
ATL2024ER010339	02/05/2024	TRÁMITE	Envío POSO I. E. San Antonio Piojó	WEB	FINALIZADO
ATL2024ER011480	15/05/2024	TRÁMITE	Ausentismo IE San Antonio Piojó ABR 2024	WEB	FINALIZADO
ATL2024ER011595	16/05/2024	DENUNCIA	DENUNCIA POR PERDIDA DE 3 COMPUTADORES Y 4 TABLETS EN SEDE RURAL	WEB	FINALIZADO
ATL2024ER012786	04/06/2024	TRÁMITE	Reporte ausentismo mayo 2024	WEB	FINALIZADO
ATL2024ER013309	07/06/2024	TRÁMITE	HORAS EXTRAS DESDE FEBRERO A LA FECHA POSTPRIMARIA	WEB	FINALIZADO
ATL2024ER013435	11/06/2024	PETICIÓN	SOLICITUD DE DOCENTE ORIENTADOR RURAL	WEB	FINALIZADO
ATL2024ER014404	21/06/2024	TRÁMITE	SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL JUNIO 2024 INESANP	WEB	FINALIZADO

Imagen 20 Cargue en Plataforma SAC de información Institucional

1.5 Manual de Convivencia y su impacto en el clima escolar.
(Conformación de Comité de Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 del mismo año).

Cada año Nuestro Manual de Convivencia es actualizado y publicado en las diferentes redes sociales, Facebook, Instagram así como también en la página web institucional antes mencionada donde permanece en publicación principal para que cualquiera pueda acceder a él permanentemente.

- 8) Manifestaciones exageradas y erótico sexuales de amor en las relaciones de pareja dentro de la Institución.
- 9) Permitir el ingreso de amigos o personas ajenas a las instalaciones de la Institución con el ánimo de entorpecer el desarrollo de las actividades Institucionales.
- 10) Hacer mal uso de los muebles y enseres de las aulas, del restaurante, de los buses escolares y de bienes y enseres de la Institución en general.
- 11) Faltar al respeto (gritar, difamar, burlar, insultar, menospreciar, etc.) a cualquier miembro de la comunidad (profesor, empleado, padre de familia o directivo).
- 12) Apropiarse de útiles escolares de los compañeros.
- 13) Evadirse de la Institución durante la jornada escolar, o ingresar en contra jornada a la sede de la Institución en horarios y actividades que no han sido acordados por las directivas de la Institución.

18.2.1 CORRECTIVOS PEDAGÓGICOS A FALTAS TIPO II

Las faltas o Situaciones tipo II, serán sancionadas, con procesos pedagógicos, así:

- A) realizar una cartelera sobre los valores, y en prevención de las faltas en el orden que la haya cometido el educando. Es decir, una cartelera, en el mismo tema en el que incurrió el educando para trasgredir, las normas del presente manual de convivencia.
- B) Anotación en el observador del educando, con compromiso de no reincidir en la falta cometida.
- C) Citación al padre de familia y/o acudiente para dialogar sobre la situación presentada, se registran las firmas y se estipulan las sanciones que ameriten.
- D) Suspensión por fuera del aula hasta tres (3) días hábiles escolares (Cumpliendo con los trabajos asignados dentro del plantel) con una nota máxima, que será reducida en un 30%.
- E) Los estudiantes sancionados deben realizar exposiciones, charlas reflexivas relacionadas a la falta cometida; en primera instancia para reflexionar sobre sus errores, e invitar a los compañeros a mejorar su actitud comportamental y no cometer los mismos errores.
- F) La reincidencia en las faltas tipo II conlleva a remitir el caso al comité de convivencia escolar quien analizará la situación del estudiante y dependiendo de la falta cometida tomará las medidas pertinentes, entre las cuales se incluye la firma de una matrícula condicional y/o sugerencia a la familia de cambio de ambiente escolar que favorezca al estudiante.

Tres (3) faltas o situaciones Tipo II, consecutivas o no, ameritan de inmediato, el ingreso a una matrícula en observación, y según la gravedad de la falta, el debido proceso y la decisión del consejo directivo, amerita incluso para casos reiterativos en la misma falta o situación, la cancelación de la matrícula de manera unilateral.

18.3 FALTAS GRAVÍSIMAS O SITUACIONES TIPO III.

Corresponden a este tipo, las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o que constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

Son aquellas faltas que por su magnitud y trascendencia afectan los derechos fundamentales de los demás educandos, perjudicando la marcha institucional del ámbito escolar; además lesionan y perjudican física, emocionalmente, y/o psicológicamente a los demás miembros de la Comunidad Educativa, dejando como secuelas, incapacidad para alguno de los involucrados. Además, afectando

Imagen 21 Manual de Convivencia 2023 -2024, hoja de Tipos de Faltas

LA APLICACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA DEL 2023 – 2024 en el marco de la ley 1620 y su

decreto reglamentario, dentro del accionar del comité de convivencia conformado como órgano vital del Gobierno Escolar de la Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo, ha redundado en un mejoramiento en las rutas de atención y en la solicitud de apoyo de las entidades competentes y pertinentes de las mismas es así que se ha logrado:

a. CONFORMACION DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2024 y a la CONSTRUCCION, SOCIALIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA; Prevención del suicidio, Educación sexual, orientación sexual,

acoso escolar, prevención del suicidio Y activación de RUTA en caso de posible abuso a menor de 14 años y posibles caso de idealización suicida.



Trabajo de bullying en febrero

Imagen 22 Actividades de acciones de Proyecto de Convivencia Prevención del Acoso Escolar

- c. De igual forma se ha procedido a la activación de RUTAS de acuerdo al Manual de Convivencia y al acuerdo establecido en el Comité de Convivencia y aprobado en Consejo Directivo lo anterior ante Entidades como Comisaría de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia entre otros

1.5.1. Acuerdo Consejo Directivo Modificación SIEE



ACUERDO DE CONSEJO DIRECTIVO No. 1 DE 4 DE DICIEMBRE DE 2024 DE MODIFICACIÓN Y APROBACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJO TECNICA EN ECOTURISMO.

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

SIEE

Artículo 1. DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Decreto 1290° del 16 de abril de 2009.

Artículo 45. El sistema de evaluación

1.1. DE LA EVALUACIÓN COMO SEGUIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS.

La evaluación escolar es un proceso que permite identificar los avances en la construcción de las competencias fundamentales de los estudiantes en cada uno de los Ciclos adoptados institucionalmente, a partir de las etapas del desarrollo de los estudiantes y del desarrollo del Plan de estudios y específicamente a través del alcance de los desempeños. La evaluación del rendimiento escolar servirá:

- Para identificar características personales de los educandos.
- Determinar el nivel de profundidad que alcanza el educando.
- Seleccionar, las mejores estrategias pedagógicas que permitan mejorar el proceso de adquisición de conocimientos –saber-, desempeños –saber hacer- en los educandos.
- Estimular, a los educandos, para mejorar el desarrollo de sus competencias cognitivas, comunicativas y actitudinales.

II. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

2.1 Mantenimiento de la planta física.

Ala fecha junio 30 no se ha realizado ningún mantenimiento a la planta física. Se estaban realizando todo el proceso de legalización de firma, correos institucionales de manejo de fondos, actualización de usuarios, entre otros.

2.2. Adquisición de recursos para el aprendizaje.

Ala fecha junio 30 no se había realizado ninguna adquisición de recursos para el

aprendizaje.

2.3. Archivo académico, Boletines de Calificaciones.

a. Boletines:

- Logros: Se continua con la plataforma SISMAC
PARA EL PADRE DE FAMILIA, ESTUDIANTE Y DOCENTE: Para tal fin se entrega por cada PERIODO mensual y TRIMESTRAL; Pre informes e Informes donde puede evidenciarse los avances, dificultades y sugerencias de cada uno de los maestros,
de igual forma puede observarse columnas con las valoraciones por asignatura y su respectivo promedio de área, las nivelaciones si las ha realizado y los históricos de los diferentes periodos, pudiendo el padre de familia evaluar de manera mas asertiva si el estudiante presenta posibilidad de pérdida del año escolar o no para así tomar las decisiones pertinentes

Dificultades: aunque hay una buena asistencia de padres de familia a recoger los informes y preinformes cada vez que se entregan, pocos padres hacen lectura de los mismos y toman acciones de acompañamiento desde el hogar que redunde en procesos de mejoramiento de los escolares

2.4. Manejo equitativo y responsable del FOSE. Informes trimestrales

A. SOBRE EL MANEJO RESPONSABLE:

- La Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo continuará con el manejo responsable de los recursos que por gratuidad llegan a la Institución, para ello realiza las siguientes acciones requeridas en la Ley 4791

a.1. INFORME CONTABLE Y FINANCIERO MENSUAL: Se hará entrega mensual a Consejo Directivo y a Contralora Escolar de la Información Contable y Financiera que se genera cada mes y se publica en la Página web Institucional ,[Redes Sociales](#), de esta manera se cumple con la entrega requerida por ley 4791 articulo 6 item 5, dicha información se publica también en la cartelera Institucional del local del segundo bloque sede principal

a.2 INFORME TRIMESTRAL Y CONTRALORÍA: Así mismo SE RINDE

INFORME TRIMESTRAL A LOS ENTRES DE CONTROL de Secretaría de Educación del Atlántico , CONSEJO DIRECTIVO (ante quien también se expone), CONTRALORA ESCOLAR, SECRETARIA MUNICIPAL, DEPARTAMENTAL, COMUNIDAD EN GENERAL YA QUE SE PUBLICA EN CARTELERA Y PAGINA WEB, AL IGUAL QUE EL DE CONTRALORÍA.

de esta manera se cumple con la entrega requerida por ley 4791 articulo

6 item 6.

B. SOBRE MANEJO EQUITATIVO: Para realizar un manejo equitativo responsable La Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo se ciñe a lo establecido en la LEY 4791, para lo cual se construye un plan de compras a partir de lo propuesto por los órganos del gobierno escolar; Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres y consejo Académico, propuestas que son depuradas por el señor Contador quien de acuerdo a la viabilidad legal y presupuesto redacta un documento propuesta de PLAN DE COMPRA el cual es presentado ante Consejo Directivo quienes en su potestad pueden añadir, suprimir, improbar o aprobar quedando de esta manera para constituirse como acuerdo institucional y como base para la elaboración del PRESUPUESTO de la vigencia respectiva cumpliendo con la atención de los diferentes ítems que la ley 4791 sugiere en inversión de los recursos educativos.



ACTA No. 01 DEL CONSEJO DIRECTIVO

Acta No. 01 del Consejo Directivo del 08 de agosto de 2024 Conformación del Consejo Directivo para la vigencia del 2024

En Piojó, a los 08 días del mes de agosto de 2024, siendo las 08:36 am se realizó la Reunión del Consejo Directivo con el Objeto de proceder a la Conformación de dicho Estamento del Gobierno Escolar y otros puntos

Orden del día

1. Saludos y oración a cargo del señor representante docente
2. Revisión del quorum y presentación del orden del día
3. Lectura del acta anterior
4. Reglamentación de elección y constitución del Consejo Directivo
5. Elección del Representante del sector productivo, Representante de los egresados y Secretario del Consejo Directivo
6. Conformación, instalación CONSEJO DIRECTIVO, vigencia 2024
7. Funciones del Consejo Directivo
8. Reglamento interno
9. Reglamento de tesorería y manual de contratación
10. Presentación de Informe de Ingresos y Gastos a julio de 2024, por recursos de gratuidad y Propios y entrega de Informe Trimestral, Semestral
11. Presentación de propuesta de mantenimiento para segundo semestre, PLAN DE COMPRAS 2024.
12. Casos convivenciales, situaciones Tipo II
13. cupos escolares para el año 2025
14. Plan Operativo Institucional, autoevaluación institucional y PMI INESANPI
15. otros: propuestas de Tienda Escolar, Derecho de Grado, Caja menor, Póliza manejo de

Imagen 23.

2.5 Talento Humano: Planta administrativa y docente, evaluación de desempeño.

La Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo, cuenta a junio 30 de 2023 con 31 docentes, (14 de bachillerato y 17 de Primaria), 1 Docente orientadora , 1 Docente Tutora PTA, 2 Administrativos, 1 Rector en Encargo.

Con respecto a la Evaluación de Desempeño para los docentes regidos por el decreto 1278, se conformó el Comité Evaluador, se realizó la inducción sobre el proceso de evaluación y se estableció el cronograma de seguimiento y seguimiento y ejecución de Evaluación Docentes 1278 vigencia 2024.



**ACTA DE CONFORMACION DE COMITÉ DE EVALUACION DE DOCENTES DECRETO 1278 Y
APERTURA DE
EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE 2024**

En Piojó, a los días 26 días del mes de julio de 2024, se realizó la conformación COMITÉ DE EVALUACION DE DOCENTES DECRETO 1278 EVALUACIÓN DESEMPEÑO 2024, quienes ayudaran en el proceso recolectando información mediante las encuestas con los formatos reglamentarios de la Guía 31 del MEN. A continuación se relacionan los docentes a evaluar y los miembros elegidos del comité



Tabla No. 01

NOMBRE	FIRMA
BRYAN MEÑACA SALCEDO	
GLAYDER VILORIA	
JORGE VERGARA	
ANA LORENA GONZÁLEZ ROMERO	
LUIS HERRERA	
MAYRA PEÑA	
MISAEAL REDONDO	
XIMENA ARTETA	
MARGARITA SABALZA	
SERGIO NIETO	
GREYS VISBAL CASTRO	
TELBY GONZALEZ GONZALEZ	
ROBERTO THORNE TORNE	
CRISTHIAN FERNANDEZ GUTIERREZ	

En constancia de lo anterior firman los miembros del Comité de Evaluación Desempeño Docentes 2024:


Jose Luis González Ariza
Rector (e)

Bertha Gallardo Goenaga
Coordinadora

Roberto Thorne Torne
Coordinador

Telby González González
Docente Orientadora

Pedro Utria Cahuara
Rep. Estudiantil

Luis Gómez Pascagas
Rep. Padres de Familia

Imagen 24.

2.6. Servicios complementarios disponibles en la institución educativa.

PROYECTOS FUTUROS

A continuación, describa los principales proyectos que tiene contemplado desarrollar y que considera son de interés de la comunidad educativa.

- **Prioridades o consolidación de proyectos existentes.**

- ✚ En este espacio En la Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo se continúan realizando los Planes Individuales de Ajustes Razonables partiendo de las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes con discapacidad, valorando y respondiendo de manera pertinente la diversidad de sus características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes y de esta manera promovemos su desarrollo, aprendizaje y participación con pares de su misma edad, en un ambiente inclusivo, sin discriminación, de ahí que se eliminen las barreras existentes en el entorno educativo.

De acuerdo a lo anterior, Cada docente Construye e implementa el PIAR, Plan Individual de Ajustes Razonables, Basándose en la valoración pedagógica y social, condicionando el diseño universal a partir de la experiencia, contando con el apoyo de la familia como una célula sistémica y se lleva su respectivo seguimiento por parte de la docente orientadora y el señor coordinador y la señora coordinadora.

Este seguimiento a los estudiantes con discapacidades busca la permanencia y promoción de los mismos, a través de procesos inclusivos que garantizan la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes y acordes a los modelos pedagógicos de las instituciones educativas.

- ✚ Así mismo la Institución ha identificado los principales problemas que constituyen factores de riesgo para sus estudiantes y la comunidad (ETS, embarazo adolescente, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, abuso sexual, físico y psicológico etc.) y diseña acciones orientadas a su prevención. Además, tiene en cuenta los análisis de los factores de riesgo sobre su comunidad realizados por otras entidades.

De acuerdo con este planteamiento se trabajan proyectos pedagógicos transversales como Prevención del suicidio, prevención del Embarazo, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas entre otros.

- ✚ La Institución se prepara para asumir la jornada Única
- ✚ Se esperan los docentes que enviará la SED y el MEN para conformar los centros de interés a partir de regreso de vacaciones, esto es entre el mes de julio y agosto del presente

GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente.

- **Plan de estudios: definición del quehacer en cada área, desde 1° a 11° (incorporación de estándares y construcción de contenidos curriculares o acciones en el aula, atendiendo los principios de horizontalidad y verticalidad o complejidad).**

En el proceso de revisión del plan de estudios, se ha iniciado un análisis profundo de cada área, inicialmente de 6° a 11° buscando tener en cuenta el modelo de estudiante que se pretende egresar y cómo estamos direccionando todas las acciones hacia esta meta. Este análisis busca garantizar que los estudiantes adquieran competencias de manera progresiva y coherente a lo largo de su trayectoria educativa, alineando los contenidos con los estándares nacionales y las necesidades específicas del contexto institucional. En las reuniones con los jefes de los departamentos de español, ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, entre otras, se discutió cómo los planes de área han sido percibidos por los nuevos profesores y la forma en que estos planes pueden ser ajustados para mejorar la articulación entre los diferentes niveles educativos.

La metodología de Escuela Nueva, implementada en las sedes rurales de la institución, presenta un desafío particular en la adecuación de los planes de estudio, especialmente en aulas multigrado. Los jefes de departamento coincidieron en la importancia de adaptar los contenidos para que sean accesibles y pertinentes en este contexto, fomentando una educación más inclusiva y participativa. Se ha planteado la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que no solo respeten los principios de horizontalidad y verticalidad, sino que también permitan a los docentes abordar la

diversidad de niveles académicos en una misma aula. Esto implicaría la creación de materiales y actividades que puedan ser utilizados de manera flexible, permitiendo una enseñanza más personalizada y adaptada a las realidades de cada grupo de estudiantes.

En paralelo, se ha identificado una oportunidad única para direccionar el plan de estudios hacia el ecoturismo, aprovechando los recursos naturales y culturales presentes en las comunidades rurales donde se encuentran las sedes, así como también en la urbana. Los jefes de departamento han propuesto integrar contenidos relacionados con la sostenibilidad, la conservación ambiental y el turismo responsable en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades. Esta articulación no solo enriquecería el currículo, sino que también permitiría a los estudiantes desarrollar competencias y conocimientos relevantes para su entorno, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad. La combinación de estos enfoques busca fortalecer la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo desde una perspectiva local y global.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PISO TÉCNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaría de Educación
Departamental N.º 890100028 - 0 Dime: 10854000075

ACTAS DE REUNIÓN – JEFES DE DEPARTAMENTO																		
Fecha	Mes	Día	Año	Hora de inicio	Hora de finalización													
05	08	2024		11:20		11:50 am												
OBJETIVO DE LA REUNIÓN																		
Presentar las indicaciones de trabajo con respecto a las mallas curriculares en aulas multigrado y post-primaria presentes en las sedes rurales.																		
TEMAS TRATADOS																		
1. Presentación del docente coordinador de las sedes y su rol en los procesos académicos.																		
2. Diálogo con respecto a los cambios ocurridos en las mallas curriculares																		
3. Recomendaciones desde el área en las prácticas de post-primaria																		
4. Recomendaciones para reestructuración de las mallas para implementación en aulas multigrado.																		
DESARROLLO																		
Reunión de Educación Física: - El docente estuvo comentando las habilidades que se deben trabajar en los diferentes niveles escolares: Estimulación-psicomotricidad (0-5); Psicomotricidad y trabajo en grupo (6-8); competencias con elementos (9-12). - Sugirió actividades que pueden llevarse a cabo sin tener implementos especializados de educación física, a través del juego simbólico y la transversalidad. - Propuso tiempos de trabajo en educación física teniendo en cuenta los niveles.																		
COMPROMISOS																		
Compromiso																		
1. Acordar nuevas fechas de reunión para seguir trabajando en la adecuación de la malla para las necesidades de aulas multigrado y post-primaria. (Próxima reunión: Junio 12)																		
2. Proponer temas de ecoturismo que se puedan trabajar en post-primaria por grado.																		
3. Identificar prácticas efectivas que se puedan llevar a cabo en primaria teniendo en cuenta la ausencia de muchos recursos tecnológicos.																		
4. Ir construyendo un bosquejo de capacitación a docentes en educación física.																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Líderes de la reunión</th> <th>Firma</th> </tr> <tr> <th>Nombres</th> <th>Cargo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Roberto C. Thorné</td> <td>Coordinador</td> <td><i>Roberto C. Thorné</i></td> </tr> <tr> <td>Misael Redondo</td> <td>Jefe de área de Educación física</td> <td><i>Misael Redondo</i></td> </tr> </tbody> </table>							Líderes de la reunión		Firma	Nombres	Cargo		Roberto C. Thorné	Coordinador	<i>Roberto C. Thorné</i>	Misael Redondo	Jefe de área de Educación física	<i>Misael Redondo</i>
Líderes de la reunión		Firma																
Nombres	Cargo																	
Roberto C. Thorné	Coordinador	<i>Roberto C. Thorné</i>																
Misael Redondo	Jefe de área de Educación física	<i>Misael Redondo</i>																

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PISO TÉCNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaría de Educación
Departamental N.º 890100028 - 0 Dime: 10854000075

ACTAS DE REUNIÓN – JEFES DE DEPARTAMENTO																		
Fecha	Mes	Día	Año	Hora de inicio	Hora de finalización													
05	08	2024		12:20m		13:00pm												
OBJETIVO DE LA REUNIÓN																		
Presentar las indicaciones de trabajo con respecto a las mallas curriculares en aulas multigrado y post-primaria presentes en las sedes rurales.																		
TEMAS TRATADOS																		
1. Presentación del docente coordinador de las sedes y su rol en los procesos académicos.																		
2. Diálogo con respecto a los cambios ocurridos en las mallas curriculares																		
3. Recomendaciones desde el área en las prácticas de post-primaria																		
4. Recomendaciones para reestructuración de las mallas para implementación en aulas multigrado.																		
DESARROLLO																		
Reunión de Ecoturismo: - Se estuvieron compartiendo durante la reunión aspectos claves de los procesos llevados a cabo en clases de Matemáticas. El docente comentó a grandes rasgos cuáles han sido las dificultades desde el área desde la articulación de niveles y la motivación en el aula. - Se comentaron las necesidades del área y qué se podría requerir a grandes rasgos en la formación de primaria para cumplir con las competencias exigidas en secundaria. - En aras de trabajar las mallas de forma holística (esto para las necesidades de multigrado), se comentó el reto que hay desde las mallas de referencia para construir contenidos de esta forma. Se propuso seguir ahondando en este tema y en el de diferenciación.																		
COMPROMISOS																		
Compromiso																		
1. Acordar nuevas fechas de reunión para seguir trabajando en la adecuación de la malla para las necesidades de aulas multigrado y post-primaria. (Próxima reunión: Junio 12)																		
2. Proponer temas que se puedan trabajar en proyectos de post-primaria por grado.																		
3. Identificar prácticas efectivas que se puedan llevar a cabo en primaria teniendo en cuenta la ausencia de muchos recursos tecnológicos.																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Líderes de la reunión</th> <th>Firma</th> </tr> <tr> <th>Nombres</th> <th>Cargo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Roberto C. Thorné</td> <td>Coordinador</td> <td><i>Roberto C. Thorné</i></td> </tr> <tr> <td>Gladyer Viloria</td> <td>Jefa de área de Matemáticas</td> <td><i>Gladyer Viloria</i></td> </tr> </tbody> </table>							Líderes de la reunión		Firma	Nombres	Cargo		Roberto C. Thorné	Coordinador	<i>Roberto C. Thorné</i>	Gladyer Viloria	Jefa de área de Matemáticas	<i>Gladyer Viloria</i>
Líderes de la reunión		Firma																
Nombres	Cargo																	
Roberto C. Thorné	Coordinador	<i>Roberto C. Thorné</i>																
Gladyer Viloria	Jefa de área de Matemáticas	<i>Gladyer Viloria</i>																


 REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJO TÉCNICA EN ECOTURISMO
 Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de Secretaría de Educación
 Departamental No. N° 890108028 - O Dime: 108549000075

ACTAS DE REUNIÓN – JEFES DE DEPARTAMENTO					
Fecha	Mes	Día	Año	Hora de inicio	Hora de finalización
05	08	2024		8:30 am	9:00 am

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Presentar las indicaciones de trabajo con respecto a las mallas curriculares en aulas multigrado y post-primaria presentes en las sedes rurales.

TEMAS TRATADOS

1. Presentación del docente coordinador de las sedes y su rol en los procesos académicos.
2. Diálogo con respecto a los cambios ocurridos en las mallas curriculares
3. Recomendaciones desde el área en las prácticas de post-primaria
4. Recomendaciones para reestructuración de las mallas para implementación en aulas multigrado.

DESARROLLO

Reunión de Sociales:

- Se estuvieron compartiendo durante la reunión aspectos claves de los procesos llevados a cabo en clases de sociales en bachillerato. Específicamente se comentó la forma en cómo está construida la actual malla de acuerdo a los contenidos de ciencias sociales.
- Se comentaron las necesidades del área y la forma en que se podría escalar los contenidos trabajados en primaria con respecto a los de secundaria.
- En aras de trabajar las mallas de forma holística (esto para las necesidades de multigrado), el docente compartió elementos importantes que podrían tenerse en cuenta al momento de construir los contenidos por periodos.

COMPROMISOS

Compromiso

1. Acordar nuevas fechas de reunión para seguir trabajando en la adecuación de la malla para las necesidades de aulas multigrado y post-primaria. (Próxima reunión: Junio 12)
2. Proponer temas de ecoturismo que se puedan trabajar en post-primaria por grado.
3. Identificar prácticas efectivas que se puedan llevar a cabo en primaria de acuerdo con las necesidades presentes en bachillerato.

Líderes de la reunión		
Nombres	Cargo	Firma
Roberto C. Thomé	Coordinador	<i>Roberto Thomé</i>
Bryan Meñaca	Jefe de área de Sociales	<i>Bryan Meñaca</i>


 REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJO TÉCNICA EN ECOTURISMO
 Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de Secretaría de Educación
 Departamental No. N° 890108028 - O Dime: 108549000075

ACTAS DE REUNIÓN – JEFES DE DEPARTAMENTO					
Fecha	Mes	Día	Año	Hora de inicio	Hora de finalización
05	08	2024		8 am	8:30 am

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Presentar las indicaciones de trabajo con respecto a las mallas curriculares en aulas multigrado y post-primaria presentes en las sedes rurales.

TEMAS TRATADOS

1. Presentación del docente coordinador de las sedes y su rol en los procesos académicos.
2. Diálogo con respecto a los cambios ocurridos en las mallas curriculares
3. Recomendaciones desde el área en las prácticas de post-primaria
4. Recomendaciones para reestructuración de las mallas para implementación en aulas multigrado.

DESARROLLO

Reunión de Inglés:

- Se estuvieron compartiendo durante la reunión aspectos claves de los procesos llevados a cabo en clases de inglés en bachillerato. Se compartió la idea de trabajar con los estudiantes de forma significativa a partir del aprendizaje del inglés.
- Se comentaron las necesidades del área y qué se requiere en la formación de primaria para cumplir con las competencias exigidas en secundaria.
- En aras de trabajar las mallas de forma holística (esto para las necesidades de multigrado), el docente compartió elementos importantes que podrían tenerse en cuenta al momento de construir los contenidos por periodos.

COMPROMISOS

Compromiso

1. Acordar nuevas fechas de reunión para seguir trabajando en la adecuación de la malla para las necesidades de aulas multigrado y post-primaria. (Próxima reunión: Junio 12)
2. Proponer temas de ecoturismo que se puedan trabajar en post-primaria.
3. Identificar prácticas efectivas que se puedan llevar a cabo en primaria de acuerdo con las necesidades presentes en bachillerato.

Líderes de la reunión		
Nombres	Cargo	Firma
Roberto C. Thomé	Coordinador	<i>Roberto Thomé</i>
Sergio Nieto	Jefe de área de Inglés	<i>Sergio Nieto</i>

Durante la Semana del Ecoturismo, se realizaron diversas actividades en todas las sedes rurales y urbanas, las cuales fueron organizadas con la participación activa de docentes y estudiantes. Este evento tuvo como objetivo principal promover la conciencia ambiental y resaltar la importancia de la conservación de los ecosistemas a través de una serie de actividades prácticas y educativas. Entre las actividades destacadas se incluyeron senderismos guiados por los alrededores de las sedes, los cuales permitieron a los participantes experimentar la biodiversidad local de manera directa, fomentando un mayor aprecio por el entorno natural. Además, se realizaron talleres de construcción de artesanías utilizando materiales autóctonos, brindando a los asistentes la oportunidad de aprender técnicas tradicionales que promueven tanto la creatividad como la preservación cultural.

El evento culminó con una Feria del Emprendimiento que se llevó a cabo en la plaza del Municipio de Piojó, un espacio público que permitió congregarse a la comunidad educativa y a diferentes actores clave del entorno local. En esta feria, se presentaron diversos emprendimientos vinculados al ecoturismo y la sostenibilidad, con la participación de varios entes gubernamentales, como la Gobernación y la Secretaría Municipal. La feria se convirtió en un punto de encuentro para el intercambio de ideas y experiencias entre los emprendedores, las autoridades locales y la comunidad en general,

consolidando la Semana del Ecoturismo como un evento que fomenta la colaboración entre diversos sectores en pro del desarrollo sostenible de la región.



Imagen #: Senderismo a Cerro la Vieja



Imagen #: Senderismo en Sede Cerrito



Imagen #: Actividades de Ecoturismo - Sede Aguas Vivas

SEMANA DEL ECOTURISMO CIENCIAS NATURALES

(LUNES 30 DE SEPT)

Título de la actividad: Explorando la Biodiversidad y la Conservación en Destinos Ecoturísticos

Objetivos:

- Comprender el concepto de biodiversidad y su importancia en los destinos de ecoturismo.
- Conocer las prácticas de conservación y sostenibilidad en áreas de ecoturismo.
- Fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad hacia la conservación.

Desarrollo de la actividad:

Introducción:

1. Comienza la actividad explicando la importancia de la biodiversidad y la conservación en los destinos de ecoturismo.
2. Haz una breve presentación sobre qué es la biodiversidad, destacando la variedad de especies, ecosistemas y la importancia de mantener un equilibrio para la salud del planeta.

Imagen #: Taller de Ecoturismo para trabajar en los diferentes grados

La Semana de la "Creatividad e Innovación" fue un evento que involucró a todas las sedes de la institución, con el propósito de fomentar la participación activa de los estudiantes en diversas actividades creativas y académicas. A lo largo de la semana, se dedicó un día específico a cada área o departamento de la institución, como Ciencias, Sociales, Matemáticas, Lenguas e Integradas, para organizar y coordinar las actividades. Estas actividades incluyeron una variedad de dinámicas interactivas que permitieron a los

estudiantes mostrar su creatividad y conocimiento. Se presentaron experimentos científicos, puestas en escena de obras de teatro que destacaron temas relevantes para los estudiantes, y concursos que incentivaron el espíritu competitivo y el trabajo en equipo.

Además, los diferentes departamentos instalaron stands informativos en los que se exhibieron proyectos y trabajos realizados durante los diversos periodos académicos. Estos stands no solo permitieron a los estudiantes compartir sus aprendizajes y logros, sino que también brindaron la oportunidad de interactuar con el público, estimulando la curiosidad y el interés por el conocimiento en diversas disciplinas. Este evento destacó la importancia de la creatividad como motor de innovación, además de fortalecer el sentido de comunidad dentro de la institución, creando un ambiente dinámico y colaborativo donde tanto estudiantes como docentes pudieron mostrar sus talentos y su dedicación al aprendizaje.



Imagen #: Feria del Emprendimiento



Imagen #: Visita de otras escuelas en la Feria del Emprendimiento



Imagen #: Actividad Semana de la Ciencia e Innovación - Día Tecnología

ACTIVIDAD DE LA SEMANA DE LA CIENCIA E INNOVACIÓN	
Departamento (Indicar el área, ej. Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, etc.)	Departamento de Lenguas
Nombre de la actividad (Especificar el título de la actividad)	El teatro fuente de lectura y de expresión
Descripción de la actividad (Explicar brevemente en qué consiste la actividad, cómo se desarrollará y qué se espera lograr con ella. Esta descripción debe ser clara para que todos comprendan el propósito y la dinámica.)	Se organizó una representación teatral que incluyó a estudiantes de primaria. Los estudiantes dramatizaron una obra corta adaptada, trabajando en equipo para interpretar los personajes y realizar la escenificación. La actividad fue presentada a toda la comunidad educativa.
Objetivo(s) de la actividad (Indicar los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con la actividad)	Desarrollar la expresión oral, la creatividad y la confianza de los estudiantes en la representación teatral.
Duración de la actividad (Indicar cuántas horas o minutos durará la actividad)	30 minutos
Grupo objetivo (¿A qué nivel o grupo de estudiantes va dirigida la actividad? Ejemplo: estudiantes de 1° a 3° de Secundaria)	Sexto, Séptimo y Octavo

Imagen #: Organigrama de actividades Semana de la Ciencia e Innovación.

El trabajo colaborativo entre los diferentes departamentos permitió estructurar y organizar una amplia variedad de información relacionada con las actividades a desarrollarse durante el semestre. Este proceso incluyó la elaboración de los contenidos clave de cada asignatura por grado, lo que facilitó una programación académica clara y accesible para todos los docentes y estudiantes. Además, se proporcionó una detallada

explicación de la Feria de la Creatividad e Innovación, evento destacado dentro de las actividades del semestre, con el fin de asegurar que todos los involucrados tuvieran un entendimiento completo de los objetivos y actividades que se llevarían a cabo. Esta planificación permitió que la información estuviera al alcance de toda la comunidad educativa, optimizando el trabajo conjunto entre las sedes.

Considerando que algunos docentes y estudiantes se encuentran en diferentes sedes, se implementó un sistema de trabajo virtual para garantizar el acceso equitativo a la información. A través de esta modalidad, se facilitó la distribución de los materiales, los planes de estudio y los detalles logísticos de las actividades, permitiendo que tanto los docentes como los estudiantes pudieran acceder a los recursos desde cualquier sede o ubicación. De esta manera, se promovió una comunicación fluida y eficiente, favoreciendo el aprendizaje y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, sin importar las barreras físicas entre las sedes.

- **Planes de clase y evaluación en el aula.**

En la gestión académica relacionada con los planes de clase y la evaluación en el aula, se llevaron a cabo una serie de reuniones en las sedes rurales de la institución. Durante estas reuniones, se solicitó a los docentes que presentaran los formatos de planeación utilizados en sus clases, lo cual permitió revisar y evaluar la alineación de las actividades con los objetivos educativos establecidos. Esta revisión fue crucial para identificar fortalezas y áreas de mejora en la planificación diaria, apoyados en el Tutor del PTAFI3.0, asegurando que los contenidos se desarrollen de manera coherente y significativa para los estudiantes. Es necesario tener en cuenta que esta revisión se hizo desde la dirección, teniendo en cuenta tanto el Coordinador como el Rector (E) llegaron a mediados del segundo periodo se optó por no hacer cambios sustanciales pues ya el proceso había iniciado. Las observaciones realizadas dentro de las clases también brindaron una visión directa de la dinámica pedagógica, permitiendo un análisis más detallado de las prácticas docentes en contextos diversos.

En estas observaciones, se hicieron recomendaciones específicas para mejorar la eficacia de la enseñanza y la evaluación en el aula, adaptadas a las realidades de cada sede. Se destacó la importancia de diversificar las estrategias didácticas y de evaluación, especialmente en un entorno rural donde las condiciones pueden variar significativamente. Las recomendaciones incluyeron la implementación de técnicas de

enseñanza más interactivas, el uso creativo de los recursos disponibles, la especificación de un objetivo claro con un verbo sencillo de entender para niños de primaria y la adopción de enfoques de evaluación formativa que permitan un seguimiento más continuo y personalizado del progreso de los estudiantes. Estas sugerencias fueron bien recibidas por los docentes, quienes manifestaron su compromiso de aplicarlas en sus prácticas cotidianas.

Es fundamental mencionar que muchas de las sedes rurales enfrentan condiciones que no son las ideales para la enseñanza, como climas extremos, falta de materiales educativos suficientes y limitaciones en los espacios físicos. A pesar de estos desafíos, se logró cumplir con el objetivo de la observación de clases. Es menester resaltar el esfuerzo conjunto entre la dirección académica y los docentes a manera de testimonio del compromiso de la institución con la calidad educativa, incluso en contextos adversos. La notificación se llevó a cabo desde el Periódico del Docente No. 1.

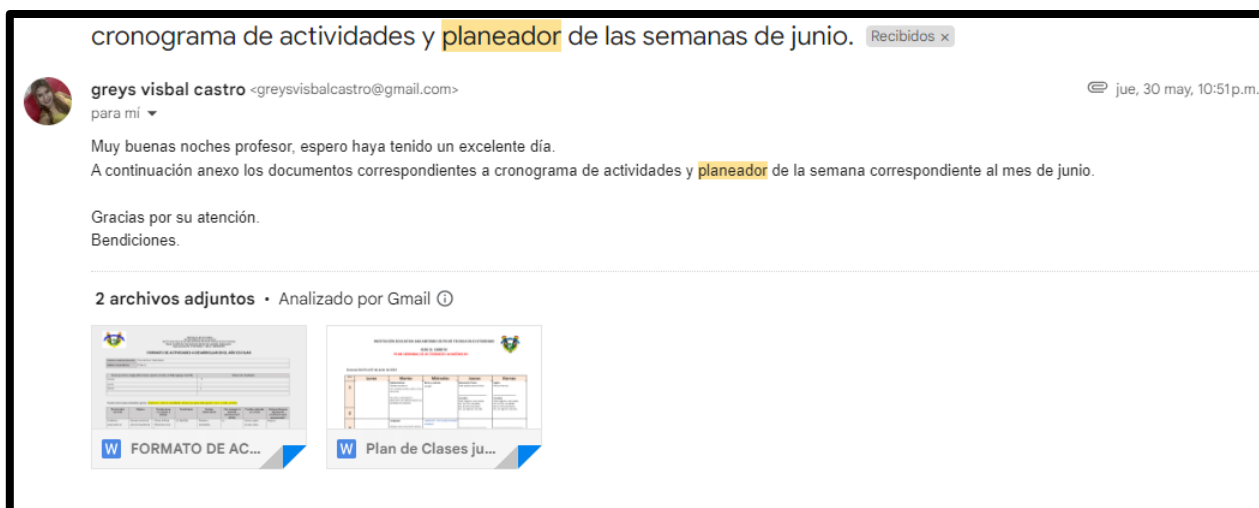
Los días 27, 28 y 29 de mayo estaré **entrando a clases con ustedes para apoyarlos en las actividades que tengan.**

Me gustaría interactuar de cerca y contribuir desde mis experiencias. Para ello, les estaré comunicando qué días estaré en cada sede para que, dentro de ese día, **ustedes escojan la hora y materia que quieran trabajar.** Además, quisiera que me **enviarán su planeador** para la clase o el día, con el fin de tener claridad de lo que se hará. Finalmente, me gustaría ver en la clase tengan **tres elementos específicos** que les estaré comentando pronto.

7

Contextualización	NOMBRE DEL DOCENTE: Cristhian Fernández Gutiérrez		PLANEADOR SEMANA N.º 16	
	ÁREA Y/O ASIGNATURA: Matemáticas		GRADO: 6to – 7mo – 8vo y 9no	
	N.º de sesiones programadas: 3 (Intensidad horaria: 5 horas)		Fecha de inicio: junio 17 /2024	Fecha final: junio 21 /2024
	Eje temático común: Conceptos básicos – Fracciones – Ecuaciones Objetivos de aprendizajes – Estándar - DBA Asociado: - Construye expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada - Resuelve y formula problemas en contextos de medidas relativas y de variación en las medidas - Formula y utiliza números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) CONTENIDOS: ESTRUCTURACIÓN POR GRADOS (Conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)			
Momentos de la clase	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO
	Eje temático: Multiplicar y dividir con números decimales	Eje temático: Multiplicar y dividir con números decimales	Eje temático: Operaciones aditivas con polinomios	Eje temático: Operaciones aditivas con polinomios
	Eje temático: Números con signos positivos o negativos	Eje temático: Números con signos positivos o negativos	Eje temático: Multiplicación de polinomios	Eje temático: Multiplicación de polinomios
	EXPLORACIÓN (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)			
	Metodología Escuela nueva: - Desarrollo de las actividades básicas de Exploración de saberes contenidas en las guías y talleres de aprendizaje. - Socialización de saberes previos.			
	EJECUCIÓN: ACTIVIDAD DIFERENCIADA POR GRADO (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje)			
Momentos de la clase	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO
	Metodología Escuela Nueva: - Desarrollo de actividades básicas de Elaboración de aprendizajes y/o construcción de conocimientos contenidas en las guías y talleres de aprendizaje. - Desarrollo de las Actividades de práctica contenidas en las guías de aprendizaje - Actividad de refuerzo			
	CIERRE: VALORACIÓN Y TRANSFERENCIA (momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los objetivos de aprendizaje)			
	- Retroalimentación por el profesor - Desarrollo de las Actividades de aplicación y ampliación.			
	Recursos Didácticos: Tablero y marcadores, guías de aprendizaje, material audiovisual, medios didácticos informáticos, Computadores, dispositivos celulares, video beam, entre otros.			

 PLANEADOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJO						
NOMBRE DEL DOCENTE: IRIS RIVALDO RIVALDO		PLANEADOR N°	13	BACHILLERATO	PRIMARIA	X
ÁREA Y/O ASIGNATURA: MATEMATICAS		GRADO:	SEDE: Sede Aguas Vivas			
# de sesiones programadas: 2		Fecha de inicio: 27 DE MAYO		Fecha final: 28 DE MAYO		
EJE TEMÁTICO: Las fracciones y sus términos (representación)		OBJETIVO DE APRENDIZAJES: 1. Identificar los términos de una fracción				
ESTANDAR: pensamiento numérico						
DBA N°: interpreta los números naturales y fracciones para resolver problemas						
MOMENTO		ACTIVIDADES			RECURSO	
Exploración: (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)		Inicio con un diálogo para dar a conocer el significado de fracciones en situaciones que se nos presentan a través de un problema como. Ejemplo: "un grupo de excursionistas que llegan a un refugio, activo saberes previos, trabaja tu solo, socializa con tu grupo. Como el refugio tiene ocupadas 17 de las 20 habitaciones representa el grafico			1. Tablero 2. Marcadores 3. Humanos 4. Cuadernos	
Estructuración: (Conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)		Los estudiantes realizaran diferentes actividades con materiales manipulativos como galletas, frutas, bocadillos, materiales reciclables, círculos, para entender mejor la relación entre las partes y el todo y como se pueden comparar, sumar y restar fracciones, utilizare gráficos, y modelos para mostrar como se pueden representar y comparar distintas fracciones.			1. Cartulinas 2. Marcadores 3. Cuadernos 4. Lápiz 5. Frutas, galletas 6. Colores	
Ejecución: (Acción de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje)		Los estudiantes reconocen y resuelven situaciones creadas por el docente con los alimentos recolectados en casa como las mencionadas anteriormente para representar las fracciones, los estudiantes consignan en su cuaderno el concepto de fracción y sus diferentes formas de representación			1. Marcadores 2. Tablero 3. Cuadernos 4. Colores 5. Hojas	
Valoración: (momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando los objetivos de aprendizaje)		El docente realiza un taller de la siguiente manera. 1. Representar las partes que se van obteniendo de una fracción 2. Los estudiantes al representar una fracción en la recta indicaran el numerador y el denominador 3. El proceso de evaluación es permanente teniendo en cuenta el desarrollo de la clase 4. Se tiene en cuenta la transversalidad con otras áreas del conocimiento			1. Tableros 2. Lápiz 3. Cuaderno	



Con el objetivo de apoyar el proceso de nivelación y de preparación para las pruebas SABER, se decidió implementar una serie de pruebas estandarizadas al final del último periodo académico. Estas pruebas no solo permitieron que los estudiantes se familiarizaran con la estructura y el formato de la prueba de estado, sino que también sirvieron como una herramienta de nivelación, ayudando a los estudiantes a recuperar los contenidos correspondientes a los periodos perdidos o no cubiertos de manera adecuada. Esta estrategia buscó equilibrar las brechas de conocimiento generadas por diferentes factores, garantizando que todos los estudiantes pudieran enfrentar los desafíos académicos con mayor seguridad y preparación.

La estructura de estas evaluaciones fue cuidadosamente diseñada para que, a lo largo de la semana, cada día se evalúa una área específica en todos los cursos, desde primaria hasta bachillerato, cubriendo todas las sedes de la institución. Esta organización permitió una evaluación integral de los estudiantes, asegurando que todos los grupos de aprendizaje fueran evaluados de manera equitativa y coherente. Además, al ser una actividad que involucró a toda la comunidad educativa, desde los estudiantes hasta los docentes, se promovió un ambiente de colaboración y compromiso con el proceso de aprendizaje, enfocándose en la mejora continua y en el fortalecimiento de los conocimientos fundamentales necesarios para el éxito académico.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ - TÉCNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 - O Dane: 108549000075

EVALUACIÓN SEMESTRAL - CIENCIAS SOCIALES

Nombre: _____

Curso: _____

Preguntas de opción múltiple con única respuesta: escoge la respuesta correcta.

Parte I: El Arjé y los Presocráticos

Los presocráticos buscaron explicaciones racionales sobre el origen del universo, centrados en el "arjé", el principio o elemento primordial del que surge todo. Tales de Mileto propuso que el agua era el arjé, Anaxímenes señaló el aire, Heráclito el fuego como símbolo de cambio, y Empédocles planteó que agua, aire, fuego y tierra se combinan bajo fuerzas como el amor y el odio. Estos filósofos rompieron con las explicaciones mitológicas y sentaron las bases del pensamiento racional, impulsando el desarrollo de la filosofía y la ciencia.

1. ¿Qué significa el término "arjé" en el contexto de los presocráticos?

- A. Un dios mitológico que controla el universo.
- B. El principio fundamental o sustancia de la cual se origina todo.
- C. Un conjunto de leyes morales que rigen la sociedad.
- D. Un sistema político adoptado por las ciudades-estado griegas.

- A. Imponer conocimiento experto sobre el estudiante.
- B. Guiar al estudiante para que descubra respuestas por sí mismo mediante el diálogo.
- C. Proveer respuestas concretas a las preguntas filosóficas planteadas.
- D. Formular reglas que los estudiantes deben memorizar.

Una verdad universal es un principio o afirmación que se considera válida para todas las personas, en todos los lugares y en cualquier momento, sin depender de opiniones individuales o contextos específicos. En filosofía, esta idea ha sido defendida por pensadores como Sócrates, quienes creían que la verdad no debía variar según las percepciones subjetivas, sino que debía basarse en fundamentos objetivos que trascienden las diferencias culturales o personales. Esta búsqueda de universalidad contrasta con posturas relativistas, como la de los sofistas, quienes sostenían que la verdad depende de cada contexto o individuo.

5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el concepto de verdad universal?

- A. Que es válido solo para el grupo que lo cree.
- B. Que no puede ser cuestionado bajo ninguna circunstancia.
- C. Que aplica para todas las personas, sin importar diferencias culturales o temporales.
- D. Que depende de las leyes y normas de cada sociedad.

Imagen #: Evaluación semestral sociales



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ - TÉCNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 - O Dane: 108549000075

EVALUACIÓN SEMESTRAL - LENGUAS

Nombre: _____

Curso: _____

Comprensión lectora.

EL LEÓN Y EL RATÓN



Un león dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Como el pequeño animal le hacía cosquillas, el león despertó y rápidamente lo atrapó para devorarlo. Pero el ratón le pidió que lo perdonara y le prometió

Contesta las preguntas de la 1 a la 6 teniendo en cuenta el texto anterior.

1. En la frase "Pocos días después, el león fue apresado por unos cazadores", la palabra subrayada significa:

- A. Liberado
- B. Capturado
- C. Respetado
- D. Robado

2. En el texto anterior, el ratón cumple un papel importante porque:

- A. Le ayudó al león cuando más lo necesitaba
- B. Despertó al león para que jugaran
- C. Hizo reír al león cuando le salvó la vida.
- D. Le enseñó al león cómo liberarse de las redes.

3. El texto que aparece al final de la fábula es:

- A. El inicio de la narración.

Imagen #: Evaluación semestral sociales primaria



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PISO - TÉCNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaría de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 – O Dane: 108549000075

EVALUACIÓN SEMESTRAL - LENGUAS

Nombre: _____
Curso: _____

LEE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS Y ESCOGE LA RESPUESTA CORRECTA:

1. ¿QUÉ ES EL LENGUAJE VERBAL?
A. Es el lenguaje que se utiliza para comunicarse a través de palabras y frases.
B. Es el lenguaje que se utiliza para comunicarse a través de gestos y expresiones faciales.
C. Es el lenguaje que se utiliza para comunicarse a través de la escritura.
D. Es el lenguaje que se utiliza para comunicarse a través de la lectura.

2. ¿QUÉ TIPO DE LENGUAJE SE UTILIZA EN UNA CONVERSACIÓN TELEFÓNICA?
A. Lenguaje escrito.
B. Lenguaje no verbal.
C. Lenguaje leído.
D. Lenguaje verbal.

3. ¿QUÉ ES UNA CARICATURA Y CUÁL ES SU PROPÓSITO PRINCIPAL?
A. Una representación gráfica que busca contar una historia.

A. El color emocionalmente intenso.
B. Un sentimiento de amor y pasión.
C. Un tono específico de color.
D. Un color relacionado con el peligro.

**7. EN EL SIGUIENTE TEXTO: ¿QUÉ IMPLICA LA EXPRESIÓN “UN CORAZÓN DE PIEDRA” ?
“AUNQUE SU ACTITUD ERA FRÍA, SU CORAZÓN DE PIEDRA NO LO DEJABA MOSTRAR EMOCIÓN”**
A. El corazón es realmente de piedra.
B. La persona tiene un corazón físico que no late.
C. La persona tiene una enfermedad cardíaca.
D. La persona es insensible o fría emocionalmente.

8. EN LA FRASE “EL VIENTO SUSURRA SECRETOS” ¿QUÉ TIPO DE SIGNIFICADO TIENE LA PALABRA “SUSURRABA”?
A. Denotativo: el viento produce un sonido suave.
B. Connotativo: el viento transmite mensajes secretos.
C. Denotativo: el viento habla con claridad.
D. Connotativo: el viento causa un ruido fuerte.

9. ¿QUÉ SIGNIFICA EL REFRÁN “A QUIEN MADRUGA, DIOS LE AYUDA”?
A. Quien trabaja duro recibe recompensas.
B. El esfuerzo temprano trae buenos resultados.
C. La ayuda divina solo se ofrece a quienes rezan.
D. La suerte favorece a quienes actúan sin pensar.

Imagen #: Evaluación semestral lenguas

Se continuó con el proceso habitual de trabajo con los planeadores, los cuales se entregan mensualmente a los docentes, asegurando así un seguimiento constante y actualizado de las actividades y contenidos programados. En este contexto, los tutores PTAFI 3.0 propusieron una serie de ajustes y mejoras en el formato de planeación, con el objetivo de optimizar la estructura y la claridad de la información presentada, permitiendo una mayor adaptabilidad a las necesidades pedagógicas de cada sede. Estos ajustes fueron cuidadosamente considerados para asegurar que el planeador fuera una herramienta más efectiva tanto para los docentes como para los estudiantes, facilitando el cumplimiento de los objetivos académicos establecidos.

Una vez ajustados los formatos de los planeadores, estos fueron compilados y organizados en carpetas específicas, clasificadas por nombres y sedes de la institución, lo que permitió un acceso fácil y ordenado a los documentos. Para asegurar que los docentes pudieran comprender y aplicar correctamente los ajustes realizados, se llevaron a cabo sesiones de retroalimentación, donde se explicaron las modificaciones y se resolvieron dudas respecto al uso de los planeadores. Estas retroalimentaciones fueron clave para garantizar la correcta implementación de las estrategias de planeación y asegurar que todos los involucrados estuvieran alineados con los objetivos académicos del semestre, promoviendo una enseñanza más clara y organizada.

My Drive > INESANPI > PLANEACIONES ▾

Type ▾ People ▾ Modified ▾ Source ▾

Name ↑	Owner	Last modified ▾	File size	
REPORTES PTAFI 3.0	me	Oct 24, 2024 me	—	⋮
SEDE AGUAS VIVAS	me	Jun 6, 2024 me	—	⋮
SEDE CASA MAYOR	me	Jun 6, 2024 me	—	⋮
SEDE EL CERRITO	me	Jun 6, 2024 me	—	⋮
SEDE PUNTA ASTILLEROS	me	Jun 6, 2024 me	—	⋮
SEDE SAN ANTONIO	me	Aug 28, 2024 me	—	⋮
SEDE VILLA LATA	me	Jun 6, 2024 me	—	⋮

Imagen #: Carpeta de planeación todos los docentes

 PLANEADOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJO				
NOMBRE DEL DOCENTE: ERLINDA IMITOLA GALLARDO		PLANEADOR N°3	BACHILLERATO	PRIMARIA
ÁREA Y/O ASIGNATURA: MATEMATICAS		Grado 3° y 4°	SEDE: EL CERRITO	
# de sesiones programadas:		Fecha de inicio: 16 octubre	Fecha final: 30 de octubre	
EJE TEMÁTICO: - Propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación - Multiplicación por una cifra - Propiedad distributiva de la multiplicación - Multiplicación por dos cifras - Multiplicación por tres cifras - múltiplos		OBJETIVO DE APRENDIZAJES: Comprender las propiedades de la multiplicación (conmutativa, asociativa y distributiva). - Identificar y aplicar estas propiedades en problemas simples. - Desarrollar problemas de cálculos y resolución de problemas		
ESTANDAR: Realizar multiplicaciones con números naturales resolviendo situaciones problemáticas				
DBA: DBA 1 3º Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos en diferentes contextos				
MOMENTO	ACTIVIDADES		RECURSO	
Exploración (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)	Se inicia la clase activando los saberes previos en los estudiantes revisando operaciones básicas en ambos niveles y preguntándoles si saben <u>que</u> son las propiedades de la multiplicación.		Estudiantes, copias, tarjetas con números, tablero, borrador, lápices de colores	

Imagen #: Planeación tercero, cuarto y quinto. Sede Cerrito

Institución Educativa Técnico en Ecoturismo San Antonio de Pio Resol. No 00018 de Junio 20 - 07 de Secretaría de Educación Departamental Nit. N° 890108028 – O Dane: 108549000075			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Docente: SERGIO NIETO MEZA		Grado: 10	Curso: Periodo: II
UNIDAD:	TÍTULO: SIMPLE PRESENT, HOW MUCH / HOW MANY		
Conceptos por trabajar: Diferencia entre sustantivos contables e incontables. Uso de "how much" para preguntar sobre cantidades de objetos incontables. Uso de "how many" para preguntar sobre cantidades de objetos contables. Formulación de preguntas y respuestas en presente simple utilizando "how much" y "how many".		Evidencias de aprendizaje: Los estudiantes podrán formular preguntas en presente simple usando "how much" y "how many" correctamente. Serán capaces de identificar cuándo usar cada expresión en diferentes contextos. Participarán en actividades de pareja haciendo y respondiendo preguntas sobre cantidades contables e incontables.	
Número de sesiones		Inicia: 15-08-24 Termina: 15-09-24	
MOMENTOS	ETAPAS	DESCRIPCIÓN	
1. INICIO (ABC)	1.1 Saludo	Bienvenida a los estudiantes y saludo cordial.	
	1.2 Disposición del espacio de aprendizaje	Acomodar el aula en forma de U para facilitar la interacción y la discusión.	
	1.3 Registro de puntualidad	Tomar lista y registrar la puntualidad de los estudiantes.	
	1.4 Motivación o enganche	"¿Cómo preguntas cuánta comida tienes en casa o cuántos amigos vienen a una fiesta?" "¿Sabes cuándo usar 'how much' y 'how many'?" Estas preguntas los llevarán a reflexionar sobre la diferencia entre "how much" y "how many".	
	1.4 Propósito de la clase	Explicar que el objetivo es aprender a usar "how much" y "how many" correctamente, para preguntar sobre cantidades de objetos o cosas contables e incontables.	
	1.5 Presaberes	Preguntar qué recuerdan sobre la diferencia entre contables e incontables, y si conocen ejemplos en inglés.	
		Explicar que "how much" se utiliza para cosas incontables.	

Imagen #: Planeación Inglés - décimo grado

A lo largo del semestre, se realizaron observaciones de clase con el propósito de garantizar la calidad y el cumplimiento de los estándares pedagógicos establecidos. Para estructurar de manera eficiente este proceso, se compartió inicialmente una rúbrica detallada con los criterios clave a tener en cuenta durante las clases, lo que permitió a los docentes tener claridad sobre los aspectos específicos a evaluar. Esta rúbrica sirvió como una guía para alinear las prácticas docentes con los objetivos educativos, favoreciendo la objetividad en las observaciones. Además, se organizó una sesión de socialización en la que se resolvieron dudas y se aclararon expectativas, asegurando que los docentes comprendieran completamente el proceso y los elementos a considerar.

Asimismo, se estableció un cronograma con fechas específicas para los diferentes acompañamientos dentro del aula, lo que permitió una planificación adecuada y un seguimiento continuo durante todo el semestre. Cada observación fue acompañada de formatos de retroalimentación, diseñados para ofrecer a los docentes comentarios constructivos sobre su desempeño en el aula. Estos formatos de retroalimentación no solo facilitaron el proceso de evaluación, sino que también promovieron el diálogo entre docentes y coordinadores, contribuyendo a la mejora continua de las prácticas

pedagógicas y el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza en la institución.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL
DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DECRETO LEY 1278 DE 2002

ANEXO 4. MODELO DE PAUTA DE OBSERVACIÓN EN CLASE

Establecimiento educativo:		Código DANE:
Nombre del docente:		
Jornada:	Curso:	
Asignatura:	Fecha de diligenciamiento:	

La pauta de observación en clase comprende dos momentos: la planeación del trabajo en el aula y la observación de clase. En cada uno, el docente debe describir y definir las condiciones que se indican. Posteriormente, evaluador y evaluado se reúnen para realizar una valoración global del trabajo en clase.

1. PLANEACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA

Rendimiento académico actual de los estudiantes y su perfil

Metas de aprendizaje programadas para la clase

Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para la clase

Contenidos (temas y subsistemas) que se van a desarrollar en clase

Procedimientos para evaluar el aprendizaje en clase

Otros aspectos necesarios para comprender las actividades que desarrollará en clase

2. OBSERVACIÓN DE CLASE

Claridad en los objetivos de la clase y forma en que los aborda

Desarrollo de las temáticas: coherencia, solvencia, actualización, etc.

Imagen #: Formato de Observación según Ministerio de Educación.

Departamental INT. N° 890108025 - U DANE: 108349000073

Docente observada	Jorge Vergara
Fecha de observación	19.11.2024
Líder que observó	Roberto Thomé Torné
Asignatura	Química
Curso	10°

Fortalezas

➤

Inició la clase explicando el proceso de observación que se estaba llevando a cabo y explicando la importancia de este.

➤

Al compartir el estándar que se encontraba en su planeación, mencionó la relevancia de la clase con respecto a la preparación para pruebas saber.

➤

Trabajó con material digital para optimizar el tiempo durante la clase.

➤

Respondió cada una de las preguntas propuestas lo que demuestra preparación en el tema.

➤

Empleó ejemplos de la vida real que pudieran ayudar a explicar la temática de una forma más clara.

➤

La información trabajada en la presentación fue coherente, visible y fácil de entender.

➤

Manejó el orden en el grupo y propició el respeto entre los estudiantes.

➤

Excelente forma de tomar la asistencia y sobre todo, cerciorarse que los estudiantes que hayan faltado, tengan una excusa o mensaje a través de algún compañero.

Imagen #: Ejemplo de acompañamiento en el aula

Oportunidades de mejora
Se sugiere: ➤ Intentar conectar el objetivo de la clase con la reflexión o cierre de la clase anterior, así como también, proporcionar una relevancia al objetivo. ➤ Explicar con claridad la actividad a trabajar o copiar en el tablero, cada uno de los momentos dentro de la actividad. De esta forma, se evita que los estudiantes empiecen a trabajar antes de dar las indicaciones, se adelanten o se atrasen por que no comprenden algún punto de trabajo. ➤ Tener el material preparado previo a la clase con la intención de optimizar el tiempo. ➤ Proponer más preguntas abiertas durante la clase para permitir más las intervenciones de los estudiantes. ➤ Emplear más momentos de la clase en inglés, utilizando palabras sencillas de tal forma que los estudiantes puedan entender la intención de la asignatura. ➤ No preguntar por conceptos específicos cuando es la primera vez, sino dar conceptos claves, explicarlos y luego, preguntar qué entienden con todos los conceptos expresados de forma en conjunto. ➤ Durante la explicación de la temática o actividad, hacer un mejor uso del espacio con la finalidad de identificar los estudiantes que se encuentran en las zonas alejadas del salón y que están dispersos.

Imagen #: Oportunidades de mejora dentro del formato de acompañamiento de clases

A	B	C	D	E
CRITERIO A EVALUAR	ESTUDIANTE #1	ESTUDIANTE #2	ESTUDIANTE #3	ESTUDIANTE #4
El profesor entregó el programa de la asignatura al inicio del curso	4	4	1	4
Presenta los temas con mucha claridad	4	4	3	4
Comunica claramente los objetivos de cada clase	3	4	4	4
Responde las dudas de los estudiantes en clase	3	4	3	4
Expresa expectativas positivas de los estudiantes	3	4	3	4
Explica los criterios de evaluación de la materia	4	4	3	4
Evalúa adecuadamente la materia	4	4	1	4
Programa y coordina salidas pedagógicas como complemento a la materia	1	4	2	2
Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase	4	1	3	3
Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan	4	4	4	4
Indica normas de comportamiento en clase claras para todos	3	4	4	4
Es respetado por todos los estudiantes del curso	4	4	3	2
Realiza clases activas y dinámicas	1	4	4	2
Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes	1	4	4	1
Llega a clase y sus orientaciones son seguidas por todos los estudiantes	4	4	4	2
Son interesantes porque tratan temas llamativos	4	4	4	4
Empezan y terminan a la hora indicada	4	4	3	4
Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado	3	4	3	3
Tratan temas importantes para el barrio, la zona o la comunidad	2	4	4	4
¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desarrollar sus clases?	2	4	5	3

Imagen #: Análisis de encuesta por parte de estudiantes hacia docentes.

Llevar los Planes Individuales de Ajuste Razonable (PIAR) en una institución educativa es crucial para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, reciban el apoyo y las adaptaciones necesarias para su desarrollo académico y personal. Estos planes permiten una atención personalizada, adaptando el currículo y las metodologías a las capacidades y desafíos individuales de cada estudiante, asegurando así una educación inclusiva y equitativa. En nuestra institución, hemos creado una carpeta en Drive donde se almacenan todos los PIAR de los estudiantes que han iniciado el proceso psicológico, tanto en la sede principal como en las sedes rurales. Esta organización centralizada facilita el acceso a la información por

parte de los docentes y otros profesionales involucrados, asegurando un seguimiento adecuado y la implementación efectiva de los ajustes necesarios para cada estudiante.

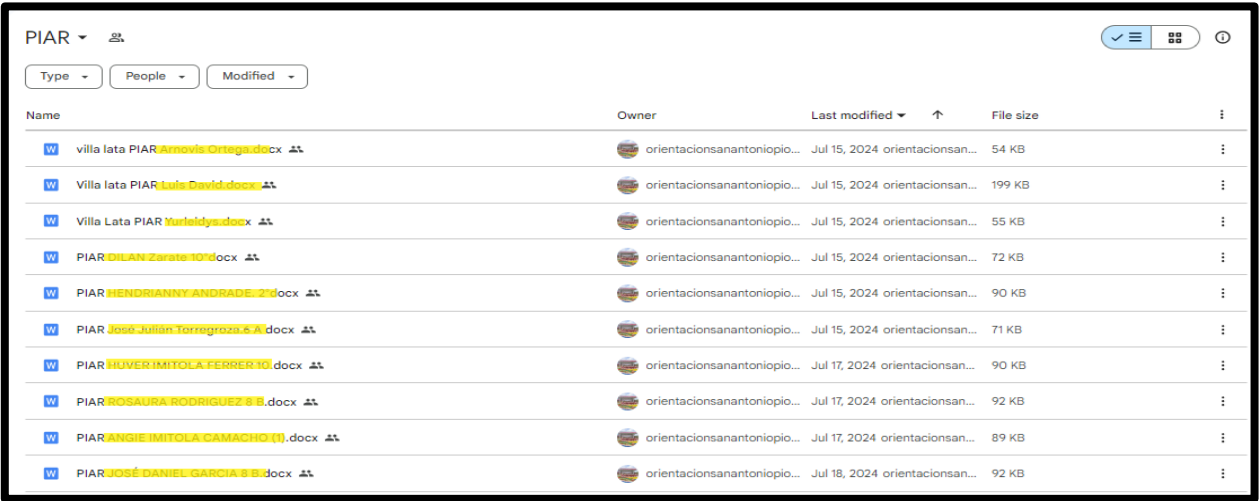


Imagen #: Carpeta Drive con los PIAR de la institución

RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:		
ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Socializar a los padres de familia las diferentes estrategias para crear autonomía en el estudiante al momento de realizar sus actividades académicas. Involucrar a la familia en actividades con la comunidad	Abrir espacios de capacitación para padres en donde los profesionales asesoran e instruyen el núcleo familiar y enseñan estrategias y acciones para el desarrollo de la niña.
DOCENTES	Abrir espacios de capacitación para padres en donde los profesionales asesoran e instruyen el núcleo familiar y enseñan estrategias y acciones para el desarrollo del niño.	Capacitarse e indagar sobre la discapacidad y las diferentes estrategias que permiten un aprendizaje significativo en el estudiante según sus gustos y necesidades.
DIRECTIVOS	Capacitar a los docentes sobre las diferentes estrategias que se pueden implementar en el aula de clase.	Organizar capacitaciones que favorezcan el enriquecimiento de los conocimientos de los docentes y administrativos.
ADMINISTRATIVOS	Gestionar los recursos para el uso de materiales didácticos en las aulas de clase.	Planificar entregas de materiales como pintura, plastilina, espuma, harina, arena, juegos de mesa, pictogramas.

Imagen #: Recomendaciones institucionales - Ejemplo Documento PIAR estudiantil

A lo largo del semestre, se realizaron diversas capacitaciones docentes con el objetivo de fomentar un ambiente laboral positivo, centrado en las características que contribuyen a un clima organizacional saludable y productivo. Estas capacitaciones se enfocaron en proporcionar herramientas para mejorar la convivencia y el trabajo

colaborativo entre los docentes, promoviendo un entorno de respeto, comunicación efectiva y bienestar dentro de la institución. Además, como parte de estas iniciativas, se llevó a cabo una jornada de sensibilización y capacitación específica en relación con los estudiantes que presentan visión reducida, con el fin de generar una mayor conciencia sobre las barreras de aprendizaje asociadas a esta condición.

En el marco de esta jornada, se ofreció formación sobre el sistema de escritura braille, permitiendo a los docentes comprender y aplicar esta herramienta de manera adecuada. También se instruyó sobre las mejores prácticas y estrategias para actuar como guías de personas con baja visión, asegurando que el personal educativo estuviera mejor preparado para apoyar a estos estudiantes en su proceso de aprendizaje. Cabe destacar que esta capacitación fue especialmente relevante debido a que la institución cuenta con un estudiante que presenta una barrera de aprendizaje relacionada con la visión reducida, lo que hizo aún más necesario sensibilizar a la comunidad educativa y garantizar una atención adecuada e inclusiva para todos los estudiantes.



Imagen #: Capacitación en Baja visión



Imagen #: Ejercicio de sensibilización con respecto a los docentes



***Imagen #:** Capacitación - Mochila Emocional. Por Esp. Andrea Daza*

Taller: ¿Qué llevas en tu mochila emocional?

Dirigido a: Docentes de la institución educativa IE San Antonio de Piojo.

Fecha: 7 de octubre 2024

Hora: 10: 00 am – 12:00 pm

Lugar: IE San Antonio de Piojo.

Profesional a cargo: Andrea Daza Morales. Especialista en Psicología Clínica.

Objetivos:

- Concientizar a los docentes sobre la influencia que tiene la salud mental en su desempeño laboral.
- Reducir los síntomas de estrés laboral, a partir de la identificación de los factores de riesgo.
- Fomentar el trabajo en equipo, a través del reconocimiento de la comunicación laboral asertiva.

***Imagen #:** Taller de Mochila Emocional*

- **Evolución de la matrícula, promoción y deserción. (Principales causas de la deserción).**

En el seguimiento de la evolución de la matrícula, promoción y deserción escolar, se realizó un exhaustivo análisis de la plataforma SIMAT, en la que se ajustaron los registros de los estudiantes que no estaban asistiendo regularmente a clases o aquellos que habían ingresado recientemente. Este proceso incluyó la eliminación de aquellos alumnos que habían dejado de asistir y la adición de otros que no estaban registrados correctamente, asegurando que la base de datos refleje fielmente la realidad de la matrícula. Para complementar este análisis, se llevó a cabo un barrido detallado sede por sede, con la colaboración de los docentes, lo que permitió actualizar datos y documentos pendientes, garantizando la precisión de la información en el sistema.

Posteriormente, se realizó una actualización en la plataforma educativa SISMAC, en la que se registraron los datos más recientes, organizando cursos y áreas de trabajo para cada sede. Este esfuerzo fue crucial para preparar el segundo informe periódico para estudiantes, asegurando que se presentara con datos precisos y actualizados. La coordinación entre los docentes y la administración fue fundamental para este proceso, facilitando una comunicación fluida y la recolección efectiva de la información necesaria. Este trabajo conjunto permitió identificar patrones en la matrícula y promoción, así como las causas principales de la deserción escolar en las distintas sedes.

Por otra parte, el análisis de la matrícula escolar reveló que las principales causas de deserción en las sedes rurales están vinculadas a factores socioeconómicos y geográficos. Entre ellos, el cambio de trabajo de los padres, que en su mayoría laboran en fincas, es una causa recurrente; las familias se ven obligadas a mudarse durante las épocas de cultivo, lo que interrumpe la educación de sus hijos. Además, la dificultad de acceso a las escuelas, especialmente durante la temporada de lluvias, constituye un obstáculo significativo, ya que las condiciones del terreno impiden el tránsito seguro, desmotivando a los padres y estudiantes. Por último, los problemas familiares, como la separación de los padres y la migración de alguno de los dos a otros municipios o departamentos en busca de apoyo familiar, también inciden en la deserción.

HEREDIA	SANCHEZ	JOSE	DAVID	☒	☐
ROJAS	JIMENEZ	SHEILA	MICHEL		

GRADO 4º

HEREDIA	BANDERA	LUIS	ANGEL		
---------	---------	------	-------	--	--

GRADO 5º

BARROS	VEGA	KEIFER	MILAN	☒	☐
DE LA HOZ	HEREDIA	DIDIER	JOSE	☒	☐
MARQUEZ	BARROS	SEBASTIAN	FELIPE		

GRADO 6º

HEREDIA	SANCHEZ	TALIANA	DEL CARMEN	☒	☐
MARQUEZ	HEREDIA	LUIS	DAVID	☒	☐
ORTEGA	BANDERA	ANDRES	JOSE	☒	☐
RIPOLL	RIVALDO	BREINER	JOSE	☒	☐
SALAS	ESCORCIA	RAFAEL	SANTO	☒	☐
VILLA	GUTIERREZ	SAMIR	ENRIQUE		

GRADO 7º

BARROS	VEGA	LUISFER	ALEJANDRO	☒	☐
BATISTA	MOLINA	YEPPERSON	DAVID	☒	☐
ESCORCIA	RAMOS	YORLEDIS	VANESSA	☒	☐
HEREDIA	SANCHEZ	BRUAM	CAMILO	☒	☐
ORTEGA	BANDERA	ARNOVIS	JOSE		

GRADO 8º

ANGULO	HEREDIA	MARLEYOYS	PAOLA	☒	☐
BATISTA	RODRIGUEZ	ADRIAN		☒	☐
MARQUEZ	MARQUEZ	IVAN	DAVID	☒	☐
MARQUEZ	VENTURA	LAURA	VANESSA	☒	☐
VILLANUEVA	GUTIERREZ	IVAN	DAVID		

GRADO 9º

ANGULO	HEREDIA	MARLEYOYS	PAOLA	☒	☐
BATISTA	RODRIGUEZ	ADRIAN		☒	☐
MARQUEZ	MARQUEZ	IVAN	DAVID	☒	☐
MARQUEZ	VENTURA	LAURA	VANESSA	☒	☐
VILLANUEVA	GUTIERREZ	IVAN	DAVID		

3. SEDE RURAL AGUAS VIVAS

Imagen #: Listado estudiantil Febrero 2024

ACOSTA	ANGULO	JOSTIN	KALETH	☒	☐
ESPAÑA	NOVA	ALAN	DAVID	☒	☐
RUGLES	BONPACIO	MILAN	GENATH	☒	☐
RUGLES	TORRES	ADHARA	SOFIA		

GRADO 2º

BOLIVAR	JIMENEZ	VALENTINA	SOFIA	☒	☐
GONZALEZ	MAZA	BELSI	LILIANA	☒	☐
HEREDIA	SANCHEZ	YINRO	PAOLA	☒	☐
MADERA	ESCORCIA	JHOSMAN	ANDRES		
VERA	GONZÁLEZ	MARÍA	CAROLINA		
VERA	GONZÁLEZ	CARLOS	MANUEL		

GRADO 3º

ESCORCIA	MOLINA	KAROL	PAOLA	☒	☐
HEREDIA	SANCHEZ	JOSE	DAVID	☒	☐
ROJAS	JIMENEZ	SHEILA	MICHEL		

GRADO 4º

HEREDIA	BANDERA	LUIS	ANGEL		
---------	---------	------	-------	--	--

GRADO 5º

BARROS	VEGA	KEIFER	MILAN	☒	☐
DE LA HOZ	HEREDIA	DIDIER	JOSE	☒	☐
MARQUEZ	BARROS	SEBASTIAN	FELIPE		

GRADO 6º

HEREDIA	SANCHEZ	TALIANA	DEL CARMEN	☒	☐
MARQUEZ	HEREDIA	LUIS	DAVID	☒	☐
ORTEGA	BANDERA	ANDRES	JOSE	☒	☐
RIPOLL	RIVALDO	BREINER	JOSE	☒	☐
SALAS	ESCORCIA	RAFAEL	SANTO	☒	☐
VILLA	GUTIERREZ	SAMIR	ENRIQUE		
DE LA HOZ	ANGULO	JESUS			

GRADO 7º

BARROS	VEGA	LUISFER	ALEJANDRO	☒	☐
BATISTA	MOLINA	YEPPERSON	DAVID	☒	☐
ESCORCIA	RAMOS	YORLEDIS	VANESSA	☒	☐
ESCORCIA	SANCHEZ	JAIRO	DE JESUS	☒	☐
HEREDIA	SANCHEZ	BRUAM	CAMILO	☒	☐
ORTEGA	BANDERA	ARNOVIS	JOSE		

GRADO 8º

ANGULO	HEREDIA	MARLEYOYS	PAOLA	☒	☐
BATISTA	RODRIGUEZ	ADRIAN		☒	☐
MARQUEZ	MARQUEZ	IVAN	DAVID	☒	☐
MARQUEZ	VENTURA	LAURA	VANESSA	☒	☐
VILLANUEVA	GUTIERREZ	IVAN	DAVID		

GRADO 9º

BARROS	ESCORCIA	SUGEDYS	MARÍA	☒	☐
ESCORCIA	RAMOS	JHOJANER	ADRIÁN	☒	☐
MAZA	ESCORCIA	JHOSMARA	PATRICIA	☒	☐

3. SEDE RURAL AGUAS VIVAS

GRADO 0º

AREVALO	PEREZ	ENIVAILIN	☒	☐
---------	-------	-----------	-------------------------------------	--------------------------

Imagen #: Listado estudiantil Octubre 2024

IED: INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TÉCNICA EN ECOTURISMO REPORTE: Planilla de notas por cursos SEDE: VILLA LATA GRUPO: 9A FECHA: 28/08/2024 AÑO ESCOLAR: 2024									
Docente: _____ Grupo: 9A Jornada: M Asignatura: _____ Año: 2024 Per.: 2									
No	Nombre	C1	C2	C3	C4	C5	C6	Def.	Observaciones
1	BARROS ESCORCIA SUGEIDYS MARA-A								
2	ESCORCIA RAMOS JHOJANER ADRIAN								
3	MAZA ESCORCIA JHOSMARA PATRICIA								

- **Resultados Pruebas SABER 5, 9, 11 y estrategia D+**
- Este año 2024 se inscribieron los 24 estudiantes de 11° de nuestra institución quienes se prepararon con clases enfocadas en evaluaciones formativas tipo Saber, así como también, clases de PreIcfes con docentes enviados por la Secretaría de Educación Departamental, quienes implementaron un simulacro. Los estudiantes de esta promoción obtuvieron un puntaje promedio de 199 puntos, en donde los más altos fueron matemáticas, lectura crítica y ciencias naturales con 41 puntos cada una.



- **Imagen #: Promoción ESCAEX 2024**

1. FICHA TÉCNICA

Tabla 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	24	24	24	24
Sede 1	24	24	24	24
Sede 1 / Jornada 1	24	24	24	24
Colombia	524260	501558	494454	494454
ETC	6800	6613	6560	6560
Oficiales urbanos ETC	4962	4844	4801	4801
Oficiales rurales ETC	1146	1150	1142	1142
Privadas ETC	692	619	617	617
GC 1 ETC	30	31	31	31
GC 2 ETC	5577	5472	5423	5423
GC 3 ETC	899	882	878	878
GC 4 ETC	294	228	228	228

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11^o por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11^o.

● **Imagen #: Ficha técnica - Análisis prueba Saber 11 - 2024.3**

-
-
-
- La inscripción de los estudiantes para las Pruebas Saber 11 en Colombia se llevó a cabo de manera organizada y eficiente. Primero, se realizó la verificación de la información personal y académica de cada estudiante en la plataforma oficial del ICFES, asegurando que todos los datos estuvieran actualizados y correctos. Posteriormente, se procedió a la inscripción formal de los estudiantes en la plataforma, cumpliendo con los plazos de pago establecidos por el calendario académico. Además, se brindó apoyo y orientación a los estudiantes y padres de familia durante el proceso, garantizando que todos los interesados comprendieran los pasos a seguir y se asegurara la participación de todos los estudiantes elegibles en esta importante evaluación.

LISTADO DE INSCRITOS AL EXAMEN DE ESTADO DE LA EDUCACIÓN MEDIA, ICES SABER 11 - APLICACIÓN SABER 11 - 09/07/2024									
El siguiente es el listado de inscritos y ciudad de presentación de examen:									
Tipo documento	Número de documento	Primer Apellido	Segundo Apellido	Primer Nombre	Segundo Nombre	Número de registro	Departamento	Municipio	Zona
CC	1044800350	Villanueva	De la cruz	Aldair	Andres	AC202436801211	Atlántico	Baranoa	Unica
CC	1063593118	Crespo	Torres	Alexander		AC202436801153	Atlántico	Baranoa	Unica
CC	1044800000	Batista	Molina	Anderson		AC202436801245	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1044800849	Albor	Bonifacio	Berly	Paola	AC202436801047	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1043139008	Baca	Mercado	Bryan	Jose	AC202436801179	Atlántico	Soledad	Unica
TI	1080571516	Meriño	Nieves	Camilo	Andres	AC202436801070	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1044800589	Tovar	Polo	Camilo	Andres	AC202436801062	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1044800816	Ramos	Rivaldo	Carlos	Arturo	AC202436801096	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1065883599	Sidray	Moreno	Cristian		AC202436801278	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1044800794	Villanueva	Nieves	Dulce	Maria	AC202436801195	Atlántico	Baranoa	Unica
CC	1044800213	Hernandez	Ortega	Henry	David	AC202436801112	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1042853003	Utria	Torregrosa	Jainer	Andres	AC202436801161	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1044800825	Padilla	Molina	Jho	Janes	AC202436801203	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1143120971	Quintero	Palencia	Johan	Sebastian	AC202436801088	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1044800914	Gomez	Oliveros	Luis	Bekan	AC202436801260	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1044800580	Molina	Utria	Luis	Felipe	AC202436801252	Atlántico	Barranquilla	Norte
CC	1044800127	Ochoa	Goenaga	Luis	David	AC202436801237	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1044800880	Oliveros	Goenaga	Maria	Jose	AC202436801054	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1044800756	Ramos	Jimenez	Maria	Jose	AC202436801187	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1044800898	Utria	Cahuana	Pedro	Jose	AC202436801138	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1044800868	Jimenez	Imitola	Rolando		AC202436801104	Atlántico	Sabanalarga	Unica
TI	1044800903	Torregroza	Polo	Saray	Esther	AC202436801120	Atlántico	Baranoa	Unica
CC	1044801789	Mantilla	Rivaldo	Victor	Manuel	AC202436801229	Atlántico	Baranoa	Unica
TI	1043445481	Ortega	Escobar	Yesenia	Paola	AC202436801146	Atlántico	Barranquilla	Sur

● **Imagen #:** Listado estudiantes inscritos en Pruebas Saber

-
- Del mismo modo, el día 06 de diciembre se estuvo realizando la ceremonia de graduación de estudiantes de transición, quinto, post-primaria y undécimo grado. Esta se llevó a cabo en la sede principal con la presencia de todos. Cabe mencionar que fue un trabajo en conjunto entre los docentes de las diferentes sedes, así como también, los líderes de la institución. Por primera vez, desde hace mucho tiempo los estudiantes de las diferentes sedes tuvieron su graduación como institución y no como veredas.



• **Imagen #:** Graduación estudiantes de undécimo grado



• **Imagen #:** Graduación estudiantes de primaria

- **Tiempos para el aprendizaje (jornada escolar, jornada laboral, jornadas complementarias, disponibilidad de los docentes para consultas).**

En cuanto a los tiempos dedicados al aprendizaje, la jornada escolar ha sido

organizada para optimizar el desarrollo académico en cada nivel educativo. En el nivel de transición, los estudiantes asisten de 7:30am a 11:30am, lo que les permite adaptarse a la rutina escolar en sus primeras etapas. Para los alumnos de primaria, la jornada es de 7:00am a 12:00pm, mientras que en secundaria se extiende hasta la 1:00pm. Estas jornadas están estructuradas en 5, 6 y 6 periodos de clases respectivamente, con un receso de 20 minutos para cada nivel. La jornada laboral de los docentes se ajusta a estos horarios, comenzando a las 7:00am y finalizando a la 1:00pm, lo que permite una sincronización efectiva entre la enseñanza y la administración del tiempo.

Adicionalmente, se han implementado actividades complementarias que enriquecen la formación de los estudiantes, especialmente en los grados superiores. Los estudiantes de décimo y undécimo grado participan en clases de ecoturismo como parte de su formación técnica, los lunes y miércoles de 1:30pm a 4:30pm, lo que refuerza su aprendizaje en áreas clave para su contexto. Además, los estudiantes de undécimo grado reciben acompañamiento adicional del SENA, preparándolos para la vida laboral y académica después de graduarse. Para facilitar el apoyo y las consultas, se ha creado un horario de disponibilidad docente en bachillerato, mientras que en primaria y las sedes rurales, este tiempo de consulta se establece de 12:00pm a 1:00pm, teniendo en cuenta las limitaciones de la jornada continua. Esta organización asegura que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje integral, con el apoyo necesario por parte de sus docentes.

- Por otra parte, se implementaron unos horarios de vigilancia los cuales van a facilitar el cuidado en diferentes espacios de la institución. Es importante tener en cuenta en el momento del receso, se encuentran todos los estudiantes distribuidos por los diferentes espacios de la institución. Por eso, se decidió tomar en consideración los espacios más activos y por los cuales, los estudiantes transcurren con más regularidad.
- Asimismo, se fueron llevando a cabo actividades relacionadas con los centros de interés en música, canto y artística. Para ello, artistas y tutores del PTAFI3.0 se apersonaron del proceso, convocaron la población e hicieron presencia en eventos institucionales con respecto a las actividades realizadas.
-



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TÉCNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaría de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 – 0 Dane: 108549000075

Circular No. 1

Apreciados padres de familia INESANPI, Dios le bendiga. Por medio de la presente se les comunica que el horario de inicio de clases dentro del aula es a las 7:00 a.m. hasta la 1:00 p.m.

Próximamente se les comunicara fecha de reunión general y entrega de Informe Académico correspondiente al Primer Periodo 2024.

Se les agradece su atención y colaboración.

Muy Atentamente,


José Luis González Ariza
Rector (E)

- *Imagen #: Circular cambio en el horario*

VILLA LATA

Julieth Villanueva

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 – 8:45	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8:45 – 9:30	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Integrada	Integrada
9:30 – 9:45	Receso				
9:45 – 10:30	Ética y Ed.Cris	Integrada	Ed. Física	Inglés	Escritura
10:30 – 11:15	Informática	Escritura	Escritura	Ética y Ed.Cris	Matemáticas
11:15 – 12:00	Escritura	Artística	Integrada	Escritura	Ética y Ed.Cris

Álvaro Villanueva

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 – 7:55	Lenguaje	Matemáticas	Naturales	Sociales	Ed. Física
7:55 – 8:50	Lenguaje	Matemáticas	Naturales	Naturales	Ed. Física
8:50 – 9:45	Matemáticas	Sociales	Sociales	Naturales	Matemáticas
9:45 – 10:10	Receso				
10:10 – 11:05	Matemáticas	Sociales	Lenguaje	Religión	Artes
11:05 – 12:00	Inglés	Informática	Lenguaje	Ética	Ética

Cristian Fernández

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 – 7:55	Lenguaje	Matemáticas	Naturales	Ed. Física	Sociales
7:55 – 8:45	Lenguaje	Matemáticas	Naturales	Ed. Física	Sociales
8:45 – 9:40	Geometría	Sociales	Lenguaje	Matemáticas	Naturales
9:40 – 10:35	Estadística	Sociales	Lenguaje	Inglés	Naturales
10:35 – 11:10	Receso				
11:10 – 12:05	Comp.Ciuda	Inglés	Religión	Proyecto	Informática
12:05 – 13:00	Ética y val	Inglés	Arte	Proyecto	Informática

- *Imagen #: Horario docente - Primaria*

HORARIO POR DOCENTE

Ana Gonzalez				Brayan Meñaca			
Día	Hora	Curso	Asignatura	Día	Hora	Curso	Asignatura
Lunes	8:20-9:10	7A	Español	Lunes	7:30-8:20	8B	Sociales
Lunes	9:10-10:00	8A	Español	Lunes	9:10-10:00	9	Sociales
Lunes	10:00-10:50	7B	Español	Lunes	10:00-10:50	11	Filosofía
Lunes	12:00-12:50	8B	Español	Lunes	11:10-12:00	8A	Sociales
Martes	8:20-9:10	8A	Español	Lunes	12:00-12:50	10	Filosofía
Martes	9:10-10:00	7A	Inglés	Martes	9:10-10:00	8B	Sociales
Martes	10:00-10:50	7B	Español	Martes	10:00-10:50	8A	Sociales
Martes	11:10-12:00	7A	Español	Martes	11:10-12:00	9	Sociales
Martes	12:00-12:50	7B	Inglés	Martes	12:00-12:50	11	Sociales
Miércoles	8:20-9:10	8A	Español	Miércoles	7:30-8:20	10	Sociales
Miércoles	9:10-10:00	7A	Español	Miércoles	9:10-10:00	11	Filosofía
Miércoles	10:00-10:50	8B	Español	Miércoles	10:00-10:50	9	Sociales
Miércoles	11:10-12:00	7B	Español	Miércoles	11:10-12:00	8B	Democracia
Jueves	8:20-9:10	7A	Español	Miércoles	12:00-12:50	10	Filosofía
Jueves	9:10-10:00	7B	Inglés	Jueves	7:30-8:20	8B	Sociales
Jueves	10:00-10:50	8B	Español	Jueves	9:10-10:00	8A	Sociales
Jueves	12:00-12:50	7A	Inglés	Jueves	11:10-12:00	8A	Democracia
Viernes	8:20-9:10	7B	Español	Jueves	12:00-12:50	9	Sociales
Viernes	9:10-10:00	7A	Inglés	Viernes	7:30-8:20	8A	Sociales
Viernes	10:00-10:50	8B	Español	Viernes	9:10-10:00	11	Filosofía
Viernes	11:10-12:00	8A	Español	Viernes	11:10-12:00	10	Filosofía
Viernes	12:00-12:50	7B	Inglés	Viernes	12:00-12:50	8B	Sociales

Imagen #: Horario docente - Secundaria

HORARIO DE DISPONIBILIDAD EN DOCENTES DE BACHILLERATO

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 a 8:00	- Ana - María - Margarita - Sergio	- Ana - Bryan - Dilia - Ximena	- Ana - María - Miguel	- Ana - Mayra - Margarita - Ximena	- Ana - Dilia - María - Ximena
8:00 a 9:00	- Bryan - Gladyder - Jorge	- Bryan - Mayra - Margarita - Ximena	- Bryan - Margarita - Sergio	- Bryan - Margarita - Sergio - Ximena	- Bryan - Dilia - Miguel - Ximena
9:00 a 10:00	- Jorge - Miguel - Margarita	- Gladyder - María - Misael - Ximena	- Luis - Miguel - Margarita	- Jorge - María - Sergio - Ximena	- Gladyder - María - Mayra - Sergio
10:00 a 10:20	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
10:20 a 11:15	- Dilia - Mayra - Margarita - Ximena	- Dilia - Jorge - Luis - Sergio	- Jorge - Luis - María - Ximena	- Bryan - Dilia - Gladyder - Luis	- Bryan - Jorge - Misael - Ximena
11:15 a 12:10	- Ana - Dilia - Luis - Misael	- Gladyder - Mayra - Miguel - Ximena	- Mayra - Misael - Sergio - Ximena	- Ana - Gladyder - Misael - Ximena	- Luis - Mayra - Miguel - Ximena
12:10 a 1:00	- Gladyder - Mayra - Miguel - Misael	- Jorge - María - Margarita - Ximena	- Ana - Dilia - Gladyder - Misael	- Luis - Miguel - Misael - Ximena	- Jorge - Luis - Margarita - Sergio

Imagen #: Horario de disponibilidades de los docentes

HORARIOS DE VIGILANCIA (RECESO)

PRIMARIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Escaleras Tercer Bloque (Kiosko)	Ruby Utria	Esperanza Ripoll	Carmen Rivera	Anibal Utria	Ruby Utria
Baños tercer bloque	Esperanza Ripoll	Ruby Utria	Anibal Utria	Carmen Rivera	Esperanza Ripoll
Parte delantera del comedor.	Margarita Utria Pura Escorcía	Diana Villanueva Enedis Bandera	Nancy Utria/ Enedis Bandera	Diana Villanueva Pura Escorcía	Nancy Utria Margarita Utria
BACHILLERATO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Detrás del comedor	María Jiménez	Jorge Vergara	María Jiménez	Jorge Vergara	Ximena Arteta
Escaleras segundo Bloque	Gladyder Viloria	Ana Lorena	Miguel Utria	Gladyder Viloria	Ana Lorena
Alrededores Sala de Informática	Sergio Nieto	Margarita Sabalza	Sergio Nieto	Luis Herrera	Margarita Sabalza
Kiosko escolar	Miguel Utria	Misael Redondo	Bryan Meñaca	Bryan Meñaca	Misael Redondo
Baños segundo bloque	Dilia Hernández	Mayra Peña	Luis Herrera	Dilia Hernández	Mayra Peña

- *Imagen #: Horarios de vigilancia de los docentes*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO TÉCNICA EN ECOTURISMO

CENTRO DE INTERÉS DE ARTES PLÁSTICAS

- PTA FI 3.0
- **EXPLORADORES EN LA GALERÍA DEL COLOR Y LAS ARTESANÍAS**
- "LES DAMOS LA BIENVENIDA A NUESTRO CENTRO DE INTERÉS, DONDE EXPLORAREMOS EL MUNDO DEL ARTE Y LA CREATIVIDAD CON NUESTROS ESTUDIANTES"



- *Imagen #: Actividades de Centro de Interés en artes plásticas*



- ***Imagen #:** Presentación Sonidos de Paz en Feria del Emprendimiento*

- **Relación de los docentes con los estudiantes (Mención del modelo pedagógico).**

La relación entre docentes y estudiantes en la institución está fuertemente influenciada por el modelo pedagógico adoptado, que se enfoca en el desarrollo integral y sostenible de los estudiantes. La misión de la institución, que busca formar gestores en el sector turístico a través de un enfoque eco centrista, se refleja en la práctica diaria de los docentes, quienes integran principios de ecoturismo y sostenibilidad en sus interacciones y metodologías. Este enfoque no solo fomenta el aprendizaje académico, sino que también promueve el desarrollo de habilidades personales y sociales, preparando a los estudiantes para contribuir activamente a sus comunidades. En las sedes rurales, la implementación de la metodología Escuela Nueva ha sido clave para adaptar la educación a las necesidades locales, brindando una educación más inclusiva y contextualizada.

Durante la semana institucional de junio, se realizó una revisión exhaustiva del modelo pedagógico de la institución, buscando alinearlos con las demandas actuales del entorno educativo. A través de capacitaciones y discusiones en grupo, los docentes analizaron diferentes modelos pedagógicos, considerando su relevancia y eficacia para la realidad de la institución. Se exploraron conceptos clave de educación, se revisaron los principios del horizonte institucional, y se discutió cómo cada modelo podría responder a las necesidades de la comunidad escolar. Este proceso permitió a los docentes no solo fortalecer su comprensión del enfoque constructivista, sino también evaluar su aplicabilidad en el contexto de la educación para el desarrollo sostenible.

El análisis concluyó que el modelo pedagógico constructivista, enfocado en el

desarrollo sostenible, es el que mejor se articula con los objetivos y características de la institución. Sin embargo, para formalizar esta elección y asegurar su correcta implementación, se planea llevar a cabo mesas de trabajo con padres y estudiantes. Estas mesas permitirán un diálogo inclusivo, donde se recogerán las opiniones y sugerencias de todos los actores involucrados, garantizando que el modelo pedagógico elegido sea entendido, aceptado y apoyado por toda la comunidad educativa. Esta fase de socialización es crucial para la integración del modelo en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), asegurando que refleje de manera coherente y efectiva los valores y metas de la institución.

MOMENTO PRÁCTICO

Análisis de modelos pedagógicos

1. Conformación de grupos

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Ximena	Iris	Margarita S	Gladyder
Ledys	Erlinda	Misael	Carmen
Luis	Jorge	Julia	Mayra
Inés	Telby	Esperanza	Julieth
Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8
Ana	Dilia	Greys	Anibal
Álvaro	Bryan	María del C	Diana
Ruby	Cristian	Elvira	Fabiola
Sergio	Nancy	Miguel	América

2. Escogencia de roles

- Presentador
- Escritor
- Guardatiempo
- Analista

Vamos a presentar apartados del horizonte institucional de la escuela para su mejor comprensión.

3. Obtención del material



4. Análisis del material (10 min)

- Leer las generalidades del Modelo Ped.
- Identificar las ventajas y desventajas con respecto a:

Misión, visión, principio en ecoturismo, Escuela Nueva.

5. Station rotation (4 min por estación)

6. Construcción de propuesta final (15 min)

7. Presentación (4 min por grupo)

MODELO DEL CONSTRUCTIVISMO

Filosofía educativa

El constructivismo es una filosofía educativa que sostiene que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento mediante la interacción con la experiencia y el entorno. Se enfoca en el aprendizaje como un proceso activo y participativo donde los estudiantes no solo absorben información, sino que también la interpretan y la dan sentido según sus experiencias previas.

Objetivos educativos

Los objetivos en el constructivismo van más allá de la mera transmisión de conocimientos. Buscan promover la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, pensar críticamente, colaborar y construir significados a partir de sus propias experiencias. Se enfatiza el desarrollo de habilidades cognitivas como la reflexión, la autoevaluación y la metacognición.

Metodología

La metodología constructivista se centra en estrategias que permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento. Estas incluyen el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el uso de actividades prácticas y la exploración guiada. Se promueve el uso de recursos diversos para que los estudiantes puedan investigar, experimentar y descubrir conceptos por sí mismos.

Rol del educador:

El rol del educador en el constructivismo es el de facilitador o guía del proceso de aprendizaje. En lugar de ser la fuente principal de conocimiento, el educador ayuda a los estudiantes a formular preguntas, explorar ideas, y conectar conceptos nuevos con su conocimiento previo. Fomenta el debate, la reflexión y proporciona retroalimentación constructiva que apoya el desarrollo de la comprensión profunda.

Rol del estudiante:

En el constructivismo, el estudiante juega un papel activo y participativo en su propio aprendizaje. Debe ser un agente activo en la construcción de su conocimiento, utilizando sus experiencias, intereses y habilidades para relacionarse con los contenidos académicos. El estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que también desarrolla habilidades para aprender de manera autónoma, trabajar en equipo y aplicar el conocimiento en contextos diversos.

MODELO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Filosofía educativa

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que se centra en aprender a través de la realización de proyectos significativos y contextualizados. La filosofía subyacente es que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en la investigación y resolución de problemas auténticos que tienen relevancia en el mundo real. Se enfoca en desarrollar habilidades prácticas, colaborativas y de resolución de problemas, además del conocimiento académico.

Objetivos educativos

Los objetivos del ABP incluyen no solo el dominio de contenidos curriculares específicos, sino también el desarrollo de habilidades como la investigación, la colaboración, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Se busca que los estudiantes sean capaces de aplicar lo aprendido en situaciones reales, desarrollar proyectos innovadores y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Metodología

La metodología del ABP implica que los estudiantes trabajen en proyectos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas previamente. Los proyectos suelen ser colaborativos, multidisciplinarios y están diseñados para enfrentar desafíos reales. Los estudiantes investigan, planifican, diseñan y presentan soluciones a problemas específicos, bajo la guía del educador quien actúa como facilitador y orientador.

Rol del educador:

En el ABP, el educador actúa como guía y facilitador del proceso de aprendizaje. Proporciona orientación inicial, establece los parámetros del proyecto y apoya a los estudiantes durante todo el proceso. El educador también puede enseñar habilidades específicas necesarias para llevar a cabo el proyecto y ofrece retroalimentación formativa para mejorar el trabajo de los estudiantes y su aprendizaje.

Rol del estudiante:

En el ABP, el estudiante asume un papel activo como investigador, colaborador y creador de conocimiento. Los estudiantes tienen la responsabilidad de planificar su propio aprendizaje, gestionar su tiempo, colaborar con otros y presentar resultados significativos al final del proyecto. Deben aplicar lo aprendido en contextos prácticos y aprender de manera autónoma a medida que avanzan en el proyecto.



INSUMO PEDAGÓGICO		
Grupo No. _____		
Modelo pedagógico. <u>Aprendizaje Basado en Proyectos</u>		
Rol	Encargado	
• Presentador	Ana Lorena González	
• Escritor	Ruby Uribe E.	
• Guardatiempo		
• Analista	Sergio Nieto	

Items	Ventajas	Desventajas
Relación con visión	El ABP permite a los estudiantes visualizar y trabajar hacia metas a largo plazo, fomentando una visión más amplia de su aprendizaje y su impacto en el mundo real. Promueve la innovación y el pensamiento orientado al futuro.	Puede ser difícil alinear todos los proyectos con una visión educativa específica. Algunos estudiantes podrían esforzarse demasiado en el proyecto inmediato, perdiendo de vista objetivos educativos más amplios.
Relación con misión	El ABP se alinea bien con misiones educativas que buscan desarrollar habilidades prácticas y pensamiento crítico. Permite a las instituciones cumplir su misión de preparar estudiantes para desafíos del mundo real y fomentar el aprendizaje activo.	Puede ser desafiante integrar todos los elementos de la misión institucional en cada proyecto. Existe el riesgo de que algunos aspectos importantes de la misión se dejen de lado si no se planifican cuidadosamente los proyectos.
Relación con ecoturismo	El ABP es ideal para proyectos de ecoturismo, permitiendo a los estudiantes "vivir" soluciones sostenibles, aprender sobre conservación y desarrollar habilidades prácticas en turismo responsable. Fomenta la conciencia ambiental y la innovación en prácticas sostenibles.	Puede ser costoso y logístico implementar proyectos de ecoturismo. Existe el riesgo de que el impacto ambiental de los proyectos prácticos pueda ser significativo si no se maneja adecuadamente.
Relación con Escuela Nueva	El ABP complementa bien el enfoque de Escuela Nueva, promoviendo el aprendizaje activo, la colaboración y la conexión con la comunidad. Ayuda a mejorar la calidad del aprendizaje y el aprendizaje contextualizado.	Puede haber desafíos al integrar el ABP con todos los aspectos del modelo Escuela Nueva. Existe el riesgo de sobrecarga para los docentes al implementar ambos enfoques simultáneamente.

INSUMO PEDAGÓGICO		
Grupo No. <u>4</u>		
Modelo pedagógico. <u>Aprendizaje Basado en Problemas</u>		
Rol	Encargado	
• Presentador	Carmen Riera	
• Escritor	Mayra Riera	
• Guardatiempo	Gladys Vilar	
• Analista	Julieth Villanueva	

Items	Ventajas	Desventajas
Relación con visión	• Aplicación de conocimientos y habilidades. • Ayuda que los estudiantes desarrollen habilidades que puedan aplicar en diferentes contextos.	• El enfoque investigativo del modelo.
Relación con misión	• El aprendizaje debe ser activo y colaborativo.	
Relación con ecoturismo	• El aprendizaje se vuelve más significativo al abordar problemas del mundo real.	• El análisis de datos y recolección de datos en un entorno ecológico.
Relación con Escuela Nueva	• Los estudiantes son responsables de dirigir su propio aprendizaje.	• Análisis y resolución de problemas complejos.

La visión de la institución, orientada a formar líderes en el sector turístico mediante un enfoque ecológico el cual se refleja en la labor cotidiana de los docentes, quienes incorporan principios de ecoturismo y sostenibilidad en sus métodos y relaciones. Este enfoque no solo impulsa el conocimiento académico, sino que también facilita el desarrollo de competencias personales y sociales, preparando a los estudiantes para desempeñar un papel activo en sus comunidades. En las sedes rurales, la aplicación de la metodología Escuela Nueva ha sido fundamental para adaptar la enseñanza a las necesidades del entorno local, ofreciendo una educación más inclusiva y contextualizada. Dentro de la semana del ecoturismo, se llevaron a cabo muchas actividades enmarcadas en este principio, así como también, eventos desde el servicio social que estribó en la elaboración de murales para la sensibilización ecológica. Finalmente, cabe resaltar una actividad que se llevó a cabo con los estudiantes de cuarto y quinto de Aguas Vivas en donde pudieron compartir de un trabajo colaborativo con los estudiantes de quinto de la Colegio Internacional Altamira, en donde se asistió a un bosque en Puerto Colombia y se llevaron a cabo actividades para el reconocimiento de fauna y flora, así como también, se compartieron las costumbres del campo y de la ciudad.



Imagen #: Actividad compartida con estudiantes del Colegio Internacional Altamira



Imagen #: Presentación de las regiones - Semana de la Creatividad e Innovación



Imagen #: Trabajo mancomunado con escuelas del cinturón costero desde el ecoturismo



Imagen #: Actividad de embellecimiento institucional - Cómo tener una escuela ecoturística

- Seguimiento a la asistencia de los estudiantes.

Además, se pidió a los docentes que recopilaran información sobre las posibles razones de inasistencia de los estudiantes. Esta información es clave para comprender mejor las circunstancias que afectan la regularidad en la asistencia escolar, permitiendo a la institución abordar estas problemáticas de manera proactiva. Entre las causas más comunes se identificaron factores como las dificultades de acceso debido a las condiciones geográficas y climáticas, problemas familiares y situaciones económicas que obligan a las familias a migrar temporalmente. Con esta información, la institución puede diseñar estrategias específicas para mejorar la asistencia y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso continuo a la educación.

[illegible]

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ SEDE VILLA LATA								DOCENTE: CRISTHIAN FERNÁNDEZ							
2	GRADO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	CONDICIÓN ACTUAL	SEXO	TIPO DOCUMENTO	No DOCUMENTO	LUGAR NACIMIENTO	FECHA NACIMIENTO			AÑO	EDAD	
3											DÍA	MESES	EDAD			
4	6TO	DE LA HOZ	ANGULO	JORDAN	DE JESUS	PROMOVIDO	M	TI	1.042.263.094	BARRANQUILLA	2	JULIO	2011	13	No aparece en SISMAC, INICIARON EN 2DO PERIODO	
5	6TO	HEREDIA	SANCHEZ	TALIANA	DEL CARMEN	REPITENTE	F	TI	1.043.594.735	SABANALARGA	7	MAYO	2010	14		
6	6TO	MARQUEZ	HERIDA	LUIS	DAVID	REPITENTE	M	TI	1.046.872.717	USIACURÍ	17	SEPTIEMBRE	2006	17		
7	6TO	ORTEGA	BANDERA	ANDRÉS	JOSÉ	PROMOVIDO	M	TI	1.044.801.647	PIOJÓ	8	OCTUBRE	2012	11		
8	6TO	PORTELLO	PEREZ	EDGAR	ALBERTO	REPITENTE	M	TI	25.780.310.210	PIOJÓ	3	OCTUBRE	2010	13		
9	6TO	RIPOLL	RIVALDO	BREINER	JOSÉ	REPITENTE	M	TI	1.044.801.206	PIOJÓ	14	NOVIEMBRE	2009	14		
10	6TO	SALAS	ESCORTIA	RAFAEL	SANTOS	PROMOVIDO	M	TI	1.041.775.363	BARANOA	14	AGOSTO	2010	13		
11	6TO	VILLA	GUTIERREZ	SAMIR	ENRIQUE	REPITENTE	M	TI	1.044.801.380	PIOJÓ	16	ENERO	2011	13		
12	7MO	BATISTA	MOLINA	JEFERSON	DAVID	PROMOVIDO	M	TI	1.044.801.465	PIOJÓ	5	JULIO	2011	13		
13	7MO	BARROS	VEGA	LUISER	ALEJANDRO	PROMOVIDO	M	TI	1.044.801.312	PIOJÓ	10	SEPTIEMBRE	2010	13		
14	7MO	ESCORTIA	RAMOS	YURLEIDYS	VANESSA	PROMOVIDO	F	TI	1.045.233.018	LARUACO	24	AGOSTO	2009	14		
15	7MO	ESCORTIA	SANCHEZ	JAIRO	DE JESUS	PROMOVIDO	M	TI	1.044.801.319	PIOJÓ	12	OCTUBRE	2010	13		
16	7MO	HEREDIA	SANCHEZ	BRIAN	CAMILO	REPITENTE	M	TI	1.044.801.075	PIOJÓ	5	DICIEMBRE	2008	15		
17	7MO	HERNANDEZ	ORTEGA	ADALBERTO	JOSÉ	REPITENTE	M	TI	1.044.800.857	PIOJÓ	23	MARZO	2007	17	No aparece en SISMAC, INICIARON EN 2DO PERIODO	
18	7MO	ORTEGA	BANDERA	ARNOVIS	JOSÉ	PROMOVIDO	M	TI	1.044.801.469	PIOJÓ	23	JULIO	2011	13		
19	8VO	ANGULO	HEREDIA	MARLEIDYS	PAOLA	PROMOVIDO	F	TI	1.044.801.275	PIOJÓ	2	FEBRERO	2010	14		
20	8VO	BATISTA	RODRIGUEZ	ADRIAN		PROMOVIDO	M	TI	1.044.800.700	PIOJÓ	1	NOVIEMBRE	2006	17		
21	8VO	MARQUEZ	MARQUEZ	IVAN	DAVID	PROMOVIDO	M	TI	1.041.774.786	BARANOA	22	JUNIO	2010	13		
22	8VO	MARQUEZ	VENTURA	LAURA	VANESSA	PROMOVIDO	F	TI	1.041.774.826	BARANOA	16	MARZO	2010	14		
23	8VO	VILLANUEVA	GUTIERREZ	IVAN	DAVID	REPITENTE	M	TI	1.044.800.857	BARRANQUILLA	10	AGOSTO	2006	17	No aparece en SISMAC, pero no ha vuelto más a clases, me dicen los estudiantes que ya no vendrá más, INICIÓ EN PARTE DE 2DO PERIODO	
24	9NO	BARROS	ESCORTIA	SUGEIDYS	MARIA	PROMOVIDO	F	TI	1.044.800.905	PIOJÓ	18	FEBRERO	2008	16		
25	9NO	ESCORTIA	RAMOS	JHOJANER	ADRIAN	PROMOVIDO	M	TI	1.043.590.405	SABANALARGA	15	JUNIO	2007	17		
26	9NO	MAZA	ESCORTIA	JHOSMARA	PATRICIA	PROMOVIDO	F	TI	1.043.008.157	SABANALARGA	26	OCTUBRE	2009	14		
27																

Teniendo en cuenta el seguimiento a la asistencia, se hicieron carpetas por grado, se escogieron estudiantes monitores y suplentes para llevar las carpetas de estudiantes que no asisten o son recurrentes en las llegadas tarde. También, se estipularon formatos para compilar esta información, incluyendo los formatos de citaciones a padres y el formato de agrupación de casos. Todo esto en pro de proponer, hacer seguimiento y consultar las posibles causas de deserción e inasistencia escolar.

SEGUNDO PERIODO - DÉCIMO Resumen de Asistencia (36 días)									
			P	AI	TI	AE	TE	NHA	
1.	Yorleinis	Albor Escorcía	35 (97%)	-	-	1 (3%)	-	-	
2.	Lauren	Arellano Villanueva	30 (83%)	3 (8%)	-	3 (8%)	-	-	
3.	María	Campo Vanegas	24 (67%)	2 (6%)	-	10 (28%)	-	-	
4.	Saray	Carrasquilla Ortega	33 (92%)	1 (3%)	-	2 (6%)	-	-	
5.	Jose	Carrillo	35 (97%)	-	-	1 (3%)	-	-	
6.	Albert	De La Cruz Bravo	34 (94%)	-	-	2 (6%)	-	-	
7.	Julieth	De La Hoz Meza	35 (97%)	-	-	1 (3%)	-	-	
8.	Jesús	Echeverría Peña	33 (92%)	-	1 (3%)	2 (6%)	-	-	
9.	Valentina	Gutierrez Hernandez	34 (94%)	1 (3%)	-	1 (3%)	-	-	
10.	Camilo	Hernandez Molina	31 (86%)	3 (8%)	-	2 (6%)	-	-	
11.	Huber	Imitola Ferrer	24 (67%)	3 (8%)	-	8 (22%)	1 (3%)	-	
12.	Kelly	Imitola Imitola	34 (94%)	-	-	2 (6%)	-	-	
13.	Nestor	Jimenez Villanueva	34 (94%)	1 (3%)	1 (3%)	-	-	-	
14.	Veleria	Lopez Villanueva	35 (97%)	-	-	1 (3%)	-	-	
15.	Danis	Marquez Márquez	35 (97%)	-	-	-	1 (3%)	-	
16.	Daniel	Mejia Rolon	29 (81%)	6 (17%)	-	-	1 (3%)	-	
17.	Heidy	Molina Ortega	30 (83%)	1 (3%)	-	5 (14%)	-	-	
18.	Juan	Morales Jiménez	34 (94%)	-	-	1 (3%)	1 (3%)	-	
19.	Briss	Ortega Villanueva	27 (75%)	3 (8%)	-	6 (17%)	-	-	

Imagen #: Manejo de la asistencia - Docente bachillerato área de ciencias

(HACER UNA COPIA DE ESTE DOCUMENTO)

ACTA POR INASISTENCIA ESTUDIANTIL - PADRES DE FAMILIA

Periodo	
Curso	
Director/a de grupo	

Se le comunica al familiar _____, cuyo parentesco es _____ del/la estudiante _____, quién presenta inasistencias reiteradas injustificadas, lo cual repercute en su desempeño académico y convivencial llegando incluso a una posible reprobación de año, según nuestro Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil (SIEE), cuyo criterios de no promoción incluye que el estudiante complete el 25% o más de inasistencia injustificada en el año en una asignatura y/o área para no ser promovido.

Por lo anterior se le sugiere:

1. Enviar excusa firmada por acudiente, cada vez que el estudiante falte a clases.

Imagen #: Formato de citación a padres por inasistencia estudiantil

FORMATO DE REPORTE POR INASISTENCIA DE ESTUDIANTES

Periodo	Tercero
Fecha de envío	25-09-2024
Curso/s	6B
Director/a de grupo	Mayra Peña

En el presente formato, se relacionan los estudiantes que, desde el **15 de julio hasta el 15 de septiembre**, han presentado inasistencias de forma reiterada sin justificaciones refrendadas por coordinación, así como tampoco, se ha logrado establecer contacto con acudientes a través de ningún medio de comunicación o, en su defecto, al comunicarse el acudiente mencionó el motivo de inasistencia.

#	Curso	Nombre completo del estudiante	Observaciones del caso
1	6B	Valery Vanessa Gómez Angulo	La estudiante faltó en cuatro ocasiones durante el periodo sin presentar excusas, la niña vive en Saco y algunas veces se le dificultó el tema del transporte a Piojó también en dos ocasiones no asistió de acuerdo al acudiente por problemas de salud.
2	6B	Imitola Arteta Mario David	Se ausentó tres días diferentes, no presentó excusas, de acuerdo a la madre de familia el niño se encontraba con problemas de salud. Sin embargo, el

Imagen #: Reporte de inasistencia de estudiantes - Docente de matemáticas

0	Fabiola Villanueva			
Sede San Antonio				
0°A	Diana Villanueva			
0°B	Nancy Utria			
1°A	Esperanza Ripoll	Angy y Carolay Imitola Camacho	Se enferman, pero no mandan excusa y es muy repetitivo.	
2°A	Ruby Utria	Lim González Morales	El estudiante se ausenta por varios días, pocas veces envía excusas.	
3°A	Carmen Rivera	Samara Imitola Camacho	La niña se ausenta por varios días, la mamá no envía excusas.	
4°A	Margarita Utria	1. Kellmary Morales Morales	Inasistencias sin justificaciones escritas, ni llamadas. Nota: La estudiante pierde clases y	

Imagen #: *Compilado de casos en primaria por inasistencia - Coordinación*

- **Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales.**

En el ámbito de la gestión académica, las actividades de nivelación y los apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos. Debido al paro docente, estas actividades se llevaron a cabo después de las vacaciones, aunque todas fueron planificadas antes del 1 de julio. Este retraso no impidió que los docentes trabajaran diligentemente para asegurar que los estudiantes recibieran el apoyo necesario para superar sus dificultades académicas. Las estrategias implementadas incluyeron la revisión de contenidos clave, ejercicios prácticos y la asignación de tareas específicas para reforzar las áreas donde los estudiantes mostraban debilidades.

Los docentes, al retomar las actividades, establecieron criterios claros para la nivelación, basándose en el desempeño académico observado durante el periodo escolar previo. Estos criterios fueron esenciales para identificar las áreas de mayor necesidad y para diseñar actividades que respondieran de manera efectiva a las dificultades de los estudiantes. En algunos casos, los docentes no dispusieron de un tiempo designado para la nivelación fuera del periodo regular de clases, por lo que integraron estas actividades dentro del mismo periodo, asegurando que el proceso de aprendizaje no se viera interrumpido.

Es importante destacar que estas actividades no solo beneficiaron a los estudiantes

con problemas académicos, sino que también se extendieron a aquellos que iban respondiendo a los diferentes objetivos de clase. Los apoyos adicionales proporcionados por los docentes permitieron a estos estudiantes progresar en su aprendizaje a pesar de las dificultades iniciales. La dedicación y el compromiso de los docentes en la planificación y ejecución de estas actividades reflejan el esfuerzo continuo de la institución por ofrecer una educación inclusiva y equitativa, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Sede Aguas Vivas.

Guía de refuerzo o nivelación semana de paro nacional del 17 al 21 mes de junio de 2024.

Talleres: matemática y lenguaje

OBJETIVO GENERAL: esta nivelación tiene como objetivo propiciar en los estudiantes una reflexión sobre el aprovechamiento del tiempo no trabajado por el paro nacional. Para mejorar el aprendizaje.

Esta guía estará orientada por el docente y los padres de familia, en un proceso de supervisión en la ejecución de estos talleres en las áreas de matemáticas y lenguaje que les permita alcanzar sus logros o metas.

LECTURA INICIAL. INTRODUCCIÓN:

Apreciados padres de familia; cordial saludo Reciba de la I.E.D. San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo sede Aguas Vivas. Es importante manifestarles que debido a la difícil situación de la prestación del servicio salud a los docentes a nivel nacional se manifestaron a través de un paro nacional, afectando la continuidad de las clases finalizando el mes de junio. Por lo tanto, se hace necesario realizar un plan de nivelación para los estudiantes para que todos alcancemos el objetivo propuesto. Es por esto que les pedimos a todos ustedes que sigamos siendo comprensivos y apoyar las guías de nivelación de talleres en las áreas antes mencionadas, conocemos de las diferentes dificultades de los estudiantes por lo cual los talleres se basan en nivelar procesos.

envío de guía 4 y 5 grado sede aguas vivas Recibidos x



IRIS RIVALDO <irisabelrivaldo@hotmail.com>

para mí ▾

lun, 29 jul, 1:44 p.m.

adjunto envió guía de los grados 4 y 5 de la sede aguas vivas

Iris Rivaldo

...

[Mensaje acortado] [Ver mensaje completo](#)

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



**INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJO TECNICA EN
ECOTURISMO
SEDE AGUAS VIVAS.**

GUIA DE REFUERZO Y /O NIVELACION

(SEMANA DEL PARO NACIONAL DEL 17 AL 21 DEL MES DE JUNIO)

GRADO: TRANSICION

INTRODUCCION.

Familia Toñistas reciban un cordial saludo esperando, bienestar en sus hogares en manos de nuestro señor.

Esta guía de actividades por Dimensiones fue elaborada para que los estudiantes de grado transición, las puedan desarrollar con el propósito de nivelar y fortalecer desempeños mínimos que deben alcanzar, durante el presente año escolar.

Es por ello que invitamos a nuestras familias que apoyen a sus hijos, en la realización de estas guías de LENGUAJE Y MATEMATICAS. Teniendo en cuenta, las fechas de entrega.

Agradezco de antemano su interés, participación y apoyo en el desarrollo de la presente estrategia.

Para lo anterior, es fundamental desarrollar todas las actividades lo mejor que puedan y atendiendo las siguientes recomendaciones:

COMPENDIO DE ESTUDIANTES EN PROCESO NIVELATORIO

De acuerdo con lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil (SIEE) y en las viñetas 1, 2 y 4 del subtítulo "Debido Proceso Académico" dentro del manual de convivencia (2019), donde se registran las especificaciones para las nivelaciones de las asignaturas en cada periodo. Se avala el siguiente compendio estudiantil con intención de registrar el proceso nivelatorio de los siguientes estudiantes:

Sede: San José de Villa Lata

Docente: Cristhian Fernández G.

Periodo: Segundo

Fecha: Agosto 2 de 2024

Información estudiantil:

#	Nombre del estudiante	Grado	Asignatura nivelada*	Nota	Resultado
1	Marquez Heredia Luis David	6	Naturales	5	No Niveló
2	De la Oz Angulo Jordan de Jesus	6	Naturales	8,2	Niveló
3	Heredia Sanchez Brian Camilo	7	Naturales		Aplazado



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TÉCNICA EN ECOTURISMO
 Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
 Departamental Nit. N° 890108028 – 0 Dane: 108549000075

4	Heredia Sanchez Taliana del Carmen	6	Matemáticas		Aplazado
5	Hernández Ortega Adalberto José	7	Matemáticas	8,7	Niveló

- Nota:** Repetir el nombre del estudiante en la anterior tabla por el mismo número de asignaturas tengas por nivelar.
- Nota1:** En la columna de "Resultado", deben colocar si el estudiante (Niveló), (No niveló), (Aplazado).
- Nota2:** Puedes utilizar este formato tantas veces lo necesites.

Firmas



Coordinador



Director/a de grupo

De la misma forma, se contempla las actividades realizadas en la semana de la Ciencia e Innovación en donde, por medio de pruebas formato saber, los estudiantes fueron evaluados, así como también, nivelación teniendo en cuenta las necesidades de recuperación. Es importante tener en cuenta que los docentes tuvieron la elección de colocar actividades nivelatorias paralelas o utilizar las semestrales para ejecutar ambos procesos.

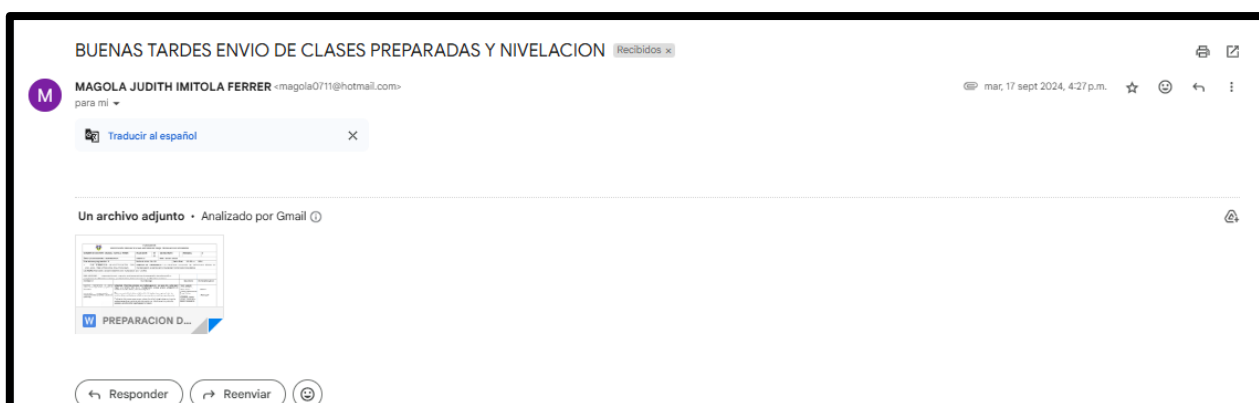


Imagen #: Captura envío de nivelaciones



Sede Aguas Vivas.

Guía de nivelación tercer periodo mes de septiembre 20 de 2024.

Talleres: matemática y lenguaje

OBJETIVO GENERAL: Esta nivelación tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades y conocimientos en áreas específicas.

Matemáticas y Lenguaje.

Esta guía estará orientada por el docente en el aula de clases.

LECTURA INICIAL. INTRODUCCIÓN:

Apreciado estudiante; "estoy aquí para ayudarte a crecer y mejorar. No te rindas, cada paso que das es un logro"

CONTENIDO A TRABAJAR:

Área de matemáticas:

1. Adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones
2. Lectura y escritura de números decimales
3. Orden de los números decimales

Imagen #: Material de apoyo de nivelación - Sede Aguas Vivas

ACTA DE CONSTANCIA DE ENTREGA DE MATERIAL DE RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS y ESTADÍSTICA SEGUNDO PERIODO

Se hace constancia que el día 23 de julio de 2024 se hizo entrega de material de recuperación de acuerdo a lo planteado el día 22 de julio de 2024, de las asignaturas relacionadas a los siguientes estudiantes:

• Estudiantes de 6A:

Nombre del Estudiante	Asignatura a recuperar	Firma
Ariza Meriño Luis David	Matemáticas	• Luis David Ariza
De la hoz Meza Nelly María	Matemáticas y Estadística	Nelly de la Hoz
Jimenez Jimenez Libardo	Matemáticas y Estadística	• Libardo Jimenez
Rivaldo Meriño Gabriel Andrés	Matemáticas y Estadística	• Gabriel Meriño
Vargas Leonardo	Matemáticas y Estadística	• Leonardo Vargas
Villanueva Cortina Edwin José	Matemáticas y Estadística	• Edwin José Villanueva
Bolaño Fontalvo Nicole Andrea	Estadística	Nicole Bolaño

• Estudiantes de 6B:

Nombre del Estudiante	Asignatura a recuperar	Firma
Jiménez Villanueva Ángel David	Matemáticas y Estadística	Ángel David Jiménez
Martínez Núñez Yeferson Andrés	Matemáticas y Estadística	Yeferson Martínez
Rivaldo Torregroza Elvis David	Matemáticas	Elvis David Rivaldo
Pérez Sulbarán Juan Camilo	Estadística	Juan Camilo Pérez

• Estudiantes de 7A:

Nombre del Estudiante	Asignatura a recuperar	Firma
Calcedo Ortega José David	Matemáticas	• José David Calcedo

Imagen #: Acta de nivelación - Matemáticas sexto



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ - TÉCNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaría de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 - O Dane: 108549000075

EVALUACIÓN SEMESTRAL Y NIVELATORIA - LENGUAS

Nombre: _____
Curso: _____

Lee los siguientes y responde de acuerdo a la información.

Texto 1. El virus de la mentira Juan Aurelio Arévalo Miró Quesada

La posverdad es un concepto marketero que sirve para describir la mentira de siempre. Quizás la diferencia con el pasado, como bien explica Jorge Paredes, editor de El Dominical, es que hoy las mentiras parecen inmunes a cualquier evidencia que demuestre su falsedad. En la era digital, que es la era de la inmediatez, la mentira y la manipulación apuntan a lo emocional. Todos nos sentimos más seguros cuando estamos al lado de gente que opina como nosotros. Las redes sociales, con sus algoritmos, buscan eso. Te conectan con personas y con contenido afín a tus ideas, creencias y prejuicios. Hacen que todos vivamos realidades paralelas. Burbujas. Ya no importan los hechos, sino lo que te satisface leer, ver o escuchar. Y la discrepancia se vuelve agresión.

RESPONDE:

1. ¿Por qué el autor ha titulado su texto como "El virus de la mentira"?

- A. Porque las mentiras han estado circulando mucho en esta pandemia, en cambio antes no era así.
- B. Porque el texto nos habla de lo dañina que puede ser la información falsa, así como la rapidez con la que se mueve, como si fuera un virus.
- C. Porque quiere llamar la atención al lector colocando una palabra novedosa.
- D. Porque intenta relacionar virus con la mentira. Dado que los virus son seres que no están vivos.

2. ¿Qué sentido contextual tiene la palabra "inmunes"?

- A. Acostumbradas.
- B. Libres.
- C. Asediadas.
- D. Empecinadas.

3. Se infiere que la posverdad apunta a:

- A. Lo emocional.
- B. La simple mentira.

Imagen #: Actividad nivelatoria - Secundaria



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ - TÉCNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaría de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 - O Dane: 108549000075

EVALUACIÓN SEMESTRAL Y NIVELATORIA - CIENCIAS SOCIALES

Nombre: _____
Curso: _____

El universo es todo lo que existe. Es muy grande y tiene muchas estrellas, planetas y galaxias. La Tierra es uno de los planetas que orbitan alrededor del Sol. El Sol es una estrella que nos da luz y calor.

Hace mucho tiempo, los astrónomos creían que la Tierra era el centro del universo. Pero luego descubrieron que no era así. Ahora sabemos que el universo es muy grande y que la Tierra es solo un pequeño planeta en él.

Los astrónomos también han descubierto que el universo se expande. Esto significa que todo en el universo se está moviendo y alejando. La expansión del universo es como una gran burbuja que se está inflando.

1. ¿Qué es el universo?

- A. Un planeta
- B. Una estrella
- C. Todo lo que existe
- D. Un sistema solar

2. ¿Qué es el Sol?

8. ¿Cuál es el río más largo de América?

- A. Río Amazonas
- B. Río Mississippi
- C. Río Colorado
- D. Río Orinoco

9. ¿Cuál es la montaña más alta de América?

- A. Monte Everest
- B. Aconcagua
- C. Denali
- D. Kilimanjaro

10. ¿Cuál es el desierto más grande de América?

- A. Desierto del Sahara
- B. Desierto de Atacama
- C. Desierto de Sonora
- D. Desierto de Mojave

11. ¿Cuál es la ciudad más poblada de América?

- A. Nueva York
- B. México D.F.
- C. São Paulo

Imagen #: Actividad nivelatoria - Área de sociales

GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentadas en el componente.

- **Proyectos Sociales y comunitarios.**

El proyecto comunitario es un tipo de intervención social dirigido a un grupo con intereses comunes con el objetivo de mejorar su bienestar social; en él la participación juega un papel fundamental

El proyecto comunitario se erige como herramienta clave para cambiar la realidad social de algunos colectivos que presentan situaciones problemáticas o de vulnerabilidad. Su condición de comunitario hace referencia al concepto de comunidad, es decir, a un grupo de personas que comparten intereses y preferencias.

En nuestra Institución educativa cobran vida estos proyectos que buscan beneficiar a la comunidad educativa de la I.E; encontramos ejemplos destacados tales como:

1. **Propuesta para mejorar la salud mental de niños, niñas y adolescentes de los niños de las instituciones educativas.**

Este es un proyecto que lidera la coordinación de Bienestar municipal, psicólogo del hospital de Piojó con el apoyo de directivos y orientación escolar de la I.E San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo. Esta propuesta beneficiara a las sedes rurales de Aguas Vivas, Villa Lata, Punta Astilleros, Cerrito, Casa Mayor, así como la sede principal. En este 2024 el proyecto hará un diagnóstico con la ayuda de tamizaje psicológico ligado a violencia intrafamiliar, salud mental y problemas de aprendizaje; además se harán entrevistas con los actores de la I.E. Este trabajo tendrá como población focal los educandos de básica Primaria.

En el 2025 se pretende abarcar a los docentes para capacitarlos en el análisis, promoción y activación de la ruta de atención integral para que se vuelvan unos agentes colaboradores tanto del municipio como del departamento de orientación escolar del plantel educativo. Además, la propuesta se ejecutará con la población de básica primaria, secundaria y media de la I.E. Este proyecto lo lidera la coordinadora de Bienestar Eyleen Carrillo Trillos y el Psicólogo municipal José Goenaga Rivera.



2. **Servicio social Estudiantil**

En la Institución Educativa San Antonio de Piojó Técnica en Ecoturismo busca que el servicio social obligatorio sea concebido como un espacio de formación en donde el educando tiene la

posibilidad de proyectar su ser, su saber, su saber- hacer, interactuando con su medio y la comunidad de la cual hace parte, aplicando los conocimientos, habilidades y competencias desarrolladas en su proceso de formación integral y así mejorando su proyecto de vida.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional exige un mínimo de 80 horas para que los estudiantes puedan optar por el título de bachiller, razón por la que los educandos de la Institución Educativa San Antonio de Piojó de manera voluntaria deciden en cuál de las actividades establecidas en las líneas de acción participarán para dar cumplimiento con el servicio social, contribuyendo de esta manera a dar alternativas de solución a problemáticas de la comunidad y de la institución. Se pueden desenvolver en ámbitos como: el cuidado y el mejoramiento del medio ambiente específicamente del entorno, utilizar y promover actividades de aprovechamiento del tiempo libre, servir como mediador en la solución de conflictos o en las actividades que conlleven la sana convivencia, apoyar actividades institucionales que contribuyan al desarrollo de los objetivos definidos en el Proyecto Educativo Institucional.

3. Proyectos de emprendimiento comunitario a través de artes y la matemática financiera

La docente Margarita Sabalza en compañía con la docente de Ecoturismo y de matemáticas Mayra Peña se unen para formar estudiantes para la vida productiva a partir de las creaciones de artesanías que se empiezan a trabajar durante todo el año lectivo y en el mes de Octubre o Noviembre se realiza una feria abierta a la comunidad Pionera donde estudiantes y docentes se unen para hacer una muestra de cultura, acervo y tradiciones con el fin de que los educandos tengan un pensamiento emprendedor para defenderse en un futuro a nivel económico. Este trabajo de forma parecida, pero a través de huertas productivas lo desarrollaba la docente Iris Rivaldo de Aguas Vivas donde enseñaba a plantar y vender para crear viveros.



- Hechos destacables de la coordinación con otras instituciones educativas y se ✓ la entrega de Kits por parte de coordinación educativa del municipio

Todos conocemos la importancia de las pruebas saber 11 para el futuro profesional y laboral de un municipio y la administración municipal no es ajena a esta situación, ya que por iniciativa en primer lugar de los directivos de la I. E gestiono 24 kits para la presentación de las pruebas donde se les regalo una cartuchera, lápiz, borrador y sacapuntas a nuestros estudiantes. Además, la alcaldía municipal dio un aporte monetario a los jóvenes de 11 para que se usaran en transporte o alimentación el día de la presentación de las pruebas. Por otro lado, hizo un simulacro en el

mes de junio para conocer las fortalezas y debilidades de los educandos en dicha prueba. Ya que la idea final es que los docentes a través de este diagnóstico sean preparados en un futuro para que ellos en su quehacer pedagógico usen estos conocimientos y los incorporen en su práctica de aula con el fin de mejorar el rendimiento de esta importante prueba externa en el municipio.



✓ **Corpoeducación:**

Es una organización de participación mixta y de carácter privado, sin ánimo de lucro, creada con la misión de ofrecer caminos y soluciones para mejorar la calidad de la educación que reciben los colombianos. Los programas que desarrolla Corpoeducación responden a las necesidades de mejoramiento e innovación del sector educativo. Desde finales del 2022 viene acompañando a la Institución para fortalecer los procesos académicos de la educación media a través de la exploración de intereses vocacionales para la construcción de un proyecto de vida.

Esta fundación realiza formaciones en Barranquilla y a través de un tutor Hugo Parra que llega para trabajar con los docentes de matemáticas, castellano, química y educación física de los grados 10 y 11. En este proceso lo acompañan directivos docentes y orientación escolar.



✓ **Promoción y prevención de la salud mental de nuestros niños de primaria**

La coordinadora de Bienestar social del municipio Eyleen Carrillo y el psicólogo del hospital José Goenaga Rivaldo apuestan por la promoción y salud mental de nuestros niños tanto de las sedes rurales como los de la principal; a través de un tamizaje buscan conocer qué problemas afectan a nuestros menores para brindar una ayuda oportuna a la población infantil.



✓ **10.000 estudiantes de los pueblos serán profesionales por convenio Gobernación-Uni Barranquilla**

El calendario académico inicia el próximo mes de septiembre con 2.000 estudiantes y se ofertarán los programas de Licenciatura en Educación Básica Primaria, Tecnología en Gestión Administrativa, Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo, Técnica Profesional en Operación de Procesos Industriales, Técnica Profesional en Operaciones del Comercio Exterior y Técnica

Profesional en Producción Gráfica Multimedial.

Las carreras tienen un alto componente en nuevas tecnologías para que una vez los estudiantes terminen sus estudios queden alineadas a las exigencias laborales del mundo de hoy, de acuerdo con lo expresado por el gobernador Eduardo Verano y el rector Arcesio Castro Agudelo.

Las clases se desarrollarán en espacios que serán adecuados en seis municipios en jornadas académicas que irán entre las 4 de la tarde hasta las 8 de la noche.

Barranquilla, 15 de agosto de 2024. 10.000 estudiantes de los municipios del Atlántico podrán acceder a educación universitaria gratuita como parte del Convenio Interadministrativo Marco de Cooperación firmado entre la Gobernación del Atlántico y la Institución Universitaria de Barranquilla (IUB) que se hará efectivo en los cuatro años del Gobierno de Eduardo Verano.

El convenio busca fomentar el acceso y permanencia en la educación superior de los jóvenes egresados de los colegios oficiales del departamento del Atlántico con becas cien por ciento que serán ofertadas a través de este centro de estudios superiores.

En lo que queda del año se entregarán 2.000 becas, para el año 2025 serán ofertados 2.500 cupos; en 2026 otro número igual y 3.000 cupos más para el 2027, hasta completar al final del cuatrienio 10.000 becas otorgadas por el departamento a los estudiantes egresados de los 22 municipios del departamento del Atlántico en el marco del plan “Jóvenes para el Mundo”, liderado por la administración del gobernador Verano.



✓ **La escuela abre sus puertas a la comunidad educativa: Padres de familia**

A través del gobierno escolar los padres de familia participan de la dinámica de la institución a través de actividades y programas que tienen propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el

PEI y con los procesos institucionales. Estos programas tienen en cuenta las necesidades y expectativas de la comunidad. Además, La institución cuenta con mecanismos para evaluar el papel y el funcionamiento de la asamblea y el consejo de padres de familia, que sirven para retroalimentar y cualificar estos espacios de participación, consulta y aprendizaje.





- **Concejo de Padres.**

El consejo de padres de familia es un órgano de

participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el proyecto educativo institucional PEI.

Durante el transcurso del primer mes del año escolar contado desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, el rector o director del establecimiento educativo convocará a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el consejo de padres de familia. La elección de los representantes de los padres para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión. La conformación del consejo de padres es obligatoria y así deberá registrarse en el manual de convivencia.

- En este 2024 el rector se ha reunido con los estamentos que conforman al gobierno escolar dándole a los padres de familia una significativa presencia en dichas reuniones.
- La escuela y padres trabajando en conjunto por una mejor educación en el municipio de Piojó.
- En el mes de marzo se eligió este consejo de padres y la escuela desde sus primeros días ha sido puertas abiertas para que puedan ejercer sus funciones y contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de la I.E.



- **Escuela de Padres (programas y actividades de orientación).**

La familia es considerada como factor fundamental en el proceso de socialización de los individuos. Si bien con el desarrollo de la sociedad y la división del trabajo social la familia ha ido cediendo terreno en sus funciones educativas, parece ser insustituible en los procesos formativos primarios relacionados con los sentimientos, las actitudes, los valores y la asimilación e interiorización de pautas de comportamientos social, muchas funciones educativas de la familia han pasado a la escuela, razón por la que la colaboración entre ambas instituciones es decisivo en el proceso educativo de las personas.

Es por esto que en la Institución educativa San Antonio de Piojó tiene la necesidad de involucrar a los padres en la educación, puesto que los efectos de la vida familiar inciden en el aprendizaje humano y la comunidad Piojonera no es ajena a problemas tales como violencia intrafamiliar, el divorcio o separación de padres, los problemas económicos, la falta de conocimientos acerca del cuidado y el desarrollo biopsicosocial de sus hijos, procreación no controlada, drogadicción, alcoholismo, pautas de crianza inexistentes etc. Son estas problemáticas a las que se ven sometidos los estudiantes y muchas veces recurren con gran afán a la búsqueda de apoyo, orientación y respaldo por parte de sus padres y lastimosamente no lo hayan y es cuando se equivocan en la posible alternativa de solución de los conflictos que padecen, y es en este punto donde la escuela puede por medio de un personal calificado brindarle a los padres de familias herramientas para enfrentar este tipo de situaciones a los que se tiene que enfrentarse diariamente en su vida cotidiana.

Con la escuela para padres la Institución San Antonio de Piojó cumpliría con el reto de seguir siendo una escuela de puertas abiertas que va en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor y que sólo en ese ambiente propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos.

En este 2024 Las escuelas de padres se iniciaron en el mes de marzo con algunos cursos de secundaria teniendo en cuenta las problemáticas del aula y en algunos cursos de primaria, pero en estos últimos con poco éxito porque cuando las familias saben que es una charla o trabajo con orientación escolar muy poco asisten eso nos sucedió en la última escuela que se hizo en el mes de mayo. Se necesita que en la matrícula del 2025 se comprometan a los padres a la asistencia de este importante trabajo.

En este mes de septiembre y octubre contaremos con el apoyo del psicólogo municipal y del comisario de familia para tratar temáticas que son importantes para el bienestar emocional del educando.



✓ **Proyecto de vida: CONSTRUYENDO SUEÑOS Y ALBERGANDO ESPERANZAS EN LA SOCIEDAD PIOJONERA**

Este proyecto surge de la necesidad de que nuestros estudiantes construyan desde el aula su proyecto de vida, a su vez esto nos permite reconocer sus sueños, los recursos y las oportunidades que la vida les ofrece, elegir el rumbo por el que marchara su futuro, cuidar de sí mismos, que aprendan a relacionarse con otras personas para que tengan las herramientas necesarias para hacer que las cosas que sucedan sean por sus fortalezas y recursos.

El proyecto busca que nuestros niños y jóvenes del municipio de Piojó se den cuenta que tienen una vida por delante y que necesitan vivir cada una de sus etapas para que puedan alcanzar las metas y los logros deseados, además que puedan entender que para conseguir un sueño se necesita de retos, desafíos, obstáculos que les permitirán sentir gozo y júbilo al obtener los resultados deseados.

En consecuencia, el propósito de este trabajo “Proyecto de vida” es que desde los grados 0° a 11°; los estudiantes sean guiados por sus docentes, directores de grupo y orientadora escolar, en la identificación y reconocimiento de las características de su personalidad, su historia familiar y personal, creencias, valores, lo que son, lo que los hace ser, sus habilidades, actitudes y aptitudes propias, lo cual permite a cada uno establecer prioridades, metas, objetivos de vida y un camino a seguir durante el transcurso de su vida.

La metodología de este proyecto de aula presenta una variedad de recursos utilizados por los docentes y la orientadora escolar, para interactuar con los educandos, retomando aspectos importantes de su proceso formativo y axiológico para ir poniendo en práctica sus conocimientos, con el fin de dinamizar la autorreflexión y la toma de decisiones, constituyéndose como una gran ayuda para los estudiantes de la I.E San Antonio de Piojó, frente a objetivos claros como:

1. Mostrar los pasos a seguir en la consecución de nuestras metas y sueños
2. Direccionar al estudiante en el reconocimiento de la importancia de construir un proyecto de vida para que este se convierta en un derrotero para así conseguir sus logros.
3. Guiar al estudiante a través de escenarios de reflexión para fortalecer la toma de decisión frente a las metas, logros y obstáculos que se presentan al construir un proyecto de vida.

✓ Proyecto de orientación



Este trabajo de orientación y los estudiantes de cada una de nuestra Institución educativa con el fin de que haya una ruptura de paradigmas en la calidad de vida que existen en nuestras comunidades y sobre todo que sea la escuela el ente que ayude a que los chicos y chicas de la media vocacional a que encuentren una dirección en su elección de vida y carrera profesional, sabemos que la escuela debe trabajar interdisciplinariamente entre cada uno de los profesionales al servicio de la educación, el docente a través de su rol de tutor ayuda a su grupo a encausar sus metas y proyectos pero el orientador o psicólogo a través de métodos individuales y grupales puede explorar aún más los anhelos y deseos de la población estudiantil y que de una forma clara se enfrenten a la vida por

medio de una carrera profesional o técnica que la elige a través de sus preferencias , intereses , necesidades y satisfacciones personales .

El proyecto de orientación vocacional que ofertamos va dirigido a los jóvenes del plantel educativo teniendo en cuenta el nivel de vida y las necesidades en las cuales están insertos los jóvenes de las escuelas que se encuentran comprometidas con ser unos entes precursores que contribuyan al cambio a las comunidades que tanto los necesitan , puesto que este trabajo será un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida en la cual la persona combina sus capacidades , potencialidades , intereses y limitaciones así como sus posibilidades existentes en el medio en que se desarrolla .

Esta propuesta se llevara a cabo a través de profesional capacitado en esta área desde el rol de docente como también desde el punto de vista de la psicología educativa, para esto se hará uso de herramientas tales como cartillas que buscan explorar intereses , motivaciones , necesidades y como el estudiante va en sus estudios con el fin de conocer sus fortalezas , debilidades y oportunidades en el ámbito académico , también consta de un estudio minucioso sobre cada una de las carreras que se ofrecen en Barranquilla ya sea a nivel técnico u profesional , también este proyecto hace uso de test psicológicos que son reconocidos a nivel mundial por su confiabilidad y validez en cuanto a este ámbito se refiere. Esto se llevará a cabo mediante sesiones donde se promueva el dialogo, la participación, la investigación también se valdrá de actividades lúdicas y recreativas que tienen como finalidad que los estudiantes se conozcan así mismo y que se han ellos mismos a través de nuestra orientación los que descubran sus potencialidades para la elección de una carrera profesional. De allí que es la escuela la que puede ser la gestora del cambio, la que ayude a los jóvenes que pertenecen a una comunidad llena de tantas necesidades a ser los líderes y los profesionales del mañana.





✓ Atención a estudiantes con necesidades educativas

Las sedes y los niveles de la institución conocen la política de atención a la población que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación, trabajan conjuntamente para diseñar modelos pedagógicos flexibles que permitan la inclusión y la atención a estas personas, y los dan a conocer a la comunidad.

Seguimos trabajando con la ayuda de fundaciones tales como FUNDAVE y C Camilo. Además del trabajo que realiza orientación escolar y los docentes para atender a todas las diferentes poblaciones que llegan a la I.E San Antonio de Piojó.



Barr. No 2279 del 23 de diciembre del 2023 de secretario de Educación
Departamental No. N° 890308028 - O Dato: 30854900075



Barr. No 2279 del 23 de diciembre del 2023 de secretario de Educación
Departamental No. N° 890308028 - O Dato: 30854900075

INFORMACION GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula - Anexo 1 PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento:	Barranquilla
Nombre de la Persona que diligencia:	TELBY GONZALEZ
Rol que desempeña en la SE o la IE: DOCENTE	

1) Información general del estudiante

Nombre:	Fanny Luz	Apellidos:	Imitola Rivaldo
Lugar de nacimiento:	Barranquilla	Edad:	12
Fecha de nacimiento:	DD/MM/AAAA	20/11/2012	
Tipo de documento:	C... otro: ¿Cuál?	No de identificación:	1146390697
Departamento donde vive:	Atlántico	Municipio:	Piojó
Dirección de vivienda:	Calle 10 # 10-36	Santo Veredé:	Agua viva
Teléfono:	3008454332	Córeo electrónico:	luzmarinarivaldo08@gmail.com
¿Está en centro de protección? NO	SI	¿dónde?	Grado al que aspira ingresar
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			
¿Se reconoce como desplazado? SI	No	¿Posee registro? SI	No
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? SI	No	¿Cuenta con el respectivo registro? SI	No

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud:	SI	No	EPS	Cocesul	Contributo x	Subsidio
Lugar donde se atiende en caso de emergencia:	SI	No	Frecuencia:			
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	SI	No	Cual:	Hemiparesia izquierda secular	Frecuencia:	
¿El estudiante está asistiendo a terapias?	SI	No	¿Cuál?		Frecuencia:	
¿El estudiante controla epilepsia?	SI	No	Observaciones:		Frecuencia:	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI	No	No	¿Cuál?			
¿Consumo medicamentos? SI	No	No	Frecuencia y horario			

--

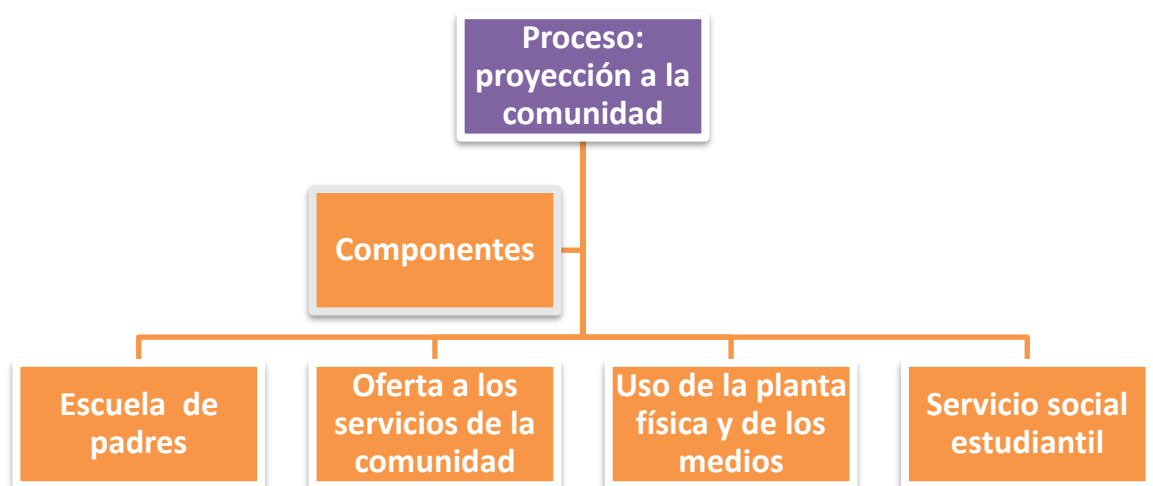
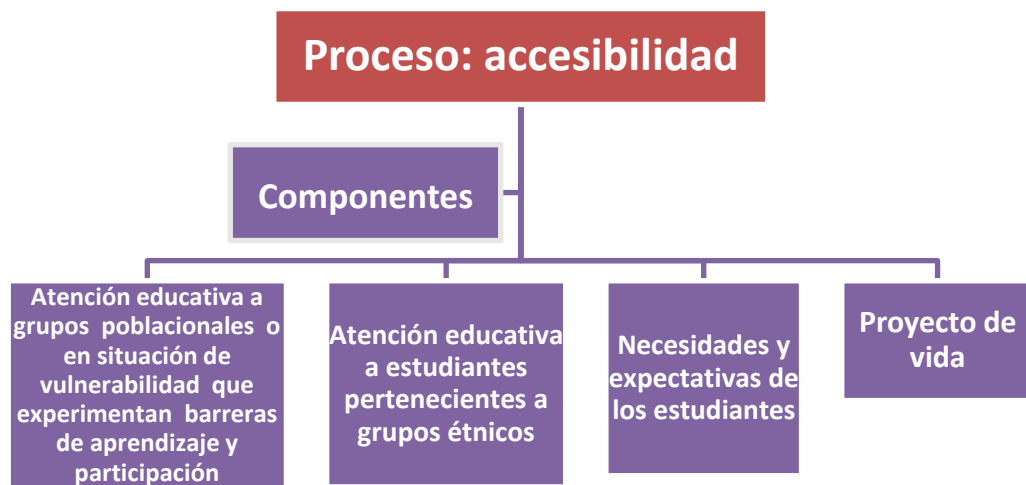
3) Entorno Hogar:

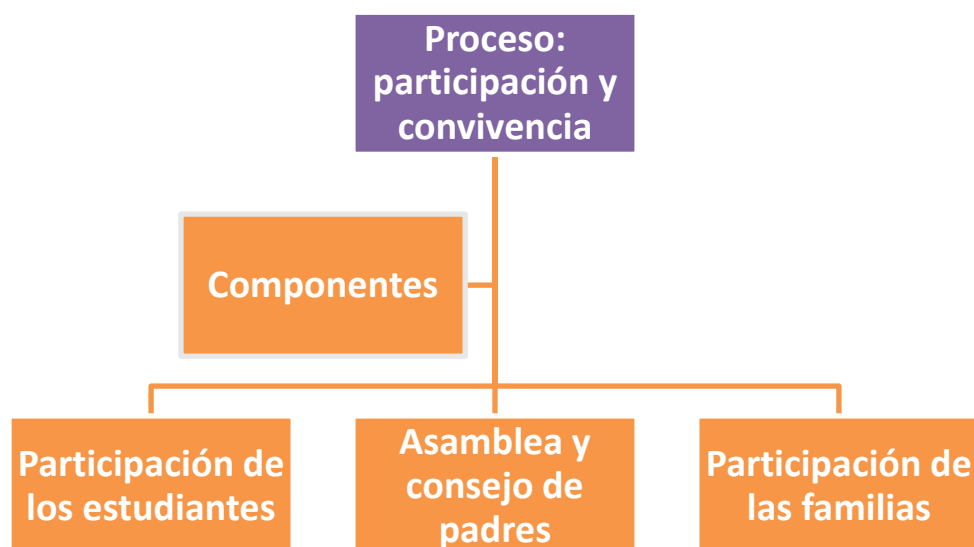
Nombre de la madre:	Luz Marina Rivaldo	Nombre del padre:	Ricardo Imitola Moreno
Ocupación de la madre:	Arma de casa	Ocupación del padre:	Arquitecto
Nivel educativo alcanzado:	Secretariado (Jenico)	Nivel educativo alcanzado:	Universitario
Nombre Cuidador:	Parentesco con el estudiante: Madre	Nivel educativo cuidador:	Técnico
¿Teléfono 1:		¿Teléfono 2:	
¿Código electrónico:		¿Código electrónico:	
No. Hermanos:	3	Lugar que ocupa:	3
Personas con quien vive:		¿Quiénes apoyen la crianza del estudiante?	
		Personas con quien vive	
¿Está bajo protección?	SI	No	¿Cuál?
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución:	SI	No	¿Cuál?

4) Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO	¿Por qué?	
SI	¿Cuál?	Fe y alegría	(Luz) German Vargas Cantillo)
Ultimo grado cursado:	5	¿Aprobó?	SI
		Observaciones:	
		Observaciones: la madre vuelve a radicarse en su municipio de origen por eso se trasladó a esta institución	





¿Qué se hizo en la gestión comunitaria en el 2024?

Proyectos sociales y comunitarios

Coordinación de bienestar social y el psicólogo municipal adelantaron actividades que beneficiaron a las sedes rurales y principal en la promoción y prevención de la salud mental

La primera dama del municipio junto con el alcalde y la oficina de bienestar social a través de pequeños detalles motivaron en las pruebas saber y en la graduación a los jóvenes de 11 grado.

Los proyectos de emprendimiento liderados por artística y ecoturismo, se mostraron en algunos espacios que impulsan a los jóvenes estudiantes y que favorezca a la comunidad

Veamos Algunas evidencias de estas iniciativas

Prevención y promoción a la salud mental



Proyecto de
de
jóvenes de grado 11



ístico



Entrega de detalles por parte de
la alcaldía municipal de Piojó



municipal



ndre

sabo

Coordinación de
(Eyleen Carrillo)
del hospital (trabajando en
promoción y salud mental de
Piojoneiros.



Bienestar social
y del psicólogo
José Goenaga)
conjunto para la
prevención de la
los niños



Jóvenes Construyendo su Futuro

La **Alcaldía Municipal de Piojó** en cabeza de su alcalde **Fernando Tejera González** y la Coordinadora de Educación **Yenifer Barrasquilla** felicitan a las **jóvenes que aprobaron el proceso de ingreso a la Universidad del Atlántico**.



María José Ramos Jiménez
Programa Nutrición



Berly Paola Albor Bonifacio
Programa Nutrición

La secretaria de educación del Atlántico y la gobernación en este 2024 ha realizado un convenio interadministrativo con las universidades públicas del Departamento y distrito para que los jóvenes del municipio accedan a la educación superior



Alexander Crespo Torres
Programa Ingeniería Agroindustria



José Oliveros Goenaga
Programa Nutrición



Saray Torregroza Polo
Programa Lenguas Extranjeras

Concejo de padres

Las familias participan de la dinámica de la institución a través de actividades y programas que tienen propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI y con los procesos institucionales

En el 2024 el rector se reunió con los estamentos que conforman al gobierno escolar dándole a los padres de familia una significativa presencia en dichas reuniones

La escuela y padres trabajando en conjunto por una mejor educación en el municipio de Piojó

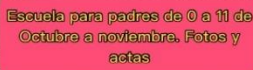
Evidencias de la conformación de las asambleas y concejo para padres 2024



Escuela

para padres

- En cada espacio los padres que asistían reforzaban el vínculo familia – escuela



03/06/2024

Proyectos a seguir trabajando en este 2025

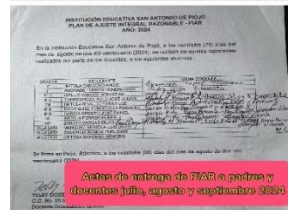
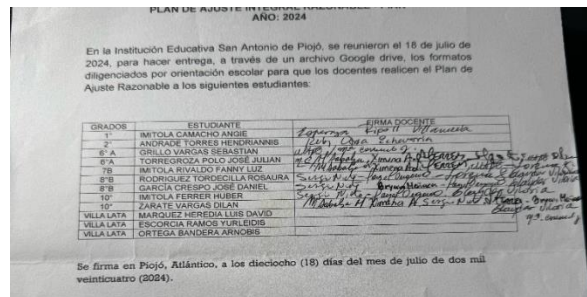
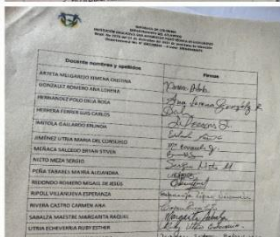
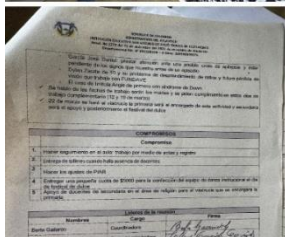
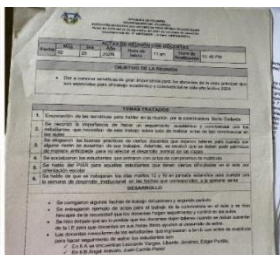
Seguimos haciendo los ajustes de atención integral
Inclusión educativa

Proyecto de vida para que nuestros jóvenes y niños
conozcan sus potencialidades y las proyecten al futuro

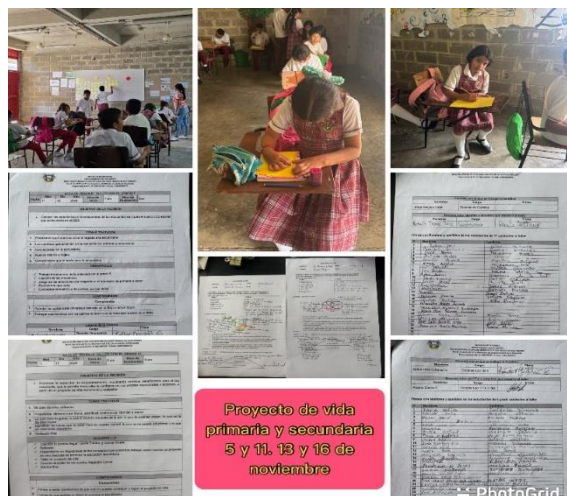
Orientación vocacional desde 9 a 11: descubre tu
carrera

Seguiremos trabajando la semana de la convivencia y
proyectos que mejoren el ambiente escolar

Plan integral de atención individual: inclusión



Proyecto de vida



Convivencia escolar



Orientación vocacional



GRACIAS i



INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO ATL

NIT: 890108028

FECHA IMP: 2/17/2025

RELACIÓN DE EGRESOS DETALLADO

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000001	11/10/2024	DIDIMO DAVID PAZ SALAZAR	644 - CUENTRA MAESTRA	PLATAFORMA SISMAC PARA GENERACIÓN DE BOLETINES, EN LÍNEA , CERTIFICADOS DE NOTAS, DIPLOMAS, ETC.
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.02.02.008.05	Impresos y publicaciones < Gratuidad Impresos y publicaciones >	11100503	\$ 1,470,000.00
	Subtotal			\$ 1,470,000.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000002	11/10/2024	RAFAEL VICENTE OQUENDO REYES	644 - CUENTRA MAESTRA	SERVICIOS ESPECIFICOS EN EL PROCESO CONTABLE Y PRESUPUESTAL, PAGO DE LOS TRES TRIMESTRES DEL AÑO 2024 QUE COMPRENDEN LOS MESES DE ENERO A SEPTIEMBRE, ACTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS CONTABILES Y PRESUPUESTALES PERIODO DE ENERO A JUNIO 2024 Y ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMES PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE 2024.PERIODO DE JULIO A DICIEMBRE AÑO 2024, ELABORACION Y PRESENTACION DE INFORMES A LOS ENTE DE CONTROL, SED, SIFSE, CONTRALORIA Y DIAN .
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.02.02.008.01	Honorarios profesionales < Gratuidad Contratación de servicios técnicos profesionales >	11100503	\$ 7,162,500.00
	Subtotal			\$ 7,162,500.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000003	21/10/2024	PAPELERIA LA CORAZA S.A.S.	644 - CUENTRA MAESTRA	ADQUISICION DE SUMINISTROS: 10 BALONES DE BALONCESTO, 10 BALONES DE FUTSAL, 10 EXTENSION NARANJA DE 10MTS, 134 MARCADORES RECARGABLES, 10 MULTITOMA, 12 MOUSE, 12 PERFORADORAS, 10 PISTOLAS DE SILICONA, 50 RESMA CARTA, 70 RESMA OFICIO, 240 VINILO ZEPELIN 125CC, ETC.
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.02.01.003.0.1	Materiales y Suministros Institucionales < Gratuidad Dotación institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje >	11100503	\$ 8,000,000.00
	2.3.2.02.01.003.01	Dotación institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje < Gratuidad Dotación institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje >	11100503	\$ 3,000,000.00



INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO ATL

NIT: 890108028

FECHA IMP: 2/17/2025

RELACIÓN DE EGRESOS DETALLADO

0000000003	2.1.2.02.01.003.01.01	Papelería y útiles de oficina < Recursos de capital-Superávit-Gratuidad Dotación institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje >	11100503	\$ 465,470.00
	Subtotal			\$ 11,465,470.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000004	5/11/2024	RODRIGO FABREGAS	644 - CUENTRA MAESTRA	SERVICIO DE MANTENIMIENTO DE SOLDADURA, MADERA, TORNILLOS Y PINTURA PARA 80 PUPITRES UNIPERSONALES.
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.02.02.008.06	Servicio de mantenimiento < Gratuidad Mantenimiento de infraestructura educativa >	11100503	\$ 4,000,000.00
	Subtotal			\$ 4,000,000.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000005	14/11/2024	ASEGURADORA SOLIDARIA DE COLOMBIA	644 - CUENTRA MAESTRA	ADQUISICIÓN DE PÓLIZA INTEGRAL
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.02.02.007.03	Gastos Póliza de manejo < Gratuidad Seguros >	11100503	\$ 2,848,527.00
	Subtotal			\$ 2,848,527.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000006	27/11/2024	LEONARDO ISAY GARZON BARRAGAN	644 - CUENTRA MAESTRA	El servicio o suministro a todo costo en apoyo a la gestión, organización y ejecución de los proyectos transversales del PEI ("Feria Empresarial"); actividad a desarrollar dentro del plan de mejoramiento de la institución en las diferentes gestiones institucionales, cuyo objetivo principal es la promoción de productos y servicios elaborados por los estudiantes de la Institución, presentados de manera atractiva y dinámica como una plataforma para que los estudiantes muestren su trabajo y creatividad, incentivando el comercio, la generación de ganancias y despertar el interés y la motivación para emprendimientos productivos
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.3.2.02.02.009.02	Actividades pedagógicas, científicas, deportivas y culturales para los educandos < Gratuidad Actividades pedagógicas >	11100503	\$ 3,000,000.00



INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO ATL

NIT: 890108028

FECHA IMP: 2/17/2025

RELACIÓN DE EGRESOS DETALLADO

0000000006	2.3.2.02.02.009.03	Acciones de mejoramiento de la gestión escolar y académica < Gratuidad Acciones de mejoramiento a la gestión escolar y académica >	11100503	\$ 1,000,000.00
	Subtotal			\$ 4,000,000.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000007	6/12/2024	RODRIGO FABREGAS	644 - CUENTRA MAESTRA	Mantenimiento de pintura de la fachada del colegio, Instalación de cerrojos para puertas de salones de clases, Mantenimiento de pintura para pasamanos de la entrada principal, Cambiar cerrojo y bisagras para portón de la entrada principal
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.02.02.008.06	Servicio de mantenimiento < Gratuidad Mantenimiento de infraestructura educativa >	11100503	\$ 6,000,000.00
	Subtotal			\$ 6,000,000.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000008	10/12/2024		644 - CUENTRA MAESTRA	Mantenimiento y reparación a todo costo de 9 ventiladores de techo, Revisión y mantenimiento a todo costo de 3 instalaciones eléctricas de aula de clase, Suministro e instalación de 40 ventilador de pared, parrilla metálica marca Sankey, doble balinera, embobinado en cobre, 3 velocidades, Suministro e instalación a todo costo de 21 lámpara led de 60 w.
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.02.02.008.06	Servicio de mantenimiento < Gratuidad Mantenimiento de infraestructura educativa >	11100503	\$ 2,340,000.00
	2.1.2.01.01.004.01.01.02	Muebles del tipo utilizado en la oficina < Gratuidad Adquisición de bienes >	11100503	\$ 11,500,000.00
	Subtotal			\$ 13,840,000.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
-----------	-------	--------------	-------	----------



INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO ATL

NIT: 890108028

FECHA IMP: 2/17/2025

RELACIÓN DE EGRESOS DETALLADO

0000000009	10/12/2024	ORLANDO JOES POLO PADILLA	644 - CUENTRA MAESTRA	Adquisición de 2 Kit de tintas impresoras EPSON L3210, 4 colores (amarillo, azul, magenta y negro) referencia 554, 1 Kit de tintas impresoras EPSON L575, 4 colores (amarillo, azul, magenta y negro) referencia 664, 2 Kit de tintas impresoras HP INK TANK WIRE LESS 415, 4 colores (amarillo, azul, magenta y negro) referencia GT52.
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.02.01.003.0.1	Materiales y Suministros Institucionales < Gratuidad Dotación institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje >	11100503	\$ 1,280,000.00
	Subtotal			\$ 1,280,000.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000010	12/12/2024	RAFAEL VICENTE OQUENDO REYES	644 - CUENTRA MAESTRA	SERVICIOS ESPECIFICOS EN EL PROCESO CONTABLE Y PRESUPUESTAL, ACTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS CONTABÑLES Y PRESUPUESTALES PERIODO DE ENERO A JUNIO 2024 Y ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMES PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE 2024.PERIODO DE JULIO A DICIEMBRE AÑO 2024, ELABORACION Y PRESENTACION DE INFORMES A LOS ENTES DE CONTROL, SED, SIFSE, CONTRALORIA Y DIAN .
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.02.02.008.01	Honorarios profesionales < Gratuidad Contratación de servicios técnicos profesionales >	11100503	\$ 2,387,500.00
	Subtotal			\$ 2,387,500.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000011	13/12/2024	VICTOR IVAN ROSANIA DE LA HOZ	644 - CUENTRA MAESTRA	DESMONTE Y LIMPIEZA DE MALEZA Y TRABAJO DE JARDINERÍA A TODO COSTO EN ZONAS VERDES DEL PATIO EN LA SEDE PRINCIPAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.02.02.008.06	Servicio de mantenimiento < Gratuidad Mantenimiento de infraestructura educativa >	11100503	\$ 2,000,000.00
	Subtotal			\$ 2,000,000.00



INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO ATL

NIT: 890108028

FECHA IMP: 2/17/2025

RELACIÓN DE EGRESOS DETALLADO

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000012	13/12/2024	ZAIDA MARIA ORTIZ CHAPARRO	644 - CUENTRA MAESTRA	Combos de 24 diplomas en cartulina metalizada de seguridad con actas y carpeta de lujo estampada, 38Menciones de honor a todo color tamaño carta, 1 Reconocimiento en acrilico a color con base de madera, 1 Medalla de honor en acrilico a color personalizada.
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.02.02.008.05	Impresos y publicaciones < Gratuidad Impresos y publicaciones >	11100503	\$ 1,266,160.00
	Subtotal			\$ 1,266,160.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000013	20/12/2024		644 - CUENTRA MAESTRA	ADQUISICIÓN DE 5 Sillas De Oficina Ejecutiva Ergonómica Negra Con Base Cromado Hoffer HFSE-560, un Horno Microondas KALLEY 0.7 K-MW07N Negro, un Multímetro y una Manguera de riego 50 mts.
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
	2.1.2.01.01.004.01 .01.02	Muebles del tipo utilizado en la oficina < Gratuidad Adquisición de bienes >	11100503	\$ 3,265,000.00
	Subtotal			\$ 3,265,000.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000014	23/12/2024	DIAN	416483000733 - Cuenta Pagadora	PAGO DE RETENCION MES DE OCTUBRE
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
			11100602	\$ 287,000.00
			11100602	\$ 242,000.00
			11100602	\$ 51,000.00
	Subtotal			\$ 580,000.00

Documento	Fecha	Beneficiario	Banco	Concepto
0000000015	23/12/2024	DIAN	416483000733 - Cuenta Pagadora	PAGO DE RETENCION DEL MES DE NOVIEMBRE
	Codigo Presupuesto	Descripción	Contable	Valor Documento
			11100602	\$ 160,000.00



INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO ATL

NIT: 890108028

FECHA IMP: 2/17/2025

RELACIÓN DE EGRESOS DETALLADO

0000000015			11100602	\$ 240,000.00
			Subtotal	\$ 400,000.00
TOTAL				\$ 61,965,157.00

José Luis González Ariza

Rector(a)

Rafael Vicente Oquendo Reyes

Contador(a)

Patricia Pacheco

Tesorero(a)



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 - 0 Dane: 108549000075

ASUNTO: REUNIÓN RENDICIÓN DE CUENTAS SEGUNDO SEMESTRE 2024

FECHA: 20-FEB-2025 HORA: 08:00 A.M.

LUGAR: I.E. SAN ANTONIO DE PIOJÓ SEDE PRINCIPAL

No.	NOMBRE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO	FIRMA
1	Aurora molina S	82 860605	ama de casa.	Aura molina S
2	Aisla Lucen Diaz Boulter	1002046930	ama de casa.	Aisla Boulter
3	Maricela Monge	22744507	ama de casa	Maricela M
4	Noris Pallares Gomez	1044802019	ama de casa	Noris Pallares
5	Neelva Paola Inuitale	1044392013	ama de casa	Neelva Inuitale
6	Lilia Amparo Ferret	22552741	ama de casa	Lilia Inuitale
7	Liliana Castañeda	1193577114	ama de casa	Liliana Castañeda
8	Mirley Hernandez Villanueva	1044800920	Comerciante	Mirley H.D.
9	Manuel Ortega Escobar	1044800431	ama de casa	Manuel Ortega
10	Jennifer Rivaldo Molina	32860652	ama de casa	Jennifer Rivaldo
11	Geovany Guevara Ortega	3738 462	putre	Geovany G
12	Luzaida Jimenez Rosania	32.860.759	Ama de casa	Luzaida
13	Yelimal Orozco Moreno	28451010	Ama de casa	Yelimal Orozco
14	America Elena Jimenez	22552731	volunte	America
15	Jarvis Guzman Vega	55225482	ama de casa	Jarvis Guzman
16	Franklin Manuel Rivaldo	1044800261	trabajo dor	Franklin
17	ALEXANDER TORRESOZA V	3738408	111111	ALEXANDER TORRESOZA
18	Judith Olivares Garcia	22552883	Ama de casa	Judith



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 - 0 Dane: 108549000075

ASUNTO: REUNIÓN RENDICIÓN DE CUENTAS SEGUNDO SEMESTRE 2024

FECHA: 20-FEB-2025 HORA: 08:00 A.M.

LUGAR: I.E. SAN ANTONIO DE PIOJÓ SEDE PRINCIPAL

No.	NOMBRE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO	FIRMA
19	Maria Crespo Torro	42450374	Amra de casa	Maria C.T.
20	Valia Emiliani Barrios	22733135	Amra de casa	Valia E.B.
21	Thone Jimenez Garcia	3738360	Comerciante	Thone J.G.
22	Gleni S. Molina	104480171	Comerciante	Gleni S.M.
23	Juliano Segovia Avelar	1102583021	Comerciante	Juliano S.A.
24	Dore M. Olaya	15021859	H. mesada rader	Dore M.O.
25	Tomasa Jimenez Jimenez	32860037	Amra de casa	Tomasa J.J.
26	Maria C. Ofria	32860350	Amra de casa	Maria C.O.
27	Jorge Ofria Villanueva	3738212	Guardia	Jorge O.V.
28	Jose Rito Samon	982554	Defensor	Jose R.S.
29	Luis Munoz fernan	852497 piojo	Acudiente	Luis M.F.
30	Enith Ortega Jimenez	32860165	Acudiente madre	Enith
31	Enith Ortega Jimenez	32860165	madre	Enith
32	Valdilis Santana Batigao	1007902632	madre	Valdilis
33	Jos Luis Gonzalez Ariz	72236612	Rechor	Jos L.G.
34	Daniela Pacheco	32824460	Aux Administrador	Daniela P.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 – 0 Dane: 108549000075

Piojo, febrero 20 de 2025

RENDICION DE CUENTAS SEGUNDO SEMESTRE 2024

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE ASISTENCIA

GESTION DIRECTIVA





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 – 0 Dane: 108549000075
GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 – 0 Dane: 108549000075

GESTION ACADEMICA





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 – 0 Dane: 108549000075

GESTION COMUNITARIA





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 – 0 Dane: 108549000075

Piojó, Atlántico, 17 de febrero de 2025

Señor
EFREN PINO
Supervisor Secretaría De Educación del Atlántico
E. S. D.

Asunto: Invitación Rendición de Cuentas Segundo semestre 2024

Estimado señor:

Cordial y respetuosos saludos, a través de la presente y de la manera más atenta, me permito remitir a usted invitación para Rendición de Cuentas Segundo Semestre 2024, (1° de julio a 31 de diciembre de 2024), el día jueves 20 de febrero de 2025 a las 8:00 a.m. la cual se realizará PRESENCIAL, en el SALON DE EVENTOS de nuestra Institución SEDE PRINCIPAL , donde, además del Consejo Directivo, también participará el Jefe de Núcleo de Piojó, representante de la Alcaldía de Piojó y de la SED Atlántico, la Junta de Acción Comunal del Municipio, así como los representantes de los padres de familia en general y los representantes estudiantiles de la I.E. San Antonio de Piojó.

Agradeciendo la atención a la presente, de ustedes.

Muy Atentamente,

JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ARIZA
Rector (E)



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 – 0 Dane: 108549000075

Piojó, Atlántico, 17 de febrero de 2025

Señora
MARIBEL CRISTINA CASTRO FLOREZ
Subsecretaria de Desarrollo Educativo
SED Atlántico
E. S. D.

Asunto: Invitación Rendición de Cuentas Segundo semestre 2024

Estimada señora:

Cordial y respetuosos saludos, a través de la presente y de la manera más atenta, me permito remitir a usted invitación para Rendición de Cuentas Segundo Semestre 2024, (1° de julio a 31 de diciembre de 2024), el día jueves 20 de febrero de 2025 a las 8:00 a.m. la cual se realizará PRESENCIAL, en el SALON DE EVENTOS de nuestra Institución SEDE PRINCIPAL, donde, además del Consejo Directivo, también participarán representante de la Alcaldía de Piojó y de la SED Atlántico, la Junta de Acción Comunal del Municipio, así como los representantes de los padres de familia en general y los representantes estudiantiles de la I.E. San Antonio de Piojó.

Agradeciendo la atención a la presente, de ustedes.

Muy Atentamente,

JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ARIZA
Rector (E)



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PIOJÓ TECNICA EN ECOTURISMO
Resol. No 2279 del 21 de diciembre del 2021 de secretaria de Educación
Departamental Nit. N° 890108028 – 0 Dane: 108549000075

Piojó, Atlántico, 17 de febrero de 2025

Señor
FERNANDO TEJERA GONZÁLEZ
Alcalde Municipal de Piojó
E. S. D.

Asunto: Invitación Rendición de Cuentas Segundo Semestre 2024

Estimado señor:

Cordial y respetuoso saludo, a través de la presente y de la manera más atenta, me permito remitir a usted invitación para Rendición de Cuentas Segundo Semestre 2024, (1° de julio a 31 de diciembre de 2024), el día jueves 20 de febrero de 2025 a las 8:00 a.m. la cual se realizará PRESENCIAL, en el SALON DE EVENTOS de nuestra Institución SEDE PRINCIPAL, donde, además de un Representante de la Secretaría de Educación del Atlántico, también participará la Coordinadora de Enlace de Educación Municipal, el Jefe de Núcleo de Piojó, el señor Personero Municipal, el Comisario de Familia, el líder la Junta de Acción Comunal del Municipio, un representante de la Asociación de Padres de Familia, el Contralor y Personero Estudiantil, los alumnos representantes estudiantiles de la I.E. San Antonio de Piojó, así como los padres de familia en general.

Agradeciendo la atención a la presente, de ustedes.

Muy Atentamente,

JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ARIZA
Rector (E)