



I.E DE SABANALARGA CODESA

Rendicion de cuentas 2017



103 AÑOS- 15 DE ABRIL 2018 104 AÑOS 4 SEDES -9 JORNADAS.

27 CURSOS EN SECUNDARIA Y 11 EN LA MEDIA ACADÉMICA, 2 GRUPOS DE 1ER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA

TOTAL DE 40 GRUPOS EN JORNADA DIURNA Y 7 GRUPOS DEL NOCTURNO SEDE CODESA.

29 GRUPOS EN LA SEDE MARCO FIDEL SUAREZ,

28 EN LA SEDE DOCTORA SANTA TERESITA Y

8 CURSOS EN LA SEDE LIBARDO AGUIRRE,

TOTAL GENERAL 16 GRUPOS DE TRANSICIÓN, 51 GRUPOS DE PRIMARIA, 27 DE SECUNDARIA, 11 EN LA MEDIA ACADÉMICA Y 7 EN EL NOCTURNO,

112 GRUPOS EN GENERAL.

COBERTURA 2017

**MISION- SOMOS UNA COMUNIDAD EDUCATIVA BUSCANDO LA EXCELENCIA
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL CODESA 2017 - 2021**

SOMOS **CODESA** UNA INSTITUCIÓN DE CARÁCTER OFICIAL, MIXTA, PATRIMONIO CULTURAL DE SABANALARGA, OFRECEMOS LOS NIVELES DE PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ACADÉMICA ARTICULADA CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y LABORALES EN LAS PROFUNDIZACIONES DE CIENCIAS NATURALES, MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA, EN JORNADAS DIURNA Y NOCTURNA **FORMAMOS PERSONAS COMPROMETIDAS CONSIGO MISMAS Y CON SU ENTORNO A TRAVÉS DE PROCESOS ACTIVOS Y PARTICIPATIVOS EN UN AMBIENTE DE FRATERNIDAD Y DE MEJORAMIENTO CONTINUO.**





VISION

EN EL 2021 SEREMOS RECONOCIDOS COMO UNA INSTITUCIÓN LÍDER EN EL MUNICIPIO DE SABANALARGA Y REFERENTE EN LA REGIÓN POR LA ALTA CALIDAD FORMATIVA EVIDENCIADA EN LOS LOGROS EN SUS PROCESOS PEDAGÓGICOS, CLIMA ORGANIZACIONAL Y CONVIVENCIA, FORMACIÓN CIUDADANA Y CONCIENCIA ECOLÓGICA.

META : ALCANZAR ALTOS DESEMPEÑOS ACADÉMICOS Y CONVIVENCIALES. AVANCES EN CLIMA ORGANIZACIONAL Y CONCIENCIA CIUDADANA Y ECOLÓGICA.



GESTION DIRECTIVA

POLITICA DE INCLUSION

PLANES-PROGRAMAS –

**ARTICULACIONES CON OTROS
SECTORES**

GOBIERNO ESCOLAR

MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

MANUAL DE CONVIVENCIA-

COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR



GESTION ACADEMICA

CURRICULO

COBERTURA-PROMOCION Y DESERCIÓN

RESULTADOS PRUEBAS SABER 3-5-9-11

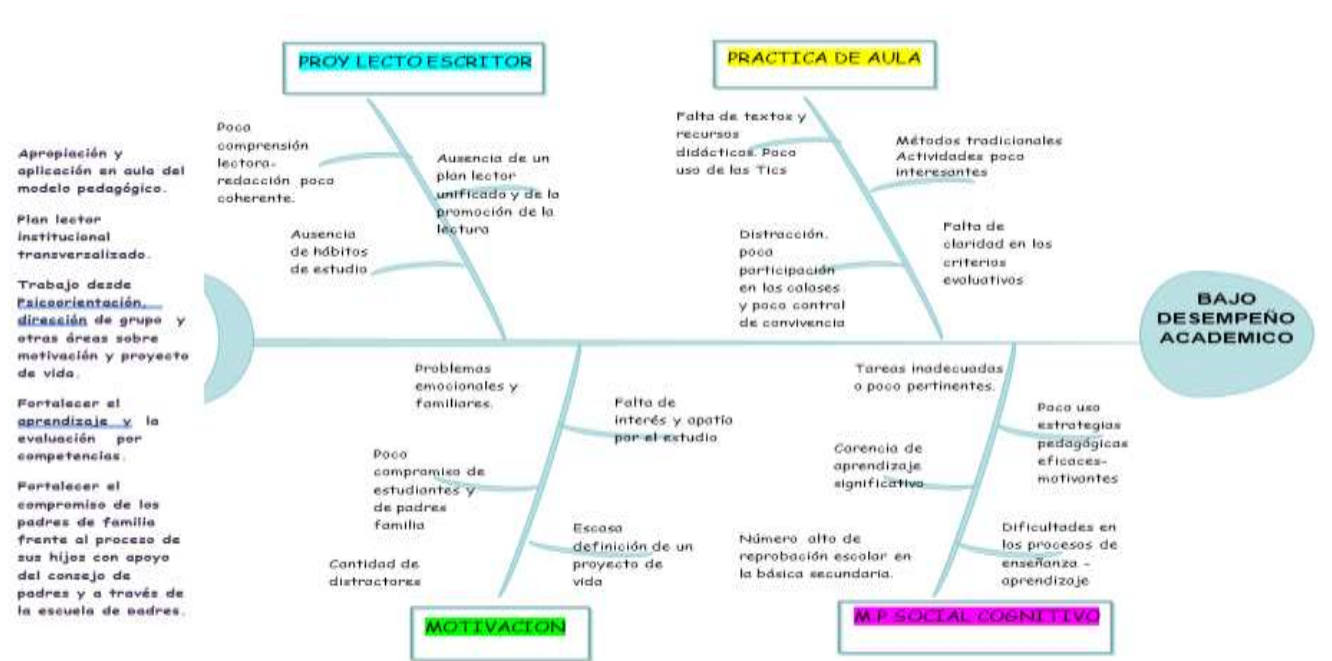
TIEMPOS DE LA JORNADA ESCOLAR

RELACION ESTUDIANTES DOCENTES

SEGUIMIENTO A LA ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

ACTIVIDADES DE NIVELACION



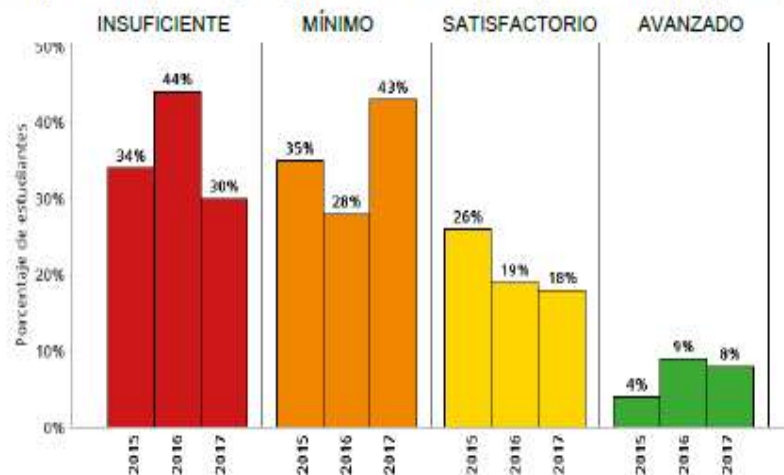


Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

1. Número de estudiantes evaluados por año en lenguaje, tercer grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	137
2016	181
2017	411

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado



3. Comparación de los puntajes promedio y los márgenes de estimación del establecimientos educativo por año en lenguaje, tercer grado

Año	Puntaje Promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza	Intervalos de confianza para la puntuación estimada de la escala
2015	266	± 7	(259 - 273)	
2016	273	$\pm 5,1$	(267,9 - 278,1)	
2017	283	± 1	(282 - 284)	

Lectura de resultados

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2016. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es superior a su puntaje promedio en 2016.

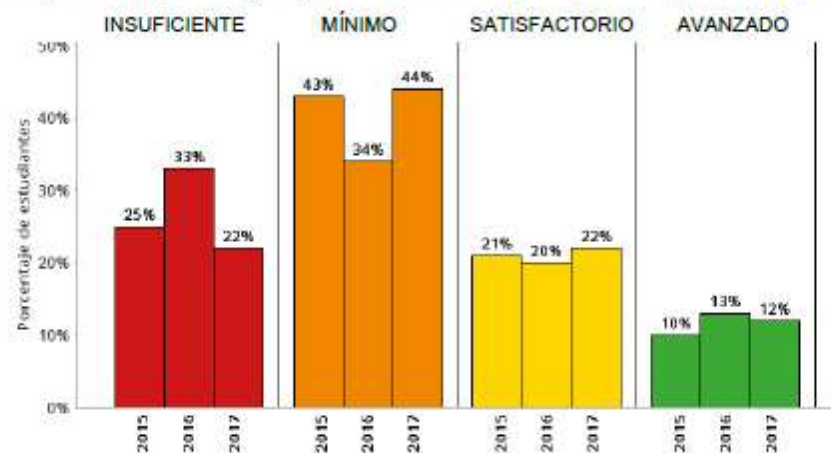
Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2015. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es superior a su puntaje promedio en 2015.

Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

1. Número de estudiantes evaluados por año en matemáticas, tercer grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	135
2016	178
2017	411

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, tercer



Año	Puntaje Promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza	Intervalos de confianza para la puntuación estimada de la escala
				260 270 280 290 300
2015	270	$\pm 7,7$	(262,3 - 277,7)	
2016	282	$\pm 5,2$	(276,8 - 287,2)	
2017	290	$\pm 1,1$	(288,9 - 291,1)	

Lectura de resultados

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2016. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es superior a su puntaje promedio en 2016.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2015. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es superior a su puntaje promedio en 2015.

Código DANE: 108638000046

Fecha actualización de datos: 24-2-2018 10:18:00

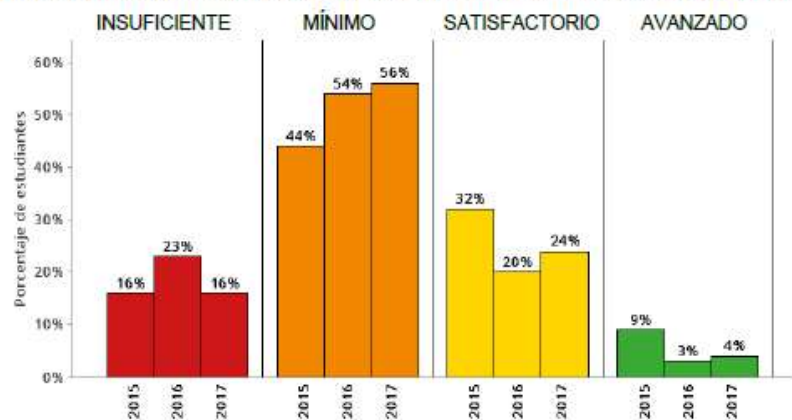
Reporte historico de comparacion entre los años 2015 - 2016 - 2017

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

1. Número de estudiantes evaluados por año en lenguaje, quinto grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	158
2016	192
2017	276

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, quinto grado

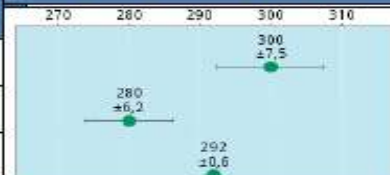


Código DANE: 108638000046

Fecha actualización de datos: 24-2-2018 10:18:00

Reporte historico de comparacion entre los años 2015 - 2016 - 2017

3. Comparación de los puntajes promedio y los márgenes de estimación del establecimientos educativo por año en lenguaje, quinto grado

Año	Puntaje Promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza	Intervalos de confianza para la puntuación estimada de la escala
2015	300	$\pm 7,5$	(292,5 - 307,5)	
2016	280	$\pm 6,2$	(273,8 - 286,2)	
2017	292	$\pm 0,6$	(291,4 - 292,6)	

Lectura de resultados

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2016. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es superior a su puntaje promedio en 2016.

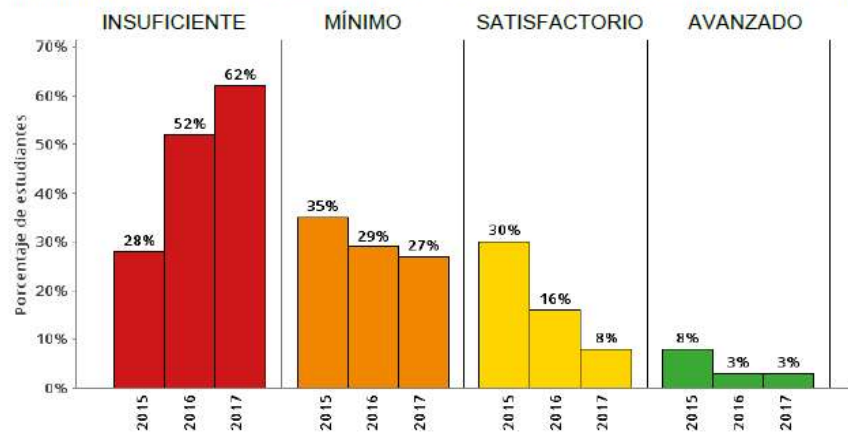
Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2015. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es inferior a su puntaje promedio en 2015.

Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

1. Número de estudiantes evaluados por año en matemáticas, quinto grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	156
2016	191
2017	276

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, quinto



3. Comparación de los puntajes promedio y los márgenes de estimación del establecimientos educativo por año en lenguaje, quinto grado

Año	Puntaje Promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza	Intervalos de confianza para la puntuación estimada de la escala
				270 280 290 300 310
2015	300	$\pm 7,5$	(292,5 - 307,5)	
2016	280	$\pm 6,2$	(273,8 - 286,2)	
2017	292	$\pm 0,6$	(291,4 - 292,6)	

Lectura de resultados

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2016. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es superior a su puntaje promedio en 2016.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2015. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es inferior a su puntaje promedio en 2015.

Código DANE: 108638000046

Fecha actualización de datos: 24-2-2018 10:18:00

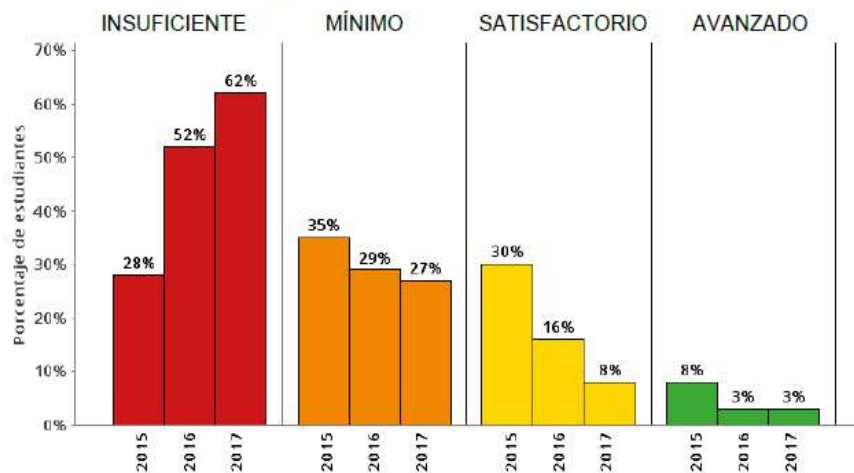
Reporte historico de comparacion entre los años 2015 - 2016 - 2017

Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

1. Número de estudiantes evaluados por año en matemáticas, quinto grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	156
2016	191
2017	276

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, quinto



3. Comparación de los puntajes promedio y los márgenes de estimación del establecimientos educativo por año en matemáticas, quinto grado

Año	Puntaje Promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza	Intervalos de confianza para la puntuación estimada de la escala
2015	304	±6,9	(297,1 - 310,9)	
2016	272	±6,5	(265,5 - 278,5)	
2017	270	±0,7	(269,3 - 270,7)	

Lectura de resultados

No existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2016

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2015. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es inferior a su puntaje promedio en 2015.

Código DANE: 108638000046

Fecha actualización de datos: 24-2-2018 10:18:01

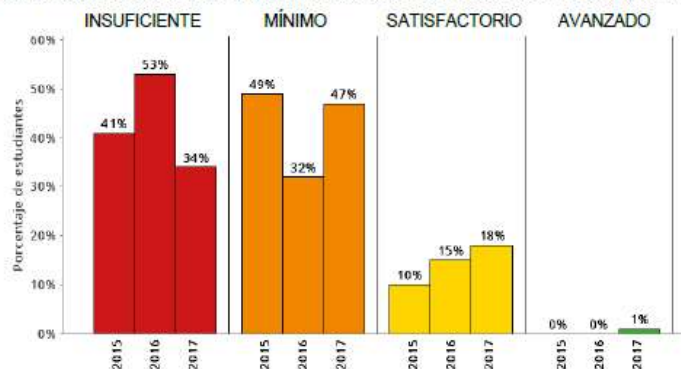
Reporte historico de comparacion entre los años 2015 - 2016 - 2017

Resultados de noveno grado en el área de lenguaje

1. Número de estudiantes evaluados por año en lenguaje, noveno grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	126
2016	134
2017	222

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado



3. Comparación de los puntajes promedio y los márgenes de estimación del establecimientos educativo por año en lenguaje, noveno grado

Año	Puntaje Promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza	Intervalos de confianza para la puntuación estimada de la escala
				220 230 240 250 260 270
2015	236	$\pm 8,2$	(227,8 - 244,2)	236 $\pm 8,2$
2016	243	$\pm 6,2$	(236,8 - 249,2)	243 $\pm 6,2$
2017	264	$\pm 1,2$	(262,8 - 265,2)	264 $\pm 1,2$

Lectura de resultados

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2016. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es superior a su puntaje promedio en 2016.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2015. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es superior a su puntaje promedio en 2015.

Código DANE: 108638000046

Fecha actualización de datos: 24-2-2018 10:18:01

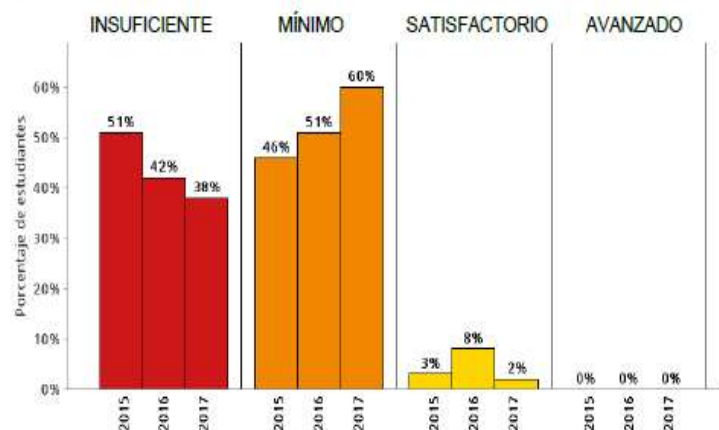
Reporte historico de comparacion entre los años 2015 - 2016 - 2017

Resultados de noveno grado en el área de matemáticas

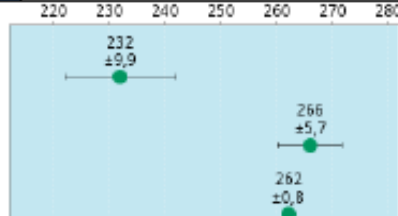
1. Número de estudiantes evaluados por año en matemáticas, noveno grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	125
2016	135
2017	222

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, noveno



3. Comparación de los puntajes promedio y los márgenes de estimación del establecimientos educativo por año en matemáticas, noveno grado

Año	Puntaje Promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza	Intervalos de confianza para la puntuación estimada de la escala
				220 230 240 250 260 270 280
2015	232	$\pm 9,9$	(222,1 - 241,9)	
2016	266	$\pm 5,7$	(260,3 - 271,7)	
2017	262	$\pm 0,8$	(261,2 - 262,8)	

Lectura de resultados

No existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2016

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2015. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es superior a su puntaje promedio en 2015.

**GESTION ADMINISTRATIVA
Y FINANCIERA.**

**MANTENIMIENTO DE LA PLANTA
FISICA.**

**ADQUISICION DE RECURSOS
PARA EL APRENDIZAJE.**

**SEGURIDAD Y PROTECCION
ARCHIVO ACADEMICO.**

MANEJO FINANCIERO

MANTENIMIENTO DE EQUIPOS.

**PLANTA ADMINISTRATIVA Y
DOCENTE.**



GESTION ADMINISTRATIVA



[illegible]

EJECUCION PRESUPUESTAL DE INGRESOS											
PERIODO: Enero a Noviembre del 2017											
Código	Descripción	Ppto. Inicial	Adicionales	Cancel.	Ppto. Actual	Rec. Ant.	Rec. Nov.	Total Rec.	Contable Rec.	Cuentas Rec.	IMP
1	PRESUPUESTO DE INGRESOS	20,000.00	0.00	0.00	20,000.00	0.00	26,681.35	26,681.35	0.0000	0.0000	0.0000
14	INGRESOS OPERACIONALES	20,000.00	0.00	0.00	20,000.00	0.00	26,681.35	26,681.35	0.0000	0.0000	0.0000
1401	VENTAS DE BIENES	1,000.00	0.00	0.00	1,000.00	0.00	1,000.00	1,000.00	1.0000	1.0000	0.0000
1402	SERVICIOS EDUCATIVOS	1,500.00	0.00	0.00	1,500.00	0.00	1,500.00	1,500.00	1.0000	1.0000	0.0000
1403	SERVICIOS	1,500.00	0.00	0.00	1,500.00	0.00	1,500.00	1,500.00	1.0000	1.0000	0.0000
1404	OTROS SERVICIOS	1,500.00	0.00	0.00	1,500.00	0.00	1,500.00	1,500.00	1.0000	1.0000	0.0000
1405014	Otros Servicios	50.00	0.00	0.00	50.00	0.00	0.00	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
1405015	Arrendamientos	1,000.00	0.00	0.00	1,000.00	0.00	1,000.00	1,000.00	1.0000	1.0000	0.0000
141	TRANSFERENCIAS	26,000.00	0.00	0.00	26,000.00	0.00	25,721.35	25,721.35	0.7612	0.7612	0.0000
14011	Apoyos / Transferencias	26,000.00	0.00	0.00	26,000.00	0.00	25,721.35	25,721.35	0.7612	0.7612	0.0000
1401101	Para el Bienestar Comunal	26,000.00	0.00	0.00	26,000.00	0.00	25,721.35	25,721.35	0.7612	0.7612	0.0000
140110101	Otros Transferencias Comunitaria	1,000.00	0.00	1,000.00	0.00	0.00	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
141	RECURSOS DE CAPITAL	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
140101	RECURSOS DE BALANCE	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
14010101	Otros Recursos de Balance	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
1401010101	INGRESOS OPERACIONALES	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
140101010101	Operaciones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

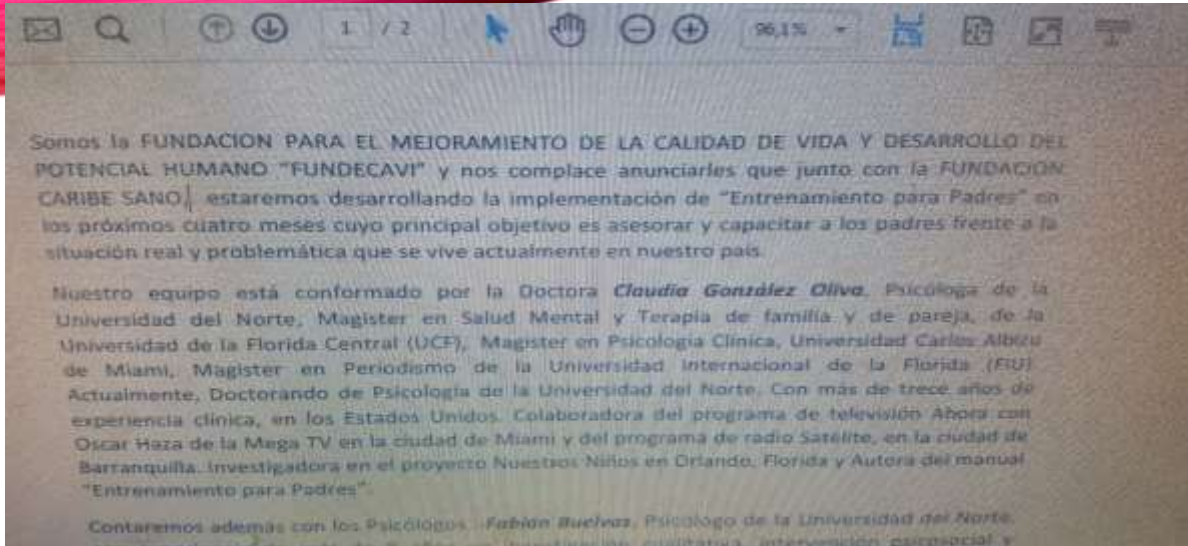


AMBIENTE ESCOLAR CODESA



GESTION COMUNITARIA

PROYECTOS SOCIALES Y COMUNITARIOS.
RELACIONES AUTORIDADES, OTRAS
INSTITUCIONES.
ESCUELA DE PADRES.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SABANALARA COPIESA				
PLAN DE ACCIÓN CONVIVENCIA 2017- 2018- DE ACUERDO A LOS COMPONENTES DE LA RUTA				
COMPONENTES	LINEAS DE TRABAJO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	OBSERVACIONES
PROMOCIÓN Formulación de políticas institucionales-desarrollo de iniciativas y proyectos OBJETIVO Generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.	1- Reajuste y socialización del manual de convivencia. 2- Revisión y ajuste del proyecto sexual 3- Revisión del proyecto de formación ciudadana. 4- Proyecto valores 5- Establecer convenios con autoridades, entidades promotoras de derechos humanos y diversos temas de convivencia escolar.	Organización de comités. Revisión de los proyectos existentes Contactar entidades y programar actividades.	De mayo a noviembre de 2017 De enero a marzo de 2018.	
PREVENCIÓN Identificación de factores de riesgo y protección. OBJETIVO: Comunicación y manejo de la información y generación de estrategias pedagógicas para el manejo de la convivencia.	1- Diagnostico convivencia 2- Análisis de los elementos generadores de conflictos en la institución y sus sedes. 3- Formación en competencias ciudadanas a través de las asignaturas. 4- Campañas del buen trato. 5- Actividades recreativas para el manejo de emociones. 6- Charlas y talleres de prevención del embarazo a temprana edad, drogadicción, Alcohollismo.	Organización de un equipo conformado por Psicororientación Coordinación Directores de grupo. Campañas-charlas- talleres	De mayo a noviembre de 2017 De enero a marzo de 2018.	









MANUAL DE CONVIVENCIA ACUERDOS Y COMPROMISOS

(ACTUALIZACIÓN EN EL MARCO DE LA LEY 1430 DE MARZO DE 2013 Y
SU DECRETO REGlamentARIO 1965 DE SEPTIEMBRE DE 2013)



APORTANDO EN LA TRANSFORMACIÓN
DE GENERACIONES DE NUESTRA REGIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SABANALARGA CODESA
VENEDICTO ANTONIO DE PAZ, 1913-1993 EL MÁS GRANDE, SABANALARGA 1913-1993
BOGOTÁ, MARZO 1993-1993, MARZO 1993
Apoyados según Decreto No. 1933 del 2003 y Resolución No. 1387 del
20 de febrero de 2013 de la Secretaría de Educación del Departamento del
Atlántico
Editado en: Sabanalarga, Páramo de Caramacate, sede
Institucional
BOGOTÁ, SEPTIEMBRE DE 2013
CODISA 1913-1993, 1993-1993, 1993-1993
CODISA 1913-1993, 1993-1993, 1993-1993



RESOLUCIÓN REGIONAL No. 81 del 1 de MARZO de 2018
Por la cual se adopta el Reglamento a Manual de Convivencia Escolar de la institución
educativa de Sabanalarga CODESA

La Junta de la Institución, Clara Mercedes Barrios, en calidad de Presidente del Consejo
Directivo, para cumplir la decisión emanada de este organismo y en uso de las facultades
que le otorga la Ley 115 de 1994 y el Decreto Reglamentario 1965 del mismo año y

CONSIDERANDO

1. Que los artículos 73 y 87 de la Ley General de Educación establecen el uso del Manual de
Convivencia para todos los centros educativos.
2. Que en el artículo 14 del artículo 14 de la misma Ley 115 se establece la función del Consejo
Directivo en la adopción del Manual de Convivencia Escolar de conformidad con las normas
vigentes, lo cual se encuentra reglamentado en el artículo 23 del Decreto 1965.
3. Que el numeral 7 del artículo 14 del Decreto 1965 obliga al Manual de Convivencia
Escolar en el Proyecto Educativo Institucional.
4. Que el artículo 17 del Decreto 1965 reglamento lo establecido en la Ley 115 sobre dicho
Manual de Convivencia Escolar.
5. Que la Ley 1620 de 2013 establece frente al manual de convivencia, en su artículo 21
se debe tener presente la consulta, evaluación y adaptación a la comunidad educativa con la
participación activa de los estudiantes y padres de familia, de obligatoria conformidad de
los establecimientos educativos públicos y privados y de un componente integral del
Proyecto Educativo Institucional.
6. Que respecto los funciones del Consejo Directivo, el Reglamento a Manual de
Convivencia Escolar de la Institución se le otorga las mismas potestades reconocidas con
antes de apartarse de las decisiones de la Comunidad Educativa.
7. Que las propuestas de reformas se han aprobado a consideración, debiendo de y consenso
de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

