



Institución Educativa Técnica Comercial
FRANCISCO JAVIER CISNEROS
de Puerto Colombia

*¡Educación de calidad para Todos desde
el principio!*



Alcaldía de
Puerto Colombia



Gobernación
del Atlántico



De Puerto Colombia para el Mundo



Institución Educativa Técnica Comercial

FRANCISCO JAVIER CISNEROS

de Puerto Colombia

¡Educación de calidad para Todos desde el principio!

RENDICIÓN DE CUENTAS





Institución Educativa Técnica Comercial
FRANCISCO JAVIER CISNEROS
de Puerto Colombia

¡Educación de calidad para Todos desde el principio!

DIMENSIÓN DIRECTIVA

1. Fortalecimiento del direccionamiento estratégico y el horizonte institucional.
2. Gobierno Escolar (Consejo Directivo, Consejo Académico, Comité de Convivencia Escolar – Ley 1620).
3. Mejorar la Participación de las familias – Consejo de Padres.
4. Cultura Institucional (Trabajo en equipo, mecanismos de comunicación eficientes).
5. Clima escolar – Motivación fuerte hacia el aprendizaje.



Institución Educativa Técnica Comercial
FRANCISCO JAVIER CISNEROS
de Puerto Colombia

¡Educación de calidad para Todos desde el principio!

DIMENSIÓN DIRECTIVA

1. Calidad académica: Proyectos transversales en valores, democracia, competencias ciudadanas, sexualidad, uso del tiempo libre, música y deporte.
2. Reposicionamiento de la Institución – Mejor Nivel en pruebas SABER – ICFES. Apoyo de la Alcaldía y de la SED Departamental (ITSA).
3. Sistema de evaluación institucional – pruebas semestrales.
4. Proyecto de Bilingüismo B1.
5. Espacios de aprendizaje – aulas nuevas.
6. Proyecto de Comunicación y Desarrollo Virtual – Smart Education — Proyecto de Tablets y Portátiles.



Institución Educativa Técnica Comercial
FRANCISCO JAVIER CISNEROS
de Puerto Colombia

¡Educación de calidad para Todos desde el principio!

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

INGRESOS GRATUIDAD 2017: \$124.438.427

VENTA DE SERVICIOS :

- Tienda Escolar \$ 8.000.000
- Convenio SABER 11 \$99.000.000
- Convenio Bilingüismo \$124.000,000
- (Puerto Colombia Bilingüe)
- TOTAL INGRESOS **\$353.438.427**



Por cada peso que nos da la Nación, la institución genera también 2 peso aproximadamente en venta de servicios.



Institución Educativa Técnica Comercial
FRANCISCO JAVIER CISNEROS
de Puerto Colombia

¡Educación de calidad para Todos desde el principio!

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

INVERSIÓN:

- Mantenimiento preventivo y correctivo de aires y abanicos. \$6.000.000
- Servicios profesionales contador. \$5.130.000
- Mantenimiento de infraestructura educativa (Baterías sanitarias, techo, 48 rejas bloque nuevo, pared Cisnerito (mural), cielo raso, sala de profesores, materiales de construcción). \$65.800.000
- Póliza de manejo. \$2.677.500
- Dotación materiales pedagógicos \$3.965.696
- Suministro implementos deportivos \$1.946.156



Institución Educativa Técnica Comercial
FRANCISCO JAVIER CISNEROS
de Puerto Colombia

¡Educación de calidad para Todos desde el principio!

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

INVERSIÓN:

- | | |
|---|--------------|
| - Participación en competencias académicas. | \$9.750.000 |
| - Materiales y suministros. | \$6.649.017 |
| - Compra de equipos. | \$49.356.080 |

Mobiliario Bilingüismo, Aires acondicionado aulas especializadas, escritorios sala de profesores y escritorios administrativos. Suministro sillas estudiantes sede principal y estudiantes de preescolar.



Institución Educativa Técnica Comercial
FRANCISCO JAVIER CISNEROS
de Puerto Colombia

¡Educación de calidad para Todos desde el principio!

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA

1. Mejoramiento de la Coordinación Académica.
2. Proyecto de Calidad Académica: Aprendizaje Basado en Proyecto bajo el enfoque Deeper Learning / Critical Thinking.
3. Mejoramiento prácticas del Modelo Pedagógico Institucional.
4. Sistemas de Información – Boletines.
5. Fortalecimiento de la Articulación SENA – MEN (Nuevo Énfasis: Marketing y Ventas).
6. Modelo de Evaluación Docente y Autoevaluación Institucional.



Institución Educativa Técnica Comercial
FRANCISCO JAVIER CISNEROS
de Puerto Colombia

¡Educación de calidad para Todos desde el principio!

DIMENSIÓN: PROYECCIÓN CON EL MEDIO SOCIAL

1. Proyección Institucional: Proyecto AAPAA - EEPAA
2. Escuela de Padres.
3. Plan de Mercadeo y Promoción Institucional.
4. BBVA – Emprendimiento – Nuevo voluntario Cuerpo de Paz.
5. Proyección con la comunidad – fines de semana, cursos, Policías menores, Defensa Civil, ...
6. Apoyo logístico en proyectos de salud y civilidad.
7. Proyecto MURAL Cisnerito.
8. Escuela de Dirigentes Deportivos.



Institución Educativa Técnica Comercial
FRANCISCO JAVIER CISNEROS
de Puerto Colombia

¡Educación de calidad para Todos desde el principio!

DIMENSIÓN: DESARROLLO HUMANO

1. Plan de Capacitación y Formación.
2. Plan de Salud Integral – Programas de las Secretarías de Salud departamental y municipal, coordinado con la escuela.
3. Desarrollo deportivo a nivel recreativo, formativo y competitivo. **JUEGOS SUPÉRATE**
4. Fomento de la formación y apreciación artística.
5. Desarrollo cognitivo y psicológico. – Docentes especializados.



Institución Educativa Técnica Comercial
FRANCISCO JAVIER CISNEROS
de Puerto Colombia

*¡Educación de calidad para Todos desde
el principio!*

Síguenos en nuestra Facebook
Page

[https://web.facebook.com/cisneros
puertocolombia/](https://web.facebook.com/cisnerospuertocolombia/)

Descargar el Informe de Gestión y
Resultados Completo 2017 en:

<https://goo.gl/TNVCzQG>



Institución Educativa Técnica Comercial
FRANCISCO JAVIER CISNEROS
de Puerto Colombia

*¡Educación de calidad para Todos desde
el principio!*

Muchas Gracias..

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL
FRANCISCO JAVIER CISNEROS**



***Informe de Gestión y Resultados
2017***

**WILMAN ENRIQUE PÉREZ BENÍTEZ
RECTOR**

**PUERTO COLOMBIA
Noviembre de 2017**

AUTORIDADES INSTITUCIONALES

CONSEJO DIRECTIVO

WILMAN ENRIQUE PÉREZ BENÍTEZ, RECTOR
DILIA COLINA GÓMEZ, REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES
CARLOS RUEDA MEZA, REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES.
JORGE GÓMEZ, REPRESENTANTE DEL SECTOR PRODUCTIVO.
CECILIA MARTÍNEZ, REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS.
ALVARO BLANCO, REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE PADRES
RAQUEL VILLALOBOS, REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE PADRES

DIRECTIVAS ACADÉMICAS

WILMAN ENRIQUE PÉREZ BENÍTEZ, RECTOR
ROCÍO ORTIZ, COORDINADORA BACHILLERATO SECCIÓN MAÑANA
TRINIDAD JERÓNIMO, COORDINADORA (E) BACHILLERATO SECCIÓN TARDE Y NOCHE
KAROLINA AVENDAÑO, COORDINADORA ACADÉMICA
BLANCA FORTICH, COORDINADORA PRIMARIA

DIRECTIVAS ADMINISTRATIVAS

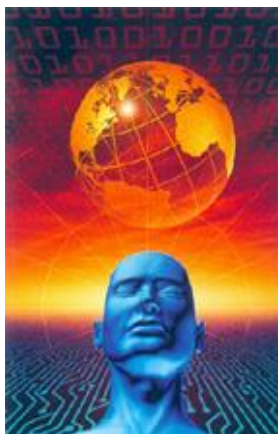
WILMAN ENRIQUE PÉREZ BENÍTEZ, RECTOR

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
1. DIMENSIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA	7
1.1. CALIDAD ACADÉMICA	7
1.1.1. ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO 2017	7
Criterio 1.1.1.1. Revisión proyectos curriculares de áreas.	7
Criterio 1.1.1.2. META 2017 NIVEL PRUEBAS SABER 11: NIVEL A.	8
Criterio 1.1.1.3. Revisión del modelo de evaluación institucional y pruebas institucionales RETOS.	9
Criterio 1.1.1.4. Comunicación afectiva en el aula – nuevo enfoque institucional.	11
1.1.2. CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO DE BILINGÜISMO.	11
1.1.3. MEJORAMIENTO DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE.	14
1.1.4. MODERNIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA	15
Criterio 1.1.4.1. Proyecto de Comunicación y Desarrollo Virtual.	15
Criterio 1.1.4.2. Inversiones.	16
2. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA	17
2.1. GESTIÓN ACADÉMICA	17
2.1.1. COORDINACIÓN ACADÉMICA.	17
2.1.2. PROYECTO DE EXCELENCIA ACADÉMICA.	18
2.1.3. PROYECTO PILOTO DE BILINGÜISMO.	19
2.1.4. PREPARACIÓN PARA LAS PRUEBAS SABER Y PRUEBAS ICFES.	19
2.1.5. MODELO DE EVALUACIÓN DOCENTE Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.	22
2.1.6. CONSOLIDACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.	22
2.1.7. SISTEMAS DE INFORMACIÓN	23
2.1.8. ARTICULACIÓN SENA – MEN	23
2.1.9. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.	24

3. PROYECCIÓN CON EL MEDIO SOCIAL	25
3.1. PROYECCIÓN INSTITUCIONAL	25
3.1.1. ANIVERSARIO INSTITUCIONAL.	25
3.1.2. ESCUELA DE PADRES.	26
3.1.3. PLAN DE MERCADEO Y PROMOCIÓN INSTITUCIONAL.	26
Criterio 3.1.3.1. Normalización de la imagen corporativa Cisnerista.	26
3.2. CENTRO DE DESARROLLO EMPRESARIAL	26
3.3. APOYO LOGÍSTICO EN PROYECTOS DE SALUD Y DE CIVILIDAD	27
4. DESARROLLO HUMANO	28
4.1. DESARROLLO HUMANO Y CONVIVENCIA	28
4.1.1. PLAN DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN	28
4.1.2. PLAN DE SALUD INTEGRAL.	28
4.1.3. PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL.	29
Criterio 4.1.3.1. Proyecto Consolidación Grupo de Teatro Cisnerista.	29
Criterio 4.1.3.2. Desarrollo deportivo a nivel recreativo, formativo y competitivo.	30
Criterio 4.1.3.3. Fomento de la formación y apreciación artística.	30
Criterio 4.1.3.4. Desarrollo Cognitivo y Psicológico.	30
Criterio 4.1.3.5. Proyecto Social con estudiantes de grado 11	31

Misión



Somos una Institución Educativa oficial que promueve el acceso, permanencia, oportunidad y participación en condiciones de calidad e igualdad para TODOS.

Formamos ciudadanos del mundo con mentalidad emprendedora y creativa, con conocimientos y altas competencias, justos, solidarios, líderes, responsables, con sentido de pertenencia y lealtad, comprometidos con el futuro de la región y del país.

Visión

En el 2018 nos proyectamos como una institución educativa de gran trascendencia en el plano local, regional y nacional que potencia el desarrollo en áreas de formación humanística, social y de la cultura ciudadana, investigativo y científico, físico y artístico, y el desarrollo técnico, comercial y empresarial para lograr que el perfil del estudiante Cisnerista se vea reflejado en PERSONAS altamente calificadas, competentes, líderes en el sector comercial y empresarial y siempre dispuestos a participar en los procesos de transformación social.



PRESENTACIÓN

La Rectoría de la Institución Educativa Técnica Comercial Francisco Javier Cisneros de Puerto Colombia, presenta a la Contraloría Departamental, al Consejo Directivo, a la Secretaría de Educación Departamental y Municipal, a la Directora de Núcleo, Supervisores de Educación y a la comunidad en general, el Informe de Gestión y Resultados correspondiente al año lectivo 2017, el cual refleja el crecimiento y desarrollo de la institución durante este período.

El presente informe plasma todos los avances de los macroproyectos estratégicos que se ha fijado la Rectoría en cumplimiento al Proyecto Educativo Institucional, documento carta de navegación que guía a la Institución a cumplir con las exigencias que demanda la evolución mundial, la sociedad colombiana y en especial la Región Caribe y en ella el Municipio de Puerto Colombia.

Los resultados de la gestión 2017 son el producto del esfuerzo mancomunado de la gran mayoría de los miembros de la comunidad académica y administrativa, quienes han asumido con entereza el reto de consolidar el desarrollo de la Institución Educativa Francisco Javier Cisneros de Puerto Colombia.

Tomo la oportunidad para agradecer de manera muy especial a la gran mayoría de los profesores, estudiantes, funcionarios administrativos y demás directivos, por sus invaluable aportes en el proceso de alcanzar las metas trazadas en las dimensiones del PEI: Direccionamiento Estratégico, Administrativo, Pedagógico y Proyección con la Comunidad; las cuales van de la mano con las estrategias del Gobierno Nacional en materia de indicadores de calidad, eficiencia y cobertura.

WILMAN ENRIQUE PÉREZ BENÍTEZ
Rector

1.DIMENSIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA

Esta área estratégica enmarca los proyectos institucionales que propenden por la implementación de mejores prácticas en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas mediante la inversión e implementación de tecnologías de apoyo. La Dimensión la componen los programas de **Calidad Académica**, con seis macroproyectos identificados y los programas de **Desarrollo Administrativo y Físico** con cuatro macroproyectos definidos. Los avances significativos del 2017 de esta área, se describen a continuación:

1.1. CALIDAD ACADÉMICA

1.1.1.Estrategias de mejoramiento 2017

Criterio 1.1.1.1. Revisión proyectos curriculares de áreas.

Al inicio del año, el equipo de trabajo concentró sus esfuerzos en revisar los diseños curriculares de las áreas a la luz de los Derechos Básicos de Aprendizaje de las áreas que el Ministerio de Educación Nacional elaboró como documentos referentes.

En la semana de planeación institucional, los distintos equipos de trabajo, expusieron ante los demás, sus avances y sus proyectos, realizando los ajustes pertinentes. De igual manera se evaluó cómo se trabaja la transversalidad en cada área.

A lo largo del año, el equipo de calidad conformado por el rector, la coordinadora académica,

y el Consejo Académico, diseñaron un plan de acción para la revisión de cada uno de los proyectos curriculares bajo el enfoque de integración curricular y la metodología HME (Hacia las Metas de la Excelencia) propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

Los proyectos revisados corresponden e integrados corresponden a:

- 1) Proyecto de Sexualidad.
- 2) Proyecto de Medio Ambiente.
- 3) Proyecto PRAE
- 4) Proyecto de Manejo del Tiempo Libre.
- 5) Proyecto de Competencias Ciudadanas.
- 6) Proyecto de Comunicación: Dinamizando el Lenguaje.
- 7) Proyecto de Democracia

Indicadores y elementos de verificación: Carpeta con los documentos de trabajo y los diseños curriculares revisados.

Criterio 1.1.1.2. META 2017 NIVEL PRUEBAS SABER 11: NIVEL A.

La institución se trazó desde hace varios años como meta el alcanzar en el 2017 el nivel SUPERIOR en los resultados de las pruebas SABER, para ello ha venido implementando estrategias académicas mediante el proyecto POR EL NIVEL SUPERIOR! que le ha permitido subir año tras año un peldaño en la escala de nivelación, así:

AÑO 2007.... BAJO

AÑO 2009.,,, MEDIO

AÑO 2010.... ALTO

AÑO 2011.... ALTO

AÑO 2012 ... ALTO

AÑO 2014 ... SURGE UNA NUEVA RECLASIFICACIÓN CON LETRAS – NIVEL “B”

AÑO 2015 ... NIVEL B

AÑO 2016... NIVEL B

AÑO 2017... NIVEL B

Las estrategias implementadas son:

1. Iniciación de sesiones previas al simulacro con el apoyo de la Alcaldía Municipal.
2. Distribución de material como libros de preparación a los docentes y estudiantes.
3. Elaboración de Objetos Virtuales de Aprendizaje y de Evaluación con acceso de todos los estudiantes en la web (www.midterms.milaulas.com).
4. Sesiones de trabajo durante la semana y todos los sábados desde Enero.
5. En el 2015 se masificaron las prácticas de simulacro en aulas con las Tabletas y los portátiles donados por Computadores para Educar. Se hizo entrega de una tableta a cada estudiante a través de la cual se administraban los recursos web y documentos.
6. En el 2017 desde finales del 2016 con la población se aplicó la estrategia del Grupo Excelsior, a través del cual se preparó de manera exigente a los estudiantes que ocuparon las posiciones más altas en los resultados de la prueba SABER 2017: 7 pilos y 34 estudiantes con puntajes entre 300 y 347.

Indicadores y elementos de verificación: *Material entregado a los estudiantes. Sitio web. Lista de entrega de CD para la preparación. Listas de Asistencias. Programación el Preicfes. Resultados de las Pruebas ICFES en www.icfes.gov.co (Clasificación de los Planteles). www.cisneros.milaulas.com*

Criterio 1.1.1.3. Revisión del modelo de evaluación institucional y pruebas institucionales RETOS.

Como estrategia para cubrir los sábados que correspondía laborar en actividades de desarrollo institucional, se programaron dos cursos virtuales en plataforma propia de Canvas,

así:

- 1) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y
- 2) Comunicación afectiva en el aula.

Con el primer curso, en el que los docentes cada semana debían desarrollar lecturas, vídeos y realizar actividades independientes por un tiempo máximo de hasta 8 horas semanales, la institución aprovechó para que el 100% de los docentes se actualizaran en la nueva estrategia pedagógica, en la que se fomenta las pedagogías activas ante las clases magistrales que en su gran sentido caracteriza a la mayoría de los docentes, muy a pesar de implementar el modelo pedagógico ecléctico vigente.

Se observó deficiencia en los estudiantes en las competencias de comprensión lectora, porque no se desarrolla un programa contundente que les enseñe a pensar mientras leen, que les promueva la lectura activa y que les permita mejorar en las demás áreas. También, con el ABP se busca una forma de evaluar por competencias de manera activa en el que se integren los saberes con el desarrollo de una solución a un problema. En ese sentido, se evaluó que las pruebas institucionales de mitad de año y final de año, no estaban contribuyendo al desarrollo y avance del pensamiento de los estudiantes, pues simplemente se estaban tomando como una prueba más a la cual se presentaban los estudiantes como una “crónica de una muerte anunciada” y solo un grupo muy reducido lograba obtener resultados de ella medianos.

En ese orden de idea, en Consejo Académico y reuniones de asamblea profesoral se determinó que la evaluación estructurada sería permanente, pero combinada con otros modelos, en donde por ejemplo la experimentación y ejecución de las acciones de un proyecto, juegan papel trascendental.

En el 2018 corresponde determinar al Consejo Académico cómo se estructuraría el ABP con el SIE para dejar plasmado las reglas de juego, los criterios y el nuevo plan de transición, mientras cada uno de los diseños curriculares escalonan al nuevo enfoque pedagógico de las pedagogías activas y en específico del ABP.

Indicadores y elementos de verificación: Documento del Modelo de Evaluación. Disponible, SIE. Actas de reuniones.

Criterio 1.1.1.4. Comunicación afectiva en el aula – nuevo enfoque institucional.

Como se expresó arriba, junto con las actividades de aprendizaje de las jornadas pedagógicas virtuales en la plataforma Canvas, desarrolladas en compensación de las horas de trabajo de los días sábados en el calendario académico revisado, después del paro, uno de los cursos desarrollados por todos los docentes fue el de la Comunicación Afectiva en el Aula.

Con este módulo de formación, el 100% de los docentes aprendieron un nuevo enfoque para poder direccionar de la mejor manera las comunicaciones institucionales con los estudiantes, padres de familia y entre pares, de tal manera que se logre el objetivo y se puedan poner en evaluación las distintas perspectivas que se tienen dependiendo del rol en la comunicación.

Este elemento es importante, para generar una empatía y acercamiento con los estudiantes que permita hacer efectiva la motivación e inspiración que el docente realiza con su acto pedagógico en el aula y fuera de ésta.

Indicadores y elementos de verificación: Horarios del proyecto y desarrollo curricular por parte de los psicorientadores.

1.1.2.Consolidación del Proyecto de Bilingüismo.



En el 2010 arrancó el bilingüismo con pie derecho. El proyecto curricular de inglés se diseñó teniendo en cuenta las competencias del Marco Común Europeo y los estándares de inglés fijados por el Ministerio de Educación Nacional. En el 2017 se ajustó el proyecto curricular a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

La Cooperación Internacional con aliados como Cuerpos de Paz, American Field Services, LoveTefl, entre otros, ha sido trascendental. Con la presencia de voluntarios extranjeros nativos de Estados Unidos e Inglaterra, nuestros estudiantes han tenido la oportunidad en el aula y fuera de ella de interactuar activamente y aprender en contexto no solamente las competencias del idioma, sino también la interculturalidad y modus de vida de estas sociedades avanzadas.

La Comunidad en general ha sido beneficiaria de



En el 2017 se afianzaron los esfuerzos para fortalecer el bilingüismo en el colegio. Este año se procedió a invertir y destinar un aula especial con todos los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las clases activas de laboratorio. Se retomó el curso denominado DALLAS/FORT WORTH, con una inversión en mobiliario, aire acondicionado, porta tabletas, tabletas, vídeo beam y seguridad.

Esta aula nueva,

ANTES:



HOY:



Indicadores y elementos de verificación: Documento curricular de bilingüismo DBA.

1.1.3. Mejoramiento de los espacios de aprendizaje.

En el 2017 se recibieron las 16 aulas nuevas construidas con recursos de Ley 21 y que tomó más de 5 años su culminación después de la demolición en junio de 2012. Con ello, la institución recuperó parte de los espacios que estaban comprometidos para el desarrollo de las clases y pudo invertir en mejorar las condiciones de oficinas del personal docente y de apoyo, así:

- 1) Mejoramiento de la oficina de Coordinación Académica. Se le asignó mobiliario nuevo y el espacio a la coordinadora Karolina Avendaño.
- 2) Mejoramiento de las oficinas de Coordinación de Convivencia. Se instaló un nuevo aire acondicionado en este recinto y se compró escritorio nuevo para la coordinadora de primaria.
- 3) Mejoramiento de la sala de profesores. Se adecuó el espacio que antes ocupaban los laboratorios de ciencias naturales para albergar el sitio donde los profesores preparan sus clases y se reúnen. Se compró a cada uno lockers nuevos, se adquirió e instaló mobiliario consistente en mesas para trabajo con computadores. Se instaló zona Wi-fi exclusiva para los docentes. Se instaló aire acondicionado doble, se compró una nevera. Se dotó de un juego de salas consistente en dos sofá camas, una mesa de centro. También se instaló una línea telefónica con su aparato para que los docentes puedan hacer sus llamadas personales.
- 4) Muro artístico fachada de la sede Gabriel García Márquez. Con la Fundación ElMar se logró la implementación de un arte muro alusivo a los íconos turísticos y de atracción del municipio de Puerto Colombia, dándole un realce a la entrada. La obra de la artista está evaluada en más de 350 millones de pesos y hoy la entrada de nuestra sede es un baluarte que todos quieren visitar y tomarse fotografías allí ante el esplendor del arte de la artista Elsa Marina Lozada. Se instaló portón nuevo y de jardinería para contrastar con la obra de arte.

- 5) Mejoramiento del cielo raso del aula de segundo grado de la sede Gabriel García Márquez.
- 6) Dotación de mobiliario y gabinetes para las dos aulas de Preescolar de la sede Gabriel García Márquez.



Indicadores y elementos de verificación: Visita técnica a los espacios. Documentos de gestión. Fotos.

1.1.4. Modernización y certificación de la gestión administrativa

Este componente ha mantenido su estándar de organización.

Indicadores y elementos de verificación: Archivos físicos y documental.

Criterio 1.1.4.1. Proyecto de Comunicación y Desarrollo Virtual.

En el 2017 las acciones del proyecto se enfocaron en escalar de la plataforma Moodle a la plataforma, inicialmente Schoology y luego a Canvas.

Se está pendiente de conectar el nuevo bloque con internet para instalar en cada salón gabinete movable con 40 tabletas que sirva a los docentes para realizar sus actividades de la mejor manera, incorporando las TIC en su quehacer pedagógico, como lo contempla el diseño curricular integrado.

Indicadores y elementos de verificación: Archivos de diseño gráfico alojados en el PC de Rectoría. Documentos : OVA'S / OVE's – www.canvas.com

Criterio 1.1.4.2. Inversiones.

En el 2017 la institución ha realizado inversiones menores en:

1. Compra de repuestos para mantenimiento de equipos de computación.
2. Mantenimiento a todos los aires acondicionados.
3. Mantenimiento de software.
4. Compra de aires acondicionado para oficinas y sala de bilingüismo.
5. Conectividad en campus virtual con routers y rompemuros.
6. Dotación de implementos deportivos.
7. Cobertura de riesgos a todos los activos de la institución.
8. Pintura de salones y exteriores.
9. Mantenimiento permanente a los computadores de las dos salas informáticas y a los computadores del área administrativa.
10. Mantenimiento al mobiliario escolar.
11. Adecuación de aulas.
12. Adecuación al sistema eléctrico.
13. Adquisición de materiales eléctricos y de iluminación.
14. Material de trabajo para preescolar.
15. Materiales de trabajo para las áreas y docentes.
16. Materiales de oficina.
17. Mantenimiento a las áreas enmontadas de la institución.
18. Accesorios para el mantenimiento de los computadores.
19. Apoyo a todos los proyectos curriculares programados.

Indicadores y elementos de verificación: Inventarios. Visita equipos.

2. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA

Esta área estratégica enmarca los proyectos institucionales que buscan consolidar los procesos pedagógicos en búsqueda de la calidad académica.

2.1. GESTIÓN ACADÉMICA

2.1.1. Coordinación Académica.

La dependencia tomó un auge desde el contar con un espacio de oficina propio y digno de trabajo, como con el contar de un directivo docente del Decreto 1278, comprometido con la calidad educativa, quien desde el comienzo del año fijó un plan de acción para la revisión de todos los componentes académicos del bachillerato en unión con la coordinadora de la primaria.

Las principales tareas de este plan, contemplan:

- La evaluación del alcance del Horizonte Institucional a fecha Diciembre de 2018.
- La resignificación del PEI para dar paso a la nueva Visión: 2019 – 2025, con las innovaciones pedagógicas implementadas en el 2018 y la nueva infraestructura para dar salto a colegio 10.
- Jornada única – Revisión del Currículo y definición de los componentes a engruesar para mejorar la calidad educativa.
- Revisión del Currículo a la luz de los lineamientos de integración curricular con base

en los referentes, DBA, matrices pedagógicas, lineamientos curriculares, estándares de competencias, entre otros.

- Potenciación de las prácticas pedagógicas de los docentes enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico a través de la implementación de la lectura crítica activa, el enfoque de aprendizaje basado en proyectos, enfoque de aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por servicio a la comunidad, el enfoque de habilidades de comunicación académica, el método socrático, entre otros.

Indicadores y elementos de verificación: Archivo de la gestión académica y memorias de actividades realizadas.

2.1.2. Proyecto de Excelencia Académica.

En el 2017 se continuó el desarrollo de las acciones del proyecto de Excelencia Académica dentro de la política e identidad Cisnerista de Exceder a la Excelencia.

Se sigue presionando para que los estudiantes desarrollen una actitud favorable hacia el estudio y se están derrocando las barreras innecesarias al proceso de aprendizaje que muchas veces radican en la relación pedagógica del estudiante con el docente, su nivel escasez, comunicación, motivación, entre otras.



En el 2018 aspiramos a ser parte del programa de excelencia de la Fundación Telefónica denominado: “PENSAR EN GRANDE” a través del cual se focalizarán a los estudiantes en edades de 14 años de la institución y de la jornada nocturna, hasta los 25 años de edad, para desarrollar emprendimientos sociales con innovación y tecnología.

Indicadores y elementos de verificación: *Memorias de acciones de fortalecimiento con estudiantes de grado 3, 5, 9 y 11.*

2.1.3. Proyecto Piloto de Bilingüismo.

En el 2017, el proyecto estuvo firme con apoyo de voluntariado procedente de organismos de cooperación internacional, tales como: Peace Corps, AFS y Lovetefl..



Se logró la revisión del proyecto curricular a la luz de los DBA en inglés. Se desarrollaron clubes conversacionales con estudiantes de grado noveno. Se proyectó un grupo con la comunidad en general bajo el liderazgo de la voluntaria Brianna-Hope Thomson.

Se adecuó el ambiente de aprendizaje del Laboratorio con equipos y mobiliario adecuado, generando una ambientación propicia para el aprendizaje eficaz del idioma.

Indicadores y elementos de verificación: *Actas de seguimientos al proyecto.*

2.1.4. Preparación para las pruebas SABER y pruebas ICFES.

En el 2017 se logró un mayor número de estudiantes beneficiarios del programa de becas nacional SER PILO PAGA:

7 estudiantes de nuestra institución (Puntajes superiores a 348 puntos):

No	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE GLOBAL	INGLÉS
1	RODRIGUEZ QUEZADA JEREMY	390	B+
2	SANTOS DE LUQUE CASSIEL	383	B+
3	MARTINEZ SUAREZ DORELYS	376	B+
4	ESCALANTE SANTIAGO ZULAY	360	B1
5	BAJAIRE DIAZ VALENTINA	358	B+
6	ZABALA BORRE SANTIAGO	356	B1
7	GARCIA DE LA HOZ LUCAS	353	B +

De igual manera, 14 estudiantes con los puntajes siguientes, de 325 a 348, obtuvieron beca 100% por la opción Atlántico PILO:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE GLOBAL	INGLÉS
1	MOLINA ARIZA JAVIER ENRIQUE	347	B1
2	MONTERO MOLINA CARLOS ANDRÉS	346	A1
3	PALACIO ZARATE KEVIN ALEJAND	345	A2
4	CASTRO DOMINGUEZ DICMAR A.	341	B1
5	FRANCO OJEDA LUIGI	340	A2
6	RUA VARGAS MARISLEYDIS	338	B1
7	PEREZ GONZALEZ HECTOR ALBERTO	333	B1
8	GONZALEZ GAITAN FAVIO JOSÉ	331	B1
9	GONZALEZ JIMENEZ ALBERTO J.	329	A-
10	PRETELT ROMERO AARON DAVID	327	A2
11	ABELLO PRADA MARIA CAMILA	323	B1
12	BACA GUTIERRE NAZLY PAOLA	323	A2
13	VERGARA CASTRO VALERIE M.	323	B1
14	PRADO LOPEZ YENNY FERNANDA	323	A-

Un gran número de estudiantes con puntaje significativo entre 300 a 324 puntos, se convirtieron en beneficiarios de las becas Opción Puerto Colombia, con una ayuda de hasta el 70% y otros el 100%, ellos son:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE GLOBAL	INGLÉS
1	SERPA ACOSTA JULIETTE ANDREA	320	A2
2	HERNANDEZ RIPOLL JUAN DE DIOS	318	A2
3	GARRRIDO SANABRIA ASHLEY	316	A2
4	ABELLO PRADA VALENTINA MARIA	314	A2
5	ROJAS MARTINEZ MARIA JOSE	314	B1
6	LOPERA MATOS CARLOS JOSE	314	A2
7	JIMENEZ PEREZ LUIS CARLOS	313	A2
8	BLANCO PEREZ DEINIRYS LUCIA	312	A1
9	PEÑA HERNANDEZ RINA MARCELA	312	B1
10	CANTILLO AVILA JUAN SEBASTIAN	311	A1
11	LOZANO LAGUNA JACKELINE	311	A2
12	GONZALEZ GALLO ANA SOFIA	310	B1
13	JIMENEZ PALACIO WALTER JUNIOR	310	A1
14	DE LA CRUZ MARTINEZ ANDRES F.	309	A2
15	MEJIA PEREZ JAVIER DARIO	309	A1
16	RUIZ HERNANDEZ DORIAN RAFAEL	309	A1
17	NAVARRO MAZ ANDRES FELIPE	307	B1
18	VARELA TROMP ELIUT DE JESUS	303	A1



Indicadores y elementos de verificación: Plataforma www.icfesinteractivo.gov.co – Documentos becas Atlántico Pilos 2017 y Opción Puerto Colombia 2017..

2.1.5. Modelo de Evaluación Docente y Autoevaluación Institucional.

La evaluación docente se llevó a cabo en los términos específicos del estatuto correspondiente al Decreto 1278 y la Autoevaluación de acuerdo con la Cartilla 34.

Se contemplaron todos los elementos correspondientes a debilidades, así como los intermedios y las fortalezas para plasmar en el Plan de Mejoramiento 2018 – 2019.

Indicadores y elementos de verificación: Instrumentos de evaluación.

2.1.6. Consolidación del Modelo Pedagógico Institucional.

El modelo pedagógico institucional continúa vigente con su estructura ecléctica, con una fundamentación fuerte en la afectividad combinada con los valores y el proyecto de la cátedra de la paz, enmarcado en la Pedagogía Conceptual, como se plasmó desde su inicio por la escuela Merani. En bachillerato seguimos bebiendo del enfoque de la pedagogía Conceptual, combinado con el Aprendizaje Significativo y en 8 a 11, se articulan: el aprendizaje significativo con el aprendizaje autónomo.

Este modelo pedagógico está basado en las teorías del Constructivismo y del Cognitivismo. En el 2017 se afianzó en el cuerpo docente el incorporar las pedagogías activas como estrategias pedagógicas que ayuden a desarrollar en el estudiante:

- El pensamiento crítico.
- La solución colaborativa de problemas, y
- La toma de decisiones efectivas.

Nuestra institución se perfila a ser la mejor del departamento del Atlántico y del país con aportaciones pedagógicas innovadoras y propias, desarrolladas por nuestro equipo directivo y docentes, emanadas de la investigación científica (investigación acción).

Indicadores y elementos de verificación: Actas del Consejo Académico y memorias de la capacitaciones. Informes de los docentes a los jefes de área y a la Coordinación Académica.

2.1.7. Sistemas de Información

En el 2017 se evaluaron los sistemas de información, para lo cual se consideró fortalecer las redes sociales y el whatsapp como medios inmediatos y eficaces de comunicación con la comunidad.

Se hizo un llamado al diseñador del software académico para realizar ajustes, pues durante el año presentó múltiples problemas la plataforma que condujo a retrasos en los procesos.

Igualmente, de parte de la Secretaría de Educación Departamental se implementó el software financiero para el registro de los documentos contables y financieros de la institución. Sin embargo, al evaluar, este software presenta múltiples falencias de tipo operativo que han sido reportadas oportunamente a la Secretaría de Educación con el fin de que sean superadas en la vigencia 2018.

Indicadores y elementos de verificación: Archivos e informes impresos del instrumento.

2.1.8. Articulación SENA – MEN

Se continuó con la alianza a través de una oferta diversificada consistente en los programas de:

- Contact Center.
- Logística Empresarial.
- Ventas y Servicios
- Registro de Operaciones Contables.
- Asistente Administrativo.

Para los estudiantes que no lograron incorporar al proceso de selección del SENA a tiempo, porque se matricularon con posterioridad, la institución les ofreció el programa de Salud

Ocupacional con la firma INCATEC que suscribió convenio con la Secretaría de Educación Departamental.

Indicadores y elementos de verificación: *Asignación Académica, informes de evaluación periódicos.*

2.1.9. Diagnóstico pedagógico.

La institución inició con la Coordinación Académica la implementación de un instrumento que permitiese obtener la caracterización de los estudiantes en términos de los siguientes indicadores:

- Motivación.
- Concentración.
- Tiempo y lugar de estudio
- Técnicas de estudio, y
- Desarrollo del pensamiento crítico y dinámico.

La información recolectada se recopiló para construir el observador del estudiante de manera virtual que pueda ser consultada por cualquier miembro del cuerpo docente y del cuerpo administrativo. Este observador se complementará en el 2015 con la identificación de los estilos de aprendizaje y con las apreciaciones y recomendaciones que los directores de grupo manifiesten acerca de cada estudiante.

Los insumos de estos instrumentos se están organizando para contar con un observador individual del estudiante sistematizado.

En el 2017 no se volvió a realizar esta actividad, la cual se reprogramó para el 2018.

3. PROYECCIÓN CON EL MEDIO SOCIAL

Esta área estratégica enmarca los proyectos institucionales que propenden por estrechar los vínculos institucionales con los diversos estamentos sociales: Padres de Familia, Estado, Sector Productivo, Comunidad Civil y Centros del Saber, con el fin de desarrollar actividades orientadas a la solución de problemas del entorno social, ambiental y educativo. Los avances del 2015 en esta área se describen a continuación:

3.1. PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

3.1.1. Aniversario Institucional.

Se celebró con una misa dirigida por el padre Ariel el aniversario No. 57 de nuestra institución, seguida de un programa cívico cultural en donde los estudiantes de distintos grados se expresaron culturalmente con bailes, cantos, poesías y presentaciones distintas.

La Promoción 2017 hizo su lanzamiento con un baile especial.

Indicadores y elementos de verificación: Fotos y memorias de la actividad.

3.1.2. Escuela de Padres.

Este año de manera dinámica se reactivó la Escuela de Padres, la cual cumplió con su plan de trabajo. Realizaron 5 encuentros con padres de familia para tratar temas puntuales relacionados con la crianza, el ciberbullying y la prevención de riesgos en niños, niñas y adolescentes.

El Consejo de Padres estuvo muy coordinado y pendiente del desarrollo y mejoramiento de la vida escolar de los niños, niñas y jóvenes, así como también su entorno y ambientes de aprendizaje.

3.1.3. Plan de Mercadeo y Promoción Institucional.

Criterio 3.1.3.1. Normalización de la imagen corporativa Cisnerista.

Durante el 2017 se reforzó la imagen de la institución a través del himno de la escuela el cual es sonado en las formaciones y en los actos cívicos. También, se han desplegado una serie de documentos publicitarios en el municipio, buses y demás que despliegan la imagen corporativa resaltando las actividades de formación y proyectos que la institución ofrece a la comunidad.

Los docentes y personal administrativo han sido instruidos para hacer uso de la imagen corporativa, el uso del logo, de los logotipos, formatos como membretes para memorandos y oficios.

Por todos los medios electrónicos y masivos de comunicación se ha dado un despliegue de las actividades que realiza la institución.

Indicadores y elementos de verificación: Memorias de despliegue de publicidad y promoción.

3.2. CENTRO DE DESARROLLO EMPRESARIAL

Sigue en firme el proceso de vinculación de los padres a proyecto productivos articulados

con la Alcaldía municipal de Puerto Colombia para aprovechar los recursos de formación existentes en el Nodo y el Punto Vive Digital.

Con la puesta en marcha del proyecto PENSAR EN GRANDE se pretende abrir la pista para que se generen oportunidades de negocio en los estudiantes de la institución que puedan materializarse y que el enfoque quede consagrado en el PEI de la institución.

3.3. APOYO LOGÍSTICO EN PROYECTOS DE SALUD Y DE CIVILIDAD

La institución apoya con la participación activa de los estudiantes en cada uno de los proyectos de la Secretaría de Salud municipal y departamental, en programas de prevención de enfermedades infectocontagiosas, en prevención del VIH, entre otros. Las instalaciones del paraninfo son suministradas en las jornadas y horas que ellos solicitan.

Cabe resaltar que estas actividades se realizan por lo regular los días sábados y fines de semana, tiempo en el 2017 en el que los espacios de fines de semana han sido aprovechados grandemente en actividades de proyección social para beneficio de toda la comunidad de Puerto Colombia.

Otras instituciones que se han apoyado:

1. La Policía Nacional.
2. La Personería.
3. La Secretaría de Tránsito.
4. La Alcaldía Municipal
5. Los Bomberos.

4.DESARROLLO HUMANO

Esta área estratégica enmarca los proyectos institucionales que buscan fomentar el desarrollo integral de los actores institucionales y consolidar el sentido de pertenencia, orientado hacia la construcción de una cultura organizacional comprometida y proactiva.

4.1. DESARROLLO HUMANO Y CONVIVENCIA

4.1.1. Plan de Capacitación y Formación

En el 2009 se elaboró el Plan de Formación Permanente de los Funcionarios Administrativos y Docentes de la Institución. Este plan se puso presentó a la Secretaría de Educación Departamental para su implementación, debido a que con los Fondos de Servicios Educativos no se pueden programar gastos para cubrir capacitaciones.

Algunas capacitaciones son realizadas con personal de planta, con gestión con otras instituciones públicas y privadas, y se realizan dentro de la institución, si repercutir mayor inversión en uso de recursos, distinto a la provisión de merienda para los asistentes.

En el 2017 se desarrollaron las actividades programadas por la Gobernación del Atlántico y algunos cursos de Computadores para Educar y del Punto Vive Digital, dirigido a estudiantes y a padres de familia.

4.1.2. Plan de Salud Integral.

Con el Plan de Salud Integral se busca mejorar la calidad de vida en los miembros de la comunidad académica mediante la organización y realización de actividades de medicina

preventiva y orientación. En esta línea se desarrollaron las siguientes actividades:

- **Programa de Orientación a la Vida Escolar.** Este programa tiene como objetivo realizar un proceso de acompañamiento a los estudiantes de sexto grado y a los estudiantes nuevos, en el cual se desarrollan sesiones de consejería académica y psicológica y se les explica el alcance del Manual de Convivencia.
- **Sistema de Orientación Académica.** Este sistema tiene como propósito atender el seguimiento académico oportuno que permita disminuir los índices de bajo rendimiento.
- **Entrevistas con Padres de Familia.** Actividad realizada con el propósito de vincularlos al proceso de recuperación de los estudiantes en los aspectos académicos, emocionales, sentimentales y preventivos a nivel de deserción, como resultado se encuentra un alto nivel eficacia en los casos ya que se generó mayor compromiso del núcleo familiar.
- **Proyecto “Prevención de Sustancias Psicoactivas y Alcohol”.** Continuaron las charlas conducidas por la Secretaría de Salud del Departamento del Atlántico y del municipio de Puerto Colombia con la participación de estudiantes. Se realizaron actividades extramuro y en el Paraninfo de la institución.

La adjudicación de la Cafetería se hizo con la valoración del servicio de Enfermería y primeros auxilios que presta la contratista. Durante todo el año se atendieron los casos de emergencia y se contó con un 100% de atención durante las jornadas escolares..

Indicadores y elementos de verificación: Archivos de Bienestar Escolar.

4.1.3. Plan de Desarrollo Integral.

Criterio 4.1.3.1. Proyecto Consolidación Grupo de Teatro Cisnerista.

El grupo de teatro en el 2017 no tuvo participación, por lo que en el 2018 queda abierta la convocatoria para reorganizarlo y montar obras culturales de beneficio de la comunidad.

Criterio 4.1.3.2. Desarrollo deportivo a nivel recreativo, formativo y competitivo.

En la prueba SUPERATE con el Deporte 2017 la institución participó con más de 300 estudiantes inscritos en diferentes modalidades, llegando hasta el nivel de competencia interdepartamental en fútbol masculino y femenino.

Indicadores y elementos de verificación: Fotos de las actividades.

Criterio 4.1.3.3. Fomento de la formación y apreciación artística.

Este proyecto consiste en fomentar todos los aspectos de formación integral a través de las actividades culturales y artísticas del país e internacionales. En Febrero de 2017 se realizó el Carnaval Cisnerista, el cual contó con una amplia participación de los miembros de la institución, tanto estudiantes como docentes, funcionarios administrativos y directivos docentes.

El Departamento de Humanidades organizó el Foro del Carnaval Educativo, el cual fue todo un éxito.

El paro docente no permitió que se realizaran mayores actividades culturales con excepción del Festival de la Canción en Inglés que llegó a su versión No. 18 en el 2017.

Criterio 4.1.3.4. Desarrollo Cognitivo y Psicológico.

Dentro de este subproyecto se enmarcan El programa de Orientación y Vida Escolar, adscrito al Sistema de Orientación Académica y Psicológica, vinculado a la Línea Estratégica de Desarrollo Humano, el cual tiene como mayor interés brindar a los estudiantes nuevos, orientación individual o grupal que contribuya a su adaptación al medio escolar, a la construcción del sentido de pertenencia con la Institución y su contribución a la formación integral

Este proyecto se ha consolidado desde el 2010, y se tiene aplicando el Inventario de Hábitos de Estudio, mediante el cual se logra obtener un pronóstico del resultado académico de los estudiantes actuales y de los nuevos; a través de esto se determina el porcentaje de

estudiantes que presentan dificultad en la planificación del tiempo para el estudio, así mismo poca asertividad en la escogencia del ambiente adecuado de estudio.

También, se aplicará la Guía de Caracterización Personal para la identificación de los factores de riesgos de nuestra comunidad estudiantil; dentro de las cuales se identificarán los factores de riesgo personales relacionados con inseguridad e inhibición y baja autoestima, seguidamente se procederá a iniciar el seguimiento profesional en cada caso.

Cabe mencionar que en el 2017, como todos los años, se propició un espacio de socialización del Manual de Convivencia vigente, promoviendo así el sentido de pertenencia hacia la institución y conocimiento sobre esta misma.

Indicadores y Elementos de Verificación: Archivos y registros de Bienestar Escolar (100%).

Criterio 4.1.3.5. Proyecto Social con estudiantes de grado 11

En el 2017 el departamento de Psicorientación, a cargo de la Lic. Vera Coley, lideró al grupo de estudiantes de grado 11 para realizar las actividades de labor social correspondiente a prestar 80 horas de servicio a la comunidad.

Muchas de los estudiantes realizaron las labores brindando apoyo en las escuelas públicas, en la primaria, en establecimientos de salud, ayudando a los enfermos y desarrollaron más del indicador exigido, para haber podido obtener la certificación correspondiente y cumplir con el requisito para optar al título de bachilleres técnicos comerciales.

Indicadores y Elementos de Verificación: Archivos y registros de Coordinación Académica. Informes individuales de Pasantías de Proyecto Social. (100%).















