

2024

BOLETIN ESTADISTICO EDUCACION - ETC ATLÁNTICO



Eduardo Verano de la Rosa
Gobernador

Leyton Daniel Barrios Torres
Secretario de Educación

Jose Alfonso Ternerá Boneth
Subsecretario Administrativo y
Financiero

Maribel Cristina Castro Florez
Subsecretaria de Desarrollo
Educativo

Contenido

PRESENTACIÓN	2
ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA ATLANTICO 2	
DEMANDA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL.....	6
SECTOR OFICIAL	8
Sector Oficial y Privado	13
Matriculas	13
Eficiencia Interna.....	16
Coberturas	16
Cobertura bruta	16
Cobertura Neta	18
Atención a Poblaciones	20
Matricula Estudiantes Venezolanos	20
Matricula Extraedad	21
Atención a población étnica	22
Modelos Educativos Flexibles	23
Educación para jóvenes (mayores de 15 años) y adultos.....	23
Tasa de Matriculación	24
Estrategias de Permanencia Escolar.....	25
TALENTO HUMANO.....	34
EDUCACIÓN SUPERIOR.....	35

PRESENTACIÓN

Este Boletín Estadístico es un documento donde se podrá encontrar información rápida y visual de una manera general de los principales indicadores del sector educativo en los 20 municipios no certificados del departamento del Atlántico, correspondiente a corte 31 de diciembre de 2024. El propósito de este informe de la Secretaría de Educación, es lograr acceso, acercamiento y comprensión de la información, reflejar a la comunidad educativa en general, un estado actual del sector educativo, por subregión, con datos reales generados por los procesos de la Secretaría de Educación. De otra parte, es un material de consulta por toda la comunidad educativa y para las entidades del sector privado interesadas, sirve como soporte fundamental a la hora de formular proyectos de inversión que dinamicen el sector en las regiones más apartadas del Dpto.

La fuente de información oficial de oferta y matrícula de estudiantes en sus diferentes niveles es el sistema integrado de matrícula (Simat), en el caso de la información sobre docentes y directivos docentes la fuente es el sistema de administración de recursos humanos - HUMANO, para las proyecciones de población se acudió a la información suministrada por el Departamento Nacional de Estadística (Dane) que toman como base el censo nacional del año 2018, para el índice multidimensional de colegios oficiales es la reciente publicación del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana “Lee Tu Colegio” Colombia, 2024, para los para la evaluación de la educación en todos sus niveles así como para los resultados de las pruebas SABER 11º la fuentes es el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes)

En este sentido general se presentan cifras en torno a las tasas de cobertura bruta y neta, eficiencia interna, tasa de aprobación, reprobación, deserción, repitencia, indicadores de calidad educativa, resultados pruebas saber, etc.

ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA ATLANTICO

Actualmente, el departamento del Atlántico administra el servicio educativo en 20 municipios no certificados, en los cuales la oferta educativa está conformada por 86 establecimientos oficiales distribuidos en 205 sedes. Por su parte, la oferta educativa no oficial (privado) tiene registrados 123 establecimientos educativos en 2024 distribuidos en 123 sedes, lo que indica una creciente participación del sector privado en la prestación del servicio educativo, en total el departamento cuenta con 209 establecimientos educativos

activos, con 328 sedes, entre oficiales y no oficiales, que prestan servicios a la comunidad en los municipios no certificados.

A continuación, la Tabla 1 muestra la secuencia anual del aumento de los establecimientos educativos del Sector oficial y Privado

Tabla 1. Relación de Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales de la ETC

SECTOR	Oficial	No Oficial	Total
2014	76	91	167
2015	76	90	166
2016	84	93	177
2017	85	94	179
2018	85	97	182
2019	85	102	187
2020	85	105	190
2021	85	103	188
2022	85	106	191
2023	85	116	201
2024	86	123	209

Fuente: Oficina Asesora de planeación MEN – Elaboración propia

A continuación, la Tabla 2 muestra la secuencia anual del aumento de los Sedes educativas del Sector oficial y Privado

Tabla 2. Sedes educativas Oficiales y No Oficiales de la ETC por Zonas

AÑO/SECTOR	Oficial Urbana	Oficial Rural	No oficial Urbana	No oficial Rural	Total
2014	130	75	90	1	296
2015	129	75	89	1	294
2016	130	75	92	1	298
2017	129	77	93	1	300
2018	128	76	95	2	301
2019	126	76	100	2	304
2020	121	76	103	2	302
2021	119	81	101	2	303
2022	119	89	104	2	314
2023	118	86	114	2	320
2024	118	87	121	2	328

Fuente: Oficina Asesora de planeación MEN – Elaboración propia

A continuación, se detalla en la Tabla 3 la distribución de los establecimientos educativos y sedes del sector oficial en los diferentes municipios del Dpto.

Tabla 3 distribución de establecimientos educativos y sedes del sector oficial por Municipios

Ítem	Municipio / Establecimiento Educativo	Número de establecimientos	Numero de Sedes
	Baranoa	8	22
1	I.E DE BARANOA JULIO PANTOJA MALDONADO		3
2	I.E DE SIBARCO		1
3	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA ANA		1
4	I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS		2
5	I.E TECNICA AGROPECUARIO DE CAMPECHE		4
6	I.E TECNICA JUAN JOSE NIETO		4
7	I.E TECNICA MARIA INMACULADA DE PITAL DE MEGUA		2
8	I.E TECNICO INDUSTRIAL PEDRO A OÑORO		5
	Campo de La Cruz	4	6
9	I.E BOHORQUEZ		1
10	I.E CAMPO DE LA CRUZ		1
11	I.E PANFILO CANTILLO MENDOZA		3
12	I.E TECNICA COMERCIAL LA INMACULADA		1
	Candelaria	3	6
13	I.E DE CARRETO		1
14	I.E DE LEÑA		2
15	I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA		3
	Galapa	8	11
16	I.E ALPES DE SEVILLA		1
17	I.E ANTONIO NARIÑO DE PALUATO		1
18	I.E FRUTO DE LA ESPERANZA		2
18	I.E MARIA AUXILIADORA		2
20	I.E MUNDO FELIZ DE GALAPA		1
21	I.E ROQUE ACOSTA ECHEVERRIA		1
22	I.E TECNICA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER		2
23	I.E. TECNICA VILLA OLIMPICA DE GALAPA		1
	Juan de Acosta	4	8
24	I.E ACADEMICA Y TECNICA - TURISTICA DE SANTA VERONICA		2
25	I.E FERMIN TILANO		1
26	I.E JUAN V PADILLA		2
27	I.E SAN JOSE DE SACO		3
	Luruaco	7	22
28	I.E ARROYO DE PIEDRA EL BUEN PASTOR		2

29	I.E PALMAR DE CANDELARIA		2
30	I.E SAN JOSE DE LURUACO		3
31	I.E SAN JUAN DE TOCAGUA		2
32	I.E TECNICA AGROPECUARIA DE LURUACO		4
33	I.E TECNICA AGROPECUARIA DE SANTA CRUZ		4
34	I.E TECNICA AGROPECUARIA NTRA SRA DEL CARMEN DE PENDALES		5
	Manatí	3	6
35	I.E NORMAL SUPERIOR DE MANATI		3
36	I.E SAN LUIS BELTRAN		2
37	I.E TECNICA AGROPISCICOLA LAS COMPUERTAS		1
	Palmar de Varela	2	9
38	I.E TECNICA AGROPECUARIA DE PALMAR DE VARELA		3
39	I.E TECNICA COMERCIAL E INDUSTRIAL DE PALMAR DE VARELA		6
	Piojó	2	7
40	I.E NIÑO JESUS DE PRAGADE HIBACHARO PIOJO		1
41	I.E SAN ANTONIO		6
	Polonuevo	2	7
42	I.E TECNICA INDUSTRIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE PITALITO		1
43	I.E TECNICA SAN PABLO DE POLONUEVO		6
	Ponedera	5	12
44	I.E LA RETIRADA		1
45	I.E MARTILLO		1
46	I.E TECNICA AGROPECUARIA DE PUERTO GIRALDO		4
47	I.E TECNICA AGROPECUARIA LA CANDELARIA		4
48	I.E TECNICA COMERCIAL DE PONEDERA		2
	Puerto Colombia	5	7
49	I.E EUSTORGIO SALGAR		1
50	I.E MARIA MANCILLA SANCHEZ		3
51	I.E SAN NICOLAS DE TOLENTINO		1
52	I.E TECNICA COMERCIAL FRANCISCO JAVIER CISNEROS		1
53	I.E TECNICA TURISTICA SIMON BOLIVAR		1
	Repelón	7	13
54	I.E CIENTOS Y LAS TABLAS		4
55	I.E DEPARTAMENTAL ARROYO NEGRO		1
56	I.E JOHN F. KENNEDY		1
57	I.E JOSE DAVID MONTEZUMA RECUERO		1
58	I.E MARIA INMACULADA		2
59	I.E TECNICA AGROPECUARIA DE VILLA ROSA		3

60	I.E TECNICA AGROPISCICOLA DE ROTINET		1
	Sabanagrande	3	7
61	I.E NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA		1
62	I.E SAN JUAN BOSCO		2
63	I.E TECNICA COMERCIAL DE SABANAGRANDE		4
	Sabanalarga	13	34
64	I.E. SIMON BOLIVAR DE COLOMBIA		1
65	I.E ANTONIA SANTOS DE MOLINEROS		1
66	I.E DE SABANALARGA		4
67	I.E DE SABANALARGA FERNANDO HOYOS RIPOLL		5
68	I.E JOSE CONSUEGRA HIGGINS		1
69	I.E MAXIMO MERCADO		5
70	I.E SAN JOSE DE AGUADA DE PABLO		1
71	I.E SAN PEDRO CLAVER DE CASCAJAL		1
72	I.E TECNICA AGROPECUARIA SAN CAYETANO DE GALLEGO		5
73	I.E TECNICA DE LA PEÑA		2
74	I.E TECNICA INDUSTRIAL DE SABANALARGA		1
75	I.E TECNICA JOSÉ AGUSTIN BLANCO BARROS		4
76	I.E TECNICO COMERCIAL DE SABANALARGA		3
	Santa Lucía	2	4
77	I.E DE ALGODONAL		1
78	I.E SANTA LUCIA		3
	Santo Tomás	2	6
79	I.E. DIVERSIFICADA ORIENTAL DE SANTO TOMAS		4
80	I.E TECNICA COMERCIAL DE SANTO TOMAS		2
	Suan	1	5
81	I.E ADOLFO LEÓN BOLIVAR MARENCO DE SUAN		5
	Tubará	4	9
82	CENTRO EDUCATIVO JUARUCO		2
83	I.E GUAIMARAL		3
84	I.E PLAYA MENDOZA		3
85	I.E TECNICA AGROPECUARIA		1
	Usiacurí	1	4
86	I.E NUESTRA SEÑORA DEL TRANSITO DE USIACURI		4
	Total	86	205

Fuente: Oficina de SIMAT –Elaboración propia

DEMANDA EDUCATIVA DEL SECTOR OFICIAL

La demanda potencial del sector educativo del departamento del Atlántico está determinada por la población en edad escolar (PEE) de los veinte municipios no certificados, la cual se calculó teniendo en cuenta las proyecciones poblacionales del Departamento Nacional de Estadística (Dane) las cuales se basan en el censo nacional del año 2018 actualizada post COVID.

La ETC, cumple con el deber constitucional de garantizar la oferta del el servicio educativo a los niños, adolescentes y jóvenes (3 a 16 años) del Atlántico, de acuerdo a su plan de desarrollo “Atlántico para el mundo” (2023-2027) y en línea con el plan de desarrollo nacional (2022-2026), donde se establece la universalización de la atención integral a niñas y niños de cero a cinco años de edad estableciendo que se hará en articulación con el Sistema Nacional de Cuidado y gracias a un trabajo conjunto entre el MEN y el ICBF, adicional a esto la secretaria de Educación atiende población en extra - edad, o de adultos, que igualmente demandan cupos en el sistema educativo.

De acuerdo con las proyecciones de población del Dane, la población en edad escolar (PEE) de Atlántico (5-16 años) para el año 2024 se calculaba en 137.224 niños, niñas y adolescentes (Tabla 1) y la PEE (3-16 años) era de 158.688 niños, niñas y adolescentes.

Tabla 4. Población en edad escolar PEE (3 a 16 años) por rangos de edad. Atlántico (municipios no certificados) 2024

Municipio /población	Primera Infancia (3-4 años)	Transición (5 años)	Básica Primaria (6-10 años)	Básica Secundaria (11-14 años)	Media Vocacional (15-16 años)	PEE 3-16 años	PEE 5-16 años
Baranoa	2,049	1,068	5,676	4,586	2,251	15,630	13,581
Campo de La Cruz	892	461	2,383	1,831	868	6,435	5,543
Candelaria	641	331	1,693	1,286	608	4,559	3,918
Galapa	2,345	1,220	6,341	4,953	2,380	17,239	14,894
Juan de Acosta	704	365	1,901	1,516	750	5,236	4,532
Luruaco	1,079	558	2,892	2,254	1,080	7,863	6,784
Manatí	842	433	2,232	1,719	826	6,052	5,210
Palmar de Varela	1,001	519	2,708	2,134	1,041	7,403	6,402
Piojó	225	115	577	451	228	1,596	1,371
Polonuevo	605	318	1,754	1,455	711	4,843	4,238
Ponedera	945	488	2,511	1,950	939	6,833	5,888

Puerto Colombia	1,531	797	4,223	3,435	1,725	11,711	10,180
Repelón	978	511	2,684	2,137	1,025	7,335	6,357
Sabanagrande	1,164	603	3,141	2,486	1,225	8,619	7,455
Sabanalarga	3,440	1,777	9,166	7,105	3,420	24,908	21,468
Santa Lucía	628	329	1,746	1,401	682	4,786	4,158
Santo Tomás	945	493	2,594	2,103	1,047	7,182	6,237
Suan	466	242	1,233	946	458	3,345	2,879
Tubará	587	297	1,509	1,156	570	4,119	3,532
Usiacurí	397	206	1,087	874	430	2,994	2,597
Total	21,464	11,131	58,051	45,778	22,264	158,688	137,224

Fuente: Elaboración propia con base en proyecciones de población con la actualización post COVID-19 DANE 2020-2035.

De acuerdo a la tabla 4 observamos que, por rangos de edad, para el año 2024 existe una demanda de aproximadamente 21.464 cupos en educación de primera infancia, en transición la demanda era de 11.131 cupos, en básica primaria se requerían 58.051, en básica secundaria era de 45.778 y en la media vocacional se necesitaban 22.264 cupos.

OFERTA SECTOR OFICIAL

De acuerdo con la ley 715 de 2001, son entidades territoriales certificadas en educación los departamentos, los distritos y los municipios con más de 100.000 habitantes. También podrán certificarse aquellos municipios con menos de 100.000 habitantes, que cumplan con los requisitos que señale el reglamento en materia de capacidad técnica, administrativa y financiera.

La organización del sistema educativo de los veinte municipios no certificados del departamento del Atlántico está organizada por 86 establecimientos educativos (EE) que disponen de 205 sedes en total. De los establecimientos educativos hay 49 de modalidad académica y diez (10) de modalidad Agropecuaria, dos (2) modalidad Agropiscícola, veintiún (21) de modalidad técnica en diferentes ramas (comercial, industrial, turística), uno (1) es centro educativo y tres (3) son escuelas normales superiores (Baranoa, Sabanagrande y Manatí).

Estos establecimientos educativos garantizan el cubrimiento de los tres niveles de la educación formal: preescolar, básica y media. La organización del sistema educativo del

departamento está reglamentada por los decretos: 001173 del 17 de diciembre de 2012, 001006 del 31 de diciembre de 2013, 000183 de 1 de abril de 2014 y 000003 del 5 de enero de 2015. Además de esto, La Entidad Territorial atiende diferentes grupos poblacionales en condiciones de vulnerabilidad, con diferentes metodologías flexibles según los contextos financiados con contratos del Ministerio de Educación Nacional y recursos propios, tales como: Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, ciclos CLEI.

Distribución de establecimientos educativos y sedes del sector oficial por municipios

A continuación, se detalla en la Tabla 5 la distribución por municipios de dichos establecimientos educativos y sedes del sector oficial mencionadas anteriormente.

Tabla 5 distribución de establecimientos por municipios de educativos y sedes del sector oficial

Municipio y Zona	Establecimiento Educativo	Sedes Urbanas	Sedes Rurales	Total Sedes
Galapa	8	1	6	7
Puerto Colombia	5	4	7	11
Total subregión Metropolitana	13	5	13	18
Juan de Acosta	4	7	1	8
Piojó	2	6	1	7
Tubará	4	8	1	9
Total subregión Costera	10	21	3	24
Palmar de Varela	2	1	8	9
Ponedera	5	7	5	12
Sabanagrande	3		7	7
Santo Tomás	2	2	4	6
Total subregión Oriental	12	10	24	34
Baranoa	8	6	16	22
Luruaco	7	16	6	22
Polonuevo	2	1	6	7
Sabanalarga	13	13	21	34
Usiacurí	1		4	4
Total subregión Centro	31	36	53	89
Campo de la Cruz	4	2	4	6
Candelaria	3	3	3	6
Manatí	3	1	5	6
Repelón	7	9	4	13
Santa Lucía	2	1	3	4

Suán	1		5	5
Total subregión Sur	20	16	24	40
Total ETC	86	88	117	205

Fuente: oficina de cobertura y elaboración propia

En el tabla 5 observamos, que la mayor proporción de Instituciones Educativas de la Entidad Territorial Certificada Atlántico, se encuentran localizadas en la Zona Centro del Dpto., con treinta y un (31) establecimientos educativos los cuales cuentan con ochenta y nueve (89) sedes, seguidos por la Zona Sur con veinte (20) establecimientos educativos y cuarenta (40) sedes, la Subregión Metropolitana con trece (13) establecimientos educativos y (18) dieciocho sedes, la Zona Oriental con doce (12) establecimientos educativos y treinta y cuatro (34) sedes, y por último la Subregión Costera con nueve (9) establecimientos educativos y veinticuatro(24) sedes.

Establecimientos educativos por municipios

En la tabla 6 se detallan por municipios y nombres de cada uno de los 86 Establecimientos Educativos de la ETC.

Tabla 6. Relación de Establecimientos educativos por municipios

Municipio	INSTITUCION EDUCATIVA
BARANOA	INSTITUCION EDUCATIVA DE BARANOA JULIO PANTOJA MALDONADO
BARANOA	INSTITUCION EDUCATIVA DE SIBARCO
BARANOA	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA ANA DE BARANOA
BARANOA	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS
BARANOA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIO DE CAMPECHE
BARANOA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JUAN JOSE NIETO
BARANOA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARIA INMACULADA DE PITAL DE MEGUA
BARANOA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL PEDRO A OÑORO DE BARANOA
CAMPO DE LA CRUZ	INSTITUCION EDUCATIVA BOHORQUEZ
CAMPO DE LA CRUZ	INSTITUCION EDUCATIVA CAMPO DE LA CRUZ
CAMPO DE LA CRUZ	INSTITUCION EDUCATIVA PANFILO CANTILLO MENDOZA
CAMPO DE LA CRUZ	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL LA INMACULADA
CANDELARIA	INSTITUCION EDUCATIVA DE CARRETO
CANDELARIA	INSTITUCION EDUCATIVA DE LEÑA
CANDELARIA	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
GALAPA	INSTITUCION EDUCATIVA ALPES DE SEVILLA
GALAPA	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO DE PALUATO
GALAPA	INSTITUCION EDUCATIVA FRUTO DE LA ESPERANZA
GALAPA	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA
GALAPA	INSTITUCION EDUCATIVA MUNDO FELIZ DE GALAPA

GALAPA	INSTITUCION EDUCATIVA ROQUE ACOSTA ECHEVERRIA
GALAPA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
GALAPA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA VILLA OLIMPICA DE GALAPA
JUAN DE ACOSTA	INSTITUCION EDUCATIVA FERMIN TILANO
JUAN DE ACOSTA	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN V PADILLA
JUAN DE ACOSTA	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE SACO
JUAN DE ACOSTA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA-ACADEMICA Y TURISTICA DE SANTA VERONICA
LURUACO	INSTITUCION EDUCATIVA ARROYO DE PIEDRA EL BUEN PASTOR
LURUACO	INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA
LURUACO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LURUACO
LURUACO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE TOCAGUA
LURUACO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE LURUACO
LURUACO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE SANTA CRUZ
LURUACO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE PENDALES
MANATÍ	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MANATI
MANATÍ	INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS BELTRAN
MANATÍ	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPISCICOLA LAS COMPUERTAS
PALMAR DE VARELA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE PALMAR DE VARELA
PALMAR DE VARELA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL E INDUSTRIAL DE PALMAR DE VARELA
PIOJÓ	INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGADE HIBACHARO PIOJO
PIOJÓ	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO
POLONUEVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE PITALITO
POLONUEVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN PABLO DE POLONUEVO
PONEDERA	INSTITUCION EDUCATIVA LA RETIRADA
PONEDERA	INSTITUCION EDUCATIVA MARTILLO
PONEDERA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE PUERTO GIRALDO
PONEDERA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA LA CANDELARIA
PONEDERA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL DE PONEDERA
PUERTO COLOMBIA	INSTITUCION EDUCATIVA EUSTORGIO SALGAR
PUERTO COLOMBIA	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA MANCILLA SANCHEZ
PUERTO COLOMBIA	INSTITUCION EDUCATIVA SAN NICOLAS DE TOLENTINO
PUERTO COLOMBIA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL FRANCISCO JAVIER CISNEROS
PUERTO COLOMBIA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA TURISTICA SIMON BOLIVAR
REPELÓN	INSTITUCION EDUCATIVA CIEN PESOS Y LAS TABLAS
REPELÓN	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ARROYO NEGRO
REPELÓN	INSTITUCION EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY
REPELÓN	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE DAVID MONTEZUMA RECUERO
REPELÓN	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACULADA
REPELÓN	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE VILLA ROSA
REPELÓN	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPISCICOLA DE ROTINET
SABANAGRANDE	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
SABANAGRANDE	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO
SABANAGRANDE	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL DE SABANAGRANDE

SABANALARGA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMON BOLIVAR DE COLOMBIA
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS DE MOLINERO
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA DE SABANALARGA
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA DE SABANALARGA FERNANDO HOYOS RIPOLL
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CONSUEGRA HIGGINS
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA MAXIMO MERCADO
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE AGUADA DE PABLO
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER DE CASCAJAL
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA SAN CAYETANO DE GALLEG0
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DE LA PEÑA
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL DE SABANALARGA
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JOSÉ AGUSTIN BLANCO BARROS
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO COMERCIAL DE SABANALARGA
SANTA LUCÍA	INSTITUCION EDUCATIVA DE ALGODONAL
SANTA LUCÍA	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA LUCIA
SANTO TOMÁS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVERSIFICADA ORIENTAL DE SANTO TOMAS
SANTO TOMÁS	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL DE SANTO TOMAS
SUAN	INSTITUCION EDUCATIVA ADOLFO LEÓN BOLIVAR MARENCO DE SUAN
TUBARÁ	CENTRO EDUCATIVO JUARUCO
TUBARÁ	INSTITUCION EDUCATIVA GUAIMARAL
TUBARÁ	INSTITUCION EDUCATIVA PLAYA MENDOZA
TUBARÁ	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA
USIACURÍ	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL TRANSITO DE USIACURI

Fuente: oficina de cobertura y elaboración propia

Instituciones con educación Media Académica y Media Técnica ofrecidas por el departamento

Según el artículo 32 de la ley 115 de 1994 la educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Según la ley 115, Art. 29. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. El Atlántico, mantiene diferentes modalidades dentro de su oferta educativa tal como se detalla en la tabla 7.

Tabla 7. *Carácter o modalidad de establecimientos educativos por municipio*

Municipio	Carácter	Carácter técnico	Centro	Normalista
Galapa	5	3	0	0
Puerto Colombia	3	2	0	0
Total, subregión Metropolitana	8	5	0	0
Juan de Acosta	4	0	0	0

Piojó	2	0	0	0
Tubarà	2	1	1	0
Total, subregión Costera	8	1	1	0
Palmar de Varela	0	2	0	0
Ponedera	2	3	0	0
Sabanagrande	1	1	0	1
Santo Tomás	0	2	0	0
Total, subregión Oriental	3	8	0	1
Baranoa	3	4	0	1
Luruaco	4	3	0	0
Polonuevo	1	1	0	0
Sabanalarga	8	5	0	0
Usiacurí	1	0	0	0
Total, subregión Centro	17	13	0	1
Campo de la Cruz	3	1	0	0
Candelaria	3	0	0	0
Manatí	2	0	0	1
Repelón	5	2	0	0
Santa Lucía	2	0	0	0
Suán	1	0	0	0
Total, subregión Sur	16	3	0	1
Total Departamento	52	30	1	3

Fuente: Elaboración propia.

Sector Oficial y Privado

Matriculas

El servicio educativo en los municipios no certificados del departamento del Atlántico se presta principalmente a través de matrícula oficial, la cual representa el 82% del total para el año 2024. Adicionalmente, un 1% corresponde a matrícula contratada mediante dos instituciones aliadas por el departamento, y el 18% restante a matrícula en establecimientos privados. Estos

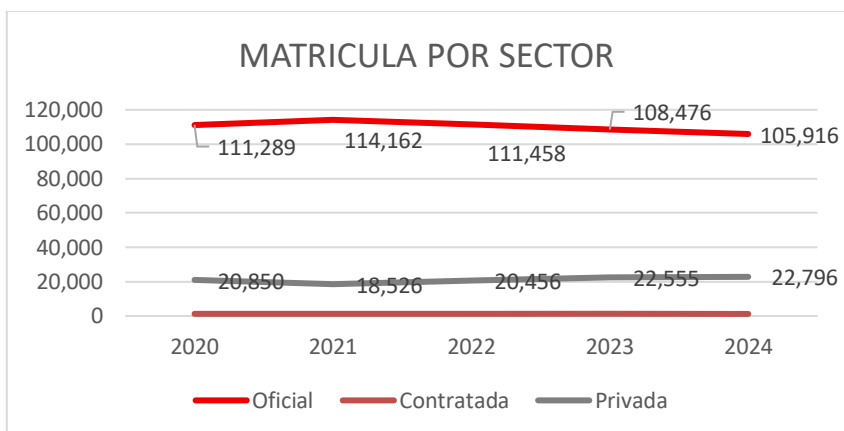
Tabla 8. Matrícula por Sector y Zona (2014-2024)

Año	Sector	Zona	Pre-Jardín y	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2014	Oficial	Urbano	0	6.124	35.515	30.559	11.674	83.872
		Rural	0	2.043	10.958	6.695	1.903	21.599
	Contratada	Urbano	0	125	1.939	1.009	527	3.6
		Rural	0	9	862	372	74	1.317
	No Oficial	Urbano	2.489	1.584	7.298	3.56	1.762	16.693
		Rural	57	41	194	139	71	502
2015	Oficial	Urbano	0	5.535	34.144	29.249	11.681	80.609
		Rural	0	1.689	10.434	6.865	2.212	21.2
	Contratada	Urbano	0	121	565	354	108	1.148
		Rural	0	0	0	0	0	0
	No Oficial	Urbano	2.507	1.695	7.954	3.584	2.024	17.764
		Rural	0	0	0	0	0	0

		Rural	26	42	157	149	67	441
2016	Oficial	Urbano	0	5.502	36.624	30.441	12.771	85.338
		Rural	0	1.735	11.625	7.307	2.538	23.205
	Contratada	Urbano	0	101	566	364	77	1.108
		Rural	0	0	0	0	0	0
	No Oficial	Urbano	2.873	1.777	8.336	3.57	1.794	18.35
		Rural	96	46	190	163	62	557
2017	Oficial	Urbano	0	5.959	34.763	30.411	12.434	83.567
		Rural	0	1.908	10.763	7.706	2.624	23.001
	Contratada	Urbano	0	94	578	375	110	1.157
		Rural	0	0	0	0	0	0
	No Oficial	Urbano	2.819	1.853	8.606	3.548	1.786	18.612
		Rural	122	53	214	167	56	612
2018	Oficial	Urbano	0	5.843	35.565	29.904	12.525	83.837
		Rural	0	1.832	10.819	7.379	2.931	22.961
	Contratada	Urbano	0	115	578	404	185	1.282
		Rural	0	0	0	0	0	0
	No Oficial	Urbano	3.025	1.857	8.808	3.636	1.639	18.965
		Rural	50	58	230	155	90	583
2019	Oficial	Urbano	0	6.045	36.668	30.221	12.353	85.287
		Rural	0	1.919	11.184	7.546	2.687	23.336
	Contratada	Urbano	0	108	694	780	370	1.952
		Rural	0	0	25	362	204	591
	No Oficial	Urbano	3.168	2.023	9.439	4.021	1.96	20.611
		Rural	103	50	238	146	97	634
2020	Oficial	Urbano	0	6.492	37.191	30.93	12.387	87
		Rural	0	2.004	12	7.717	2.568	24.289
	Contratada	Urbano	0	122	581	435	108	1.246
		Rural	0	0	0	0	0	0
	No Oficial	Urbano	2.429	1.971	9.619	4.334	1.88	20.233
		Rural	88	60	238	140	91	617
2021	Oficial	Urbano	0	6.15	38.348	31.957	12.815	89.27
		Rural	0	1.885	12.308	7.992	2.707	24.892
	Contratada	Urbano	0	115	555	456	137	1.263
		Rural	0	0	0	0	0	0
	No Oficial	Urbano	1.441	1.497	8.553	4.441	2.07	18.002
		Rural	26	47	236	137	78	524
2022	Oficial	Urbano	0	6.3	37.247	30.719	12.399	86.665
		Rural	0	2.023	11.849	8.04	2.881	24.793
	Contratada	Urbano	0	119	588	444	154	1.305
		Rural	0	0	0	0	0	0
	No Oficial	Urbano	2.472	1.756	8.868	4.608	2.223	19.927
		Rural	0	34	274	152	69	529
2023	Oficial	Urbano	0	5.933	36.199	29.88	12.265	84.277
		Rural	0	2	11.369	7.932	2.898	24.199
	Contratada	Urbano	0	115	638	427	142	1.322
		Rural	0	0	0	0	0	0
	No Oficial	Urbano	2.79	2.166	9.706	4.928	2.382	21.972
		Rural	52	48	262	152	69	583
Nov. 2024	Oficial	Urbano	635	5.359	35.187	28.825	12.103	82.109
		Rural	275	1.775	10.891	7.842	3.024	23.807
	Contratada	Urbano	0	103	580	396	136	1.215
		Rural	0	0	0	0	0	0
	No Oficial	Urbano	2.576	2.072	9.964	5.136	2.527	22.275
		Rural	24	35	248	151	63	521

Fuente: Oficina Asesora de planeación MEN – Elaboración propia

Ilustración 1: MATRICULA POR SECTOR 2020-2024



Fuente: Cobertura en cifra corte noviembre 2024.

Al analizar la tabla 8, vemos que la variación porcentual de la matrícula en los últimos años, en relación con el año inmediatamente anterior, se observa que en 2020 hubo un incremento del 0,74% y en 2021 del 0,42%. No obstante, a partir de 2022 se registra una tendencia decreciente: una disminución del 0,55% ese año —explicada en análisis previos como consecuencia de la pandemia y del desplazamiento forzado de algunas familias—, seguida por una caída del 0,65% en 2023 y del 1,83% en 2024. Esta tendencia negativa plantea un desafío para la cobertura educativa, especialmente en contextos rurales o vulnerables.

Si se analiza la disminución de la matrícula durante el periodo 2022-2024, se observa que los grados con mayor afectación son de primaria y secundaria, los cuales presentaron una reducción promedio del 5%. Les siguen los niveles de transición, con una disminución del 3%, y educación media, con un 2%. Estas cifras reflejan una mayor pérdida de estudiantes en los niveles educativos fundamentales, lo que podría estar relacionado con factores estructurales como la deserción escolar temprana, o la falta de condiciones para la permanencia, y la migración, además del retorno de migrantes Venezolanos.

Al comparar la matrícula entre las zonas urbana y rural durante el periodo 2021-2024, se evidencia una disminución sostenida en ambos contextos. En la zona urbana, la matrícula se redujo en un 1% en 2022 y en un 2% en 2024. Por su parte, en la zona rural se registra una disminución del 2% tanto en 2023 como en 2024. Estas cifras reflejan que, si bien la reducción ha sido generalizada, el impacto en la zona rural es más persistente, lo que puede estar asociado a factores como el acceso geográfico, el desplazamiento familiar, la dispersión poblacional y condiciones socioeconómicas más desfavorables.

Eficiencia Interna

Durante el periodo 2018–2023, las tasas de eficiencia interna (aprobación, deserción y reprobación) escolar en el departamento ha mostrado un comportamiento oscilante, con variaciones significativas de un año a otro, lo que sugiere la influencia de factores coyunturales y estructurales en la eficiencia interna escolar. En la Tabla 9 podemos darnos cuenta cómo pasó la tasa de reprobación de 4,63 en el año 2018 a 7,88% en 2023, porcentajes que a pesar de los esfuerzos siguen bastante altos, la tasa de deserción pasa de 2,93% a 2,72% con una variación un tanto positiva, y la tasa de aprobación pasa de 92,44 en 2018 a 89,17 en 2023, con una variación negativa. Se evidencia mejor comportamiento de las tasas en el sector No oficial.

Tabla 9. Tasas de Eficiencia Interna (2018-2023)

Sector	Oficial			No oficial		
AÑO	Aprobado	Desertor	Reprobado	Aprobado	Desertor	Reprobado
2018	92,44%	2,93%	4,63%	97,81%	1,60%	0,59%
2019	90,95%	2,27%	6,78%	98,17%	1,51%	0,32%
2020	89,52%	2,65%	7,83%	97,29%	2,32%	0,40%
2021	89,73%	2,51%	7,77%	95,83%	3,68%	0,48%
2022	89,17%	2,95%	7,88%	98,58%	0,71%	0,70%
2023	89,75%	2,72%	7,53%	98,30%	0,97%	0,73%
Variación 2023-2022	0,58%	-0,23%	-0,35%	-0,28%	0,26%	0,03%

Fuente: Cobertura en cifra corte noviembre 2024. OAPF –MEN

Coberturas

Cobertura bruta

Al analizar la evolución de la cobertura bruta educativa en el departamento durante el periodo 2012-2023, se observa una tendencia general decreciente, con una reducción sostenida desde 2014. En los primeros tres años del periodo (2012-2014), la cobertura superó el 100%, alcanzando su punto más alto en 2014 con un 103,75%, lo cual puede interpretarse como un efecto de sobre cobertura, posiblemente asociado a que aún no se habían actualizado el censo Dane, a estudiantes en extraedad, al auge de la llegada de migrantes extranjeros, o procesos de ampliación de cobertura mediante estrategias institucionales. Se aclara que la eficiencia interna se da con un año de rezago, dado que se debe esperar culminar el año escolar para poder tener los datos para su cálculo.

Tabla 10. Cobertura Bruta por Nivel (2012-2023)

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Cob bruta Básica	Total
2012	94,23%	112,69%	100,87%	78,62%	106,16%	101,77%

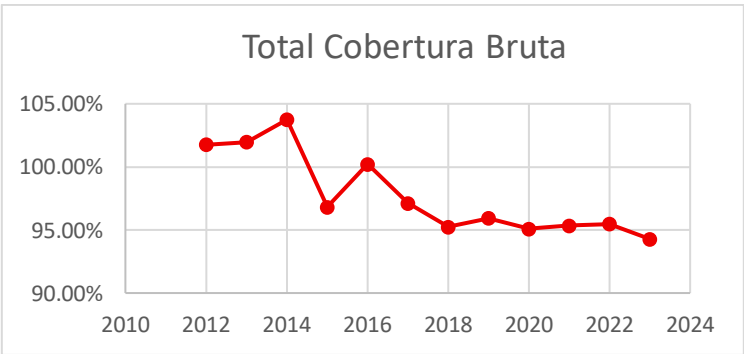
2013	97,82%	110,01%	101,85%	83,31%	105,55%	101,98%
2014	99,10%	112,21%	104,70%	82,18%	107,90%	103,75%
2015	89,57%	104,00%	97,59%	80,53%	100,00%	96,82%
2016	88,72%	109,83%	99,27%	83,57%	103,50%	100,21%
2017	93,79%	103,44%	98,41%	80,32%	100,46%	97,12%
2018	89,86%	103,07%	94,71%	79,56%	98,40%	95,25%
2019	90,12%	103,68%	96,08%	79,05%	99,28%	95,93%
2020	91,57%	103,34%	95,46%	75,11%	99,02%	95,08%
2021	82,00%	102,61%	97,95%	78,32%	98,67%	95,34%
2022	89,03%	101,68%	96,92%	79,65%	98,53%	95,46%
2023	89,72%	100,16%	95,02%	79,78%	97,09%	94,28%
Variación 2023-2022	0,69%	-1,52%	-1,90%	0,13%	-1,44%	-1,18%

FUENTE: OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018

Como se puede verificar en la tabla 10 partir de 2015 se evidencia un quiebre en esta dinámica, con una caída al 96,82%, y desde entonces la cobertura ha oscilado alrededor del 95%, sin lograr superar nuevamente la barrera del 100%. En 2023, la cobertura bruta se sitúa en 94,3%, lo que representa una disminución de más de 9 puntos porcentuales con respecto al pico de 2014. Este descenso progresivo puede estar asociado a factores como el rezago en la permanencia, déficit en cobertura rural, factores socioeconómicos restrictivos y, en años recientes, el impacto acumulado de la pandemia.

Aunque una cobertura bruta inferior al 100% puede interpretarse como una reducción del rezago escolar (menos estudiantes en extra edad), también puede reflejar una disminución real en el acceso, particularmente si no viene acompañada de un incremento paralelo en la cobertura neta.

Ilustración 2: Total Cobertura Bruta 2012-2024



Fuente: Cobertura en cifra corte noviembre 2024.

Al analizar la cobertura bruta por nivel educativo durante el periodo 2018-2023, se evidencia que el mayor descenso acumulado se presenta en el nivel de primaria, con reducciones anuales sostenidas respecto al año anterior. El año 2023 registró la mayor caída para este nivel, con una variación de -1,49%.

En el caso de secundaria, se observó un repunte en 2020, con un incremento del 2,60% respecto a 2019. Sin embargo, esta tendencia no se mantuvo: en los años siguientes (2022 y 2023) la cobertura volvió a disminuir, registrando para este último año una caída del -1,96%.

Por su parte, transición tuvo su mayor disminución en 2021, con un descenso del 10,45% en comparación con el año anterior. Esta fuerte reducción puede estar asociada al temor de los padres de enviar a sus hijos más pequeños a las aulas en el contexto de la pandemia y al limitado acceso a plataformas virtuales para esta población.

En contraste, el nivel de educación media ha mostrado un comportamiento más positivo tras la pandemia. Entre 2021 y 2023, ha registrado un incremento promedio del 1,56%, lo cual podría interpretarse como un efecto de estrategias de permanencia, articulación con la educación superior o programas de apoyo a la continuidad educativa.

Cobertura Neta

Durante el periodo 2012–2023, la cobertura neta total en el departamento ha mostrado un comportamiento relativamente estable, oscilando entre el 87% y el 91%, aunque con una tendencia levemente descendente desde su punto máximo en 2014 (91,26%) hasta 2023 (87,3%). Esta disminución de casi 4 puntos porcentuales, lo que indica que una proporción creciente de la población en edad escolar no está accediendo efectivamente al sistema educativo.

Tabla 11. Cobertura Neta por Nivel (2012-2023)

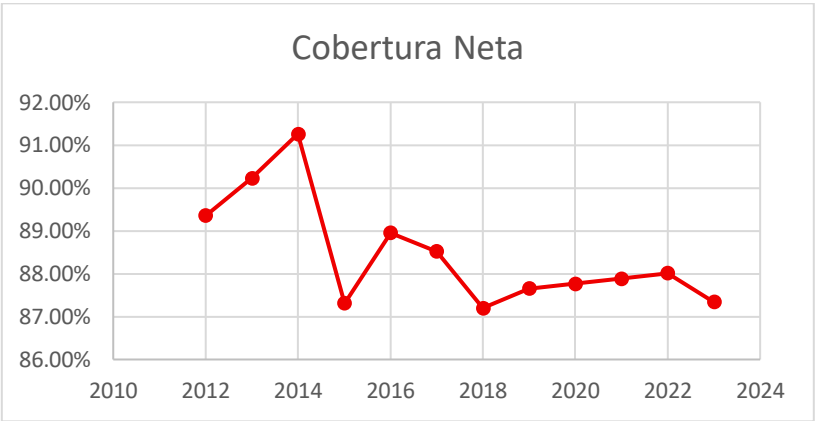
AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
2012	51,02%	85,74%	73,20%	43,70%	90,20%	89,36%
2013	54,92%	84,74%	74,64%	45,43%	90,90%	90,23%
2014	56,79%	84,33%	77,25%	45,28%	92,22%	91,26%
2015	53,18%	82,10%	74,12%	45,21%	87,91%	87,31%
2016	51,47%	84,65%	72,79%	48,87%	88,74%	88,96%
2017	57,10%	84,71%	72,79%	47,63%	88,73%	88,52%
2018	56,89%	84,77%	71,11%	44,94%	87,73%	87,20%
2019	59,20%	85,35%	70,94%	45,90%	88,16%	87,66%
2020	60,44%	85,61%	72,06%	44,41%	88,65%	87,76%
2021	56,39%	84,75%	73,77%	45,24%	88,56%	87,88%

2022	60,48%	85,01%	73,59%	46,00%	88,71%	88,01%
2023	62,57%	84,10%	73,03%	47,41%	87,79%	87,34%
Variación 2023-2022	2,09%	-0,91%	-0,56%	1,41%	-0,93%	-0,67%

FUENTE: OAPF Cobertura neta se estimó con proyección censo DANE 2018

Como se puede observar en la tabla 11, El punto más bajo del periodo se registró en 2015 con 87,31%, coincidiendo con una caída simultánea en la cobertura bruta (96,82%), lo cual sugiere un retroceso generalizado en el acceso. A partir de 2016, la cobertura neta se mantuvo relativamente constante, rondando el 87-88%, sin mostrar recuperaciones significativas y alcanzando nuevamente el punto más bajo en el 2023 (87.3%).

Ilustración 3: Cobertura Neta 2012-2024



Fuente: Cobertura en cifra corte noviembre 2024.

Al realizar un análisis por nivel educativo, se observa que tanto primaria como secundaria registraron un descenso en la cobertura neta durante el año 2023, con variaciones de -0.9% y -0, 6% respectivamente en comparación con el año anterior. Este comportamiento indica una posible pérdida de acceso o permanencia en los niveles fundamentales del sistema, lo cual resulta especialmente preocupante por su impacto en la trayectoria educativa.

En contraste, los niveles de transición y educación media presentan un comportamiento más favorable. En 2023, la cobertura neta en transición aumentó en 2,1%, lo que podría estar relacionado con estrategias de ampliación de cobertura en primera infancia o recuperación postpandemia.

Por su parte, la educación media muestra una tendencia creciente sostenida entre 2020 y 2023, con un aumento acumulado de aproximadamente 1.4 puntos porcentuales, lo que sugiere una mejora en la retención de estudiantes en los últimos grados escolares.

Atención a Poblaciones

Necesidades educativas especiales y talentos excepcionales

Durante 2024, en el sector oficial se beneficiaron 2.558 estudiantes con apoyo pedagógico personalizados y por el sector educativo No oficial o privado fueron atendidos 533, población distribuida como se detalla en la tabla 12 atendida en los 20 municipios no certificados del departamento.

Tabla 12. Atención a poblaciones por Sector (2022-2024)

AÑO	2022	2022	2022	2023	2023	2023	2024	2024	2024
SECTOR	OFICIAL	NO OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	NO OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	NO OFICIAL	TOTAL
DISCAPACIDAD FISICA	183	17	200	177	33	210	167	28	195
DISCAPACIDAD VISUAL	161	74	235	166	9	175	156	6	162
DISCAPACIDAD AUDITIVA	139	13	152	140	15	155	129	14	143
DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	1.383	103	1.486	1.255	148	1.403	1.218	134	1.352
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL MENTAL	476	121	597	490	259	749	588	302	890
DISCAPACIDAD SORDOCEGUERA	3	0	3	3	0	3	3	0	3
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	227	15	242	240	28	268	296	27	323
NO ESPECIFICADO	68	26	94	11	27	38	1	22	23
TOTAL ATENDIDOS	2.640	369	3.009	2.482	519	3.001	2.558	533	3.091

Fuente: Cobertura en cifra corte noviembre 2024. OAPF –MEN

Matricula Estudiantes Venezolanos

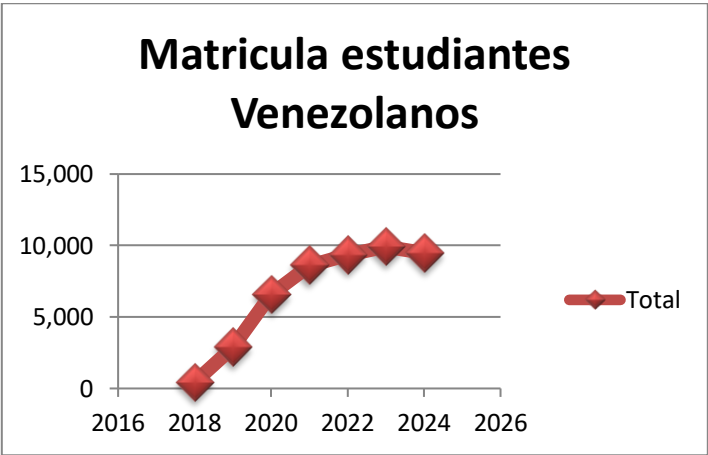
Debido a la crisis económica, social y política en Venezuela, que ha llevado a muchos a buscar oportunidades educativas en otros países o a continuar sus estudios en el extranjero. La migración de venezolanos a otros países, incluyendo Colombia, ha aumentado la población estudiantil venezolana en instituciones educativas de la ETC Atlántico; uno de los ámbitos donde se experimentó la llegada masiva de los venezolanos fue en el educativo. Miles de niños, niñas y adolescentes venezolanos (NNAV) solicitaron entrada en el sistema educativo colombiano (SEC). De acuerdo con la información proporcionada por la oficina de Cobertura de la Secretaría de Educación Departamental. Como podemos observar en la tabla 13, y la Ilustración 5, la cantidad de estudiantes migración ha ido en aumento en los municipios no certificados del Dpto., aumentado en la línea del tiempo de 2018 a 2024 en un 95,34%, pasando de 436 a 9.365 estudiantes venezolanos matriculados en la ETC Atlántico.

Tabla 13. Atención a Migrantes (2018-2024)

Año/Sector	Oficial	Contratada	Privada	Total
2018	434	0	2	436
2019	2.774	54	45	2.873
2020	6.415	45	103	6.563
2021	8.399	85	106	8.59
2022	9.102	86	153	9.341
2023	9.536	110	269	9.915
2024	9.116	96	253	9.465

Fuente: Cobertura en cifra corte noviembre 2024. OAPF –MEN

Ilustración 4: Matricula Estudiantes Venezolanos 2018-2024



Fuente: Cobertura en cifra corte noviembre 2024. OAPF –MEN – Elaboración Propia

Matricula Extraedad

A pesar de los esfuerzos y de las estrategias pedagógicas implementadas en la ETC, para que los estudiantes puedan avanzar en su proceso educativo de manera exitosa, aún persiste la extraedad, ya como problemática o cultura, dado que hay muchas zonas rurales donde los padres trabajan en fincas y no llevan los niños pequeños al colegio, sino hasta tener una edad más avanzada y ya de hecho estos niños ya entran en extraedad (transición 0,2% y primer grado con 2,4%), tal como se puede evidenciar en la tabla 14, donde tenemos para los primeros grados ya un porcentaje de extraedad, así mismo podemos evidenciar que la transición de la primaria a la secundaria aumenta el nivel de extraedad (90%), dado el cambio muchos niños, niñas no se adaptan a la transición y repiten o se retiran, además que muchos de ellos están entrando a la etapa adolescente siendo esta una de las etapas más críticas del ser humano. Finalmente tenemos un 5,3% de la matricula en extraedad.

Siendo la extra edad es un fenómeno que implica un desfase entre la edad y el grado escolar.

Tabla 14. Atención a Estudiantes en Extra Edad (2024)

Grado	Extra edad	% Extra edad
Transición	21	0,2%
Primero	289	2,4%
Segundo	482	4,1%
Tercero	697	6,1%
Cuarto	648	6,0%
Quinto	646	6,2%
Sexto	1.002	9,0%
Séptimo	879	8,1%
Octavo	663	6,7%
Noveno	520	5,7%
Decimo	357	4,1%
Once	260	3,6%
0° a 11°	6.464	5,3%

Fuente: Cobertura en cifra corte noviembre 2024. OAPF –MEN

Atención a población étnica

En las instituciones educativas oficiales del departamento, para la vigencia 2024, se atendieron 13.435 estudiantes pertenecientes a población étnica, equivalente al 12,54% de la matrícula oficial y al 92,17% de la matricula total.

Tabla 15. Atención a ETNIAS (2014-2024)

Etnia	Indígena	Negritudes	Room	Otras Etnias	Total
2014	1.160	8.529	1	39	9.729
2015	1.502	7.719	1	30	9.252
2016	204	10.335	1	19	10.559
2017	263	11.021	0	18	11.302
2018	337	11.116	0	19	11.472
2019	738	11.803	0	14	12.555
2020	671	12.751	2	2	13.426
2021	696	12.794	3	2	13.495
2022	1.719	12.564	2	2	14.287
2023	2.581	12.606	3	0	15.190
Nov. 2024	2.417	12.154	4	0	14.575

Tal como lo muestra la Tabla 15 tenemos:

- Indígenas: 2.417 en la matrícula total de los cuales 2.213 estudiantes corresponden al sector oficial, 2,06% de la matrícula oficial, principalmente en Baranoa, Galapa, Piojó, Puerto Colombia y Usiacurí.
- NARP (Negros, Afrocolombianos, Raizales y Palenqueros): 12.154 matrícula total, de los cuales 11.218 estudiantes corresponden al sector oficial, 10,47% de la matrícula oficial, concentrados en Repelón, Luruaco, Candelaria, Manatí, Santa Lucía, Suan, Juan de Acosta, Sabanalarga y Campo de la Cruz.
- ROM: 4 estudiantes identificados.

Estas acciones permiten fortalecer la inclusión educativa, reconociendo la diversidad étnica y cultural del Atlántico como una riqueza que enriquece el proceso educativo y contribuye al cierre de brechas en el acceso y permanencia escolar.

Modelos Educativos Flexibles

Estos modelos permiten ofrecer alternativas educativas pertinentes y flexibles a las condiciones de vida de la población, facilitando procesos de aprendizaje acorde con los tiempos de quienes trabajan o tienen responsabilidades familiares

Educación para jóvenes (mayores de 15 años) y adultos

La Secretaría de Educación del Atlántico atiende a esta población a través de tres estrategias complementarias que buscan garantizar el derecho a la educación, reducir el rezago escolar y fortalecer las capacidades para la inclusión social y productiva:

Ciclos CLEI (Ciclos Lectivos Integrados Especiales)

Son ciclos equivalentes a los grados de la educación formal regular, adaptados para la educación de adultos. Durante 2024, se atendieron 2.278 jóvenes y adultos a través de esta modalidad, facilitando su continuidad educativa y el logro de su certificación básica y media. Podemos ver la tabla 16 nos muestra como esta distribuido por sector

Tabla 16. Atención a para jóvenes (mayores de 15 años) y adultos - Ciclos CLEI (2014-2024)

Año	Sector	Ciclo 1 Adultos	Ciclo 2 Adultos	Ciclo 3 Adultos	Ciclo 4 Adultos	Ciclo 5 Adultos	Ciclo 6 Adultos	TOTAL
2014	Oficial	442	857	613	807	694	199	3.612
	Contratada	1.463	922	512	675	421	177	4.17
	Privada	9	8	21	54	27	60	179
2015	Oficial	1.425	193	541	1.248	1.204	315	4.926
	Contratada	0	0	0	0	0	82	82

	Privada	24	29	29	52	81	255	470
2016	Oficial	2.961	121	1.588	870	912	835	7.287
	Contratada	0	0	0	0	0	0	0
	Privada	0	24	33	63	74	27	221
2017	Oficial	15	132	601	1.747	632	479	3.606
	Contratada	0	0	0	0	0	0	0
	Privada	0	0	28	35	54	107	224
2018	Oficial	65	261	629	695	1.255	416	3.321
	Contratada	0	22	19	1	80	0	122
	Privada	0	0	35	61	42	137	275
2019	Oficial	99	234	675	737	553	606	2.904
	Contratada	0	172	355	405	36	435	1.403
	Privada	1	0	7	34	28	272	342
2020	Oficial	102	215	616	680	503	584	2.7
	Contratada	0	0	0	0	0	0	0
	Privada	1	1	40	76	86	158	362
2021	Oficial	82	150	583	724	662	333	2.534
	Contratada	0	0	0	0	0	0	0
	Privada	0	0	21	72	142	259	494
2022	Oficial	86	227	627	736	566	591	2.833
	Contratada	0	0	0	0	0	0	0
	Privada	0	0	44	66	96	423	629
2023	Oficial	122	140	585	679	468	572	2.566
	Contratada	0	0	0	0	0	0	0
	Privada	1	1	34	88	87	439	650
2024	Oficial	86	195	504	600	470	504	2.359
	Contratada	0	0	0	0	0	0	0
	Privada	0	1	52	124	85	419	681

FUENTE: SIMAT OAPF –MEN

Tasa de Matriculación

Este indicador mide la capacidad del sistema educativo para atender a la población en edad Escolar según las edades teóricas definidas para cada nivel, sin importar la matrícula específica del nivel

Tabla 17. Matriculación (2018-2024)

Edad	2.018	2.019	2.020	2.021	2.022	2.023	2.024
Matrícula 5 a 16 años	114.575	118.576	121.383	122.580	121.063	120.616	117.983
Población 5 a 16 años	130.759	134.626	134.954	136.184	136.965	137.362	137.224
Población por fuera	16.184	16.050	13.571	13.604	15.902	16.746	19.241
Porcentaje atendido	87,6%	88,1%	89,9%	90,0%	88,4%	87,8%	86,0%

FUENTE: SIMAT OAPF –MEN (Proyección de población: DANE Censo 2018)

Como se puede ver en la tabla 15 nuestra tasa de matriculación nos muestra que la cantidad de estudiantes por fuera del sistema escolar, está creciendo pasando de 16.184 en 2018 a 19.241 en 2024, como resultado el porcentaje atendido está disminuyendo pasando de 87,6% en 2018 a 86,0% en 2024. Situación que obliga al ETC Atlántico a fortalecer más sus programas y estrategias de cobertura, acceso y permanencia.

Estrategias de Permanencia Escolar

Con el objetivo de garantizar el derecho a la educación y reducir la deserción, el Departamento ha implementado estrategias de permanencia escolar integradas que contribuyen a mejorar la eficiencia interna del sistema educativo y cerrar brechas de acceso con equidad.

Conectividad Escolar

A través del programa de conectividad del MinTIC y recursos propios del departamento, se ha garantizado el servicio de internet en 86 establecimientos educativos, beneficiando a 105.875 estudiantes en los municipios no certificados. Se destaca que el municipio de Puerto Colombia cuenta con fibra óptica en 4 sedes educativas, permitiendo un acceso estable y continuo a plataformas educativas, contenidos digitales y fortalecimiento de las competencias TIC de estudiantes y docentes.

Jornadas Escolares Complementarias

A través de las **Cajas de Compensación**, **4.454 estudiantes** participaron en **jornadas escolares complementarias**, desarrollando actividades de uso pedagógico del tiempo libre, tales. Estas acciones contribuyen a disminuir riesgos de deserción y a fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Jornada Única

Se implementa en 57 colegios (107 sedes) impactando a 44.346 estudiantes, con proyección de 7 colegios adicionales en 2025 y 5.027 estudiantes más. Incluye acompañamiento de la Unidad de Calidad Educativa, PAE y seguimiento del MEN, realizando 15 visitas de seguimiento, y articulación con MinCultura, MinDeporte y MinTIC para fortalecer centros de interés en artes, deportes e innovación.

Programa de Alimentación Escolar (PAE)



Estudiantes compartiendo alimentación escolar

Durante 2024, se logró cubrir el **58,39% de la población matriculada** en los municipios no certificados a través del PAE, discriminado así:

- **44,17%** con recursos del departamento.
- **14,21%** con recursos de los municipios beneficiados.

La ejecución del PAE en 2024 ha sido satisfactoria, destacándose:

- Un incremento del 27% en la inversión de recursos respecto a la vigencia anterior.
- Mejora en la calidad de los aportes nutricionales, fortaleciendo el perfil calórico y de micronutrientes entregados a los estudiantes.
- Ampliación del servicio de comida caliente transportada, pasando de 230 servicios a 2.917, mejorando la calidad del servicio y la aceptación del programa por parte de los estudiantes y padres de familia.

Tabla 18. Beneficiarios de alimentación escolar por municipios 2024

MUNICIPIO	PGN	SGP	Total general
BARANOA	3,751	321	4,072
CAMPO DE LA CRUZ	4,273	654	4,927
CANDELARIA	839	386	1,225
GALAPA	1,343	1,504	2,847
JUAN DE ACOSTA	913	301	1,214
LURUACO	1,792	1,077	2,869
MANATÍ	1,703	561	2,264
PALMAR DE VARELA	1,694		1,694
PIOJÓ	559		559
POLONUEVO	1,591	185	1,776

PONEDERA	2,751		2,751
PUERTO COLOMBIA	1,811	823	2,634
REPELÓN	1,889	609	2,498
SABANAGRANDE	2,719	591	3,310
SABANALARGA	9,027	360	9,387
SANTA LUCÍA	2,086	355	2,441
SANTO TOMÁS	3,155	159	3,314
SUAN	2,022	397	2,419
TUBARÁ	1,336		1,336
USIACURÍ		383	383
Total, general	45,254	8,666	53,920

FUENTE: Oficina PAE -SED

Prueba saber 11 Atlántico.

Las Pruebas SABER 11 permiten medir el nivel de logro de competencias básicas de los estudiantes de último grado, constituyéndose en un insumo clave para evaluar la calidad educativa departamental y orientar estrategias de mejoramiento institucional y territorial.

A continuación, tenemos los resultados del periodo 20108 - 2024.

Tabla 19. Resultados Saber 11 (2018-2024)

Generales	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Atlántico	232	229	229	224	232	234	240
Oficiales Urbanos	230	228	227	222	230	233	238
Oficiales Rurales	216	251	214	210	214	218	224
Privados	290	285	282	282	288	285	291

Fuente: Elaboración propia con los resultados de pruebas saber 11

Al analizar los resultados por sectores, se identifican brechas marcadas entre el sector privado, el oficial urbano y el oficial rural, entre oficial y privada de 51 puntos y entre rurales y urbanas de 14 puntos.

Prueba saber 11 Atlántico Vs. Media nacional.

Como se observa, en la tabla 20, el departamento presenta un desempeño por debajo del promedio nacional, manteniendo puntajes similares en los últimos años, lo que refleja un estancamiento en los resultados. Sin embargo, se evidencia una disminución en la brecha con el promedio nacional, pasando de 26 puntos en 2018 a 20 puntos en 2024.

Tabla 20. Resultados Saber 11 Atlántico Vs. media Nacional (2018-2024)

Generales	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Colombia	258	253	252	250	254	257	260
Atlántico	232	229	229	224	232	234	240
Oficiales Urbanos	230	228	227	222	230	233	238

Oficiales Rurales	216	251	214	210	214	218	224
Privados	290	285	282	282	288	285	291

Fuente: Elaboración oficina de calidad con los resultados de pruebas saber 11

Analizando la brecha entre el sector privado y las instituciones oficiales urbanas, se observa que, aunque ha disminuido pasando de 58 puntos en 2018 a 51 puntos en 2024, lo que sigue siendo una diferencia alta.

Ilustración 1: Resultados prueba Saber 11 - Atlántico Vs media Nacional 2024



Fuente: Elaboración propia con los resultados de pruebas saber 11

Como se observa, el departamento presenta en la zona urbana un desempeño 20 puntos por debajo del promedio nacional, pero en la zona rural la brecha es mayor con 36 puntos debajo de la media nacional, pero así mismo podemos observar que también se tiene fortalezas en el sector privado tiene 31 puntos por encima de la media nacional.

Frente al sector privado y las instituciones oficiales rurales, esta diferencia es aún mayor, con un promedio de 67 puntos durante el periodo.

En el caso de la comparación entre las instituciones oficiales urbanas y rurales, la brecha promedio es de 14 puntos a favor de las urbanas, evidenciando las desigualdades persistentes entre territorios.

En términos generales, el sector privado muestra un mejor desempeño sostenido, lo que refleja diferencias en acceso a recursos pedagógicos, infraestructura, condiciones socioeconómicas y estrategias de preparación académica que requieren ser consideradas en las políticas de equidad educativa del departamento.

Las categorías de clasificación de planteles en SABER 11 (A+, A, B, C, D) permiten identificar el nivel de logro de aprendizajes por institución, constituyéndose en un insumo estratégico para priorizar acciones de mejoramiento en los establecimientos educativos. Los resultados obtenidos se reflejan en la siguiente clasificación:

Tabla 21. Clasificación de las I.E. por municipios en las pruebas saber 11 - 2024

Nombre del Establecimiento	Clasificación					Total general
Municipio	A	A+	B	C	D	
BARANOA			2	5	2	9
CAMPO DE LA CRUZ			1		3	4
CANDELARIA				2	2	4
GALAPA		1	3	1	3	8
JUAN DE ACOSTA				3	1	4
LURUACO					7	7
MANATÍ					3	3
PALMAR DE VARELA			2	1		3
PIOJÓ					2	2
POLONUEVO					2	2
PONEDERA					5	5
PUERTO COLOMBIA	2	17		2	1	22
REPELÓN				1	6	7
SABANAGRANDE	1		1	1	1	4
SABANALARGA	2		2	4	11	19
SANTA LUCÍA					2	2
SANTO TOMÁS			1		1	2
SUAN				1		1
TUBARÁ				2	1	3
USIACURÍ					1	1
Total General	5	18	12	24	55	112

Fuente: Elaboración propia con los resultados de pruebas saber 11

Tabla 22: porcentaje de Clasificación de planteles por sector

Clasificación	Oficiales	Privados
A+	1%	63%

A	1%	15%
B	11%	11%
C	24%	11%
D	63%	0%

Fuente: Elaboración propia con los resultados de pruebas saber 11

A partir de la tabla 16, se observa que el mayor porcentaje de los planteles educativos oficiales se encuentra en la categoría D (63%), mientras que en el sector privado el 63% de las instituciones se ubican en la categoría más alta, A+.

En el sector oficial, la segunda mayor concentración se presenta en la categoría C (24%), evidenciando que la mayoría de las instituciones públicas se concentran en los niveles más bajos de desempeño. Por su parte, en el sector privado, la segunda mayor concentración corresponde a la categoría A (15%), que es el segundo nivel de desempeño, mostrando una tendencia favorable en sus resultados.

Es importante resaltar que solo el 2% de los planteles oficiales se encuentran en las categorías más altas (A+ y A), mientras que las instituciones privadas no presentan ninguna institución en la categoría D. Esta situación refleja las brechas existentes entre el sector privado y el oficial, que deben ser consideradas en las estrategias de mejoramiento de la calidad educativa en el departamento.

Tabla 23: Comportamiento de la clasificación de los planteles según categorías SABER 11 (2018-2024)

Clasificación	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
A+	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
A	3%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
B	7%	8%	6%	5%	5%	11%	11%
C	24%	21%	18%	16%	14%	10%	24%
D	67%	69%	74%	78%	80%	78%	63%

Fuente: Elaboración propia con los resultados de pruebas saber 11

El análisis del comportamiento porcentual de los planteles educativos oficiales del departamento, según las categorías de clasificación en las Pruebas SABER 11 (A+, A, B, C, D), para el periodo 2018-2024, permite dimensionar el nivel de logro de aprendizajes y las brechas existentes en calidad educativa.

Durante este periodo, tabla 17 se observa una alta concentración de planteles en la categoría D, alcanzando su punto máximo en 2022 con un 80% de instituciones en este nivel. Sin embargo, en 2024 se evidencia una mejora significativa, con una reducción al 63%, lo que representa un avance de 17 puntos porcentuales respecto al valor máximo, y sugiere un posible impacto de las estrategias de fortalecimiento implementadas en los últimos años.

Por otra parte, la categoría C mostró una tendencia decreciente desde 2018 (24%) hasta 2023 (10%), pero en 2024 recupera el 24%, reflejando un desplazamiento positivo de instituciones que logran ascender desde la categoría D, lo que evidencia avances en los procesos pedagógicos y de acompañamiento académico.

En cuanto a la categoría B, se observa un incremento en los últimos dos años, pasando del 5% en 2022 al 11% en 2023 y manteniéndose en 2024, lo que indica una mejora progresiva en un grupo de instituciones que logra consolidarse en niveles intermedios de desempeño.

La presencia de instituciones en las categorías más altas, A+ y A, ha sido históricamente baja en el departamento. Entre 2018 y 2023 no se reportaron instituciones en la categoría A+, mientras que en 2024 se alcanza por primera vez el 1%, representando un avance que, aunque incipiente, marca un hito positivo en la clasificación departamental. La categoría A se mantiene en niveles bajos y constantes (1% en 2024), reflejando la necesidad de continuar fortaleciendo las instituciones con potencial de ascenso a estos niveles.

En términos generales, este comportamiento evidencia la persistencia de retos significativos en calidad educativa, con una estructura aún concentrada en los niveles más bajos, pero con señales de mejoramiento en 2024 que deben ser analizadas para identificar factores de éxito replicables. Este análisis resalta la importancia de continuar con el fortalecimiento de las capacidades institucionales, la formación docente, el acompañamiento a los estudiantes y el desarrollo de estrategias de nivelación académica, orientadas a consolidar el progreso alcanzado y reducir de manera sostenida las brechas de calidad educativa en el departamento.

Comportamiento de resultados SABER 11 por área evaluada (2018-2024).

El análisis de resultados por áreas evaluadas en las Pruebas SABER 11 para establecimientos educativos oficiales permite identificar las fortalezas y retos en el logro de competencias básicas, fundamentales para la definición de estrategias de mejoramiento académico en el departamento.

Los resultados para el periodo 2018-2024 fueron los siguientes:

Tabla 24: Los resultados por área evaluada periodo 2018-2024:

Área	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lectura Crítica	49	49	48	48	49	50	51
Matemáticas	46	47	47	45	46	47	48
Sociales y Ciudadanas	44	42	44	42	44	44	45
Naturales	46	45	45	44	46	46	48
Ingles	48	45	44	44	46	47	48

Fuente: Elaboración propia con los resultados de pruebas saber 11

Áreas con mejor desempeño

Lectura Crítica se mantiene como el área con los puntajes más altos, alcanzando 51 en 2024 y mostrando una tendencia de mejora constante en los últimos años. Inglés se ubica consistentemente con buenos resultados, logrando 48 en 2024, mientras que Matemáticas muestra una recuperación tras la caída en 2021, alcanzando 48 en 2024, reflejando avances en el fortalecimiento de competencias lógico-matemáticas.

Áreas con desempeño intermedio

Ciencias Naturales mantiene puntajes estables, con una tendencia de crecimiento en 2023 y 2024, alcanzando 48 en el último año evaluado.

Área con menor desempeño

Sociales y Ciudadanas presenta los puntajes más bajos durante todo el periodo, con un leve incremento en 2024 (45), permaneciendo como un área prioritaria de atención para fortalecer competencias ciudadanas y de pensamiento crítico en las instituciones educativas oficiales.

Por áreas evaluadas, Lectura Crítica se consolida como el área con mejor desempeño, alcanzando un puntaje de 51 en 2024, mientras que Matemáticas, Ciencias Naturales e inglés muestran avances sostenidos en los últimos años. No obstante, Sociales y Ciudadanas se mantiene como el área con menores puntajes, requiriendo atención prioritaria para fortalecer las competencias ciudadanas y de pensamiento crítico en los estudiantes.

Estos resultados reflejan tanto los avances alcanzados como las brechas persistentes en la calidad educativa, lo que demanda fortalecer y escalar las estrategias de nivelación académica, formación docente y acompañamiento institucional, con un enfoque diferencial entre el sector rural y urbano. Así mismo, se requiere consolidar las experiencias exitosas de las instituciones que han logrado mejorar su clasificación, con el fin de replicar sus prácticas en otros planteles y contribuir de manera efectiva al cierre de brechas educativas en el departamento.

Tabla 25: Comparativo de resultados generales Atlántico Vs Media Nacional periodo 2018-2024:

Comparativo de Resultados Generales ETC ATLANTICO -MEDIA NACION							
ETC /AÑO	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Colombia	258	253	252	250	254	257	260
Atlántico	232	229	229	224	232	234	240
Oficiales Urbanos	230	228	227	222	230	233	238
Oficiales Rurales	216	251	214	210	214	218	224
Privados	290	285	282	282	288	285	291

Lectura Crítica	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Colombia	54	53	53	53	54	54	54
Atlántico	49	49	48	48	49	50	51
Oficiales Urbanos	49	49	42	48	49	50	51
Oficiales Rurales	49	46	45	45	45	46	48
Privados	59	59	58	59	60	59	60
Matemáticas	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Colombia	52	52	52	51	52	52	53
Atlántico	46	47	47	45	46	47	48
Oficiales Urbanos	46	47	47	45	46	47	48
Oficiales Rurales	42	44	44	42	43	43	45
Privados	58	57	58	57	58	57	58
Sociales y Ciudadanas	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Colombia	49	48	49	48	48	49	49
Atlántico	44	42	44	42	44	44	45
Oficiales Urbanos	43	42	44	41	43	44	44
Oficiales Rurales	40	40	41	39	44	41	42
Privados	56	54	55	54	55	55	56
Naturales	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Colombia	51	50	49	49	50	50	51
Atlántico	46	45	45	44	46	46	48
Oficiales Urbanos	46	45	44	44	45	46	48
Oficiales Rurales	44	43	42	42	43	43	45
Privados	57	56	55	54	56	56	57
Inglés	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Colombia	52	50	48	50	51	52	52
Atlántico	48	45	44	44	46	47	48
Oficiales Urbanos	47	45	43	43	45	47	48
Oficiales Rurales	44	41	41	41	46	44	44
Privados	62	62	58	62	63	62	62

El análisis de los resultados de las Pruebas SABER 11 en los establecimientos educativos oficiales del departamento entre 2018 y 2024 evidencia avances parciales en el desempeño académico, con señales de mejoramiento que requieren ser consolidadas de forma sostenida.

Si bien el departamento mantiene un desempeño por debajo del promedio nacional, se observa una reducción en la brecha, pasando de 26 puntos en 2018 a 24 puntos en 2024, reflejando un avance que, aunque leve, indica posibles efectos de las acciones de fortalecimiento implementadas. Sin embargo, persisten retos significativos, con una alta concentración de planteles oficiales en las categorías más bajas (C y D), destacando que el 63% de las instituciones se mantienen en D para 2024, mientras que el sector privado conserva un nivel de excelencia con el 63% de sus instituciones en A+.

TALENTO HUMANO

La secretaria de Educación del Atlántico para brindar el servicio educativo a toda la población en edad escolar, de los municipios no certificados del departamento del Atlántico, a diciembre 31 de 2024, cuenta con una planta de personal docente y administrativos de 4.950 funcionarios:

Tabla 26: Planta de personal 2024

Municipio	Administrativo	Rector	Director Rural	Coordinador	Docente Orientad	Docentes	Direc Núcleo	Supervisor	Total
Galapa	33	1	1	12	10	366			423
Puerto Colombia	26	4		9	9	207			255
Barranquilla /sede central	67						1	2	70
Total, subregión Metropolitana	126	5	1	21	19	573	1	2	748
Juan de Acosta	11	4		4	4	152			175
Piojó	3	2		2	2	51			60
Tubarà	2	2	2	2	2	102			112
Total, subregión Costera	16	8	2	8	8	305	0	0	347
Palmar de Varela	17	2		10	6	204			239
Ponedera	14	5		5	5	205			234
Sabanagrande	42	2		12	6	233			295
Santo Tomás	16		1	9	4	154			184
Total, subregión Oriental	89	9	1	36	21	796	0	0	952
Baranoa	37	6		19	15	426			503

Luruaco	21	5		11	5	246			288
Polonuevo	12	2		5	3	106			128
Sabanalarga	95	12		26	19	704			856
Usiacurí	7	1		3	2	57			70
Total, subregión Centro	172	26	0	64	44	1.539	0	0	1.845
Campo de la Cruz	16	1		10	4	198			229
Candelaria	22	2		4	3	124			155
Manatí	24	2		5	3	165			199
Repelón	12	4		9	6	236			267
Santa Lucía	9			6	1	100			116
Suán	5	1		3	2	81			92
Total, subregión Sur	88	10	0	37	19	904	0	0	1.058
Total, Departamento	491	58	4	166	111	4.117	1	2	4.950

Fuente: Sistema humano

La planta de personal del sector educativo del departamento del Atlántico está distribuida así: 4.117 docentes, 166 coordinadores, 58 rectores, 4 directores rurales, 111 docentes orientadores, 1 director de núcleo y 2 supervisores y 491 administrativos entre (operarios, celadores, auxiliares administrativos, secretarios, técnicos y profesionales).

EDUCACIÓN SUPERIOR

Conforme a los datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), en 2023 se ofrecieron 2.924 programas de educación superior en los niveles de Técnico Profesional, Tecnológico, Especialización Tecnológica, Universitario, Especialización Universitaria, Especialización Quirúrgica, Maestría y Doctorado. Estos programas fueron ofrecidos a través de 17 instituciones de educación superior.

Es importante resaltar que la Universidad del Norte cuenta con la mayor cantidad de programas implementados (608) en su oferta educativa, seguida por la Universidad Simón Bolívar y la Universidad del Atlántico.

Tabla 27: Relación de instituciones educativas de educación superior y número de programas

Institución de Educación Superior	Téc. Prof	Tecno	Espec tec	Uni	Espec Univ	Esp Med	Maes	Doct	Total general
CORPORACION DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL LITORAL	48								48
CORPORACION POLITECNICO DE LA COSTA ATLANTICA		44		40					84
CORPORACION TECNOLOGICA INDOAMERICA		16							16

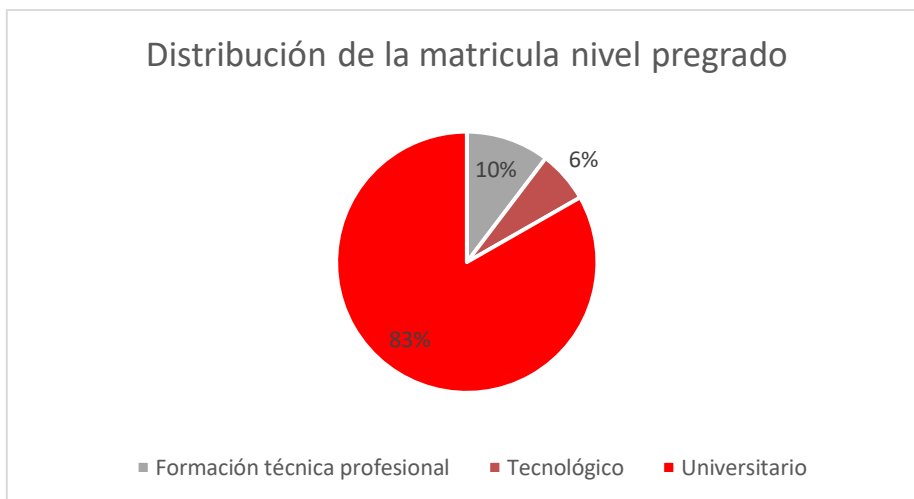
CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC	6			111	89		62	13	281
CORPORACION UNIVERSITARIA AMERICANA	54	50		124	71				299
CORPORACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS EMPRESARIALES, EDUCACION Y SALUD - UNICORSALUD-		8		16	12				36
CORPORACION UNIVERSITARIA EMPRESARIAL DE SALAMANCA		13		16					29
CORPORACION UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA - CUL		8		31	4				43
CORPORACION UNIVERSITARIA REFORMADA - CUR -		20		55	7				82
ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES ARC BARRANQUILLA		16	17						33
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE BARRANQUILLA - IUB	68	67		31	5				171
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE- UNIAUTONOMA	4	4		91	45		30		174
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	34	30		180	33		72	6	355
UNIVERSIDAD DEL NORTE				118	215	21	194	60	608
UNIVERSIDAD LIBRE				40	80	16	44		180
UNIVERSIDAD METROPOLITANA				44	12	14	4		74
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	1	1		126	116	42	97	28	411

Fuente: SNIES 2023

Por otro lado, durante la vigencia 2023 se reportaron 231.610 estudiantes matriculados en los diferentes niveles de formación. La Universidad del Atlántico concentra el mayor porcentaje de matrícula con un 18%, seguida de la Universidad Simón Bolívar con un 15%, y con un 11% respectivamente la Corporación Universitaria Americana, la Corporación Universidad de la Costa CUC y la Universidad del Norte.

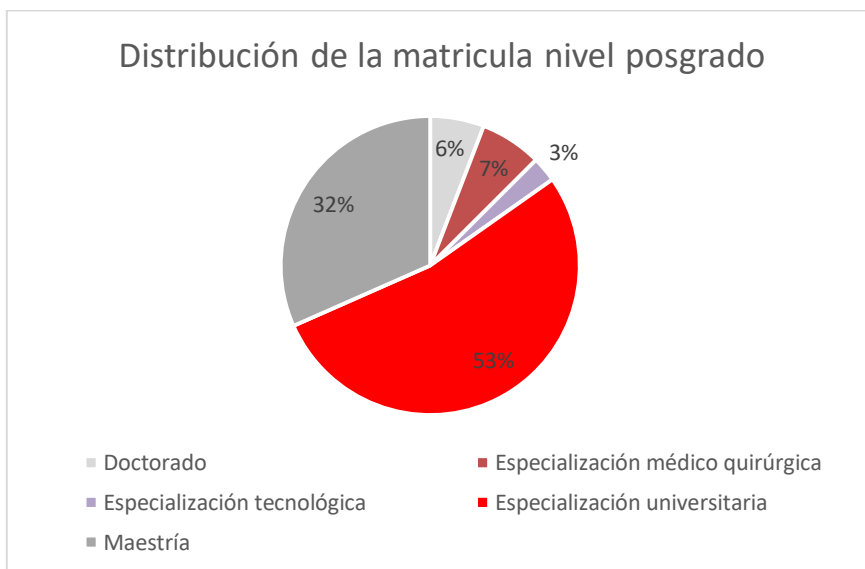
Al analizar la matrícula de 2023, se observa que el 94% de los estudiantes se encuentran en niveles de pregrado y el 6% en posgrados. Dentro de los niveles de pregrado, el de mayor demanda es el universitario, mientras que en los posgrados destacan las especializaciones universitarias como el nivel más demandado.

Ilustración 5: Distribución de la matrícula pregrado 2023



Fuente: SNIES Matrícula 2023.

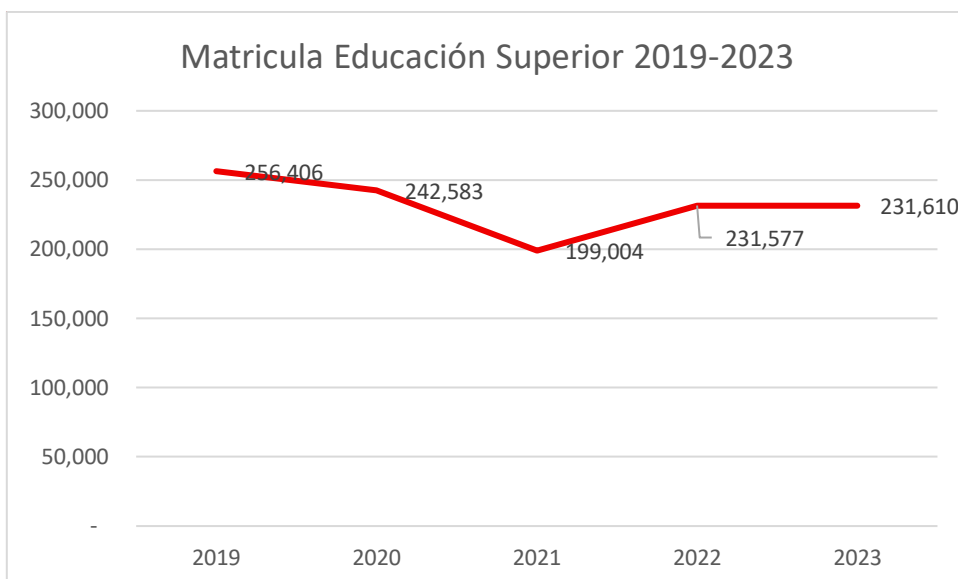
Ilustración 6: Distribución de la matrícula posgrado 2023



Fuente: SNIES Matrícula 2023.

En cuanto a la evolución de la matrícula entre 2019 y 2023, se evidencia que en 2019 se alcanzó el nivel más alto con 256.406 estudiantes matriculados, para luego descender, llegando a su punto más bajo en 2021 con 199.004 estudiantes. Actualmente, se observa un proceso de recuperación, alcanzando 231.610 estudiantes matriculados en 2023.

Ilustración 7: Matrícula Educación superior 2019-2023



Fuente: SNIES 2023

A Al estudiar el comportamiento de la matrícula por nivel de formación, se destacan los siguientes hallazgos:

- El nivel universitario se mantiene como el de mayor participación en el sistema de educación superior.
- Este nivel presentó una disminución en 2020 y 2021, con una recuperación en los años siguientes.
- Se identifica un cambio en las preferencias hacia la formación tecnológica, la cual ha tenido dificultades para recuperar las cifras de matrícula registradas en 2019, reflejando posibles efectos postpandemia.
- Contrario a este comportamiento, la formación técnica profesional ha tenido un incremento del 62% en el periodo analizado, consolidándose como una opción atractiva para el acceso y la inserción laboral.
- Las especializaciones tecnológicas han presentado una disminución significativa en la demanda, pasando de 2.504 estudiantes matriculados en 2019 a 379 en 2023.

Tabla 28: Comportamiento de la matrícula por nivel de formación.

Nivel de formación	2019	2020	2021	2022	2023
DOCTORADO	764	865	862	929	813
ESP. MÉDICO QUIRÚRGICA	803	874	819	939	931
ESP. TECNOLÓGICA	2.504	1.929	312	424	379
ESP. UNIVERSITARIA	6.622	6.304	6.819	7.523	7408
TÉCNICA PROFESIONAL	13.889	11.945	13.827	21.570	22486
MAESTRÍA	4.783	4.551	4.561	4.638	4405

TECNOLÓGICA	54.008	47.099	11.910	12.726	13951
UNIVERSITARIA	173.033	169.016	159.894	182.828	181.237

Fuente: SNIES2019- 2023

Al hacer un análisis de los graduados de los datos suministrados por SNIES periodo 2019-2023 se evidencia una tendencia de crecimiento moderado en el número de graduados, con fluctuaciones relacionadas con las restricciones de la pandemia, los ajustes en la oferta académica y las dinámicas de permanencia estudiantil.

En términos generales, el número de graduados pasó de 23.391 en 2019 a 28.086 en 2023, lo que representa un crecimiento del 20% en el quinquenio.

Por nivel de formación tenemos:

- Un incremento del 288% en los doctorados ya que pasaron de graduarse 25 en el 2019 a 97 en el 2023.
- Especializaciones tecnológicas fluctuante, con una caída en 2021 (149) y recuperación en 2022 (366), cerrando en 345 en 2023, reflejando ajustes en la demanda y oferta de estos programas.
- Especializaciones universitarias muestra estabilidad con leve crecimiento, pasando de 2.981 en 2019 a 3.892 en 2023, con un pico en 2022 (3.936).
- Formación técnica profesional es uno de los niveles con mayor crecimiento, pasando de 1.596 en 2019 a 3.842 en 2023 (aumento del 141%), lo que indica una mayor inserción de los programas de ciclo corto en la demanda estudiantil y respuesta a estrategias de empleabilidad.
- Tecnológicos se observa un comportamiento atípico en 2022 con un pico de 6.256 graduados, retornando a 2.044 en 2023, lo que puede estar asociado a procesos de rezago de grados acumulados durante la pandemia y regularización de procesos académicos.
- Universitario es el nivel con mayor participación en el total de graduados, pasando de 13.002 en 2019 a 16.496 en 2023, con un crecimiento del 26% en cinco años.

Tabla 291: Graduados periodo 2019-2023

Nivel de formación	2019	2020	2021	2022	2023
Doctorado	25	51	68	92	97
Especialización médico-quirúrgica	144	180	185	164	135
Especialización tecnológica	346	273	149	366	345
Especialización universitaria	2981	3635	3408	3936	3892
Formación técnica profesional	1596	1789	1998	2506	3842
Maestría	1423	1335	1290	1488	1235
Tecnológico	1874	1715	1973	6256	2044

Universitario	13002	14617	17.575,00	16.298,00	16.496,00
---------------	-------	-------	-----------	-----------	-----------

Fuente: SNIES2019- 2023