Agosto 25 de 2025.

RENDICIÓN DE CUENTAS PERIODO ESCOLAR 2025 (II entrega)

1. Información General de la Institución Educativa

Código DANE IE: 208606000154

Nombre del Establecimiento Educativo: I.E. CIEN PESOS Y LAS TABLAS

Municipio: REPELON

Modalidad: PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

Nombre del rector: Sherezada Isabel Peña Llerena

Teléfono fijo IE / Celular: 3146156577

Correo Electrónico: iecienpesoylastablas@sedatlantico.gov.co -

2. GESTIÓN DIRECTIVA

- **Política de inclusión de personas con capacidades disimiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje**.

  Para esta rendición se tuvo en cuenta los avances que ha presentado el directivo docente anterior, a partir de esto se han hecho observaciones y seguimiento a los procesos que se adelantan en la institución como parte de un diagnóstico y empalme. Con respecto a la política de inclusión se cuenta con la psico orientada y se puede evidenciar los siguientes aspectos:

  La institución ha avanzado en diversas acciones orientadas a fortalecer la inclusión educativa y el bienestar los estudiantes. Se ha llevado a cabo un registro actualizado de estudiantes con diagnóstico que no estaban previamente registrados en SIMAT, garantizando así la correcta identificación y seguimiento de sus necesidades educativas especiales.

E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	S	T	U
GRUPO	JORNAD	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRE 1	NOMBRE 2	DOCUMENTO	TIPO D	FECHA NACIMIENTO	ED	GENE	ESTRAT	SISBE	DISCAPACIDADES
101	MAÑANA	CABARCAS	VALENCIA	MARIA	CELESTE	1045251391	RC	22/05/18	6	F	ESTRATO 1	C6	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
801	MAÑANA	MACEA	RODRIGUEZ	YORGIN	DAVID	1045232568	TI	19/04/09	15	M	ESTRATO 1	A1	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
702	MAÑANA	MUÑOZ	REALES	YOIVER		1044428855	TI	29/01/11	14	M	ESTRATO 1	A4	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
801	MAÑANA	CERVANTES	MARTINEZ	AZAEL	DE JESUS	1045229709	TI	4/09/06	18	M	ESTRATO 1	B2	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
1101	MAÑANA	JULIO	SANCHEZ	YERLIS	YURANIS	1043587753	TI	30/09/05	19	F	ESTRATO 0	C5	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
401	TARDE	OTERO	CARABALLO	ZEIDER	DAVID	1153963581	RC	20/02/16	8	M	ESTRATO 0	A4	CAPACIDAD VISUAL BAJA VISIÓN IRREVERSI
201	TARDE	OTERO	SANTANA	JOSUE	DAVID	1158466440	TI	21/08/16	8	M	ESTRATO 1	C2	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
1	MAÑANA	OTERO	ESCOBAR	LUIS	MATEO	1045252077	RC	31/08/19	5	M	ESTRATO 1	A5	DISCAPACIDAD FÍSICA

En el transcurso de este proceso, también se identificaron estudiantes mediante lista de chequeo que presentan algunas dificultades a nivel académico, conductual, los cuales fueron remitidos a los servicios de salud para una valoración especializada. Actualmente, la institución se encuentra haciendo seguimiento de los resultados y avances de dichos procesos, con el fin de contar con la documentación necesaria para su caracterización formal en el SIMAT y asegurar que reciban la atención y los apoyos pertinentes en el marco de la educación inclusiva.

Secretaria de Educación del Departamento del Atlántico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CIEN – PESOS Y LAS TABLAS"
Nit: 802.007.592 - 1 DANE Nº 208606000154
Licencia de funcionamiento Res 02627 de noviembre 20 de 2015

SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES

NOMBRE COMPLETO DE ESTUDIANTE	GRADO	MOTIVO DE SEGUIMIENTO	OBSERVACIONES
JOSUE DAVID OTERO SANTANA	SEGUNDO - SEDE TABLAS	PIAR	El 3 de febrero se diligenció junto a la madre el formato 1 del PIAR. En esta atención, la madre hizo saber a la orientadora sobre cómo era el chico en su anterior institución. En el anterior colegio,el estudiante era abandido bajo la modalidad atención en casa por sus crisis de agresividad que no le permiten interactuar como es debido con sus compañeros, la madre es conocedora que si esos comportamientos siguen, puede pasar lo mismo en el plantel educativo.
JOSUE DAVID OTERO SANTANA	SEGUNDO - SEDE TABLAS	PIAR	La maestra comunica el día 6 de febrero que el niño tuvo un ataque de agresividad y agarró por el cuello a una de sus compañeras. Se le solicita a la maestra que cita a la madre de familia para hablar sobre lo sucedido
MARIA CELESTE CABARCAS VALENCIA	PRIMERO - SEDE CIEN PESOS	PIAR	Se realizó el día 7 de febrero el diligenciamiento del formato 1 del piar junto a su madre. Se dieron algunas recomendaciones para la casa y para el seguimiento en servicios de salud.

IEÑORES
UESTO DE SALUD TABLAS - E.P.S.
I. S. D.

Cordial saludo,

A través de la presente me permito remitir al estudiante **ESLEIDER ANDRES MAEA AMAYA**, identificado con T.I de **1.110.405.638** expedido en Repelón, afiliado a **Nueva EPS**, de **8 años** , residente en el corregimiento de **Tablas**, con el fin de que se realice valoración por **PSICOLOGÍA y PEDIATRÍA**.

Se requiere valoración, diagnóstico y apoyo interdisciplinario, debido a que el estudiante presenta **dificultades de aprendizaje**, relacionadas con **déficit en** memoria a corto plazo, dificultades para **identificar** letras y números, problemas en la **motricidad fina**, y **frustración constante cuando los resultados de sus actividades no coinciden con el modelo dado por su docente.**

Presenta también **desorganización en su proceso académico**, evaluaciones orales por no poder transcribir las actividades, y una alta **dependencia emocional de la docente para trabajar**. A nivel conductual, se han evidenciado respuestas impulsivas e agresivas ante situaciones sociales simples como roces o molestias, aunque con mejor manejo que el año anterior. Tiende al **aislamiento emocional** cuando se frustra.

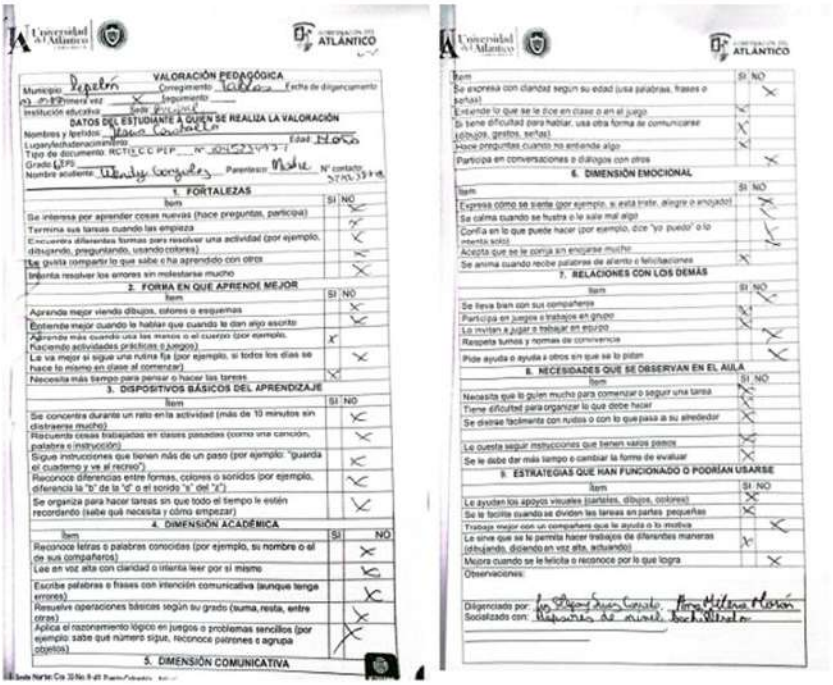
Esta situación genera preocupación tanto en la institución Educativa como en su familia,por lo cual se considera fundamental realizar una valoración desde salud para determinar si existe alguna condición del neurodesarrollo o emocional que esté afectando en su desempeño.

Agradeciendo la atención a la presente y esperando su apoyo a fin de garantizar las intervenciones adecuadas en la institución.

Atentamente,

Luz Stefany Suárez Conrado
Docente Orientadora
I.E Cien Pesos y las Tablas
orientacion.iecienpesosytablas@gmail.com

En el ámbito académico, se ha venido realizando un proceso sistemático para la atención de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje asociadas a un diagnóstico. En primera instancia, se adelantaron valoraciones pedagógicas iniciales, en las que se identificaron las principales necesidades, potencialidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso se llevó a cabo de manera articulada con los docentes titulares, quienes aportaron información valiosa desde la observación en el aula, los desempeños académicos y las evidencias recogidas en el desarrollo de las clases.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Municipio: Repelón Corregimiento: Tubará Fecha de diligenciamiento: 2025

Institución educativa: Sede Principal

DATOS DEL ESTUDIANTE A QUIEN SE REALIZA LA VALORACIÓN

Nombres y Apellidos: Mateo Cantillo Mora Edad: 7

Lugar/fecha de nacimiento:

Tipo de documento: RC/TI/CC/PEP: N° 1043733973

Grado: 1ro EPS:

Nombre acudiente: Wendy Gonzalez Parentesco: Madre N° contacto: 3176533948

1. FORTALEZAS

Ítem	SI	NO
Se interesa por aprender cosas nuevas (hace preguntas, participa)	X	
Termina sus tareas cuando las empieza	X	
Encuentra diferentes formas para resolver una actividad (por ejemplo, dibujando, preguntando, usando colores)	X	
Le gusta compartir lo que sabe o ha aprendido con otros	X	
Intenta resolver los errores sin molestarse mucho	X	

2. FORMA EN QUE APRENDE MEJOR

Ítem	SI	NO
Aprende mejor viendo dibujos, colores o esquemas	X	
Entiende mejor cuando le hablan que cuando le dan algo escrito	X	
Aprende más cuando usa las manos o el cuerpo (por ejemplo, haciendo actividades prácticas o juegos)	X	
La va mejor si sigue una rutina fija (por ejemplo, si todos los días se hace lo mismo en clase al comenzar)		X
Necesita más tiempo para pensar o hacer las tareas	X	

3. DISPOSITIVOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Ítem	SI	NO
Se concentra durante un rato en la actividad (más de 10 minutos sin distraerse mucho)		X
Recuerda cosas trabajadas en clases pasadas (como una canción, palabra o instrucción)		X
Sigue instrucciones que tienen más de un paso (por ejemplo: "guarda el cuaderno y ve al recreo")		X
Reconoce diferencias entre formas, colores o sonidos (por ejemplo, diferencia la "b" de la "d" o el sonido "s" del "z")		X
Se organiza para hacer tareas sin que todo el tiempo le estén recordando (sabe qué necesita y cómo empezar)		X

4. DIMENSIÓN ACADÉMICA

Ítem	SI	NO
Reconoce letras o palabras conocidas (por ejemplo, su nombre o el de sus compañeros)		X
Lee en voz alta con claridad o intenta leer por sí mismo		X
Escribe palabras o frases con intención comunicativa (aunque tenga errores)		X
Resuelve operaciones básicas según su grado (suma, resta, entre otras)		X
Aplica el razonamiento lógico en juegos o problemas sencillos (por ejemplo: sabe qué número sigue, reconoce patrones o agrupa objetos)		X

5. DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Ítem	SI	NO
Se expresa con claridad según su edad (usa palabras, frases o señas)	X	
Entiende lo que se le dice en clase o en el juego	X	
Si tiene dificultad para hablar, usa otra forma de comunicarse (dibujos, gestos, señas)	X	
Hace preguntas cuando no entiende algo	X	
Participa en conversaciones o diálogos con otros		X

6. DIMENSIÓN EMOCIONAL

Ítem	SI	NO
Expresa cómo se siente (por ejemplo, si está triste, alegre o enojado)	X	
Se calma cuando se frustra o le sale mal algo	X	
Confía en lo que puede hacer (por ejemplo, dice "yo puedo" o lo intenta solo)	X	
Acepta que se le corrija sin enojarse mucho	X	
Se anima cuando recibe palabras de aliento o felicitaciones	X	

7. RELACIONES CON LOS DEMÁS

Ítem	SI	NO
Se lleva bien con sus compañeros	X	
Participa en juegos o trabajos en grupo	X	
Lo invitan a jugar o trabajar en equipo	X	
Respeta turnos y normas de convivencia		X
Pide ayuda o ayuda a otros sin que se lo pidan		X

8. NECESIDADES QUE SE OBSERVAN EN EL AULA

Ítem	SI	NO
Necesita que lo guíen mucho para comenzar o seguir una tarea	X	
Tiene dificultad para organizar lo que debe hacer	X	
Se distrae fácilmente con ruidos o con lo que pasa a su alrededor	X	
Lo cuesta seguir instrucciones que tienen varios pasos	X	
Se le debe dar más tiempo o cambiar la forma de evaluar	X	

9. ESTRATEGIAS QUE HAN FUNCIONADO O PODRÍAN USARSE

Ítem	SI	NO
Le ayudan los apoyos visuales (carteles, dibujos, colores)	X	
Se le facilita cuando se dividen las tareas en partes pequeñas	X	
Trabaja mejor con un compañero que le ayuda o lo motiva		X
Le sirve que se le permita hacer trabajos de diferentes maneras (dibujando, diciendo en voz alta, actuando)	X	
Mejora cuando se le felicita o reconoce por lo que logra		X

Observaciones:

Diligenciado por: [illegible] Maria Helena Mora

Socializado con: Docentes de nivel básica primaria

Posteriormente, se realizaron reuniones de análisis conjunto con los docentes para socializar los hallazgos de las valoraciones y determinar las estrategias más pertinentes a implementar. En estas sesiones se discutieron aspectos como ajustes en las metodologías de enseñanza, adecuaciones curriculares necesarias, apoyos en la evaluación y recursos didácticos que favorecieran la inclusión.

Como parte de este proceso, y atendiendo a la solicitud de los docentes, se aplicaron test de estilos de aprendizaje a los estudiantes de 6° y 7° grado, ya que en estos cursos se evidenciaba un mayor número de dificultades académicas y de adaptación al trabajo escolar. Los resultados obtenidos han servido como insumo para orientar a los docentes en la diversificación de estrategias de enseñanza, ajustando sus prácticas pedagógicas a las formas en que los estudiantes aprenden con mayor facilidad.

CUESTIONARIO ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones:
Lee cada pregunta y marca la opción que mejor describa cómo aprendes.

1. Cuando el profesor explica un nuevo tema, yo...
☐ a) Lo entiendo de inmediato y no necesito más explicaciones.
☐ b) Lo entiendo, pero a veces necesito aclaraciones.
☐ c) Me cuesta entenderlo y necesito que me lo expliquen varias veces.

2. Cuando leo un texto nuevo, yo...
☐ a) Lo comprendo rápido y recuerdo la mayoría de la información.
☐ b) Necesito leerlo más de una vez para entender bien.
☐ c) Me cuesta entenderlo y necesito ayuda para resumirlo.

3. Cuando veo una operación matemática nueva, yo...
☐ a) La entiendo fácilmente y puedo aplicarla sin problemas.
☐ b) La entiendo, pero necesito practicar un poco para dominarla.
☐ c) Me cuesta entenderla y necesito varios ejemplos para aprenderla.

4. Cuando me enseñan una palabra nueva en otro idioma, yo...
☐ a) La aprendo y la recuerdo con facilidad.
☐ b) Necesito repasarla varias veces para recordarla.
☐ c) Me cuesta recordarla y necesito repetirla muchas veces.

5. Cuando hago una actividad práctica (experimento, manualidad, etc.), yo...
☐ a) Aprendo rápidamente con solo intentarlo una vez.
☐ b) Necesito practicar varias veces antes de hacerlo bien.
☐ c) Me cuesta seguir los pasos y necesito ayuda.

6. Cuando me piden que memorice algo (como una lista o un poema), yo...
☐ a) Lo memorizo rápidamente con pocas repeticiones.
☐ b) Necesito repetirlo varias veces antes de recordarlo.
☐ c) Me cuesta mucho y olvido partes fácilmente.

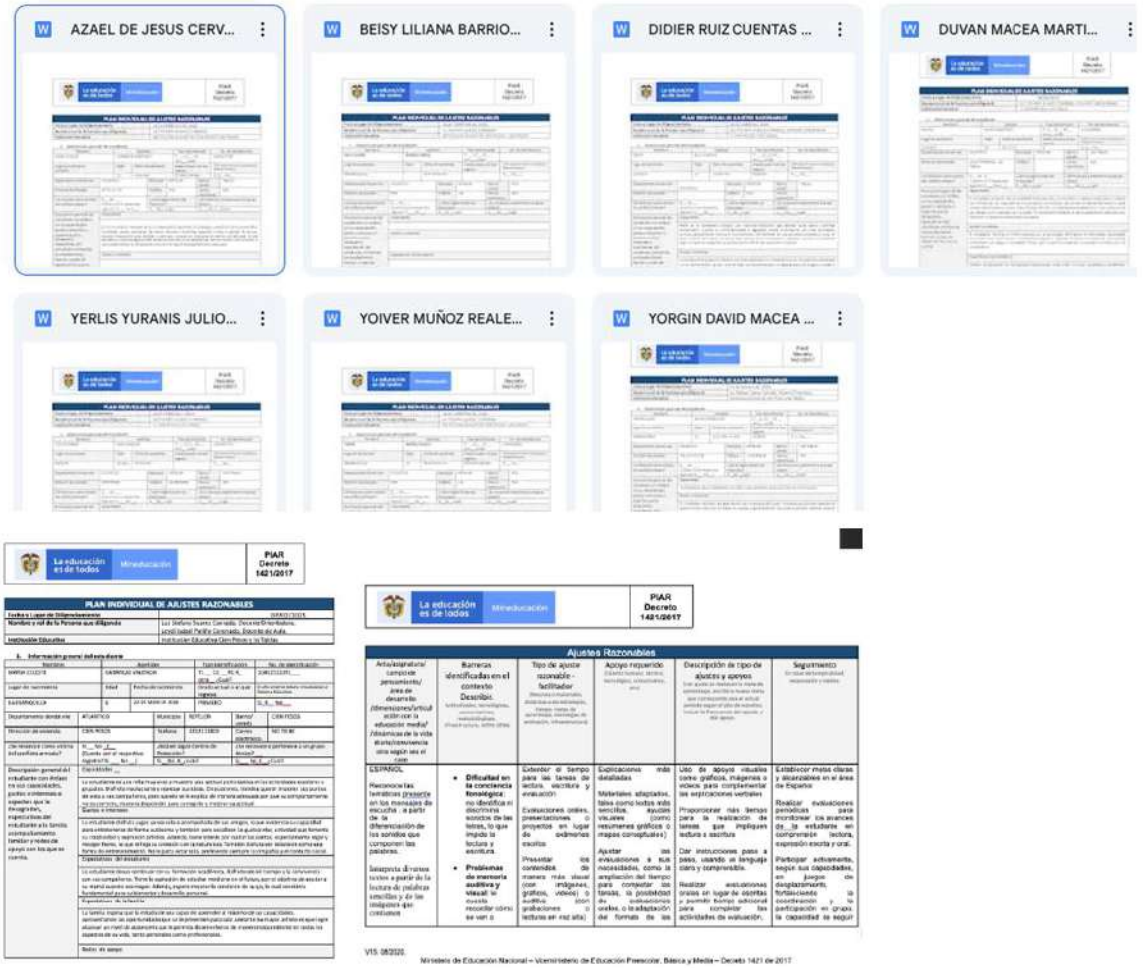
7. Cuando hago un examen o tarea nueva, yo...
☐ a) Lo resuelvo rápido y sin mucha dificultad.
☐ b) Lo hago a un ritmo normal, pero necesito tiempo para pensar.
☐ c) Me toma mucho tiempo y a veces no logro terminarlo.

8. Cuando aprendo algo nuevo, prefiero...
☐ a) Hacerlo rápido y pasar al siguiente tema.
☐ b) Ir a un ritmo normal, asegurándome de entender todo bien.
☐ c) Tomarme mi tiempo y repasar varias veces antes de sentirme seguro.

9. Cuando el profesor me pregunta algo en clase, yo...
☐ a) Respondo rápido y con seguridad.
☐ b) Pienso un poco antes de responder.
☐ c) Necesito mucho tiempo para pensar o no sé qué responder.

10. Si tengo que aprender algo por mi cuenta, yo...
☐ a) Lo hago sin problemas y lo entiendo rápido.
☐ b) Necesito leer varias veces o buscar más explicaciones.
☐ c) Me cuesta aprender solo y prefiero que alguien me ayude.

Una vez consolidada toda la información recogida en las valoraciones pedagógicas, la observación docente y los resultados de los test, se procedió a la elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). Estos planes fueron diseñados de manera específica para cada estudiante, respondiendo a sus necesidades y orientando a los docentes en la implementación de estrategias inclusivas. Asimismo, se estableció un proceso de seguimiento y retroalimentación permanente, en el que se evalúa la efectividad de las estrategias planteadas y se ajustan según los avances o nuevas necesidades que se identifiquen. De esta manera, los PIAR se consolidan no solo como documentos institucionales, sino como herramientas dinámicas que guían la práctica docente y garantizan una verdadera inclusión educativa. Para el periodo tercero del año lectivo se realizarán los seguimientos al desarrollo de los ajustes , buscando avances en la nivelación de los aprendizajes de los estudiantes.



- **Planes, programas y proyectos articulados con otras entidades o sectores. (Articulaciones y profundizaciones).**

  Para el periodo 2025 en este informe, la institución ha venido trabajando en la consecución de alianzas con algunas entidades del sector educativo. Con el apoyo de Psico orientación se gestionó a través de Gobernación convenio con Fundavé, organización que atiende a estudiantes con discapacidad visual. Gracias a esta alianza, nuestro estudiante con discapacidad visual ha recibido dotación de material especializado, incluyendo su bastón, lo cual contribuye significativamente a su autonomía y participación en el entorno escolar. Además, la fundación viene realizando capacitaciones periódicas a los docentes sobre el uso de dichos materiales y el sistema Braille, fortaleciendo sus competencias para brindar un acompañamiento pedagógico pertinente. Del mismo modo, cada quince días se lleva a cabo un proceso de formación y orientación con el estudiante y su familia, orientado a garantizar la continuidad del aprendizaje

y la apropiación de herramientas que promuevan su inclusión y autonomía tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

Se participa en el proyecto de fortalecimiento de competencias pedagógicas realizado por sed Atlántico en convenio con la universidad del Atlántico, que consiste en realizar una prueba diagnóstica a estudiantes de la media y a partir de este se desarrolló un Pre-icfes a los estudiantes de undécimo y actualmente están iniciando el trabajo con estudiantes de decimo grado.

PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO - 2025

Población objetiva	Actividad	Subregión/grupos	Fechas	
			Inicio	Fin
Organización grupos temporales por cohortes/días	Se organizarán 2 grupos para el acompañamiento	Todas las subregiones	05/09/2025	16/09/2025
Organización institucional	Enlaces de proyecto se comunicarán con los enlaces institucionales	Todas las subregiones	22/09/2025	26/09/2025
Reunión de socialización	Reunión con rectores y coordinadores de forma virtual - De 2:30 a 5:30pm	Grupo 1	22/09/2025	11/09/2025
	Reunión con rectores y coordinadores de forma virtual - 2:45 - 4:45pm	Grupo 2	11/09/2025	11/09/2025
	Reunión con rectores y coordinadores de forma virtual - 9:00 a 6:00 pm	Grupo 3	11/09/2025	11/09/2025
Estudiantes de 11°	Caracterización de competencias básicas de los estudiantes de 11° Pruebas por competencias	CENTRAL	24/09/2025	24/09/2025
		ORIENTAL	25/09/2025	25/09/2025
		SUR	26/09/2025	26/09/2025
		COSTERA	27/09/2025	27/09/2025
	Entrega de materia pedagógico para sesiones de fortalecimiento 11°	Todas las subregiones	28/09/2025	27/09/2025
	Desarrollo Sesiones de fortalecimiento a estudiantes de 11° intervención sectorial y trabajo institucional	Todas las subregiones	01/07/2025	31/07/2025
Estudiantes de 12°	Jornada de motivación: Proyecto de vida un pacto de la. Estudiantes de 1.2°	Sub región sur Sabanagrande	04/09/2025	04/09/2025
	Jornada de motivación: Proyecto de vida un pacto de la. Estudiantes de 1.2°	Sub región Sur Suán	05/09/2025	05/09/2025
	Jornada de motivación: Proyecto de vida un pacto de la. Estudiantes de 1.2°	Sub región Sur Central Sabanalarga	08/09/2025	08/09/2025
	Jornada de motivación: Proyecto de vida un pacto de la. Estudiantes de 1.2°	Sub región Sur Costera Puerto Colombia	09/09/2025	09/09/2025
Estudiantes de 10°	Caracterización de competencias básicas de los estudiantes de 10° Pruebas por competencias	CENTRAL	16/09/2025	19/09/2025
		ORIENTAL	20/09/2025	20/09/2025
		SUR	21/09/2025	21/09/2025
		COSTERA	22/09/2025	22/09/2025
	Entrega de materia pedagógico para sesiones de fortalecimiento 10°	Todas las subregiones	26/09/2025	29/09/2025
	Desarrollo de 15 Sesiones de fortalecimiento a estudiantes de 10° 2 sesiones semanales concentradas	Todas las subregiones	1/04/2025	1/11/2025
	Uso de plataforma CMBU - Estudiantes 10°	Todas las subregiones	1/05/2025	1/11/2025
Estudiantes de 9°	Caracterización de competencias básicas en los estudiantes de 9°	CENTRAL	25/09/2025	25/09/2025
		ORIENTAL	26/09/2025	26/09/2025
		SUR	27/09/2025	27/09/2025
		COSTERA	28/09/2025	28/09/2025
	Entrega de materia pedagógico 9°	Todas las subregiones	29/09/2025	30/09/2025
	Acompañamiento pedagógico a docentes	Todas las subregiones	01/09/2025	01/11/2025
Directivos y docentes	Desarrollo de 4 módulos del Diplomado en Experiencias Pedagógicas para Educación Media	Todas las subregiones	4/08/2025	30/11/2025

En cuanto a alianzas estratégicas, se ha trabajado con Plan de Intervención Colectiva (PIC) y Hospital de Repelón los cuales apoyaron mediante charlas y talleres hacia la prevención de sustancias psicoactivas y prevención de embarazos adolescentes a estudiantes.

Tablas, 14 de mayo de 2025

Señores:
Secretaría de Salud de Repelón
E.S.E. Hospital Local de Repelón
E. S. D.

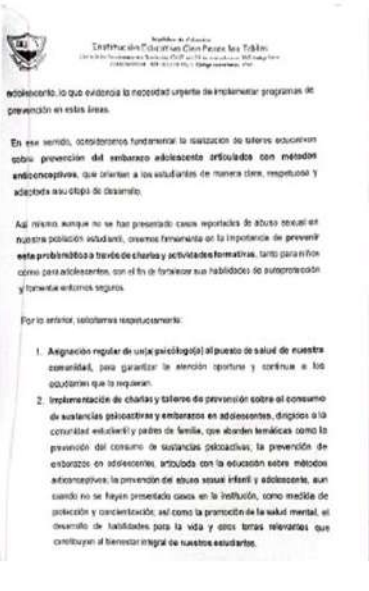
Asunto: Solicitud de atención psicológica regular y programas de prevención para la comunidad estudiantil

Cordial saludo.

Me dirijo a ustedes en calidad de docente orientadora de la I.E. Cien Pesos y las Tablas, con el propósito de manifestar nuestra creciente preocupación respecto a la falta de atención psicológica regular en el puesto de salud de nuestra comunidad. Hemos realizado múltiples remisiones de estudiantes que requieren apoyo psicológico; sin embargo, al hacer seguimiento, los padres de familia nos informan que no han podido obtener citas debido a la ausencia del profesional de psicología en el centro de salud.

Esta situación es alarmante, considerando que la atención en salud mental es fundamental para el bienestar de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. La falta de acceso oportuno a estos servicios puede tener consecuencias negativas en su desarrollo académico, social y emocional.

Adicionalmente, observamos con inquietud la presencia de consumidores de sustancias psicoactivas en el sector, lo cual representa un riesgo latente para nuestros estudiantes. Asimismo, este año se ha presentado un caso de embarazo



adolescente, lo que evidencia la necesidad urgente de implementar programas de prevención en estas áreas.

En ese sentido, consideramos fundamental la realización de talleres educativos sobre **prevención del embarazo adolescente articulados con métodos anticonceptivos**, que orienten a los estudiantes de manera clara, respetuosa y adaptada a su etapa de desarrollo.

Así mismo, aunque no se han presentado casos reportados de abuso sexual en nuestra población estudiantil, creemos fervientemente en la importancia de prevenir **este problemática a través de charlas y actividades formativas**, tanto para niños como para adolescentes, con el fin de fortalecer sus habilidades de autoprotección y fomentar entornos seguros.

Por lo anterior, solicitamos respetuosamente:

1. **Asignación regular de un(a) psicólogo(a) al puesto de salud de nuestra comunidad**, para garantizar la atención oportuna y continua a los estudiantes que lo requieran.
2. **Implementación de charlas y talleres de prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas y embarazos en adolescentes**, dirigidos a la comunidad estudiantil y padres de familia, que aborden temáticas como la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, la prevención de embarazos en adolescentes, articulada con la educación sobre métodos anticonceptivos, la prevención del abuso sexual infantil y adolescente, aun cuando no se hayan presentado casos en la institución, como medida de protección y concientización, así como la promoción de la salud mental, el desarrollo de habilidades para la vida y otros temas relevantes que constituyen el bienestar integral de nuestros estudiantes.

3. **Apoyo del personal del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) para** desarrollar actividades educativas y preventivas que fortalezcan la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.
4. **Inclusión activa de nuestra institución educativa** en las diversas actividades, programas y campañas organizadas por la Secretaría de Salud y el E.S.E. Hospital Local de Repelón, con el fin de fortalecer la articulación interinstitucional y garantizar que nuestras necesidades específicas sean atendidas de manera efectiva.

Estas solicitudes están alineadas con las estrategias del Ministerio de Salud y Protección Social, que promueven la implementación de Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes (SSAAJ), con el objetivo de brindar atención integral y diferenciada a esta población, abordando temas como la salud mental, la prevención del consumo de sustancias y la salud sexual y reproductiva.

Agradecemos de antemano su atención y quedamos a la espera de una pronta respuesta que permita coordinar acciones conjuntas en beneficio de nuestra comunidad.

Atentamente,

Luz Stefany Suárez Conrado
Docente orientadora - IE Cien Pesos y las Tablas
Celular: 3067934816
Correo institucional: orientacion.iecienpesosytablas@gmail.com

Con el apoyo de la Policía de Repelon, se trabajó la prevención a ingreso de dinámicas delictivas, respeto a las normas de convivencia, promoción de estilos de vida saludable y prevención de consumo de sustancias psicoactivas y prevención de abuso y acoso sexual. lo que ha permitido la realización de talleres de sensibilización y formación para estudiantes.

Institución Educativa Cien Pesos las Tablas

Tablas, 22 de mayo de 2025

Señores
YEISON FERNANDEZ
COMANDANTE ESTACION DE POLICIA REPELON
E. S. D.

Asunto: Solicitud de apoyo institucional para actividades de prevención y sana convivencia escolar

Respetados señores,

Desde Orientacion Escolar, nos dirigimos a ustedes con el fin de solicitar su valioso apoyo para la realización de actividades preventivas en nuestra institución, dirigidas a los estudiantes de básica primaria y secundaria.

Como parte de nuestro compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes, consideramos de vital importancia fortalecer temas relacionados con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, prevención del ingreso a dinámicas delictivas, el respeto por las normas de convivencia y la promoción de estilos de vida saludables. En este sentido, solicitamos su colaboración mediante charlas, talleres u otras actividades pedagógicas que favorezcan la construcción de un entorno escolar seguro, participativo y pacífico.

Estamos seguros de que, con su experiencia y autoridad, podrán contribuir significativamente al desarrollo de una cultura de legalidad, respeto y sana convivencia en nuestro entorno escolar.

Agradecemos de antemano su atención y disposición, y quedamos atentos a una posible reunión para coordinar fechas y metodologías de trabajo conjunto.

Cordialmente,

Luz Stella Suarez Conrado
Docente Orientadora
Celular: 3057934816
Correo electrónico: orientacion.incienpesosytablas@gmail.com

Estas acciones reflejan el compromiso institucional con la inclusión, el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de un entorno educativo equitativo y respetuoso de las diferencias.

- **Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales (Constitución del gobierno escolar).**

  En el mes de marzo del año en curso, se desarrolló el proyecto de democracia orientado por el docente de Ciencia Sociales y con el apoyo de las demás áreas. El objetivo del proyecto consistió en la conformación del consejo directivo de la escuela y los demás estamentos como consejo de padres, comité de convivencia, consejo académico. A partir de la conformación de esos equipos de trabajo, nos hemos apoyado con todos para darle viabilidad a todos los procesos que direcciona y ejecuta la escuela; por ejemplo: la aprobación del presupuesto anual de compras, aprobación en la ejecución de algunas acciones como darle de baja a algunos elementos que ya no servían y que estaban produciendo peligro.

Secretaria de Educación del Departamento del Atlántico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIEN – PESOS Y LAS TABLAS

ELECCION DEL GOBIERNO ESCOLAR

En el corregimiento de Tablas, Jurisdicción del municipio de Repelón, en las instalaciones de la Institución Educativa Cien Pesos y Tablas, siendo las 10:00 a.m del día 14 de Febrero de 2025, se reunieron los docentes de la institución Educativa Cien Pesos y las Tablas con el propósito de escoger a los representantes de los docentes ante el Consejo Directivo de la institución.

Seguidamente se procedió a escoger los postulantes a ser representantes de los docentes ante el Consejo Directivo:

Por la Básica Primaria se escogió al docente Tilson Berdugo Coronado

Por la Básica secundaria y Media se escogió al docente José Márquez Santiago

Por unanimidad los docentes aprobaron que a partir de la fecha y por un periodo de un año a estos docentes quienes serán sus representantes ante el Consejo Directivo.

Para mayor constancia de lo anterior se firma en señal de aprobación por todos los que en ella intervinieron a los 14 días del mes de Febrero del 2025.

NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	FIRMA
Yennis Berdugo Ruiz	8631339	
Yacel Pérez Pérez	17592604	
Angel Manuel Mendoza B.	8801471	
Juan Carlos Alba Lascano	1.099.392.809	
Adalis Julio Navarro	22.729.316	
Manuel Polanco S.	22.598.384	
Dilcia de Jesús Herrera Acosta	1048249007	
Yhenyra Arevalo Sanchez	72.245.358	
Ana Mauren Granados	1042350053	

Escaneado con CamScanner

Secretaria de Educación del Departamento del Atlántico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIEN – PESOS Y LAS TABLAS

ELECCION DEL GOBIERNO ESCOLAR

En el corregimiento de Tablas, Jurisdicción del municipio de Repelón, en las instalaciones de la Institución Educativa Cien Pesos y Tablas, siendo las 10:00 a.m del día 14 de Febrero de 2025, se reunieron los docentes de la Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas con el propósito de escoger a los representantes de los docentes ante el Consejo Directivo de la institución.

Seguidamente se procedió a escoger los postulantes a ser representantes de los docentes ante el Consejo Directivo:

Por la Básica Primaria se escogió al docente Tilson Berdugo Coronado

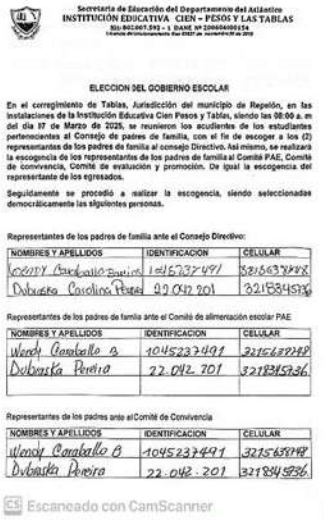
Por la Básica secundaria y Media se escogió al docente José Márquez Santiago

Por unanimidad los docentes aprobaron que a partir de la fecha y por un periodo de un año a estos docentes quienes serán sus representantes ante el Consejo Directivo.

Para mayor constancia de lo anterior se firma en señal de aprobación por todos los que en ella intervinieron a los 14 días del mes de Febrero del 2025.

NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	FIRMA
Yennis Berdugo Ruiz	8631339	
Yacel Pérez Pérez	17592604	
Angel Manuel Mendoza B.	8801471	
Juan Carlos Alba Lascano	1.099.392.809	
Adalis Julio Navarro	22.729.316	
Manuel Polanco S.	22.598.384	
Dilcia de Jesús Herrera Acosta	1048249007	
Yhenyra Arevalo Sanchez	72.245.358	
Ana Mauren Granados	1042350053	

Escaneado con CamScanner



Secretaria de Educación del Departamento del Atlántico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIEN – PESOS Y LAS TABLAS

ELECCION DEL GOBIERNO ESCOLAR

En el corregimiento de Tablas, Jurisdicción del municipio de Repelón, en las instalaciones de la Institución Educativa Cien Pesos y Tablas, siendo las 08:00 a.m del día 17 de Marzo de 2025, se reunieron los acudientes de los estudiantes pertenecientes al Consejo de padres de familia, con el fin de escoger a los (2) representantes de los padres de familia al consejo Directivo. Así mismo, se realizará la escogencia de los representantes de los padres de familia al Comité PAE, Comité de convivencia, Comité de evaluación y promoción. De igual la escogencia del representante de los egresados.

Seguidamente se procedió a realizar la escogencia, siendo seleccionadas democráticamente las siguientes personas.

Representantes de los padres de familia ante el Consejo Directivo:

NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	CELULAR
Wendy Carabello Barrios	1045237491	3215639848
Dubraska Carolina Pereira	22.042.701	3218345836

Representantes de los padres de familia ante el Comité de alimentación escolar PAE

NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	CELULAR
Wendy Carabello B.	1045237491	3215639848
Dubraska Pereira	22.042.701	3218345836

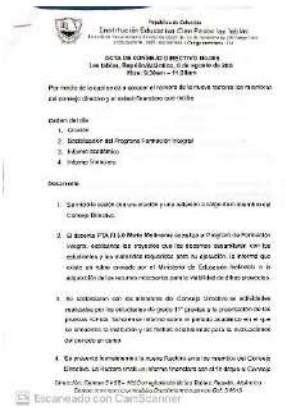
Representantes de los padres ante el Comité de Convivencia

NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	CELULAR
Wendy Carabello B	1045237491	3215639848
Dubraska Pereira	22.042.701	3218345836

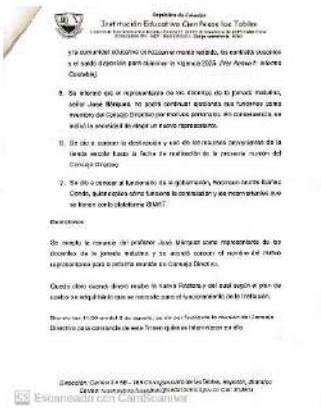
Escaneado con CamScanner

Considero que se ha trabajado de la mano con el consejo directivo, ya que lo más importante es que las decisiones que se tengan que tomar provengan de una voz autorizada que permita que la institución marche de una forma ordenada y coherente.

A partir de mi llegada se ha realizado una reunión del consejo directivo con el propósito de mostrar cómo se recibió el presupuesto con los gastos generados a fecha y dio a conocer algunas acciones y aclaraciones de acuerdo con la llegada de recursos hacia la formación integral y educación inicial para aprobación. Se determino realizar la elección de un nuevo representante de los docentes ya que uno de ellos presento carta de renuncia debido a compromisos académicos y situaciones familiares que afectan su desempeño como parte del consejo. Se realizo la nueva elección determinando un nuevo representante y un suplente en caso de ser requerido.



Escaneado con CamScanner



Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

- **Mecanismos de comunicación establecidos en la institución para mantener informada a la Comunidad Educativa. (Carteleras, circulares, publicaciones, etc.).**

Nuestra escuela se encuentra en una comunidad pequeña, eso hace que los canales de comunicación sean más prácticos y rápidos. Como institución, utilizamos los medios digitales (WhatsApp – mensajes de texto), comunidad educativa y circulares para mantener informada a toda la población escolar o en su defecto para convocar a reuniones programadas para cada periodo académico. A la fecha, contamos con la página de Facebook donde se comparten todas las actividades realizadas desde las diferentes áreas académicas.

https://web.facebook.com/profile.php?id=61572438041616

Se ha continuado con el uso de las redes sociales para mostrar las diferentes actividades pedagógicas dentro y fuera de la institución, los medios digitales como WhatsApp o mensajes de texto y correos para tener una comunicación rápida y puntuales con docentes, padres de familia y/o cuidadores que tengan el acceso y se convocan reuniones generales para informaciones generales.

Como parte de esta comunicación se ha iniciado el uso de circulares informativas a docentes como parte de la organización académica en el desarrollo de las actividades programadas de acuerdo con el cronograma y rutas de trabajo establecidas.

Se convoco actualmente reunión con la comunidad general para realizar la rendición de cuentas del presupuesto recibido.

- **Manual de Convivencia y su impacto en el clima escolar. (Conformación de Comité de Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 del mismo año).**
  A partir de análisis en reuniones de formación con el programa de tutorías para el aprendizaje actualmente se ha determinado realizar una nueva revisión del manual de convivencia y posible actualización teniendo en cuenta acciones de acuerdo con las rutas hacia una mejor convivencia con preceptos de justicia restaurativa, logre contactar con un delegado de sed Atlántico, y se realizó una primera capacitación, se hará seguimiento como parte de la revisión del PEI que también se ha establecido desarrollar en este periodo.

3. GESTIÓN ACADÉMICA

- **Plan de estudios: definición del quehacer en cada área, desde 1° a 11° (incorporación de estándares y construcción de contenidos curriculares o acciones en el aula, atendiendo los principios de horizontalidad y verticalidad o complejidad).**

  En la semana de desarrollo institucional, se llevó a cabo una jornada donde se revisaron las mallas curriculares, proyectos de aula y proyectos institucionales desde las diferentes áreas teniendo en cuenta acciones que lleven a la formación integral de los estudiantes.
  A partir de esto se colocaron carpetas digitales donde los docentes consignan sus mallas, planes y proyectos actuales. Adicionalmente se está trabajando desde la creación de centros de interés propios de la institución como parte importante del plan de formación integral y la resignificación del tiempo escolar de los estudiantes dentro de su jornada.

  https://drive.google.com/drive/folders/1oGm0zaDuK9TIK0srpTbFyhb-hYujzv7n?usp=sharing

  https://drive.google.com/drive/folders/1ynkBM2_XNLXefjPkew0AeysNTPSxoE0X?usp=sharing

- **Planes de clase y evaluación en el aula.**

  En cuanto a los planes de clase y las evaluaciones, cada docente envía por correo (archivos del colegio) los planes de clase que van desarrollando bajo un periodo de tiempo autónomo, teniendo en cuenta las anormalidades que se presentan en el día a día. En cuanto a la evaluación, la escuela en su cronograma institucional anual ha programado evaluaciones de final de período (tipo prueba saber) con el objetivo afianzar los procesos desarrollados desde las diferentes áreas y tener una claridad frente al desarrollo y apropiación de los contenidos temáticos. Se ha actualizado el formato de planeación introduciendo aspectos relacionados con la estrategia Crese y la formación integral.

- **Evolución de la matrícula, promoción y deserción. (Principales causas de la deserción).**

  La escuela al terminar el período escolar 2024 tenía un registro de matrícula de 280 estudiantes (datos del Simat) y para el segundo semestre llegamos a registrar 270 alumnos.

  Se le hizo un seguimiento a la deserción de los estudiantes para el año lectivo buscando razones de deserción, encontrando estudiantes en sus casas sin continuidad escolar y unos pocos trasladados a otras instituciones. Existieron además unos que no se logró averiguar información.

  Entre las causas de la deserción se encontró que los estudiantes que apoyan en trabajo de fincas en temporada de cosechas.

  Se realizo un reporte al encargado de deserción de la secretaria del Atlántico. En fecha 26 de junio de 2025.

- **Resultados Pruebas SABER 5, 9, 11 y estrategia D+**

  En los últimos 4 años, la escuela ha mantenido un promedio por debajo de los 200 puntos, promediando un puntaje de 193 (dato oficial del ICFES). Teniendo en cuenta lo anterior, tomamos la decisión de profundizar en la lectura crítica, matemáticas y ciencias, sin dejar a un lado a las demás áreas que evalúa el icfes. A partir de ahí, se ha proyectado la realización de (3) simulacros y pruebas institucionales con el objetivo de hacer seguimiento al avance de los estudiantes.

- **Tiempos para el aprendizaje (jornada escolar, jornada laboral, jornadas complementarias, disponibilidad de los docentes para consultas).**

  La escuela ha seguido con la misma jornada escolar, en la mañana se atiende el preescolar y básica secundaria y en la tarde primaria (sede tablas). En la sede de cien pesos y Pita se atiende bajo la modalidad de escuela nueva (multigrado) en la jornada matinal. Los docentes tienen todo su horario con horas extras, ya que las horas faltantes fueron distribuidos entre los mismos docentes.

A partir de diagnósticos realizados y como parte de la formación integral, se han determinado algunas metas que nos acerquen a esta, como parte de esto se ha actualizado el formato de planeación indicando objetivos o propósitos hacia la formación integral o en el desarrollo de la estrategia Crese del programa PTAFI3.0.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIEN PESOS Y LAS TABLAS

PROCESO: GESTIÓN ACADÉMICA - PREPARACIÓN DE CLASES

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Hace referencia a la asignatura en la que se enmarca la clase, como Ciencias Naturales, Matemáticas, Lenguaje, etc.

SECUENCIA DIDACTICA: Indica el título o tema central de la secuencia de clases que se van a desarrollar ejemplo: Organización y distribución de los semestres)

FECHA INICIAL: Fecha en la que se dará inicio a la secuencia didáctica

FECHA FINAL: Fecha en la que se dará finalización a la secuencia didáctica

GRADO: curso de los estudiantes (ejemplo: 6 grado).

TIEMPO DE CLASE: Duración total de cada sesión de clase (ejemplo: 2 horas).

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDACTICA: Se hace una breve explicación del propósito y estructura de la secuencia didáctica, incluyendo los temas a tratar mediante una explicación de como se organizaran las actividades y los contenidos para guiar el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Se enfatizan los resultados específicos que se espera que los estudiantes alcancen al finalizar la secuencia

APRENDIZAJES

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Describe los conceptos teóricos que los estudiantes deben aprender	Especifica las habilidades prácticas o procedimientos que los estudiantes deben desarrollar	Señala las actitudes, valores o comportamientos que se espera fomentar

ESTANDAR DE COMPETENCIA DEL MEN: Indica los estándares educativos definidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que se manejara en la secuencia didáctica

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE: Hace referencia a los derechos básicos de aprendizaje que se van a desarrollar en la clase, vinculados con el estándar del MEN.

EJE O ELEMENTO CRESE: Educación ciudadana, para la reconciliación, socioemocional, antirrasista y para la acción climática.

Se puede escoger en general alguno (o mas de uno) de los ejes siguientes ejes y definir un propósito para la practica o clase:

Socioemocional
Antirracismo, decolonial y diversidad
Educación ambiental para la acción climática
Ciudadanía pacífica y democrática
Reconciliación Memoria histórica y paz
Derechos Humanos, sexuales y reproductivos

O se puede tomar mas algún elemento (o elementos) de Formación integral específicos de los siguientes y definir propósitos para la práctica o clase:

ELEMENTOS Y EJES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL Y CRESE

Propósito de enseñanza Ejemplo CRESE: escribe el propósito, ejemplifica si el alcance esperado de acuerdo a ejes o elementos determinados de acuerdo a la casilla anterior

METODOLOGÍA:

1. EXPLORACIÓN:
Se describe cómo se abordará el conocimiento previo de los estudiantes y cómo se introducirá el tema.

2. ESTRUCTURACIÓN:
Se detalla cómo se presentarán los nuevos conocimientos o conceptos centrales de la secuencia didáctica

3. PRÁCTICA
Se explica las actividades que permitirán a los estudiantes aplicar los nuevos conocimientos adquiridos

4. EVALUACIÓN
Se describe cómo se verificará la comprensión y el logro de los objetivos de aprendizaje impartidos durante la secuencia didáctica

RECURSOS:
Se enumeran los materiales y herramientas que se usarán durante la clase (ejemplo: libros de texto, videos, tableros, videobeam, computador, etc.)

EVALUACIÓN Y PRODUCTOS ENTREGADOS:	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
Se explica que productos se obtendrán de los estudiantes como evidencia de aprendizaje (ejemplo: exámenes, trabajos, tareas)	Se enlistan los instrumentos de evaluación que se usarán para evaluar el desempeño de los estudiantes (ejemplo: exámenes, rúbricas, cuestionarios).

COMMETA BIBLIOGRÁFICA:
Lista de referencias bibliográficas utilizadas para preparar la clase

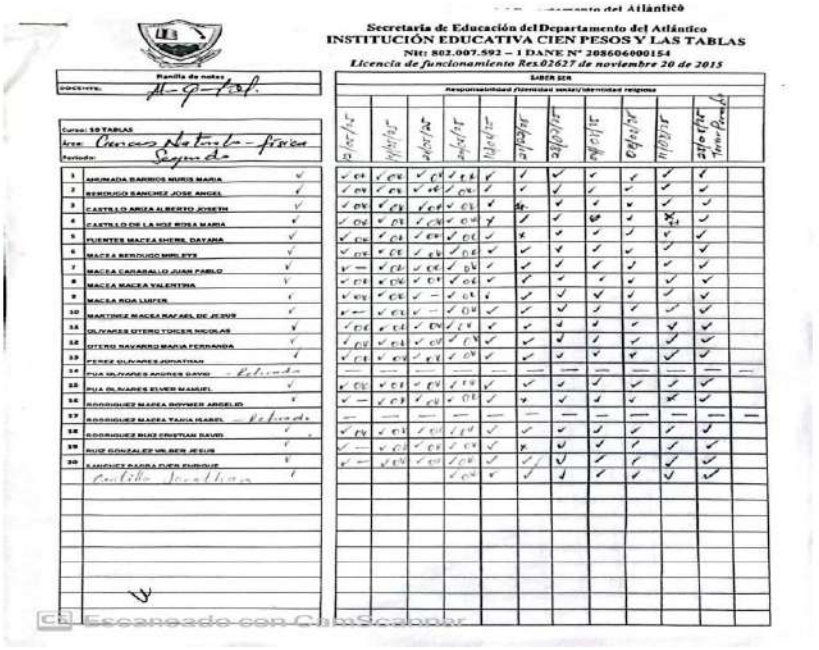
- **Relación de los docentes con los estudiantes (Menci6n del modelo pedagógico).**

Nuestro modelo pedagógico apunta a lo cognitivo social, donde el docente a partir de su quehacer pedagógico busca orientar al estudiante en la consecución de un ser humano crítico con un sentido social que contribuya al desarrollo de su contexto. Como escuela intentamos al máximo que los estudiantes logren desarrollar ciertas habilidades desde cada área con el objetivo que los motiven a tener una visión diferente del mundo, a crear en ellos la necesidad de proyectarse a un mejor futuro y por consiguiente a ser mejores personas cada día.

En este momento se inicia una revisión al modelo pedagógico dentro del proyecto educativo institucional de acuerdo con la realidad actual, como parte de la transformación curricular que se apunta hacia adelante en la institución educativa.

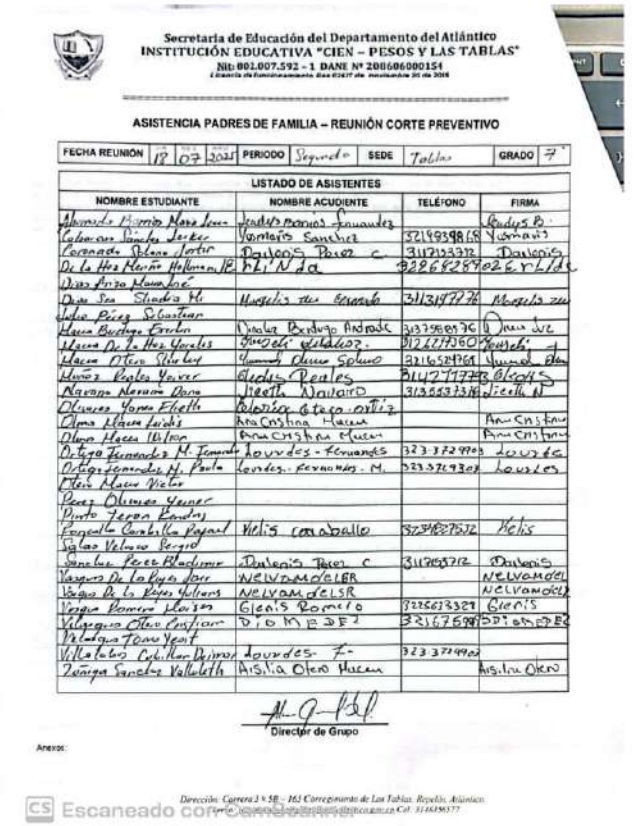
- **Seguimiento a la asistencia de los estudiantes.**

Cada director de grupo lleva consigo un folder que se organizó a principio de año escolar, en donde aparecen todas las fechas en donde los estudiantes deben de estar en la escuela. De ahí, se hace una revisión y se identifican a los estudiantes que más inasistencia registran y se les hace un llamado de acudiente.



- **Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales.**

Teniendo en cuenta el cronograma escolar, están estipuladas unas fechas específicas para la realización de nivelaciones para aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas a la fecha. Hay que resaltar, que por periodo se hace un corte preventivo, en donde se citan a los padres de familia para informales sobre la situación académica y convivencial de cada uno, se firma un acta de conocimiento del proceso y se brindan algunas orientaciones con los procesos que faltan para cierre de periodo y las nivelaciones a realizar.



Secretaria de Educación del Departamento del Atlántico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CIEN – PESOS Y LAS TABLAS"
Nit: 802.007.592 - 1 DANE Nº 208606000154

ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA – REUNIÓN CORTE PREVENTIVO

FECHA REUNIÓN	18	07	2023	PERIODO	Segundo	SEDE	Tablas	GRADO	7°

LISTADO DE ASISTENTES

NOMBRE ESTUDIANTE	NOMBRE ACUDIENTE	TELÉFONO	FIRMA
Alexander Bismis Mora Jose	Yeidis Marcos Fernandez		Rudys P.
Calderon Sanchez Jorker	Yarmaris Sanchez	3216993986	Yarmaris
Coronado Olivera Jostin	Dalexis Perez C.	3117133372	Dalexis
De la Hoz Merino Hellmer	NELINDA	3226828402	E-L-I-D
Diaz Arias Maria José			
Diaz Sosa Shadia M.	Magelis del Rosario	3113197776	Magelis
Fuentes Pérez Sebastian			
Hoyos Berdugo Evelin	Diosa Berdugo Andrade	3137868936	
Hoyos De la Hoz Yoreles	Yoreli Valdeloz.	3126177360	Yoreli
Hoyos Otero Shirley	Yuranis Otero Solano	3216579769	
Hoyos Reales Yeiver	Eudes Reales	3142711773	Eudes
Navarro Navarro Dana	Jicetth Navarro	3135537318	Jicetth N
Olivares Yomes Elbetth	Elbetth Otero ortiz		
Olmos Flores Luidis	Ana Cristina Flores		Ana Cristina
Olmos Flores Ibeth	Ana Cristina Flores		Ana Cristina
Ortega Fernandez M. Fernando	Lourdes - Fernandez	323 372 9703	Lourdes
Ortega Fernandez M. Paula	Lourdes. Fernandez. M.	323.372.9703	Lourdes
Otero Flores Victor			
Perez Olivares Yeiner			
Pinto Teran Randys			
Progretti Caballero Raquel	Nelis Caballero	3234827532	Nelis
Salas Velasco Sergio			
Sanchez Perez Blasimme	Dalexis Perez C	3117133372	Dalexis
Vargas De La Hoya Jose	NELVAMDELSR		NELVAMDELSR
Vargas De la Hoya Yulieths	NELVAMDELSR		NELVAMDELSR
Vargas Romero Lloisis	Glenis Romero	3225613329	Glenis
Villagrasa Otero Cristian	Dio Mede	3216758	Dio Mede
Villadiego Toro Yeiri			
Villalobos Cyb. Mar Dejesus	Lourdes. F.	323.372.9703	
Zuñiga Sanchez Valbeth	Arsilia Otero Hueso		Arsilia Otero

Director de Grupo

Anexos:

Dirección: Carrera 3 x 5B - 163 Corregimiento de Las Tablas, Repelón, Atlántico.
Correo: [illegible] Cel: 3116158377

CS Escaneado con CamScanner

4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

- **Mantenimiento de la planta física.**

  Se espera realizar mantenimiento de los aires acondicionados en las sedes de Las Tablas y Cien Pesos de la institución educativa,

  Se proyecta hacer intervención al salón del multigrado de educación inicial de la sede Cien Pesos. Que consiste en mejoramiento de paredes y cubiertas de cielo raso.

  Se proyecta cambiar la tubería de aguas residuales en la sede Las Tablas, ya que actualmente se encuentra al descubierto ocasionando un deterioro rápido y constante.

- **Adquisición de recursos para el aprendizaje.**

  A partir de los rublos destinados a formación integral se ha determinado compra de los recursos y necesidades de acuerdo con los centros de interés propios de la institución educativa.

- **Seguridad y protección.**

  Se gestionó los elementos de los primeros auxilios, camilla, maletín de dotación e insumos para la atención en la eventualidad de algún accidente. Con el docente de educación física, se viene haciendo la pedagogía para la prevención de accidentes y el control de este cuando de lugar.

- **Archivo académico, Boletines de Calificaciones**.

  Se trabaja con una plataforma (edusac) donde se realiza todo el proceso de notas para corte preventivo y entrega de boletines. Cada docente tiene un usuario y contraseña que le permiten ingresar y diligenciar todo el proceso indicado para tal fin. Hay una opción que permite que los padres de familia descarguen los informes, sin embargo, no ha sido posible su utilización debido a la baja conectividad que hay en la población, razón por la cual se entregan los informes en físico.

- **Manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos. Informe trimestral Contraloría.**

  Desde las tareas asignadas al contador de la institución, se viene cumpliendo con las fechas establecidas por los entes de control (radicados en la SED) para la entrega de los documentos solicitados.

  Cumpliendo con el ultimo informe realizado el día 24 de julio de 2025 en instalaciones de la secretaria de educación del Atlántico.

- **Dotación y mantenimiento de equipos.**

Para el presente periodo escolar no hemos recibido por parte del ente gubernamental ninguna dotación, estamos a la espera de cualquier orientación por parte de ellos. En cuanto a mantenimiento, no se ha realizado hasta la fecha ninguno que tenga que ver con los elementos tangibles de la escuela.

Para este año dentro del plan de gastos de funcionamiento se estipulo un rublo para el mantenimiento de equipos y maquinas aprobado por el consejo directivo actual.

- **Talento Humano: Planta administrativa y docente, evaluación de desempeño.**

  En la institución educativa solo se cuenta hasta la fecha con el directivo docente, y un pagador cedido a préstamo desde otra institución educativa, laborando un día a la semana.

  Tengo la planta docente (16 maestros), cargados con horas extras en sus horarios, de los cuales a 10 se les realiza evaluación de desempeño, 1 en periodo de prueba. el resto son del decreto 2277.

- **Servicios complementarios disponibles en la institución educativa.**
  No aplica.

5. GESTIÓN COMUNITARIA

- **Proyectos Sociales y comunitarios.**
  En trámite. Para el periodo 2025. Con la ayuda de la psicóloga, se están desarrollando talleres a los padres relacionados con temas de familia.

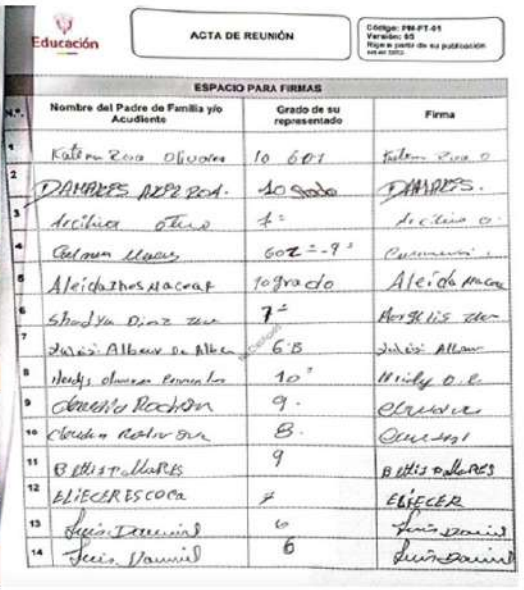
- **Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras instituciones educativas y sector productivo.**

En las actividades institucionales como la celebración de las fiestas patrias como el 7 de agosto y la celebración del día Nacional del Tití Cabeciblanco, hemos contado con la participación de acudientes apoyando a los estudiantes en la organización de dichas actividades.

- **Escuela de Padres (programas y actividades de orientación).**

En el marco del fortalecimiento de la relación familia-escuela, se han desarrollado seis de las nueve sesiones programadas de Escuela de Padres durante el presente año. Estas actividades se diseñaron con el propósito de brindar acompañamiento y formación a las familias, fortaleciendo sus habilidades para apoyar el proceso educativo y socioemocional de los estudiantes.

La estrategia de implementación ha sido inclusiva y descentralizada, organizando una sesión por periodo y una en cada sede, con el fin de garantizar la participación de la mayor cantidad de acudientes posible y evitar que factores como la distancia o los horarios fueran una limitante.



Educación — ACTA DE REUNIÓN — Código: PM-FT-01 Versión: 05 Rige a partir de su publicación en el SIG

ESPACIO PARA FIRMAS

Nº.	Nombre del Padre de Familia y/o Acudiente	Grado de su representado	Firma
1	Katerin Rosa Olivares	10 601	
2	DAMARES AXPE ROA.	10 sexto	DAMARES.
3	Lucilia Ortiz	1°	
4	Carmen Mora	602 - 9°	
5	Aleidis Mercado	10 grado	
6	Shadya Diaz Zea	7°	
7	Yuri: Albarracin de Alba	6-B	
8	Mirley Olivera Fernandez	10°	
9	Orlando Rodelo	9.	
10	Orlando Rodelo	B.	
11	BETTIS PALMERES	9	BETTIS PALMERES
12	ELIECER ESCOBA	7	ELIECER
13	Yuris Daniela	6	
14	Yuris Daniela	6	

En cuanto a los contenidos trabajados, las Escuelas de Padres han abordado temáticas relacionadas con la crianza positiva, la educación socioemocional, la prevención de riesgos como el embarazo adolescente y el consumo de sustancias psicoactivas, así como estrategias de acompañamiento en el ámbito académico. Estos temas fueron seleccionados en articulación con las necesidades detectadas en la institución, así como a partir de sugerencias de los mismos padres de familia y docentes.

Cronograma

N.°	Nombre el taller	Objetivo	Fecha	Lugar	Responsable
1	**La importancia del acompañamiento académico desde el hogar**	Sensibilizar a los padres sobre su rol en el proceso educativo de sus hijos, brindando herramientas para fortalecer el acompañamiento desde casa.	25 de marzo	Tablas	Docente orientadora
2	**Creciendo Juntos: Empatía y Compromiso en el Camino Educativo**	Fortalecer la empatía, el compromiso y el apoyo familiar en el proceso educativo, promoviendo una cultura de respeto, inclusión y acompañamiento consciente entre los padres de familia.	10 de abril	Cien Pesos	Docente orientadora
3	**Resolución de conflictos en el hogar**	Fomentar estrategias de solución de conflictos y manejo emocional en las familias.	2 de mayo	Pita	Docente orientadora
4	**Comunicación Asertiva para Mejorar la Convivencia Escolar**	Mejorar las habilidades de comunicación asertiva en el entorno familiar.	19 de junio	Tablas	Docente orientadora
5	**Uso Responsable de la Tecnología y las Redes Sociales**	Fortalecer el rol de los padres en el seguimiento académico de sus hijos, promoviendo el uso responsable de la tecnología y las redes sociales como apoyo educativo.	31 de Julio	Cien pesos	Docente orientadora
6	**Educación Socioemocional y Autocuidado**	Brindar herramientas a las familias para desarrollar habilidades socioemocionales y prácticas de autocuidado en el hogar.	29 de agosto	Pita	Docente orientadora
7	**Salud y bienestar familiar: prevención abuso**	Promover la importancia de la salud mental y las prácticas saludables en el entorno familiar.	9 de septiembre	Cien pesos	Docente orientadora
8	**Prevención de consumo de substancias y adolescentes**	Sensibilizar a los padres sobre los factores de riesgo y estrategias preventivas frente al consumo de sustancias psicoactivas	15 de octubre	Tablas	Docente orientadora
9	**Sentido de Pertenencia con la Institución**	Promover el compromiso de los padres con la educación de sus hijos y la identidad institucional.	5 de noviembre	Pita	Docente orientadora

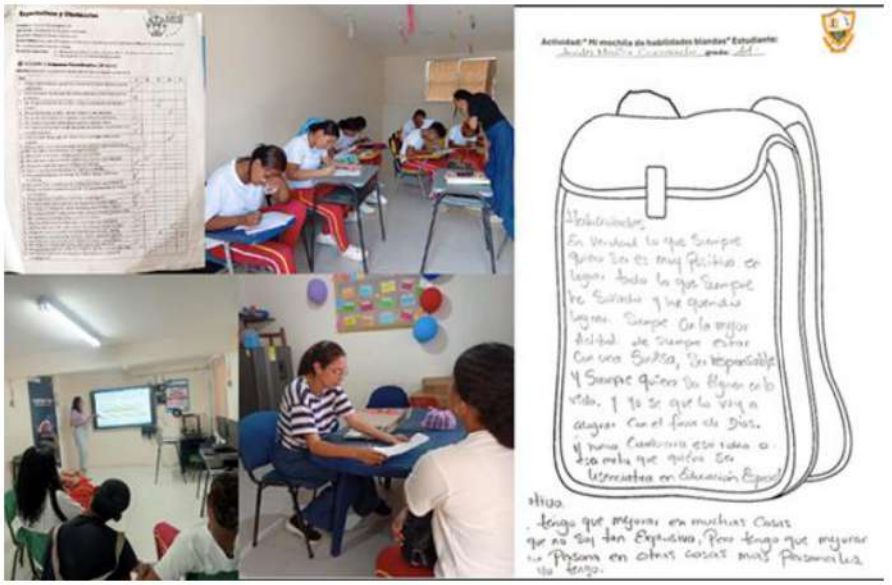
Talleres por periodo

Nº	PRIMER PERIODO		
1	**TEMA: La importancia del acompañamiento académico desde el hogar**	**OBJETIVO:** Sensibilizar a los padres sobre su rol en el proceso educativo de sus hijos, brindando herramientas para fortalecer el acompañamiento desde casa.	**LUGAR: TABLAS**
2	**TEMA: Creciendo Juntos: Empatía y Compromiso en el Camino Educativo**	**OBJETIVO:** Fortalecer la empatía, el compromiso y el apoyo familiar en el proceso educativo, promoviendo una cultura de respeto, inclusión y acompañamiento consciente entre los padres de familia.	**LUGAR: CIEN PESOS**
3	**TEMA: Resolución de conflictos en el hogar**	**OBJETIVO:** Fomentar estrategias de solución de conflictos y manejo emocional en las familias.	**LUGAR: PITA**
Nº	**SEGUNDO PERIODO**		
4	**TEMA: Comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar**	**OBJETIVO:** Mejorar las habilidades de comunicación asertiva en el entorno familiar.	**LUGAR: TABLAS**
5	**TEMA: Uso Responsable de la Tecnología y las Redes Sociales**	**OBJETIVO:** Fortalecer el rol de los padres en el seguimiento académico de sus hijos.	**LUGAR: CIEN PESOS**
6	**TEMA: Educación Socioemocional y Autocuidado**	**OBJETIVO:** Brindar herramientas a las familias para desarrollar habilidades socioemocionales y prácticas de autocuidado en el hogar.	**LUGAR: PITA**
Nº	**TERCER PERIODO**		
7	**TEMA: Salud y bienestar familiar: prevención abuso**	**OBJETIVO:** Promover la importancia de la salud mental y las prácticas saludables en el entorno familiar.	**LUGAR: CIEN PESOS**
8	**TEMA: Prevención de consumo de substancias y embarazos adolescentes**	**OBJETIVO:** Sensibilizar a los padres sobre los factores de riesgo y estrategias preventivas frente al consumo de sustancias psicoactivas	**LUGAR: TABLAS**
9	**TEMA: Sentido de pertenencia con la institución**	**OBJETIVO:** Promover el compromiso de los padres con la educación de sus hijos y la identidad institucional.	**LUGAR: PITA**

Cada encuentro ha sido concebido no solo como un espacio de información, sino como un espacio de diálogo y construcción colectiva, en el que los padres pueden expresar inquietudes, compartir experiencias y fortalecer la corresponsabilidad en la formación integral de sus hijos. Además, se han utilizado metodologías activas y participativas, tales como talleres, dinámicas grupales y reflexiones guiadas, que han favorecido un ambiente de confianza y apertura.

El desarrollo de estas sesiones ha permitido ampliar la cobertura de atención a las familias, sensibilizarlas frente a su rol educativo y generar mayor articulación con la institución educativa, contribuyendo así a la construcción de un entorno escolar más armónico, inclusivo y protector para los estudiantes.

Se han llevado a cabo proyectos de promoción y prevención dirigidos a los estudiantes, incluyendo la prevención de embarazos adolescentes, prevención del consumo de sustancias y desarrollo del proyecto de vida. En los grados superiores, particularmente con los estudiantes de 11°, se implementa el proyecto de orientación socio-ocupacional, enfocado en el desarrollo de habilidades blandas, habilidades para la vida y consolidación del proyecto de vida.



Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas

Título del proyecto:
PROYECTO SOCIO-OCUPACIONAL Y SERVICIO SOCIAL

Elaborado por:
Luz Stefany Suárez Conrado - Docente Orientadora

Responsables:
Docente Orientadora
Director de grupo del grado 11°

Tablas, Repelón – Atlántico
2025

OBJETIVO GENERAL:

- Promover el desarrollo de competencias sociales, ciudadanas y vocacionales en los estudiantes de 10° y 11° grado a través de actividades de servicio social que beneficien tanto a los estudiantes como a su comunidad.

Objetivos Específicos:

- Diseñar y ejecutar actividades que permitan a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos.
- Fomentar el liderazgo y el trabajo en equipo a través de iniciativas comunitarias.
- Apoyar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, articulando con sus intereses vocacionales y profesionales.
- Establecer vínculos entre los estudiantes y su comunidad mediante acciones que promuevan el bienestar social.

CRONOGRAMA:

FASE	Tipo de actividad	Descripción de la actividad	Objetivo	Fecha	Hora	Responsable
PLANEACIÓN	Diagnóstico de Capacidades y Oportunidades	Aplicación de test vocacional	Identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.	Febrero	3	Docente orientadora
		"Explorando mis intereses y capacidades profesionales"	Explorar y explorar las oportunidades laborales y educativas en la región.	Marzo	4	Docente orientadora
	Exploración de Opciones Ocupacionales y Formación	"Mi futuro ocupacional ¿Qué quiero ser?"	Explorar a los estudiantes a diferentes opciones de formación y ocupación, ofreciéndoles una visión amplia de lo que pueden alcanzar según sus intereses	Mayo	3	Docente orientadora
		Taller de habilidades blandas		Mayo	3	Docente orientadora
EJECUCIÓN	Desarrollo de Competencias Laborales	Talleres prácticos de habilidades laborales	Brindar a los estudiantes herramientas prácticas y habilidades necesarias para ingresar al mundo laboral, tales como habilidades	Junio	4	Docente orientadora

PROYECTOS FUTUROS

A continuación, describa los principales proyectos que tiene contemplado desarrollar y que considera son de interés de la comunidad educativa.

Contratación de entidad de Pre-icfes (grupo 5) como apoyo al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

- **Prioridades o consolidación de proyectos existentes.**

Priorizar los proyectos pedagógicos y los centros de interés propios institucionales que han definido los docentes, apoyando con los recursos y cubriendo las necesidades de cada uno como parte importante del plan de formación integral de los estudiantes.

Atentamente.

Sherezada Isabel Peña Llerena

Rectora

ANEXOS

Barranquilla, 13 de agosto de 2025

cordialmente saludos.

Paso a informar los gastos e ingresos que se efectuó durante los meses de

enero hasta 30 de junio de 2025 del presente año, a continuación, adjunto y detallo lo siguiente:

INFORME DE INGRESOS:

Cuenta contable	Descripción	Valor
	Recursos al Balance	$2.028.937
133712	Educación Integral	$ 46.779.124
133712	Primera Infancia	$ 6.337.239
133712	Otras Transferencias SGP	$ 36.856.081
1373718	Rendimiento financiero	$ 309.486
Total recaudado a la fecha		**$ 92.310.867**

Saldos cuentas bancarias:

No. Cuenta	Nombre	Valor inicial	Saldo final
416363000268	GRATUIDAD	$ 1.557.588	$ 71.376.984
416363009034	RECURSOS PROPIOS	$ 3.958	$ 3.963
416363000314	CUENTA PAGADORA	$ 467.391	$ 47.843
			$ 71.428.790

INFORME DE GASTOS:

cuenta	Descripción	valor
511114	Materiales y Suministro	$14.856.105

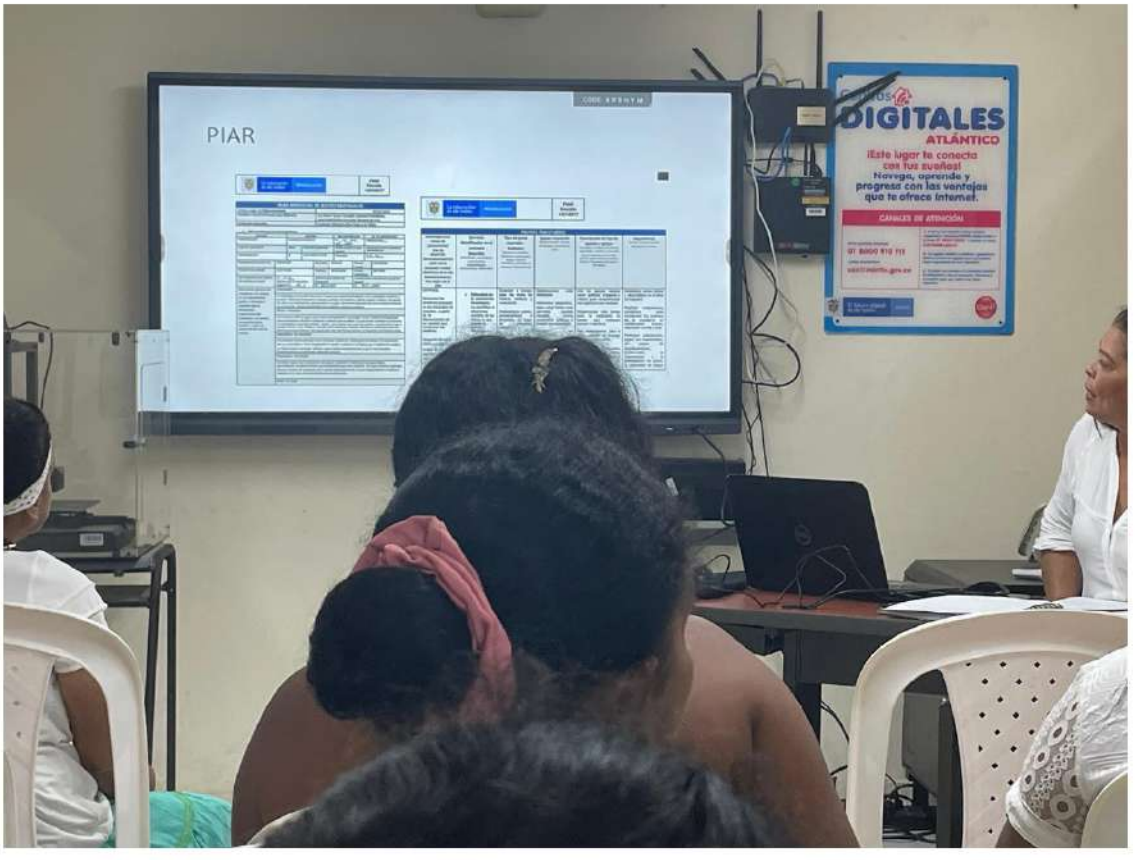
511115	Mantenimiento	$1.600.000
511179	Honorarios	$ 4.200.000
	TOTAL GASTOS	**$ 20.656.105**

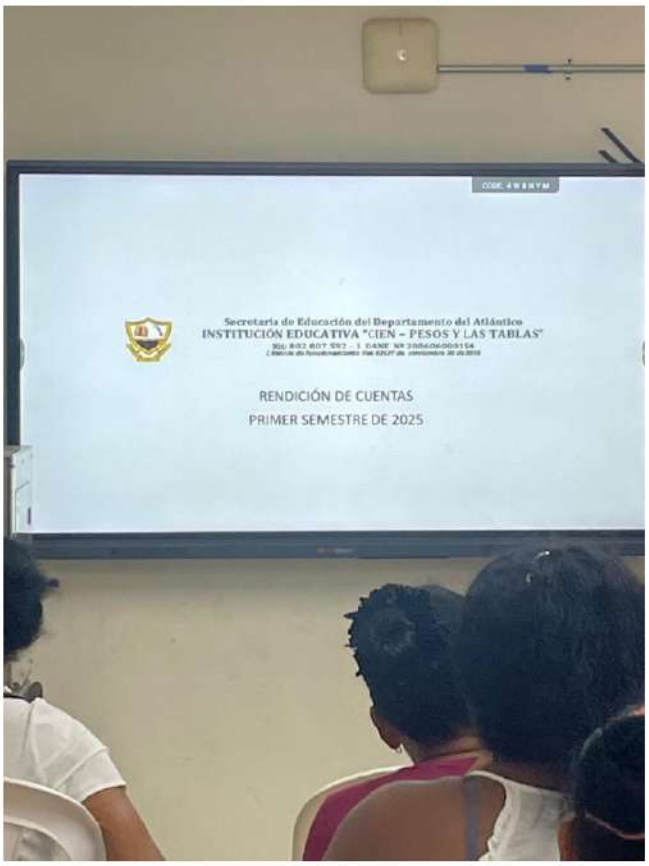
RELACION DE CONTRATOS

Documento	Beneficiario	Valor Contraro
8761701	GABRIEL CERVERA SALCEDO	12,600,000
1043029892	LUIGUI ARMANDO SANDOVAL JIMENEZ	1,600,000
72156723	MAURICIO MARCEL MERCHAN REYES	7,015,000
1043029892	LUIGUI ARMANDO SANDOVAL JIMENEZ	6,450,000

LABORATORIO
DIGITALES

DIGITALES


PIAR
DIGITALES
ATLÁNTICO
¡Este lugar te conecta con tus sueños!
Navega, aprende y progresa con las ventajas que te ofrece Internet.
CANALES DE ATENCIÓN


Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CIEN – PESOS Y LAS TABLAS"
RENDICIÓN DE CUENTAS
PRIMER SEMESTRE DE 2025

(14) WhatsApp | Esfuerzo de flue | 1 (768×1024) | Expo Procesos - | ¿Qué es la fluen | Clases de inglés | Descargar archiv | (4) Facebook

facebook.com/people/Instituci%25C3%25B3n-Educativa-Cien-Pesos-y-las-Tablas/61572438041616/

Buscar en Facebook

Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas

Aún sin calificación (0 opiniones)

Fotos

Ver todas las fotos

Privacidad · Condiciones · Publicidad · Opciones de anuncios · Cookies · Más

Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas

25 de agosto a las 9:06 a. m. ·

La Institución Educativa, se complace en invitar a toda la comunidad (padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y comunidad en general) a participar en la R... **Ver más**

3 1 vez compartido

Me gusta Comentar Compartir

Escribe un comentario...

Institución Educativa Cien Pesos y las Tablas

28°C Despejado

Buscar

ESP LAA

11:51 p. m. 28/08/2025

Secretaria de Educación del Departamento del Atlántico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CIEN – PESOS Y LAS TABLAS"
Nit: 802.007.592 - 1 DANE Nº 208606000154
Licencia de funcionamiento Res 02627 de noviembre 20 de 2015

Las Tablas, Repelón/ 22 de agosto de 2025

DE: SHEREZADA PEÑA LLERENA
PARA: PADRES DE FAMILIA.
Cordial Saludo
La Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas cita a usted a una reunión el día 26 de agosto de 2025 a las 8:00am en las instalaciones de la sede principal.

Tema: Rendición de Cuentas y Avances Institucionales.

Sherezada peña Rectora

Secretaria de Educación del Departamento del Atlántico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CIEN – PESOS Y LAS TABLAS"
Nit: 802.007.592 - 1 DANE Nº 208606000154
Licencia de funcionamiento Res 02627 de noviembre 20 de 2015

Las Tablas, Repelón/ 22 de agosto de 2025

DE: SHEREZADA PEÑA LLERENA
PARA: PADRES DE FAMILIA.
Cordial Saludo
La Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas cita a usted a una reunión el día 26 de agosto de 2025 a las 8:00am en las instalaciones de la sede principal.

Tema: Rendición de Cuentas y Avances Institucionales.

Sherezada peña
Rectora

Secretaria de Educación del Departamento del Atlántico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CIEN – PESOS Y LAS TABLAS"
Nit: 802.007.592 - 1 DANE Nº 208606000154
Licencia de funcionamiento Res 02627 de noviembre 20 de 2015

Las Tablas, Repelón/ 22 de agosto de 2025

DE: SHEREZADA PEÑA LLERENA
PARA: PADRES DE FAMILIA.
Cordial Saludo
La Institución Educativa Cien Pesos y Las Tablas cita a usted a una reunión el día 26 de agosto de 2025 a las 8:00am en las instalaciones de la sede principal.

Tema: Rendición de Cuentas y Avances Institucionales.

Sherezada peña
Rectora

Secretaria de Educación del Departamento del Atlántico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CIEN – PESOS Y LAS TABLAS"
Nit: 802.007.592 - 1 DANE Nº 208606000154
Licencia de funcionamiento Res 02627 de noviembre 20 de 2015

Repelón, 26 de agosto de 2025

ACTA DE RENDICION DE CUENTAS PRIMER SEMESTRE DE 2025

Siendo las 8:00 am del 26 de agosto de 2025 se reunieron en la IE Cien Pesos y Las Tablas, la rectora Sherezada Isabel Peña Llerena, los miembros del consejo directivo y los padres de familia para la socialización de los avances de la institución en lo académico y en la parte financiera.

Se tratarán los temas:

- Avances en las gestiones directiva, académica, administrativa y financiera y comunitaria.

- Proyectos futuros.

FIRMAS DE PADRES DE FAMILIA

Yeanis Martinez

Kelly Luz Ortega Fernandez.

Dina Luz Mago Fontalvo

Lourdes Fernandez M.

Yolanyris olivares

Georgina Cuentas M

Erika Fuentes

Viviana olivares otero

Deiy- Sosa

Jeanis otero Bolaño

Katerin Roa olivares

Aura otero Macea.

Heidys Olivares Cuentas

Claudia Rodriguez

Edisila Otero

Nestor Coronado

Yesel Melisa Ruiz Alvarez

Darling Perez. Ruiz.

Yuly paulin Otero R

Yoniska Valencia J

Mayra Muñoz Ceballos

Arleidis Luque Estrada

Lorendy Caraballo Barrios

Anyis Romero Barrios