

RENDICION DE CUENTAS 2 SEMESTRE 2022

Código DANE IE: 208137000016

Nombre del Establecimiento Educativo: Institución Educativa Bohórquez

Municipio: Campo de la Cruz

Modalidad: Académica

Nombre del rector: Yunel Pereira Escobar

Teléfono fijo IE / Celular: 3162742554

Correo Electrónico: insebor_79@yahoo.com

GESTIÓN DIRECTIVA

- Se dio la apropiación de los miembros de la comunidad educativa del Horizonte Institucional y de las metas para el fortalecimiento de los procesos. Esto se realizó por medio de Capacitaciones de manera lúdica. A los docentes en la semana institucional. Se les hizo Entrega de un folleto para que se empoderen del horizonte institucional los cuales fueron socializados a los estudiantes y padres de familia por medio de guías, se sugirió a los directores de grupo la Ambientación de los salones con elementos del Horizonte.
- Se articularon los procesos realizados en la institución para el cumplimiento de las metas, para dar cumplimiento se. Socializó los planes de mejoramiento por gestiones y en la gestión académica por áreas, durante el año lectivo teniendo en cuenta los resultados de pruebas internas y externas.
- Aumentamos la participación de los miembros de los estamentos del Gobierno Escolar.
- Se realizaron las acciones para la Escogencia del gobierno escolar liderada por el área de sociales, en las fechas estipuladas en la norma.
- Se realizaron las Reuniones por estamentos teniendo en cuenta el plan de trabajo.
- Se aumentó el reconocimiento de las buenas prácticas de los miembros de la comunidad educativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOHORQUEZ
BOHORQUEZ- CAMPO DE LA CRUZ
CALLE 1 CRA 1 N-50 CARRETERA ORIENTAL
Decreto 00359 de Marzo 27 del 2008
DANE 208137000016 NIT: 802.011.527-6 COD. ICFES 080689
E-MAI: insebor_79@yahoo.co

- Durante el año lectivo se realizó el Reconocimiento a los padres de familia en las reuniones.
- Exaltación a los estudiantes de buen desempeño con menciones de honor, medallas y aquellos que muestran interés y esfuerzo.
- A los docentes en reuniones y eventos por medio de certificaciones.
- Se disminuyeron los conflictos entre los miembros de la comunidad educativa ya que se trabajó por medio del diálogo entre pares.

Durante el año lectivo se realizaron

- Charlas de manejo de conflictos por diferentes entes como: comité de convivencia, salud Departamental, secretaria de la mujer y equidad de género, Fiscalía, Policía de antinarcótico, san camilo, trabajemos juntos IPS, orientación escolar. Semana de la convivencia
- Seguimiento de los procesos con vivenciales como observadores, actas en coordinación y remisiones a otros entes.
- Docentes: celebraciones del día del docente, hombre, mujer, amor y amistad, sesiones de bienestar emocional de manera grupal e individual.

POSIBILIDADES

Se realizaron las actividades planteadas durante el año lectivo, evidenciándose un empoderamiento en los diferentes estamentos del 30%. Obstáculos: Durante el año lectivo no se evidenció la ambientación de los salones con elementos del Horizonte Institucional en uno de las aulas, y se presentaron charlas intermitentes cuando ocurrían casos con vivenciales

Se presentaron los espacios para reuniones de articulación, donde se planeaba, retroalimentan, organizaba, se socializa con las otras áreas, en los proyectos trabajados tuvo impacto en la comunidad educativa especialmente en las áreas de naturales, sociales, departamento orientación, tiempo libre, SIEE, Manual de convivencia.

Participación activa de algunos de los integrantes del gobierno escolar para las diferentes situaciones, actividades que presentaron en el año lectivo como: Organización para restaurar el servicio de energía, Pae, solicitudes de seguimiento de casos con vivenciales, académicos.

Se fortaleció la motivación y sentido de pertenencia a los miembros de la comunidad educativa.

Se disminuyeron los conflictos entre los miembros, mejorando la convivencia y se fortaleció con entes externos.

Se socializa la activación de rutas de atención a los miembros de las comunidades educativas por medio de reuniones y redes sociales

OBSTÁCULOS:

La articulación se evidenció en unas áreas debidas que iniciaban pero no terminaban, debido a diferentes motivos, teniendo en cuenta el Seguimiento realizado.

Existe un grupo de padres que no asisten a las reuniones, debido por su tiempo laboral, el grupo de representante estudiantil lideró pocas actividades.

Durante el segundo semestre académico el reconocimiento se realizó de manera verbal, debida que las certificaciones entregadas en el primer semestre para algunos no tenían una importancia y las dejaban en cualquier lado de la sala de profesores.

Algunos docentes no generaban el seguimiento de los casos teniendo en cuenta el tipo de falta.

GESTIÓN ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA

- Se realizó seguimiento a los contenidos que fueron priorizados a principio de año para el I Periodo con la finalidad de nivelar los aprendizajes de los estudiantes. Teniendo en cuenta las dificultades presentadas por problemas eléctricos, realizadas en común acuerdo con la comunidad educativa, logrando así cumplir parcialmente de la meta establecida.
- Cabe resaltar que aún nos encontramos en el proceso de empoderamiento del modelo pedagógico de la institución ya que algunos docentes, aunque reconocen el modelo aún no se refleja en su planeación, en sus actividades y en el proceso de evaluación.
- Durante el año escolar se realizó seguimiento académico de los estudiantes con dificultades ya que se implementó los cortes preventivos posibilitando mayor contacto con el padre de familia y citaciones constante por parte de los docentes, orientación y coordinación
- Se hace necesario seguir incentivando el trabajo por proyectos, este año se pudo evidenciar en las distintas estrategias aplicadas por los docentes el interés y

la motivación de los estudiantes consiguiendo que nuestra comunidad participara en distintas actividades que mostraron los avances que hemos tenido durante el año académico en algunos proyectos.

- Se realizaron dos simulacros lcfes para el grado 11° y uno para el grado 10°. y con los resultados se aplicaron planes de mejoramiento.
- Comunicación constante con los docentes para la toma de decisiones y mejoras que fortalecieron el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa de Bohórquez.
- Durante el año escolar se realizaron seguimientos a los estudiantes por medio de las distintas reuniones que se realizaron hasta la fecha para la entrega de cortes preventivos, boletines y firmas de compromisos académicos.
- Se evidencia el seguimiento a los resultados a través de las reuniones del consejo académico, generales de docente y de comisión para la toma de decisiones acorde a la necesidad que se evidencia en las acciones tomadas por los docentes y directivos.
- Durante el transcurso del año se ha trabajado con los padres de familia los cambios establecidos en el SIEE, logrando el empoderamiento de este en la comunidad educativa, dando claridad en los aspectos que corresponden a la distribución de periodos, cortes, escala de valoración y proceso de reclamaciones (notas o perdidas)
- entrega de formatos diligenciados secretaría de educación con respeto al SIEE.

POSIBILIDADES

- Con la priorización de contenidos realizados en el I periodo de clase se logró minimizar el impacto que la pandemia causó en la comunidad, focalizando así las temáticas que los estudiantes debían afianzar en este periodo y lograr disminuir el índice de pérdida en los estudiantes.
- El apropiamiento del modelo pedagógico facilita al docente la preparación de sus clases y la forma como deberá evaluar a sus alumnos sin embargo aún se hace necesario fortalecer este proceso porque se cuentan con docentes que no lo tienen en cuenta al momento de planear, monitorear y evaluar el aprendizaje.
- el trabajo por proyectos ha sido muy beneficioso se ha conseguido la participación de los padres de familia y la transversalidad con otras áreas favoreciendo así el aprendizaje de los niños. Sin embargo, esto solo se pudo evidenciar en las áreas de ciencias naturales, sociales, Integradas, y en los niveles

de preescolar en las otras áreas a pesar de tener proyectos sus actividades fueron muy pasiva y no tuvieron el impacto que se deseaba a la comunidad educativa.

- Durante el año escolar se utilizaron distintas estrategias de comunicación como: circulares, grupo de WhatsApp, y correos para notificar a los docentes de las actividades o encuentros que tendremos durante el año, a la fecha se entregaron 19 circulares con instrucciones para facilitar el trabajo del docente. Cabe resaltar que la gran mayoría de los docentes lee y pone en práctica la información dada por la institución el estante presenta dificultad para ver los mensajes ya sea por problemas de conexión, poco manejo de la tecnología o por no estar en los grupos de WhatsApp.

- Los resultados de los distintos simulacros nos permiten realizar acciones que fueran pertinentes para la mejora de resultados como las clases de Icfes dadas por los docentes, material extra que fue trabajado en clases. Sin embargo, la actitud de desinterés y su apatía no permitió que estos resultados fueran los mejores.

- El seguimiento continuo en las distintas áreas permite crear y aplicar estrategias que posibiliten las mejoras en los resultados internos y externos, creando grupos de trabajo para fortalecer procesos académicos (ICFES, EPA).

- ✓ Durante el año escolar se dieron 9 reuniones con padres de familia para hablar asuntos importantes como el SIEE, los cortes y la entrega de informe, la asistencia fue de un 90% aun contamos con padres con poco sentido de pertinencia y acompañamiento con sus hijos y esto se ve reflejado en las asistencias y las notas de los estudiantes.

- En cuanto al SIEE hay mayor claridad con los padres, tienen claro la escala de valoración, la cantidad de períodos y los procesos de promoción, aunque se debe fortalecer en los procesos de reclamación pues suelen volarse el conducto y poner las quejas directamente a dirección o coordinación.

OBSTACULOS

- Sin embargo, los inconvenientes presentados a principio de año con respecto a la luz dificultaron el inicio de las clases causando atrasos en el proceso de enseñanza de los contenidos.

- Una de las dificultades encontradas es la falta de interés y motivación por parte de los estudiantes este año, se pudo evidenciar que después de dos años de aislamiento los jóvenes están agresivos, sensibles a los llamados de atención notándose la falta de autoridad de los padres.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Se organizaron los informes finales de los años 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022. libro de nivelaciones académicas para personal extranjero.

Se trabajó durante todo el año en mantener la limpieza alrededor del colegio.

Embellecer las zonas verdes de la institución.

Mantenimiento de los equipos tecnológicos como recursos para el aprendizaje

Se realizó mantenimiento en la infraestructura de la institución.

Se fortalecieron las alianzas con otros entes como el Sena, CE Camilo, Salud entre otras

Aumentamos los recursos didácticos por área Fortaleciendo el programa de bienestar docente liderado por el departamento de orientación.

POSIBILIDADES:

Organización de la documentación de informe para la elaboración de certificados. Se realizó la limpieza y el embellecimiento de las áreas del colegio en compañía de padres, docentes y estudiantes. El mantenimiento de equipos lo que permitió tener 2 salas de informática.

El trabajo de infraestructura se realizó con las prioridades de la ola invernal, habilitar una nueva aula de clases, y la colocación del aire acondicionado en el salón de eventos.

Se aumentó los recursos didácticos de las áreas, teniendo en cuenta sus necesidades y por adquisiciones del Ministerio Nacional. Se realizaron las actividades de bienestar docente como. Amor y amistad, día del docente, día del hombre y mujer, cumpleaños entre otros. Se fortalecieron las alianzas con otros entes lo cual permitió la aplicabilidad de programas para el beneficio social en la comunidad.

OBSTACULOS

Por la ola invernal se presentaron problemas en los techos de las aulas, aumentaron las plagas, malos olores, la maleza creció rápidamente. Zonas inundadas dentro y fuera de la institución.

GESTIÓN COMUNITARIA

- Se realizaron los PIAR para los estudiantes con NEE para lo cual se hicieron reuniones con docentes de preescolar a once y a partir de allí se unificaron ideas y estrategias para la elaboración del PIAR y/o aplicabilidad de DUA y teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo que favoreció disminuir el índice de deserción.
 - Se realizaron encuentros con familias en las escuelas de padres con temas académicos, emocionales de bioseguridad, convivenciales aumentando el empoderamiento de los padres de familia de la comunidad de Bohórquez.
 - Teniendo en cuenta el cronograma del proyecto de orientación y por situaciones presentadas académicas o convivenciales se realizaron charlas, actividades lúdicas, entre otras con los estudiantes con temas pertinentes de su grado, edad y necesidades.
 - Reducción del índice de embarazos a temprana edad por medio del acompañamiento que se hace constantemente entre familia, salud y la escuela
 - Disminución de la tasa de abuso sexual en niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajando desde el aula el respeto por su cuerpo y el promover en ellos/as el autocuidado.
 - Disminuir los casos de Bull ying en los miembros de la comunidad educativa. Las acciones se realizaron por medio de las siguientes actividades durante el año lectivo y acompañados de entes externos
 - ✓ Caracterizaciones por grado
 - ✓ Reuniones durante todo el año lectivo con los entes encargados.
- Retroalimentación de situaciones presentadas de prevención de riesgo.
- ✓ Seguimiento de los casos remitidos a otros entes.
 - ✓ Acompañamiento al grupo familiar para brindar estrategias pedagógicas o emocionales.

POSIBILIDADES

- Los docentes elaboraron los PIAR para los estudiantes con necesidades especiales, favoreciendo el trabajo interdisciplinario.
- El compromiso de los padres de familia con la educación de sus acudidos, favoreciendo el desempeño académico y con vivencial.

- Los PIAR solo se logró organizar de manera interdisciplinaria para el segundo semestre, debido que se inició por área y era complicado organizar por estudiante. Por lo tanto, se creó un drive para que todos los diligenciaran en línea.
 - Se bajó el índice de embarazo para el año lectivo 2022.
 - Se hicieron jornadas de prevención, y cuando se presentaban las alertas se activaron las rutas correspondientes.
- se realizaron intervenciones para el tema de bullying en diferentes grados, bajando el índice de casos.

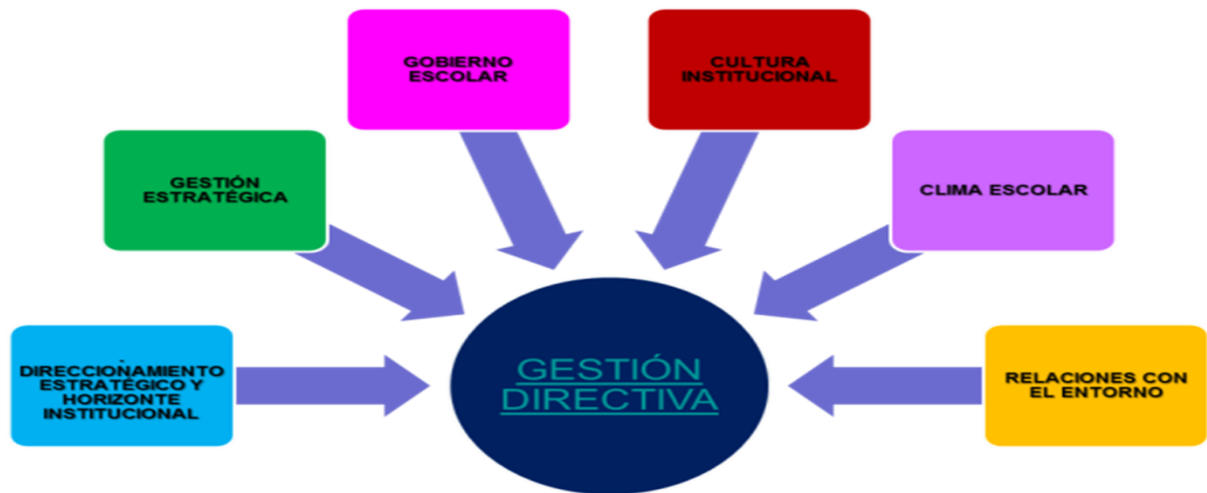
OBSTACULOS

- se presentaron resistencia de algunos docentes frente a la construcción de PIAR, por lo tanto, se realizaron charlas personalizadas lo cual hizo que las fechas diligenciamiento fueron extendiéndose.
- En los casos de abuso algunos padres de familia no querían que se activaran las rutas por miedo a la señalización de los miembros de la comunidad o por guardar las apariencias.
- algunos estudiantes no son conscientes del Bullying que le realizan a los compañeros y normalizan las situaciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOHORQUEZ
BOHORQUEZ- CAMPO DE LA CRUZ
CALLE 1 CRA 1 N-50 CARRETERA ORIENTAL
Decreto 00359 de Marzo 27 del 2008
DANE 208137000016 NIT: 802.011.527-6 COD. ICFES 080689
E-MAI: insebor_79@yahoo.co

ANEXOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOHORQUEZ
BOHORQUEZ- CAMPO DE LA CRUZ
CALLE 1 CRA 1 N-50 CARRETERA ORIENTAL
Decreto 00359 de Marzo 27 del 2008
DANE 208137000016 NIT: 802.011.527-6 COD. ICFES 080689
E-MAI: insebor_79@yahoo.co



Mesas de trabajo con el cuerpo docente para analizar el manual de convivencia y empezar a realizar modificaciones a las faltas para luego discutirlos y hacer las mejoras teniendo en cuenta el tipo de falta y la sanción que corresponde a esta, cambios que se proponen para el siguiente año.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOHORQUEZ
BOHORQUEZ- CAMPO DE LA CRUZ
 CALLE 1 CRA 1 N-50 CARRETERA ORIENTAL
 Decreto 00359 de Marzo 27 del 2008
 DANE 208137000016 NIT: 802.011.527-6 COD. ICFES 080689
 E-MAI: insebor_79@yahoo.co



Reunión con personal de jornada única de la secretaria de educación para el análisis de los proyectos, horario y la proyección de la institución con respecto al proyecto JU.

PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOHORQUEZ						
Gestión.	Problema a mejorar.	Metas.	Indicadores.	Estrategias.	Actividad a ejecutar (ciclos/semestre)	Responsables.
Académica.	Al realizar las actividades de los proyectos, estas no cumplen con los objetivos propuestos es decir que las actividades no sean pertinentes, y no lleguen a la población esperada.	Porcentaje de estudiantes que presenten bajo nivel de competencias matemáticas (dificultad en la comprensión, uso de conceptos y procedimientos matemáticos en diferentes contextos). Porcentaje de cursos donde se implementen el proyecto aprendiendo matemáticas.	1. Disminuir un 30% el porcentaje de estudiantes que presenten bajo nivel de competencias matemáticas (dificultad en la comprensión, uso de conceptos y procedimientos matemáticos en diferentes contextos). 2. Alcanzar un 100% el porcentaje de cursos donde se implementen el proyecto aprendiendo matemáticas.	Realizar actividades de exploración y indagación para la construcción de situaciones de aprendizaje de problemas matemáticos.	Según cronograma	Coordinación Jefes de áreas Docentes
	La aplicación de estrategias no pertinentes en cada área para fortalecer el aprendizaje significativo es decir estrategias de poco interés que por medio de ellas no se cumplen los objetivos.	Porcentaje de docentes que implementen estrategias pedagógicas a partir del proyecto aprendiendo matemáticas significativamente en el aula.	1. Aumentar un 50% el porcentaje de docentes que implementen estrategias pedagógicas a partir del proyecto aprendiendo matemáticas significativamente en el aula.	Implementar estrategias pedagógicas de construcción del conocimiento del proyecto pedagógico matemático significativamente en el aula.		
	Desarrollar por la apropiación de los aprendizajes y de la importancia de los procesos productivos en los integrantes de la comunidad educativa.	Porcentaje de docentes que implementen estrategias pedagógicas desde la didáctica y animación a la lectura a partir del proyecto lector sea en un planear.	1. Aumentar un 50% el porcentaje de docentes que implementen estrategias pedagógicas desde la didáctica y animación a la lectura a partir del proyecto lector sea en un planear.	Realizar actividades de exploración y indagación para la construcción de situaciones de aprendizaje de problemas matemáticos.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOHORQUEZ
BOHORQUEZ- CAMPO DE LA CRUZ
CALLE 1 CRA 1 N-50 CARRETERA ORIENTAL
Decreto 00359 de Marzo 27 del 2008
DANE 208137000016 NIT: 802.011.527-6 COD. ICFES 080689
E-MAI: insebor_79@yahoo.co



Realización de los planes de mejoramiento por áreas de gestión teniendo en cuenta las observaciones realizadas por el jefe de núcleo y la supervisora con la finalidad de plantearse acciones que sean pertinentes para la institución.

Durante el año se realizaron varias reuniones con el cuerpo docente para la toma de decisiones importantes como fue el ajuste de periodos, del calendario académico y la realización de las distintas actividades que se llevaron durante este año escolar



Reuniones de docentes durante el año lectivo 2022.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOHORQUEZ
BOHORQUEZ- CAMPO DE LA CRUZ
 CALLE 1 CRA 1 N-50 CARRETERA ORIENTAL
 Decreto 00359 de Marzo 27 del 2008
 DANE 208137000016 NIT: 802.011.527-6 COD. ICFES 080689
 E-MAI: insebor_79@yahoo.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOHORQUEZ
BOHORQUEZ- CAMPO DE LA CRUZ
CALLE 1 CRA 1 N-50 CARRETERA ORIENTAL
Decreto 00359 de Marzo 27 del 2008
DANE 208137000016 NIT: 802.011.527-6 COD. ICFES 080689
E-MAI: insebor_79@yahoo.co



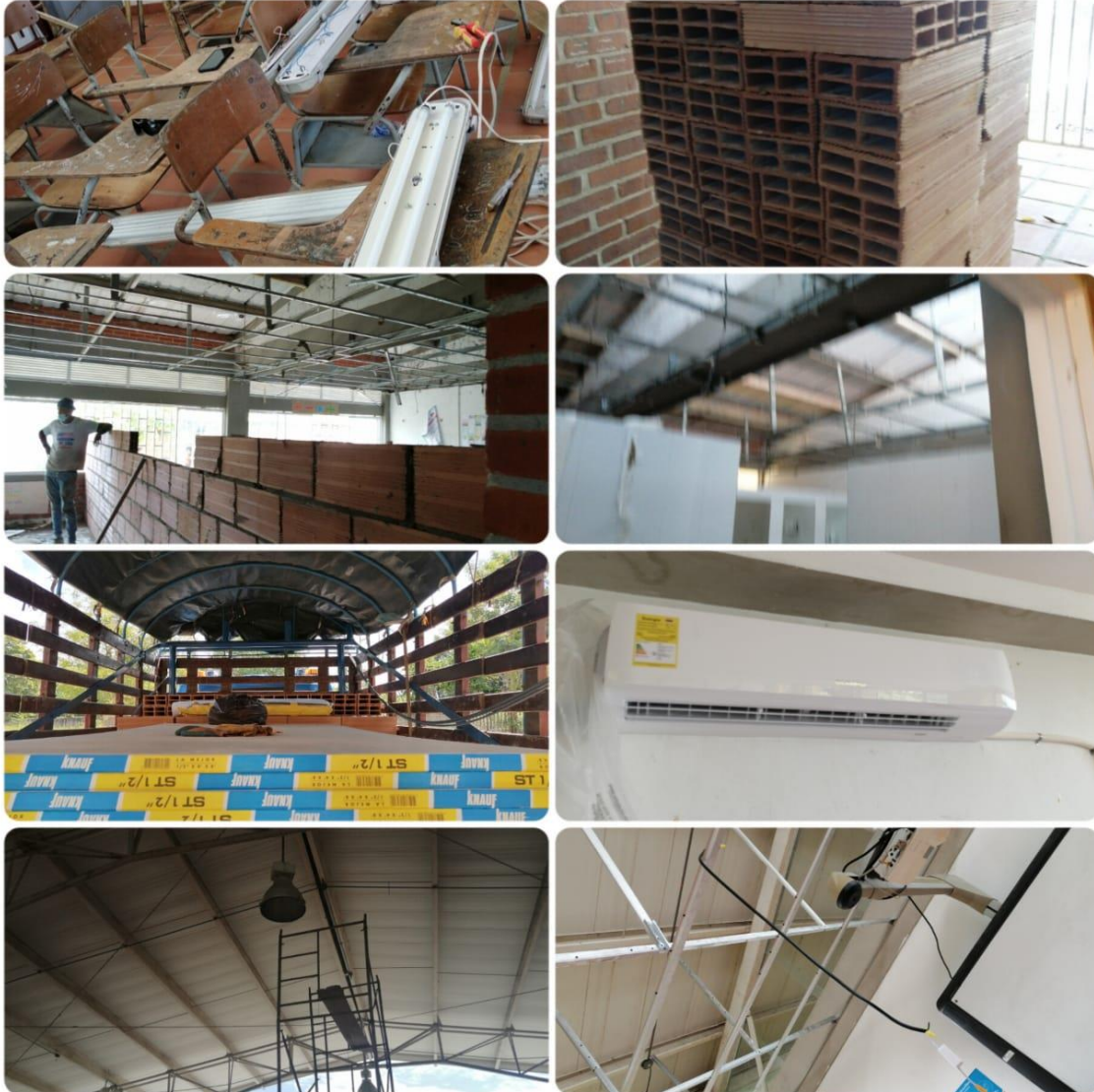
Fortalecimiento de proyectos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOHORQUEZ
BOHORQUEZ- CAMPO DE LA CRUZ
CALLE 1 CRA 1 N-50 CARRETERA ORIENTAL
Decreto 00359 de Marzo 27 del 2008
DANE 208137000016 NIT: 802.011.527-6 COD. ICFES 080689
E-MAI: insebor_79@yahoo.co



Proyección a la comunidad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOHORQUEZ
BOHORQUEZ- CAMPO DE LA CRUZ
CALLE 1 CRA 1 N-50 CARRETERA ORIENTAL
Decreto 00359 de Marzo 27 del 2008
DANE 208137000016 NIT: 802.011.527-6 COD. ICFES 080689
E-MAI: insebor_79@yahoo.co



Infraestructura

Mantenimiento de ventiladores

Arreglo salón de eventos –colocación de aire acondicionado- cielo raso

Arreglo de aula

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOHORQUEZ
BOHORQUEZ- CAMPO DE LA CRUZ
CALLE 1 CRA 1 N-50 CARRETERA ORIENTAL
Decreto 00359 de Marzo 27 del 2008
DANE 208137000016 NIT: 802.011.527-6 COD. ICFES 080689
E-MAI: insebor_79@yahoo.co

Materiales didácticos

