



Taller uso
de resultados
SABER 11



MINEDUCACIÓN



AGENDA



Tarde

- 2:00 – 2:30 pm Registro
- 2:30 – 3:30 pm Gestión de estudiantes, recaudo e inscripción para el examen Saber 11.
- 3:30 – 5:30 pm Taller de uso e interpretación del nuevo reporte de resultados.
- 5:30 – 5:45 pm ¿Cómo están los resultados de mi entidad territorial?





MINEDUCACIÓN



Objetivo general

Orientar a las instituciones de educación media para realizar adecuadamente el proceso de gestión de estudiantes, recaudo e inscripción de los estudiantes al examen Saber 11.

Objetivos específicos

- Identificar los tres momentos fundamentales del proceso (gestión de estudiantes, recaudo e inscripción).
- Reconocer las acciones a seguir en cada uno de los momentos del proceso.
- Identificar los posibles casos que se pueden presentar durante el proceso.



Antes de iniciar el proceso de inscripción tenga en cuenta:



Cada institución educativa debe tener un usuario ICFES y su respectiva contraseña por cada sede jornada.



El sistema cargará la lista de los estudiantes de último grado (11 y 26) de acuerdo con la información del SIMAT, reportada un mes antes.



Para realizar adecuadamente su proceso de inscripción se recomienda usar el navegador Google Chrome.



Tenga en cuenta la resolución en la cual se define el cronograma de fechas publicado en www.icfes.gov.co



Etapas del proceso de inscripción



- Matrícula SIMAT
- Aspirantes

- Generar referencia de pago
- Medios y condiciones de pago

- Diligenciamiento del formulario
- Obtención del NUI



Gestión de estudiantes



Fechas

Recaudo	Del 18 de abril al 11 de mayo de 2016
Registro	Del 19 de abril al 13 de mayo de 2016
Publicación de citaciones	15 de julio de 2016
Aplicación del examen	31 de julio de 2016

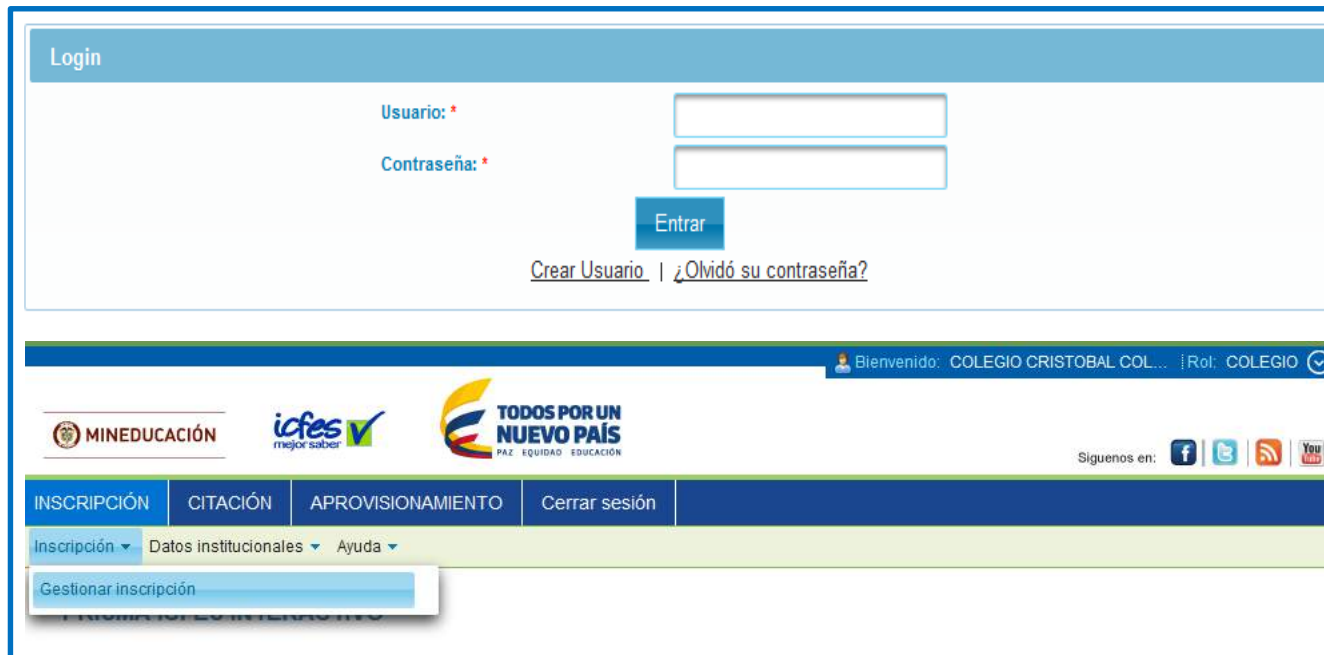
Corte SIMAT

Gestión de estudiantes, registro e inscripción:	Hasta el 30 de marzo de 2016.
Clasificación de planteles	Un mes después de la aplicación.



Pasos para realizar la gestión de estudiantes

1. Ingrese al aplicativo , a través de la página web www.icfesinteractivo.gov.co
2. Digite Usuario y Contraseña del Establecimiento Educativo.



The screenshot shows the PRISMA login page. At the top, there is a blue header with the word "Login". Below this, there are two input fields: "Usuario: *" and "Contraseña: *". A blue "Entrar" button is positioned below the password field. Below the button, there are two links: "Crear Usuario" and "¿Olvidó su contraseña?". The page also features a blue navigation bar with the text "Bienvenido: COLEGIO CRISTOBAL COL..." and "Rol: COLEGIO". Below the navigation bar, there are logos for "MINEDUCACIÓN", "icfes mejor saber", and "TODOS POR UN NUEVO PAÍS". To the right of these logos, there are social media icons for Facebook, Twitter, RSS, and YouTube. Below the logos, there is a blue navigation bar with the following tabs: "INSCRIPCIÓN", "CITACIÓN", "APROVISIONAMIENTO", and "Cerrar sesión". Below the "INSCRIPCIÓN" tab, there is a dropdown menu with the following options: "Inscripción", "Datos institucionales", and "Ayuda". The "Inscripción" option is currently selected, and a dropdown menu is visible below it with the option "Gestionar inscripción".



3. Verifique la lista de estudiantes que tiene precargada en la pestaña de SIMAT.

INSCRIPCIÓN SABER 11°

SABER 11°

EXAMEN DE ENSAYO PRE SABER 11°

Matrícula SIMAT

Aspirantes

Pendientes por inscribir

Inscritos

 Consultar movimientos

Total (5 personas)

		Documento	Nombres	Apellidos	Acciones
☐	✓	TI 99052269874	CRISTIAN DAVID	HIGUERA CARDENAS	Seleccione ...
☐	✓	CC 1052556983	MARIA ALEJANDRA	MUÑOS ALVAREZ	Seleccione ...
☐	✓	TI 99030658794	JOSE MARTIN	ACOSTA PEREZ	Seleccione ...
☐		TI 99080698552	RAMIRO	CUBILLOS VALDERRAMA	Seleccione ...
☐	✗	CC 1053963874	ALEJANDRO	CONTRERAS CASTRO	Seleccione ...





4. Realice las correcciones pertinentes de nombre y/o documento, o retire los estudiantes quienes por alguna razón no presentarán el examen.

INSCRIPCIÓN SABER 11°

SABER 11° EXAMEN DE ENSAYO PRE SABER 11°

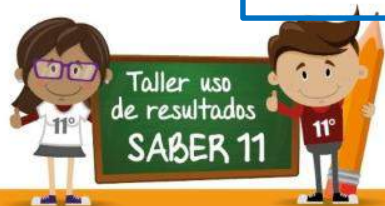
Matrícula SIMAT Aspirantes Pendientes por inscribir Inscritos

Consultar movimientos

Total (5 personas)

		Documento	Nombres	Apellidos	Acciones
☐	✓	TI 99052269874	CRISTIAN DAVID	HIGUERA CARDENAS	Seleccione ...
☐	✓	CC 1052556983	MARIA ALEJANDRA	MUÑOZ ALVAREZ	Seleccione ...
☐	✓	TI 99030658794	JOSE MARTIN	ACOSTA PEREZ	Seleccione ...
☐		TI 99080698552	RAMIRO	CUBILLOS VALDERRAMA	Seleccione ...
☐	✗	CC 1053963874	ALEJANDRO	CONTRERAS CASTRO	Seleccione ...

Corregir Nombres
Retirar
Pasarse a lista de aspirantes
Corregir documento



5. Seleccione el(los) estudiante(s) quien(es) vaya(n) a presentar el examen y complemente la información solicitada.

INSCRIPCIÓN SABER 11°

icfes
saber 11

SABER 11° EXAMEN DE ENSAYO PRE SABER 11°

Matrícula SIMAT Aspirantes Pendientes por inscribir Inscritos

Consultar movimientos

Total (5 personas)

		Documento	Nombres	Apellidos	Acciones
☐	✓	TI 99052269874	CRISTIAN DAVID	HIGUERA CARDENAS	Seleccione ...
☐	✓	CC 1052556983	MARIA ALEJANDRA	MUÑOS ALVAREZ	Seleccione ...
☐	✓	TI 99030658794	JOSE MARTIN	ACOSTA PEREZ	Seleccione ...
☐		TI 99080698552	RAMIRO	CUBILLOS VALDERRAMA	Seleccione ...
☐	✗	CC 1053963874	ALEJANDRO	CONTRERAS CASTRO	Seleccione ...

1

Seleccione ...

- Corregir Nombres
- Retirar
- Pasar a lista de aspirantes
- Corregir documento



INSCRIPCIÓN
CITACIÓN
APROVISIONAMIENTO
Cerrar sesión

Inscripción ▾
Datos institucionales ▾
Ayuda ▾

INSCRIPCIÓN SABER 11°

SABER 11°
EXAMEN DE ENSAYO PRE SABER 11°

Matrícula SIMAT
Aspirantes
Pendientes por inscribir
Inscritos

Información

El examinando fue adicionado a su lista.

Aceptar

Consultar movimientos

		Docum			Acciones
☐	✓	TI 99052269874	CRISTIAN DAVID	HIGUERA CARDENAS	Seleccione ... ▾
☐	✓	CC 1052556983	MARIA ALEJANDRA	MUÑOS ALVAREZ	Seleccione ... ▾
☐	✓	TI 99030658794	JOSE MARTIN	ACOSTA PEREZ	Seleccione ... ▾
☐	✓	TI 99080698552	RAMIRO	CUBILLOS VALDERRAMA	Seleccione ... ▾
☐	✗	CC 1053963874	ALEJANDRO	CONTRERAS CASTRO	Seleccione ... ▾

< < 1 > >



TIPS para Gestión de estudiantes

- El estudiante podrá consultar la citación con su usuario único o haciendo uso de su tipo y número de documento de identidad.
- Tenga en cuenta las condiciones que debe tener el formato de Excel para la carga masiva de aspirantes.
- El establecimiento educativo podrá realizar ingreso, retiro y corrección de datos.



Recaudo



1. Descargue la referencia de pago para el(los) estudiante(s) con quien(es) desea continuar el proceso de inscripción.

INSCRIPCIÓN SABER 11°

icfes
saber 11°

SABER 11° EXAMEN DE ENSAYO PRE SABER 11°

Matrícula SIMAT Aspirantes Pendientes por inscribir Inscritos

Privados de la libertad Carga masiva + Agregar Consultar movimientos Referencia Grupo

Total (4 personas)

		Documento	Nombres	Apellidos	Acciones
☐		CC 78569325	GIOVNNA	ORTIZ	Seleccione ...
☐		CC 4596321	PAOLA	ORTIZ	Seleccione ...
☐		TI 99030658794	JOSE MARTIN G	ACOSTA PEREZ	Seleccione ...
☒		TI 99080698552	RAMIRO	CUBILLOS VALDERRAMA	Seleccione ...

1



2. Seleccione el medio de pago.

[INSCRIPCIÓN](#) | [CITACIÓN](#) | [APROVISIONAMIENTO](#) | [Cerrar sesión](#)

Inscripción ▾ | Datos institucionales ▾ | Ayuda ▾

MEDIOS DE PAGO

 **EXAMEN DE ESTADO - SABER 11°**

Institución: COLEGIO CRISTOBAL COLON THE COLUMBUS SCHOOL

Advertencia: recuerde que la generación de la referencia de pago no es suficiente para obtener la citación al examen. Para completar el proceso debe realizar el pago dentro de los plazos establecidos.

No de referencia: 870500103003

Selección de medio de pago


Pago en ventanilla de banco
[Imprimir formulario](#)


Pago por medios electrónicos
[Pagar](#)

[Volver](#)

Nota: Usted puede consultar sus movimientos y referencias a través de la opción del panel "Consultar movimientos". Desde allí podrá descargar el instructivo para pago en ventanilla de banco.



3. Realice y verifique el pago de la referencia descargada a través de la consulta de movimientos.

Información de movimientos

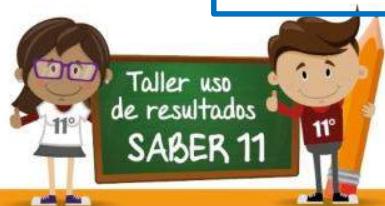
icfes  Saber 11

 Descargar archivo  Pagar en línea  Va a expirar  Tiene saldo a favor

Valor total a pagar	Fecha de generación	Fecha de pago/cargue	Estado	Medio de pago usado	Acciones
\$50.000,00	26/10/2015 - ORDINARIO		 NO PAGADA		Seleccione ...
\$100.000,00	26/10/2015 - ORDINARIO		PAGADA		Seleccione ...
\$50.000,00	26/10/2015 - ORDINARIO	10/03/2015 - ORDINARIO	PAGADA		Seleccione ...

Estado de movimientos: Cargadas 2 No pagadas 1 Anuladas 0 Expiradas 0

Anular Volver



Tips para Recaudo

- El establecimiento podrá generar más de una referencia de pago por estudiante o por grupos de estudiante.
- La entidad financiera sólo admitirá pagos con el respectivo número de referencia e instructivo de pago.
- Tenga en cuenta las fechas límite de pago, si usted efectúa el pago por ventanilla en horario extendido, éste se verá reflejado con fecha del día siguiente.
- Los saldos que el establecimiento tenga a favor se tendrán en cuenta en los pagos efectuados dentro de los periodos habilitados para recaudo (ordinario y extraordinarios).



Video de gestión de estudiantes y recaudo



Inscripción



1. Verifique la lista de estudiantes que tiene en la pestaña: “Pendientes por inscribir”. En esta lista deberán aparecer los nombres de los estudiantes a quienes les efectuó el pago.

INSCRIPCIÓN SABER 11°

icfes
saber 11°

SABER 11°

EXAMEN DE ENSAYO PRE SABER 11°

Matrícula SIMAT

Aspirantes

Pendientes por inscribir

Inscritos

Privados de la libertad

Contraseñas

Total (3 personas)

		Documento	Nombres	Apellidos	Acciones
☐		CC 1052556983	MARIA ALEJANDRA	MUÑOS ALVAREZ	Selecione ...
☐		CC 4546489	ANA SOL	DUQUE	Selecione ...
☐		TI 99080698552	RAMIRO	CUBILLOS VALDERRAMA	Selecione ...

<<

<

1

>

>>



2. Diligenciamiento del formulario de Inscripción. Para este paso existen dos opciones:

- Diligenciamiento por parte de la institución**

El sistema le permite diligenciar el formulario para cada estudiante (Lo puede realizar sin generar las contraseñas).

INScripción SABER 11°

icfes saber 11

SABER 11° EXAMEN DE ENSAYO PRE SABER 11°

Matrícula SIMAT Aspirantes Pendientes por inscribir Inscritos

Privados de la libertad Contraseñas

Total (3 personas)

		Documento	Nombres	Apellidos	Acciones
☐		CC 1052556983	MARIA ALEJANDRA	MUÑOS ALVAREZ	Seleccione ...
☐		CC 4546489	ANA SOL	DUQUE	Seleccione ...
☐		TI 99080698552	RAMIRO	CUBILLOS VALDERRAMA	Ver detalle pago Inscribir

1



- **Diligenciamiento por parte del estudiante**

En este caso la institución debe entregarle a cada estudiante su usuario y contraseña temporal. Sólo así los estudiantes podrán crear su usuario único y completar el formulario de inscripción. **Las contraseñas no deben publicarse en cartelera.**

LISTADO DE PERSONAS AUTORIZADAS PARA PRESENTAR EL EXAMEN


 Señor usuario recuerde que la clave es personal e intransferible, no haga público este listado






#	Tipo de Documento	Número de Documento	Nombre	Usuario	Contraseña	Vencimiento
1	Tarjeta de identidad	99080698552	RAMIRO CUBILLOS VALDERRAMA	ICFES22000244702	7x0FkL	27 - oct - 2015
2	Cédula de ciudadanía	1052556983	MARIA ALEJANDRA MUÑOZ ALVAREZ	ICFES22000244693	bW8G1h	27 - oct - 2015
3	Cédula de ciudadanía	4546489	ANA SOL DUQUE	ICFES22000244694	Qse5W5	27 - oct - 2015



1



Volver



Formulario de inscripción

FORMULARIO DE INSCRIPCION SABER 11° - ESTUDIANTE

Información Personal

Información Académica y de Citación

Información Socioeconómica

Resumen

Resumen

Resumen de Registro no terminado



Importante: verifique bien la información suministrada, los cambios de municipio de presentación deberá tramitarlos a través de su colegio hasta el 30 de diciembre de 2015, en www.icfesinteractivo.gov.co.

La fecha de aplicación para personas con sordera que requieren intérprete será el **10 de septiembre de 2015** y la publicación de resultados se hará el **31 de octubre de 2015**. El ICFES enviará oportunamente al correo electrónico la citación.

Datos personales

Apellidos	MUÑOS ALVAREZ	Nombres	MARIA ALEJANDRA
Documento de Identidad	CC 1052556983	Correo Electrónico	mmunos@yopmail.com

Datos de la inscripción

Examen	EXAMEN DE ESTADO - SABER 11
Fecha de aplicación	22 septiembre 2015

Discapacidad

No registra

Ciudad de preferencia de presentación del examen :

Departamento	BOYACA	Municipio	TUNJA
Zona	UNICA		

Corregir Datos

Inscribirse



¡Atención!

Seguidamente del formulario de inscripción le aparecerá en pantalla el *resumen* de sus datos, pero sólo podrá estar seguro de su inscripción una vez le aparezca la confirmación con el *número único de inscripción por estudiante NUI* y un correo con la misma información.



icfes  Número Único Inscripción (antes número de registro o SNP)

NUI

AC201520009886

Usted ha quedado registrado exitosamente. El 01 de noviembre de 2015 deberá ingresar a www.icfesinteractivo.gov.co y consultar el detalle de la citación. Por favor conserve el número de registro que le asignó el sistema.

La fecha de aplicación para personas con sordera que requieren intérprete será el 10 de septiembre de 2015 y la publicación de resultados se hará el 31 de octubre de 2015. El ICFES enviará oportunamente al correo electrónico la citación.

Nombres	JUAN CARLOS
Apellidos	REYES MORA
Documento de Identidad	TI 99052643173
Correo Electrónico	jreyesm@yopmail.com
Examen	SABER 11 ^a
Fecha de inscripción	02 de diciembre de 2015
Discapacidades	NINGUNA
Ciudad de presentación del examen	
Departamento	ANTIOQUIA
Municipio	AMAGA
Zona	UNICA

[Descargar](#) [Salir](#)



3. Verifique la inscripción al examen.

FORMULARIO DE INSCRIPCION SABER 11° - ESTUDIANTE

Información Personal **Confirmación Inscripción**

Resumen de la inscripción

icfes  **Número Único Inscripción (antes número de registro o SNP).**
AC201520009183

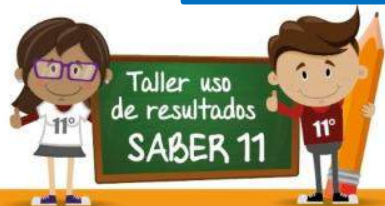
Usted ha quedado registrado exitosamente. El 01 de noviembre de 2015 deberá ingresar a www.icfesinteractivo.gov.co y consultar el detalle de la citación. Por favor conserve el número de registro que le asignó el sistema.

La fecha de aplicación para personas con sordera que requieren intérprete será el 10 de septiembre de 2015 y la publicación de resultados se hará el 31 de octubre de 2015. El ICFES enviará oportunamente al correo electrónico la citación.

Nombres	MARIA ALEJANDRA
Apellidos	MUÑOS ALVAREZ
Documento de Identidad	CC 1052556983
Correo Electrónico	mmunos@yopmail.com
Examen	SABER 11°
Fecha de Inscripción	26 de octubre de 2015
Discapacidades	NINGUNA
Ciudad de presentación del examen	
Departamento	BOYACA
Municipio	TUNJA
Zona	UNICA

^ Descargar Salir

Corregir Datos Inscribirse



Tips para inscripción

- Sólo después de realizar el pago tanto el establecimiento educativo como los estudiantes tendrán acceso al formulario de registro.
- Tenga en cuenta que si un estudiante ya presentó el examen PRE-SABER en la aplicación pasada, es posible que ya cuente con un usuario creado en la plataforma del ICFES.
- A cada estudiante le llegará al correo electrónico registrado por el colegio, un usuario y contraseña temporal los cuales le permitirán acceder al formulario de inscripción; si el establecimiento educativo desea hacer este procedimiento, debe dirigirse a la opción “inscribir” sobre la pestaña de “acciones” de cada estudiante.
- El establecimiento educativo podrá acceder a la información de usuario y contraseñas temporales siempre que el estudiante no haya cambiado la contraseña. Si ya la cambió, únicamente podrá consultar su usuario único.



Videos relativos a la inscripción





Taller uso de resultados SABER 11



MINEDUCACIÓN



Objetivo general

Utilizar los resultados del examen Saber 11 como insumo para el diseño de las estrategias del plan de mejora.

Objetivos específicos

- Comprender los reportes de resultados históricos y por aplicación.
- Analizar los resultados – Diagnóstico.
- Diseñar acciones para el plan de mejora.



¿Cómo descargar los reportes de resultados de mi establecimiento educativo desde la plataforma de internet?



Paso 1

 <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>



Consulta de Resultados



Presaber 11°
Examen de Ensayo de
la Educación Media



Saber 11°
Examen de Estado
de la Educación Media



Validación del
Bachillerato
Académico



Saber Pro
Examen de Estado de
Calidad de la Educación Superior



Resultados directivos
Docentes y Docentes



Paso 2

Consulta de Resultados Saber 11°



Resultados
Individuales



Resultados
IES (PIR)



Reporte de
Resultados

Selección de Resultados



Resultados
Históricos de
2000 a 2014-1



Mejores
Resultados



Distinción
Andrés Bello



Reporte de
Porcentajes



Clasificación
de Planteles



Resultados
por Secre



Resultados
Establecimiento
Educativo



Plantel 2014-1
y Anterior



Plantel 2014-2
y Posterior



Certificación
del puesto



Paso 3

Criterios de búsqueda

Señor usuario: Recuerde que para realizar su consulta debe ingresar los campos marcados con * y el nombre o el código DANE del establecimiento educativo o la sede que desea consultar (para facilitar la búsqueda, evite usar términos como 'institución', 'colegio', 'centro' o 'escuela').

Tipo de reporte *

☐ Por aplicación ☒ Histórico

Periodos *

☒	2014-2
☒	2015-2
☐	2016-1

Nombre

Establecimiento

Grado *

☒ Grado 11°

☐ Grado 26 (Ciclo de adultos)

Código DANE

Buscar

Limpiar

Salir

Resultados de la Búsqueda

Si no aparece su institución, tenga en cuenta el calendario al cual pertenece su establecimiento, ya que solo se listan aquellas con resultados

BOGOTÁ

☒ Establecimiento educativo

☐ Sede 1

☐ Sede 2

Continuar



Paso



Criterios de búsqueda

Señor usuario: Recuerde que para realizar su consulta debe ingresar los campos marcados con * y el nombre o el código DANE del establecimiento educativo o la sede que desea consultar (para facilitar la búsqueda, evite usar términos como 'institución', 'colegio', 'centro' o 'escuela').

Tipo de reporte *



Por aplicación



Histórico

Aplicación *

2015-2



Nombre

Establecimiento

Grado *



Grado 11°



Grado 26 (Ciclo de adultos)

Código DANE



Buscar

Limpiar

Salir

Resultados de la Búsqueda

Si no aparece su institución, tenga en cuenta el calendario al cual pertenece su establecimiento, ya que solo se listan aquellas con resultados

BOGOTÁ



Establecimiento educativo



Sede 1



Sede 2



Continuar



Reporte de resultados



Información general

Reporte resultados por aplicación para establecimientos educativos 2015-2

Este reporte incluye comparaciones estadísticas a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados del establecimiento educativo en una aplicación particular del examen con respecto a los resultados de las sedes* seleccionadas por el usuario y los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Entidad Territorial Certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento.
- Establecimientos privados y oficiales (rurales y urbanos) de la ETC correspondiente.
- Establecimientos educativos de los grupos de comparación (GC)** uno, dos, tres y cuatro de la ETC correspondiente.

* Se mostrarán resultados por sedes cuando éstas existan y hayan sido seleccionadas previamente. Siempre que haya más de una jornada al interior de una misma sede o establecimiento se mostrarán resultados para cada una de ellas.

** Los grupos de comparación son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. No son equivalentes a los niveles socioeconómicos definidos para la prueba Saber 3°, 5° y 9° ni al estrato socioeconómico del establecimiento educativo.

Información del establecimiento educativo

Establecimiento educativo:	Nombre del establecimiento
Código DANE:	176000000000
Dirección:	Calle 1 No. 1-1
Municipio-Departamento:	Municipio - Departamento
Entidad Territorial Certificada (ETC):	ETC
Sector:	Oficial
Zona:	Urbano
Grupo de comparación (GC):	3

Fechas que debe tener en cuenta

Fecha de presentación del examen	Agosto 15 de 2015
Fecha de corte del SIMAT	Junio 15 de 2015
Fecha de actualización de datos	Septiembre de 2015

Para simplificar y mejorar la presentación de la información contenida en este reporte se utilizarán las siguientes convenciones:

Código DANE	Nivel de reporte	Convención
176000000000	Nombre del establecimiento educativo	Establecimiento educativo (EE)



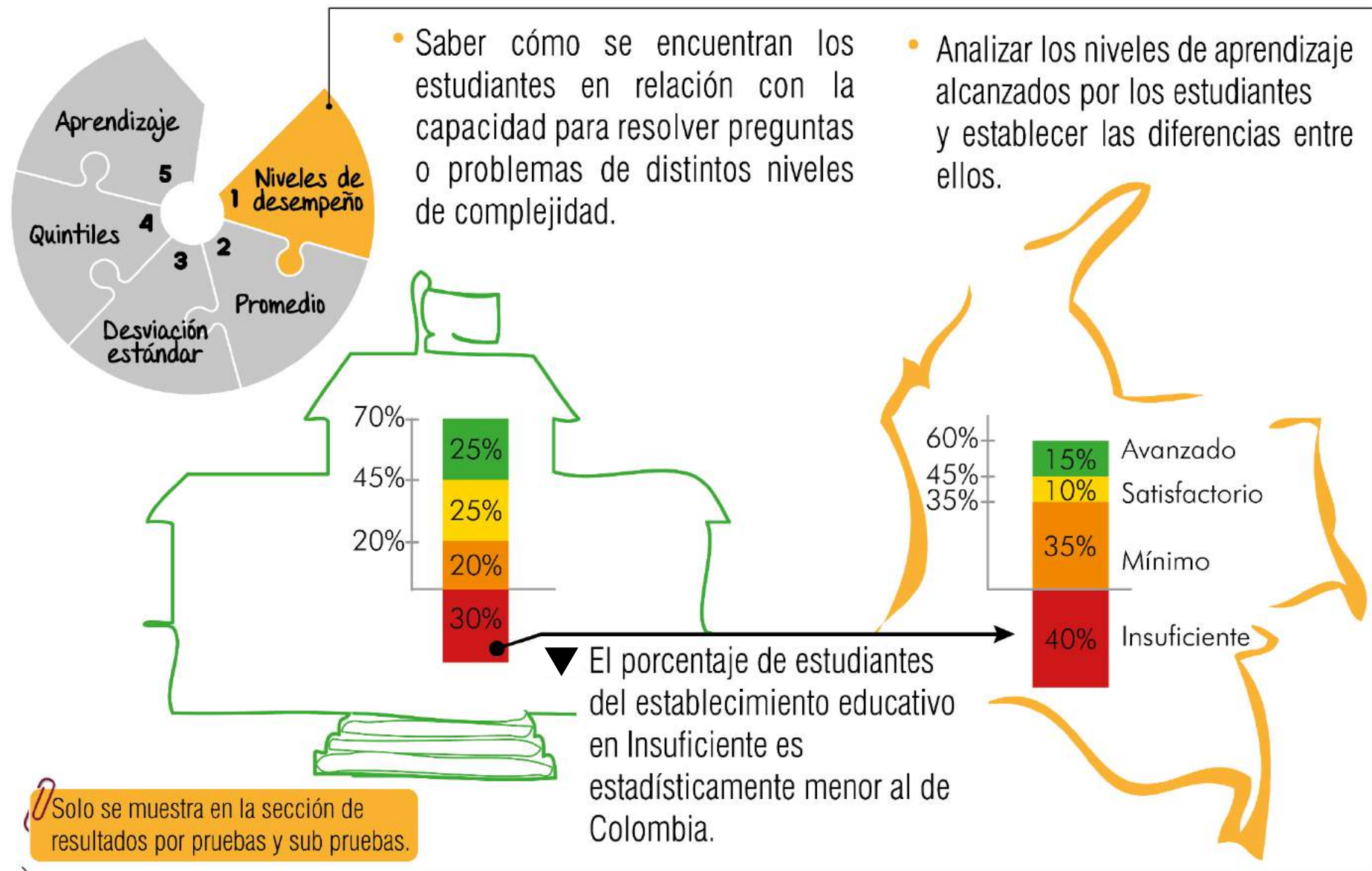
¿Qué información nos dan los resultados de la prueba Saber 11?



Tipos de resultados



Niveles de desempeño



Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

Nivel de Reporte	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	30%	20%	25%	25%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ●	15% ▲
ETC	30% ●	20% ●	35% ▼	15% ▲
OFICIALES RURALES ETC	60% ▼	32% ▼	4% ▲	4% ▲
OFICIALES URBANOS ETC	40% ▼	35% ▼	10% ▲	15% ▲
PRIVADOS ETC	30% ●	25% ▼	30% ▼	15% ▲
GC 1 ETC	55% ▼	33% ▼	8% ▲	4% ▲
GC 2 ETC	49% ▼	34% ▼	8% ▲	9% ▲
GC 3 ETC	30% ●	28% ▼	20% ▲	22% ●
GC 4 ETC	15% ▲	12% ▲	38% ▼	35% ▼

¿Qué pasa con las comparaciones respecto a los niveles
Mínimo y Satisfactorio?



Lectura de resultados

LECTURA DE RESULTADOS

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño Insuficiente es estadísticamente:

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.

Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la ETC.

Similar al de los establecimientos educativos privados de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 1 de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 2 de la ETC.

Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 3 de la ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 4 de la ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño Mínimo es estadísticamente:

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos privados de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 1 de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 2 de la ETC.

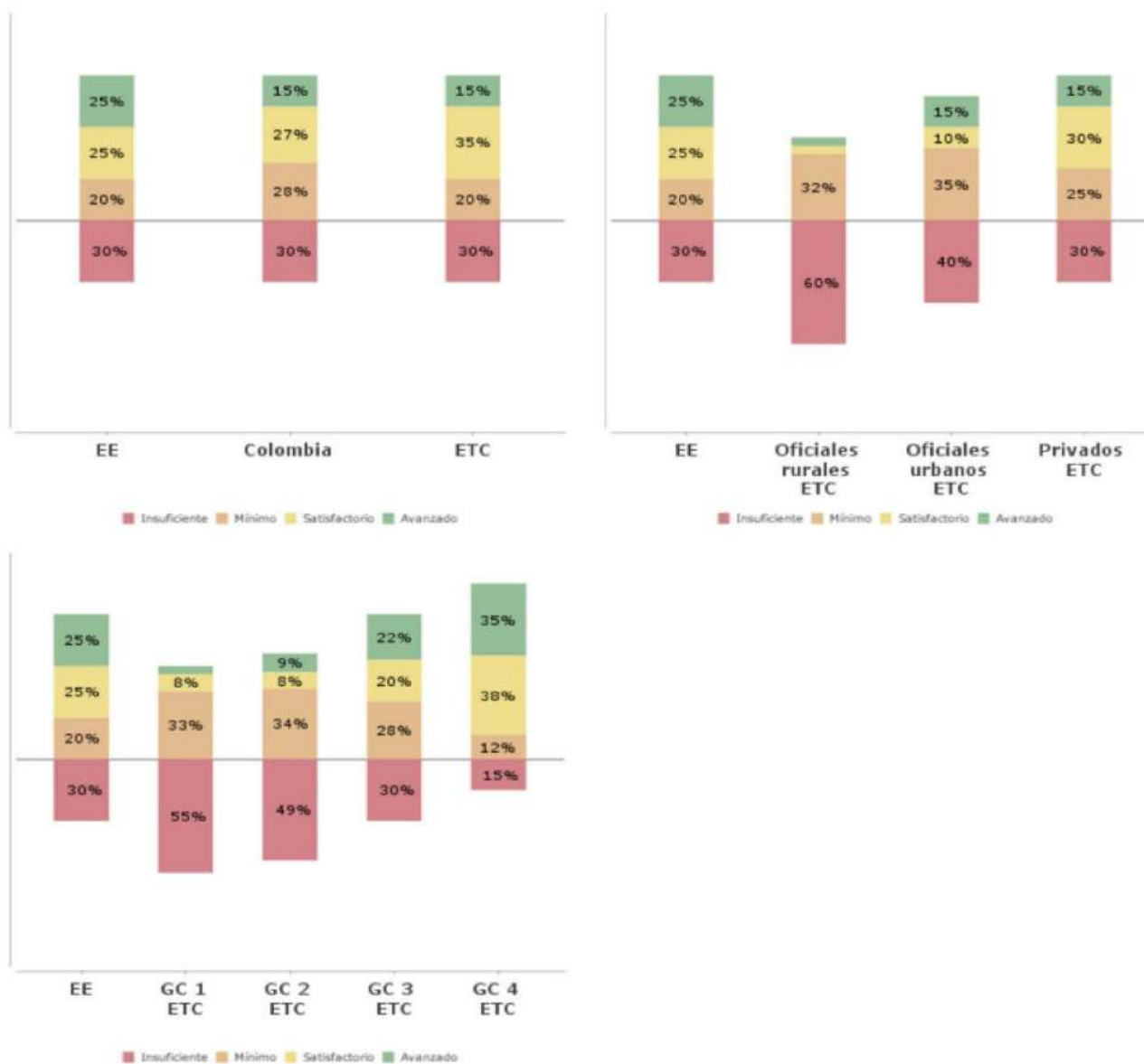
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 3 de la ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 4 de la ETC.

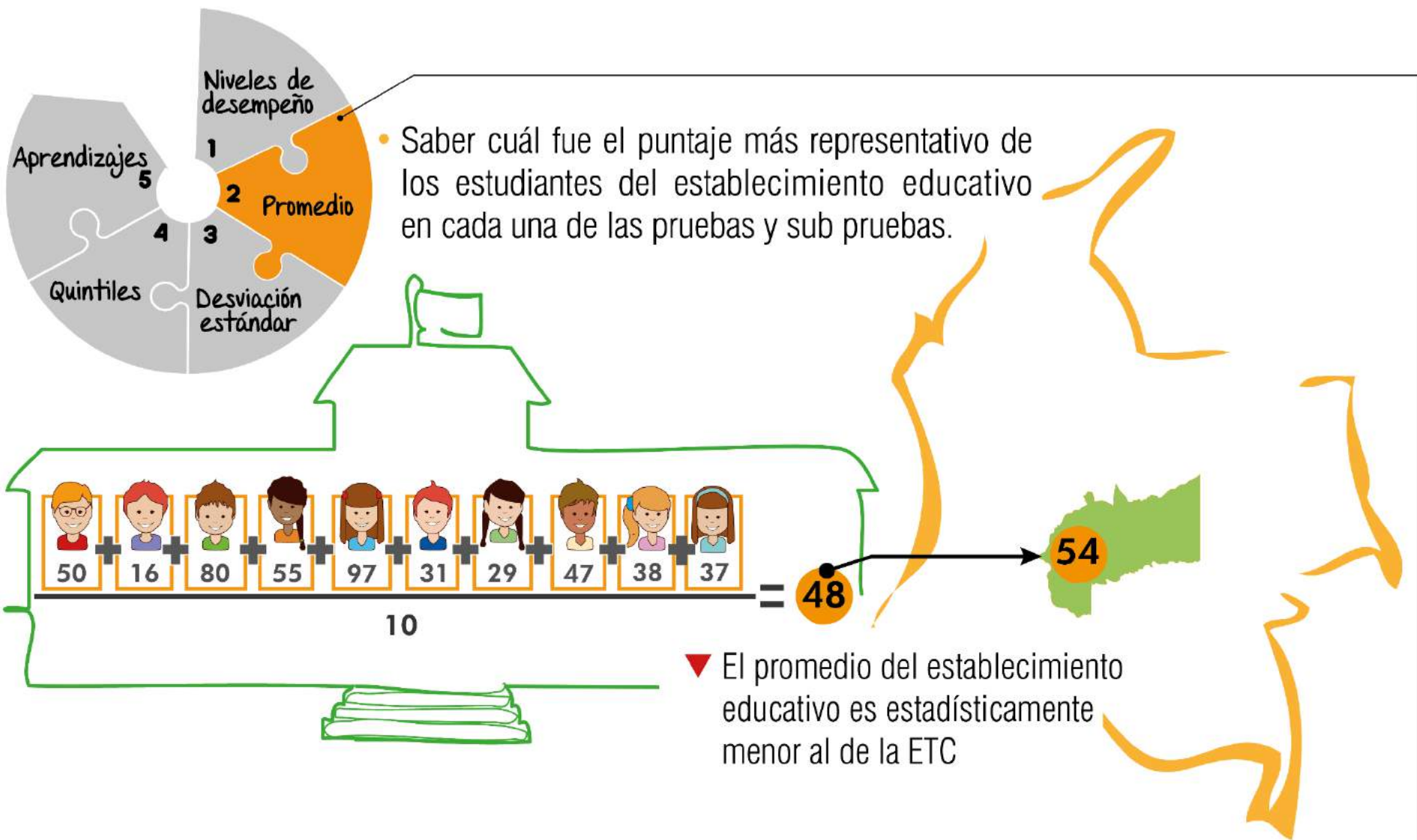


Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



Promedio



Promedio del puntaje global

Ficha técnica

General

Lectura crítica

Matemáticas

Sociales y ciudadanas

Ciencias naturales

Inglés

Razonamiento cuantitativo

Competencias ciudadanas

2. Resultados generales

Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de Reporte	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	263	38
COLOMBIA	255▲	32▲
ETC	253▲	31▲
OFICIALES RURALES ETC	222▲	28▲
OFICIALES URBANOS ETC	232▲	32▲
PRIVADOS ETC	263●	31▲
GC 1 ETC	229▲	30▲
GC 2 ETC	230▲	30▲
GC 3 ETC	258▲	31▲
GC 4 ETC	271▼	35▲



Diferencia estadísticamente positiva.



Resultados estadísticamente similares.



Diferencia estadísticamente negativa.



Favorable



Desfavorable



Lectura de resultados

LECTURA DE RESULTADOS

El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es estadísticamente:

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la ETC.
Similar al de los establecimientos educativos privados de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 1 de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 2 de la ETC.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 3 de la ETC.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 4 de la ETC.

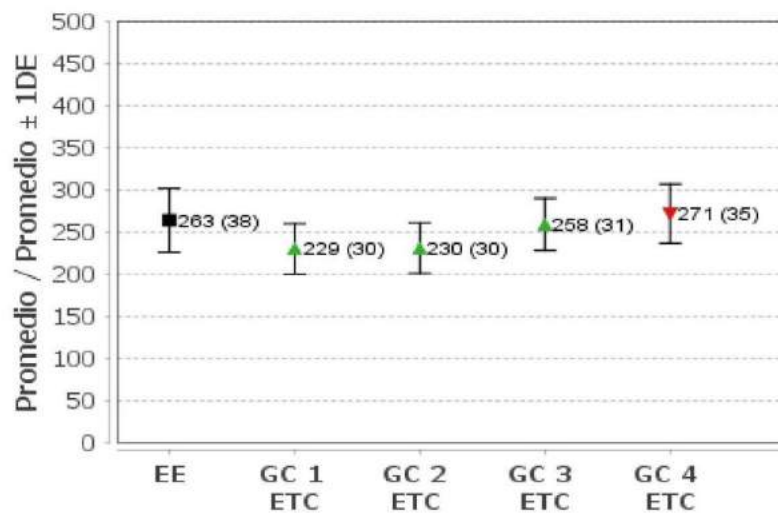
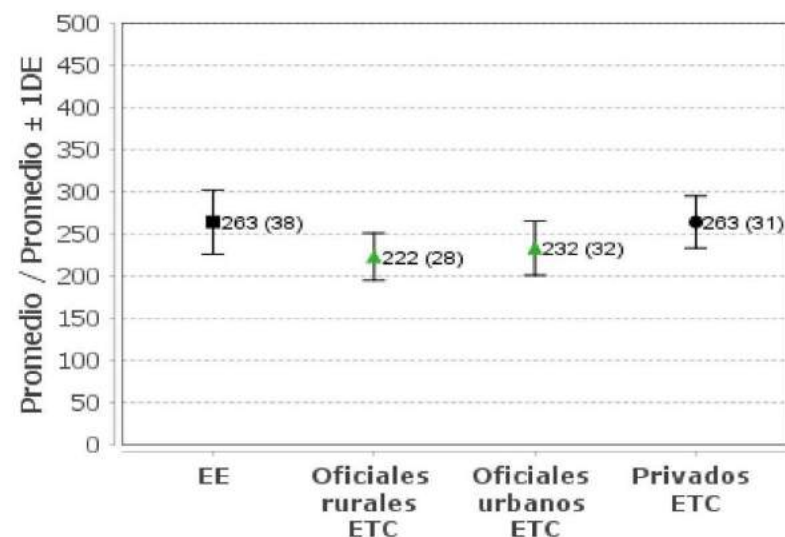
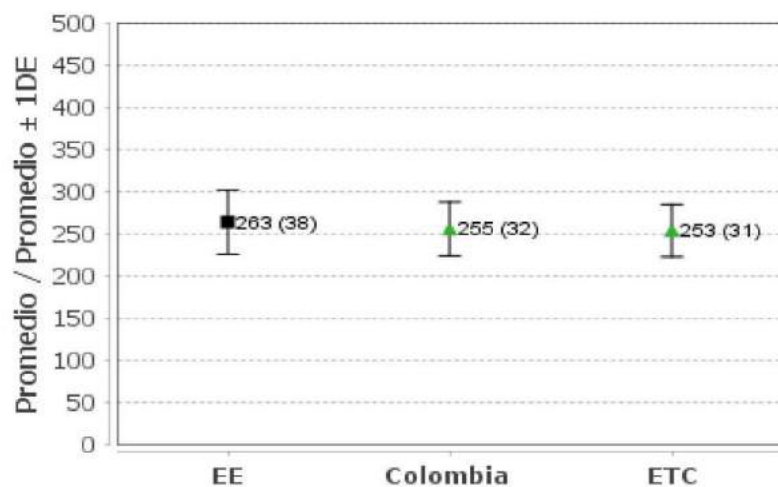
La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el establecimiento educativo es estadísticamente:

Mayor a la de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor a la de los establecimientos educativos de la ETC.
Mayor a la de los establecimientos educativos oficiales rurales de la ETC.
Mayor a la de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la ETC.
Mayor a la de los establecimientos educativos privados de la ETC.
Mayor a la de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 1 de la ETC.
Mayor a la de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 2 de la ETC.
Mayor a la de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 3 de la ETC.
Mayor a la de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC) 4 de la ETC.



Promedio del puntaje global

Promedio del puntaje global y su desviación estándar

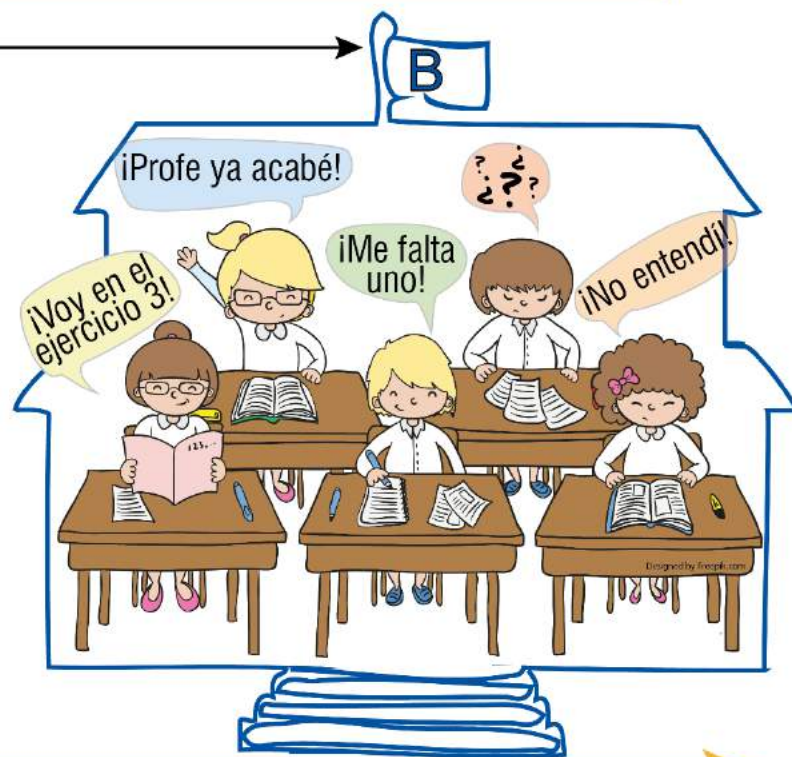
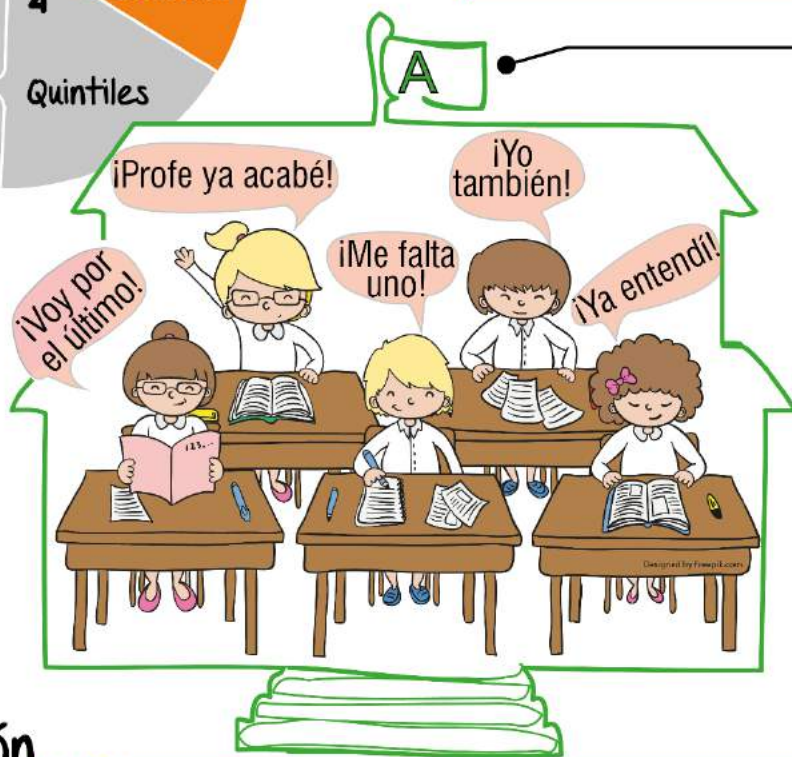


Desviación

- Conocer que tan homogéneos (similares) o heterogéneos (diferentes) fueron los puntajes obtenidos por los estudiantes en determinada prueba o sub prueba.



▼ La desviación estándar del establecimiento educativo **A** es estadísticamente menor a la del establecimiento **B**.



Desviación
estándar

Menos heterogeneidad

Más heterogeneidad

Desviación del promedio del puntaje global

Ficha técnica

General

Lectura crítica

Matemáticas

Sociales y ciudadanas

Ciencias naturales

Inglés

Razonamiento cuantitativo

Competencias ciudadanas

2. Resultados generales

Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de Reporte	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	263	38
COLOMBIA	255▲	32▲
ETC	253▲	31▲
OFICIALES RURALES ETC	222▲	28▲
OFICIALES URBANOS ETC	232▲	32▲
PRIVADOS ETC	263●	31▲
GC 1 ETC	229▲	30▲
GC 2 ETC	230▲	30▲
GC 3 ETC	258▲	31▲
GC 4 ETC	271▼	35▲



Diferencia estadísticamente positiva.



Resultados estadísticamente similares.



Diferencia estadísticamente negativa.



Favorable



Desfavorable



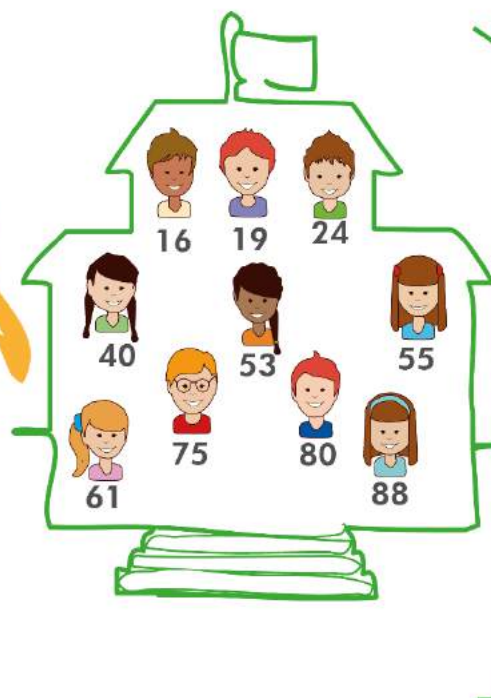
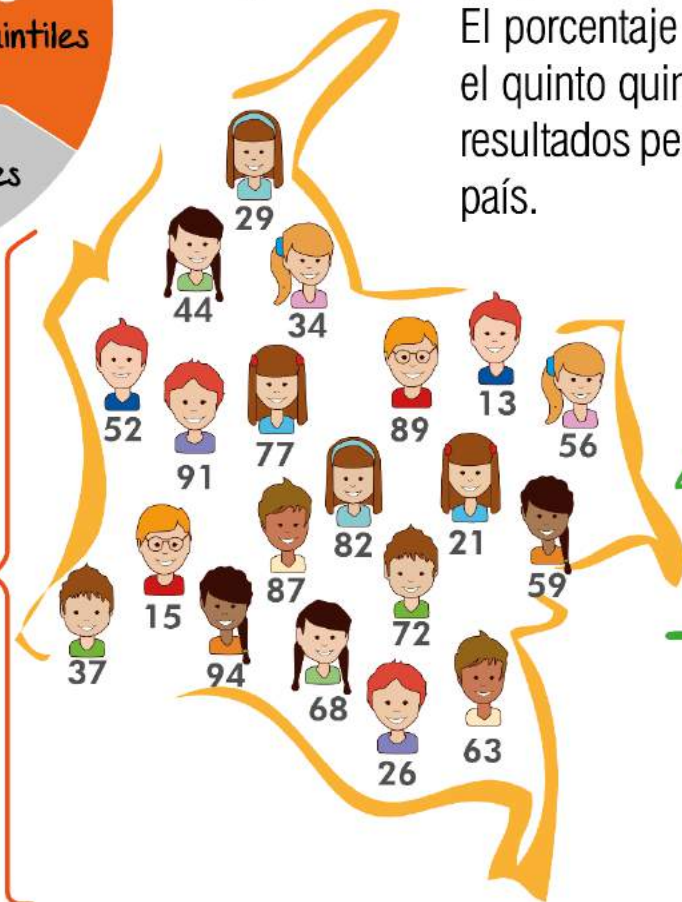
Quintiles



- Dan información sobre la distribución de los estudiantes en la institución a lo largo de cinco agrupaciones de puntajes: los quintiles.

El porcentaje de estudiantes de la institución que se ubica en el quinto quintil corresponde a los estudiantes que obtuvieron resultados pertenecientes al 20% de los puntajes más altos del país.

- Quintil 1 ➔ 13 - 26
- Quintil 2 ➔ 27 - 44
- Quintil 3 ➔ 45 - 63
- Quintil 4 ➔ 64 - 82
- Quintil 5 ➔ 83 - 94



- Quintil 1 ➔ 30%
- Quintil 2 ➔ 10%
- Quintil 3 ➔ 30%
- Quintil 4 ➔ 20%
- Quintil 5 ➔ 10%

Quintiles

Porcentaje de estudiantes por quintiles en Lectura crítica

Nivel de reporte	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	7,2%	17,6%	21,9%	27,6%	25,6%
COLOMBIA	17,2%	18,9%	22,3%	20,9%	20,6%
ETC	13,8%	18,7%	24,9%	23,2%	19,5%
OFICIALES RURALES ETC	11,1%	20,6%	22,0%	26,5%	19,8%
OFICIALES URBANOS ETC	13,6%	17,9%	21,0%	26,0%	21,5%
PRIVADOS ETC	13,6%	17,9%	21,0%	26,0%	21,5%
GC 1 ETC	8,8%	18,6%	21,5%	27,8%	23,3%
GC 2 ETC	15,3%	18,2%	20,4%	24,0%	22,1%
GC 3 ETC	7,3%	18,3%	22,4%	28,2%	23,8%
GC 4 ETC	5,6%	17,3%	22,6%	28,5%	26,0%



Aprendizajes



- Permite identificar los aprendizajes en los que el establecimiento tiene mayores retos y fortalezas.

A1	☒
A2	☒
A3	☒

A1	☒
A2	☒
A3	☒

A1	☒
A2	☒
A3	☒

A1	☒
A2	☒
A3	☒

A1	☒
A2	☒
A3	☒

A = Aprendizaje

Aprendizajes

Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente las preguntas asociadas a cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

APRENDIZAJES	ESTABLECIMIENTO
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	12%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	36%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido	55%



¿Cómo son las preguntas que responden los estudiantes?



Una pregunta del nivel Mínimo

En la figura se presenta un mapa de la vista aérea de las calles de una parte de una ciudad. Se muestran tres puntos A , B y C ; y la medida de dos segmentos sobre el mapa. Todos los cuadriláteros ilustrados son iguales y corresponden a cuadrados.



Figura 1

Una persona debe ir del punto A al punto B en la ciudad. Se le sugieren las tres posibles rutas que muestra la figura 2.

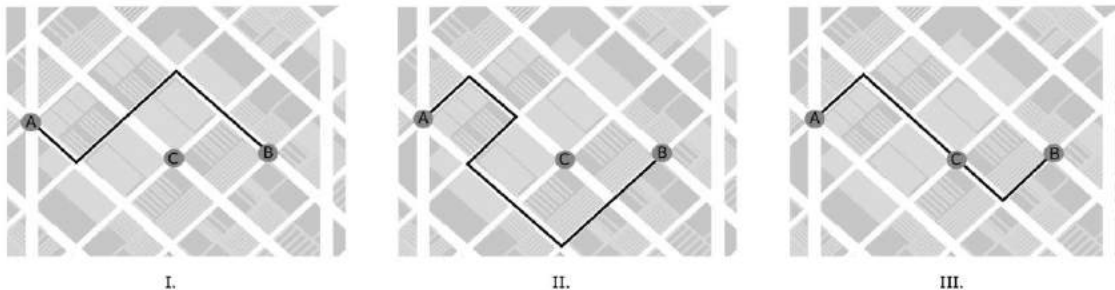


Figura 2

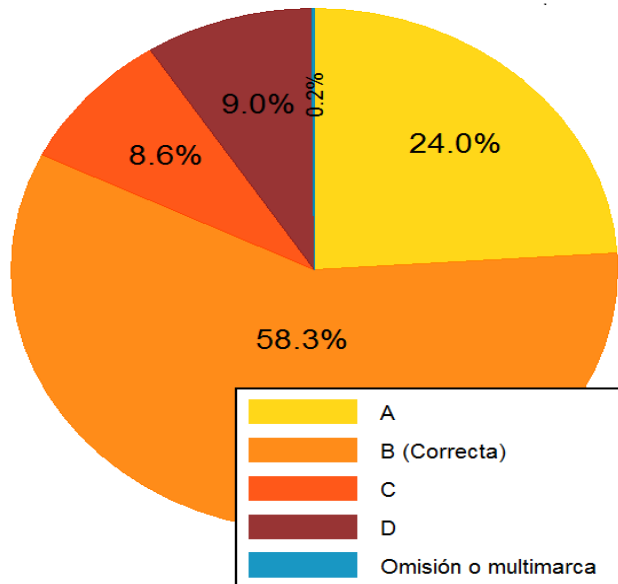
¿Cuál(es) de la(s) ruta(s) presentada(s) es (son) de longitud igual a la mostrada en la figura 1?

- A. Solamente I.
- B. Solamente I y III.
- C. Solamente II.
- D. Solamente II y III.

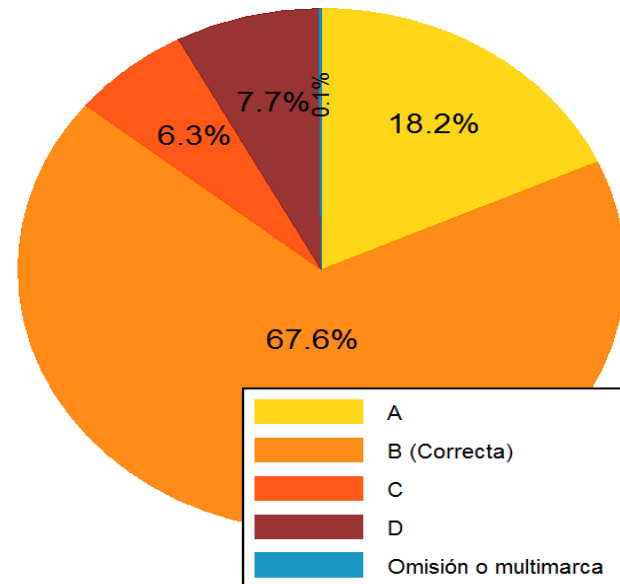
Una pregunta del nivel Mínimo

Porcentaje de estudiantes por opción de respuesta

Atlántico



Colombia



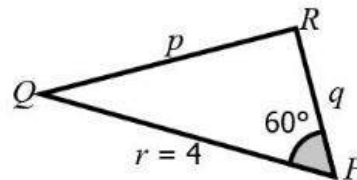
Una pregunta del nivel Avanzado

En el triángulo PQR se verifican las relaciones

$$p^2 = q^2 + r^2 - 2qr\cos P$$

$$q^2 = p^2 + r^2 - 2pr\cos Q$$

$$r^2 = p^2 + q^2 - 2pq\cos R$$



Recuerde que
 $\cos 60^\circ = \frac{1}{2}$

Figura

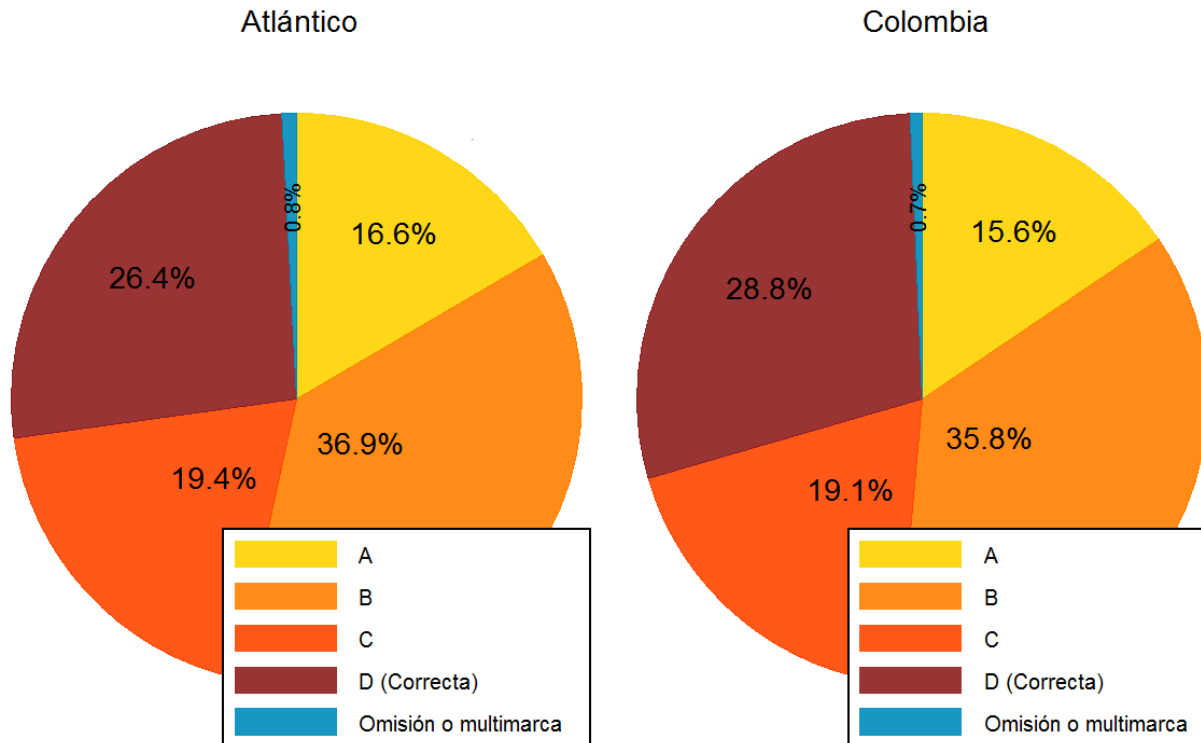
Además se sabe que, $r = 2q$. ¿Cuál es la medida del lado p ?

- A. 28
- B. 12
- C. $\sqrt{28}$
- D. $\sqrt{12}$



Una pregunta del nivel Avanzado

Porcentaje de estudiantes por opción de respuesta



Actividades





Actividad 1 – Análisis de resultados del examen Saber 11



Ejercicio 1: Análisis del puntaje promedio y su desviación estándar.



Ejercicio 2: Análisis de los niveles de desempeño.



Ejercicio 3: Análisis de los aprendizajes evaluados por prueba.



Ejercicio 4: Formulación de acciones pedagógicas a partir de los descriptores de los niveles de desempeño y los aprendizajes.



Actividad 2 – Reflexión



Diseño de estrategias pedagógicas en el aula.





Actividad 1 – Análisis de resultados del examen Saber 11



El rector de un establecimiento educativo oficial urbano debe diseñar acciones pedagógicas orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en Lectura crítica y Matemáticas. Sabe que su trabajo debe iniciar con el reconocimiento del estado de las competencias de los estudiantes, por esta razón decide analizar los resultados históricos de su establecimiento educativo en el examen Saber 11. Este ejercicio le permitirá identificar los retos y fortalezas de los estudiantes.





METAS

El Rector de este establecimiento educativo se propone lo siguiente:

Aumentar el puntaje promedio y disminuir la desviación estándar.

Mejorar los resultados de los estudiantes en todos los niveles de desempeño.

Disminuir el porcentaje de estudiantes que responde incorrectamente las preguntas asociadas a cada aprendizaje evaluado.



Ejercicio 1: Análisis del puntaje promedio y su desviación estándar.

Diligencien las Tablas 1 y 2, y respondan las preguntas planteadas

Tabla 1. Puntaje promedio y su desviación estándar - Lectura Crítica

Resultado	Establecimiento educativo (EE)			Oficiales urbanos ETC		
	Diferencia	Significado	Valoración	Diferencia	Significado	Valoración
Promedio						
Desviación estándar						

Tabla 2. Puntaje promedio y su desviación estándar - Matemáticas

Resultado	Establecimiento educativo (EE)			Oficiales urbanos ETC		
	Diferencia	Significado	Valoración	Diferencia	Significado	Valoración
Promedio						
Desviación estándar						

- ¿Qué conclusiones pueden sacar al comparar los cambios del establecimiento educativo con aquellos presentados en los establecimientos oficiales urbanos?



Tarea: Realice este ejercicio con los demás niveles de agregación



Resultados Lectura crítica

Ficha técnica	Resultados Generales	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés
Razonamiento Cuantitativo	Competencias ciudadanas					

3. Resultados en la prueba de Lectura crítica

Promedio y su desviación estándar en Lectura crítica

Código DANE	Nivel de Reporte	Promedio		Desviación	
		2014-2	2015-2	2014-2	2015-2
311001009341	COL DE NSTRA SRA DEL PILAR SUR	41 ▲	46	6 ▲	9
	COLOMBIA	36 ●	37	8 ●	9
	ETC	37 ▲	40	6 ●	7
	PRIVADOS DE ETC	44 ▲	48	10 ●	9
	OFICIALES RURALES DE ETC	34 ●	35	6 ●	6
	OFICIALES URBANOS DE ETC	36 ▲	39	7 ▲	10



Diferencia estadísticamente positiva.



Resultados estadísticamente similares.



Diferencia estadísticamente negativa.



Favorable



Desfavorable

Resultados Matemáticas

Ficha técnica

Resultados Generales

Lectura crítica

Matemáticas

Sociales y ciudadanas

Ciencias naturales

Inglés

Razonamiento Cuantitativo

Competencias ciudadanas

4. Resultados en la prueba de Matemáticas

Promedio y su desviación estándar

Código DANE	Nivel de Reporte	Promedio		Desviación	
		2014-2	2015-2	2014-2	2015-2
311001009341	COL DE NSTRA SRA DEL PILAR SUR	34 ▼	29	9 ▼	6
	COLOMBIA	33 ●	32	11 ●	10
	ETC	35 ●	36	8 ●	8
	PRIVADOS DE ETC	38 ▲	45	7 ▲	10
	OFICIALES RURALES DE ETC	32 ▼	29	7 ▼	4
	OFICIALES URBANOS DE ETC	36 ▼	30	7 ●	8



Diferencia estadísticamente positiva.



Resultados estadísticamente similares.



Diferencia estadísticamente negativa.



Favorable



Desfavorable



Actividad resuelta

Ejercicio 1: Análisis del puntaje promedio y su desviación estándar.

Diligencien las Tablas 1 y 2, y respondan las preguntas planteadas

Tabla 1. Puntaje promedio y su desviación estándar - Lectura Crítica

Resultado	Establecimiento educativo (EE)			Oficiales urbanos ETC		
	Diferencia	Significado	Valoración	Diferencia	Significado	Valoración
Promedio	5	Incremento	Progreso	3	Incremento	Progreso
Desviación estándar	3	Incremento	Retroceso	3	Incremento	Retroceso

Tabla 2. Puntaje promedio y su desviación estándar - Matemáticas

Resultado	Establecimiento educativo (EE)			Oficiales urbanos ETC		
	Diferencia	Significado	Valoración	Diferencia	Significado	Valoración
Promedio	-5	Decremento	Retroceso	-6	Decremento	Retroceso
Desviación estándar	-3	Decremento	Progreso	1	Constante	Retroceso

- ¿Qué conclusiones pueden sacar al comparar los cambios del establecimiento educativo con aquellos presentados en los establecimientos oficiales urbanos?



Tarea: Realice este ejercicio con los demás niveles de agregación

Ejercicio 2: Análisis de los niveles de desempeño.

Diligencien las Tablas 3 y 4, y respondan las preguntas planteadas de acuerdo con las siguientes instrucciones.



Tabla 3. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño – Lectura Crítica

Nivel	Establecimiento educativo (EE)			Oficiales urbanos ETC		
	Diferencia	Significado	Valoración	Diferencia	Significado	Valoración
Insuficiente						
Mínimo						
Satisfactorio						
Avanzado						

Tabla 4. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño – Matemáticas

Nivel	Establecimiento educativo (EE)			Oficiales urbanos ETC		
	Diferencia	Significado	Valoración	Diferencia	Significado	Valoración
Insuficiente						
Mínimo						
Satisfactorio						
Avanzado						

- ¿Hacia qué niveles de desempeño se movilizaron los estudiantes del establecimiento educativo?
- ¿Hacia qué niveles de desempeño se movilizaron los estudiantes de establecimientos oficiales urbanos de la ETC?



Tarea: Realice este ejercicio con los demás niveles de agregación

Niveles de desempeño en Lectura crítica

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

Nivel de Reporte	Insuficiente		Mínimo		Satisfactorio		Avanzado	
	2014-2	2015-2	2014-2	2015-2	2014-2	2015-2	2014-2	2015-2
COL DE NTRA SRA DEL PILAR SUR	29% ●	28%	40% ▼	32%	20% ▲	28%	11% ●	12%
COLOMBIA	28% ▼	23%	22% ●	24%	30% ●	28%	20% ▲	25%
ETC	12% ▼	8%	19% ▼	13%	39% ▲	45%	30% ▲	34%
PRIVADOS DE ETC	26% ▼	15%	18% ●	18%	41% ▲	48%	15% ▲	19%
OFICIALES RURALES DE ETC	32% ●	33%	35% ▼	31%	24% ▲	27%	9% ●	9%
OFICIALES URBANOS DE ETC	22% ●	23%	27% ▼	16%	26% ▲	36%	25% ●	25%



Diferencia estadísticamente positiva.



Resultados estadísticamente similares.



Diferencia estadísticamente negativa.

Niveles de desempeño en Matemáticas

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de Reporte	Insuficiente		Mínimo		Satisfactorio		Avanzado	
	2014-2	2015-2	2014-2	2015-2	2014-2	2015-2	2014-2	2015-2
COL DE NSTRA SRA DEL PILAR SUR	38% ▲	44%	15% ▲	20%	39% ▼	28%	8% ●	8%
COLOMBIA	30% ▼	26%	29% ▲	33%	20% ▲	25%	21% ▼	16%
ETC	39% ▼	26%	25% ▲	32%	23% ▲	28%	13% ●	14%
PRIVADOS DE ETC	28% ▼	23%	22% ▲	24%	30% ▼	28%	20% ▲	25%
OFICIALES RURALES DE ETC	42% ▼	37%	23% ▲	27%	22% ●	24%	13% ●	12%
OFICIALES URBANOS DE ETC	36% ▲	42%	40% ▼	34%	17% ●	17%	7% ●	7%



Diferencia estadísticamente positiva.



Resultados estadísticamente similares.



Diferencia estadísticamente negativa.



Actividad resuelta

Ejercicio 2: Análisis de los niveles de desempeño.

Diligencien las Tablas 3 y 4, y respondan las preguntas planteadas de acuerdo con las siguientes instrucciones.



Tabla 3. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño – Lectura Crítica

Nivel	Establecimiento educativo (EE)			Oficiales urbanos ETC		
	Diferencia	Significado	Valoración	Diferencia	Significado	Valoración
Insuficiente	-1	Constante	Retroceso	1	Constante	Retroceso
Mínimo	-8	Decremento	Progreso	-11	Decremento	Progreso
Satisfactorio	8	Incremento	Progreso	10	Incremento	Progreso
Avanzado	1	Constante	Retroceso	0	Constante	Retroceso

Tabla 4. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño – Matemáticas

Nivel	Establecimiento educativo (EE)			Oficiales urbanos ETC		
	Diferencia	Significado	Valoración	Diferencia	Significado	Valoración
Insuficiente	6	Incremento	Retroceso	6	Incremento	Retroceso
Mínimo	5	Incremento	Retroceso	-6	Decremento	Retroceso
Satisfactorio	-11	Decremento	Retroceso	0	Constante	Retroceso
Avanzado	0	Constante	Retroceso	0	Constante	Retroceso

- ¿Hacia qué niveles de desempeño se movilizaron los estudiantes del establecimiento educativo?
- ¿Hacia qué niveles de desempeño se movilizaron los estudiantes de establecimientos oficiales urbanos de la ETC?



Tarea: Realice este ejercicio con los demás niveles de agregación

Ejercicio 3: Análisis de los aprendizajes evaluados por prueba

Diligencien la Tabla 5 y respondan las preguntas planteadas de acuerdo con las siguientes instrucciones

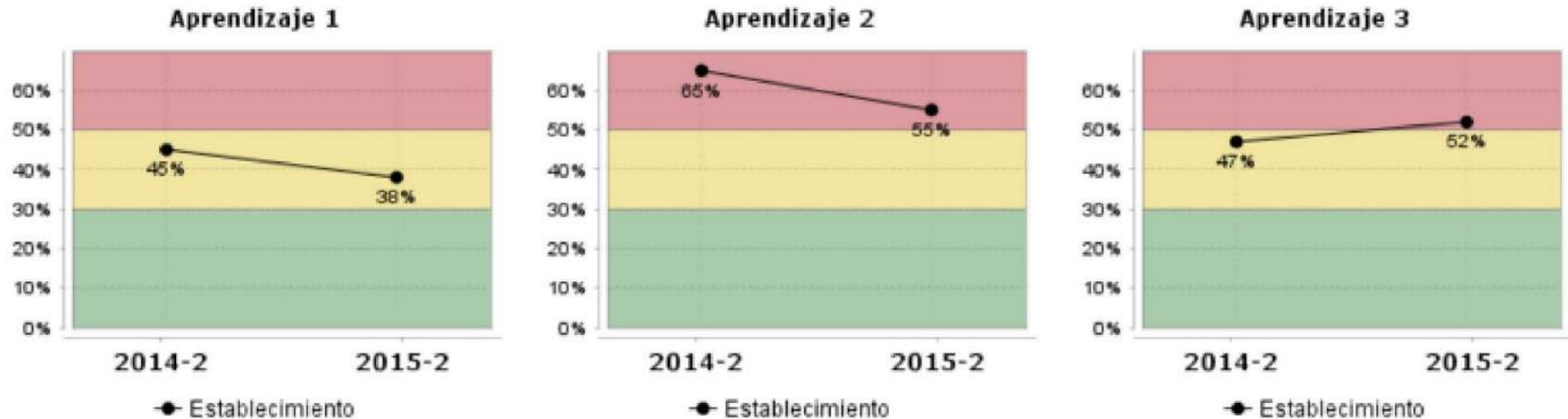


Tabla 5. Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente las preguntas asociadas a cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica y Matemáticas.

Prueba	Convención	Aprendizaje	Diferencia	Significado	Valoración
Lectura Crítica	Aprendizaje 1	Identificar y entender los contenidos que conforman un texto.			
	Aprendizaje 2	Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global			
	Aprendizaje 3	Reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido			
Matemáticas	Aprendizaje 1	Interpretación y representación			
	Aprendizaje 2	Formulación y ejecución			
	Aprendizaje 3	Argumentación			

Aprendizajes de Lectura crítica

Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente las preguntas asociadas a cada aprendizaje evaluado en Lectura crítica

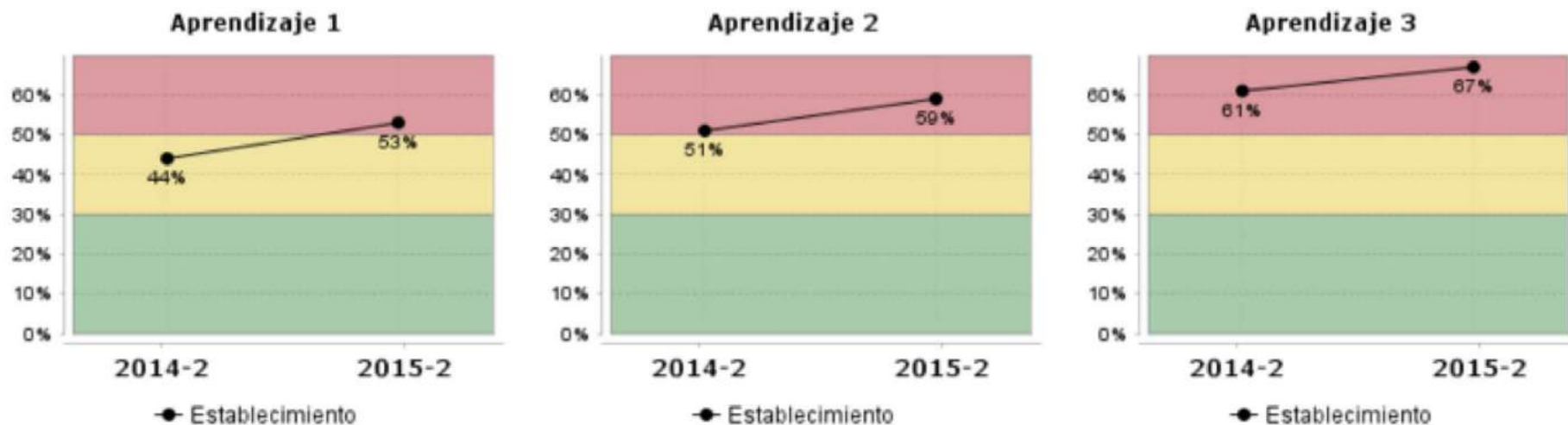


Para simplificar la presentación de la información que se presenta en la gráfica 3.5 se utilizan las siguientes convenciones:

Número	Aprendizaje
1	Identificar y entender los contenidos que conforman un texto.
2	Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido.

Aprendizajes de Matemáticas

Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente las preguntas asociadas a cada aprendizaje evaluado en Matemáticas



Para simplificar la presentación de la información que se presenta en la gráfica 3.5 se utilizan las siguientes convenciones:

Número	Aprendizaje
1	Interpretación y representación
2	Formulación y ejecución
3	Argumentación



Actividad resuelta

Ejercicio 3: Análisis de los aprendizajes evaluados por prueba

Diligencien la Tabla 5 y respondan las preguntas planteadas de acuerdo con las siguientes instrucciones



Tabla 5. Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente las preguntas asociadas a cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica y Matemáticas.

Prueba	Convención	Aprendizaje	Diferencia	Significado	Valoración
Lectura Crítica	Aprendizaje 1	Identificar y entender los contenidos que conforman un texto.	-7	Decremento	Progreso
	Aprendizaje 2	Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	-10	Decremento	Progreso
	Aprendizaje 3	Reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido	5	Incremento	Retroceso
Matemáticas	Aprendizaje 1	Interpretación y representación	9	Incremento	Retroceso
	Aprendizaje 2	Formulación y ejecución	8	Incremento	Retroceso
	Aprendizaje 3	Argumentación	6	Incremento	Retroceso

Ejercicio 4: Formulación de acciones pedagógicas a partir de los descriptores de los niveles de desempeño y los aprendizajes



Teniendo en cuenta la información contenida en las Tablas 6 y 7, formulen tres acciones pedagógicas que permitan disminuir el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Insuficiente. ¿A qué aprendizajes les darían prioridad?

Tabla 6. Relación entre los niveles de desempeño y los aprendizajes evaluados - Lectura crítica

Nivel de desempeño	Descriptor	Aprendizajes
Avanzado	- Identifica posturas ideológicas (políticas y religiosas) y cosmovisiones presentes en los textos leídos. - Contrasta ideas presentes en un texto, ayudado por saberes de otras disciplinas que dan contexto a lo leído. - Asume una postura crítica al contrastar sus propias ideas con las de los autores leídos. - Reconoce en un texto argumentativo sus elementos constitutivos (tesis, argumentos, falacias, objeciones, refutaciones y conclusiones), sus estrategias y recursos discursivos usados por el autor. - Relaciona la información que lee con elementos y situaciones de su entorno desde una perspectiva sociocultural. - Realiza hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en el texto. - Precisa la ubicación de la información ofrecida en un texto discontinuo.	Identificar y entender los contenidos que conforman un texto. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global. Reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido.
Satisfactorio	- Identifica el desarrollo secuencial de diferentes tipos de texto - Comprende la articulación de los elementos locales de un texto para entender el sentido global. - Reconoce elementos estructurales de un texto que le permiten ejercer control sobre lo que lee - Asocia contenidos implícitos en los textos que lee - Reconoce la función semántica de los conectores. - Infiere significados de contextos externos sugeridos por el texto. - Jerarquiza información de los textos que lee. - Reconoce el valor discursivo de las figuras literarias. - Establece relaciones intertextuales.	Identificar y entender los contenidos que conforman un texto. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global.
Mínimo	- Recupera información local de un texto leído. - Identifica relaciones básicas entre enunciados y entre párrafos. - Identifica conclusiones explícitas. - Reconoce vocabulario de uso cotidiano, sinónimos y antónimos. - Reconoce los elementos que conforman un texto continuo y discontinuo. - Identifica intenciones comunicativas explícitas. - Identifica la idea central del texto.	Identificar y entender los contenidos que conforman un texto.
Insuficiente	El estudiante no responde las preguntas del nivel mínimo.	

Tabla 7. Relación entre los niveles de desempeño y los aprendizajes evaluados - Matemáticas

Nivel de desempeño	Descriptor	Aprendizajes
Avanzado	• Relaciona información que involucra una o más variables presentada en distintos formatos para la emisión de conclusiones. • Comprende y analiza el comportamiento de distintos tipos de funciones. • Resuelve operaciones utilizando diferentes tipos de algoritmos en el conjunto de los números reales. • Emplea teoremas y propiedades para justificar la veracidad de una conclusión. • Establece generalizaciones a partir del comportamiento de un conjunto de datos presentados en distintos formatos. • Distingue y utiliza eventos aleatorios para dar solución a situaciones que involucran el azar. • Interpreta, formula y argumenta situaciones en diferentes contextos utilizando un lenguaje matemático formal.	• Interpretación y representación. • Formulación y ejecución. • Argumentación.
Satisfactorio	• Resuelve operaciones utilizando diferentes tipos de algoritmos en el conjunto de los números racionales • Establece regularidades a partir de conceptos aritméticos y algebraicos. • Transforma información cuantitativa expresada en distintos formatos. • Valida procedimientos, estrategias y conclusiones relacionadas con la solución de una situación problema. • Propone estrategias de solución a situaciones que implican conocimientos matemáticos formales. • Establece conclusiones a partir del análisis de información contenida en gráficas, tablas y esquemas.	• Interpretación y representación. • Formulación y ejecución.
Mínimo	• Identifica, describe y compara información cuantitativa contenida en gráficos, tablas y esquemas. • Asocia variables contenidas en gráficos, series, esquemas, tablas o textos. • Establece conclusiones sencillas relacionadas con la información contenida en gráficos, tablas y esquemas. • Valida el uso de operaciones básicas con números enteros en la solución de situaciones problemáticas.	Interpretación y representación
Insuficiente	El estudiante no responde las preguntas del nivel mínimo.	



Actividad 2 – Reflexión



Diseño de estrategias pedagógicas en el aula

Piense en su establecimiento educativo y responda las siguientes preguntas con sus compañeros

- ¿Considera que existe correspondencia entre los contenidos desarrollados en el aula y los aprendizajes evaluados en el examen Saber 11?
- Según su criterio, ¿con cuáles de los descriptores de los niveles de desempeño se presentan mayores retos en el momento de enseñar? Para dicho descriptor proponga una acción pedagógica que facilite el desarrollo de las competencias asociadas a él.
- ¿Cómo relaciona los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) con los descriptores de los niveles de desempeño y los aprendizajes evaluados en cada prueba?





Taller uso
de resultados
SABER 11



MINEDUCACIÓN

