PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO														MONITOREO FECHA: 31/12/2020			MONITOREO FECHA: 31/12/2021		
COMPONENTES	UBICACIÓN GEOGRAFICA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	METAS	PLAZO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA META	INDICADORES: NOMBRE DEL INDICADOR	INDICADORES: FORMULA DE CÁLCULO	INDICADORES: FUENTE DE INFORMACIÓN	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN	PORCENTAJE DE AVANCE	RAZONES	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	RAZONES	OBSERVACIONES
		Evaluación- Ruta de mejoramiento: Acompañar a los planteles educativos en la consolidación e implementación de Rutas de mejoramiento pertinentes que aporten a la mejorara continua de las áreas de gestión, respondiendo a las necesidades y contextos escolares.	A 2023 el 100% de los Establecimientos Educativos acompañados en la consolidación e implementación de la Ruta de Mejoramiento Institucional anualmente.	Anualmente	Porcentaje de establecimientos educativos que implementan la Ruta de Mejoramiento Institucional (Guía 34 MEN)	(Número de EE oficiales que implementan la ruta de mejoramiento/ Total EE oficiales)*100%	Seguimiento a entrega de aplicativos Ruta de mejoramiento (Asistencia técnica) Actas de acompañamiento pedagógico Informes de supervisores y directores de nucleo (Inspección y Vigilancia)	*Envío anual del aplicativo Ruta de mejoramiento a los planteles educativos oficiales del departamento *Capacitación a directivos docentes del departamento en la estructuración de Planes de mejoramiento *Seguimiento a los Planteles educativos que no han diligenciado el aplicativo Ruta de mejoramiento *Recolección instrumento unificado del seguimiento a la ejecución del PMI de los EE con IVC 2020 *Identificación mejoras para el aplicativo 2021 *Diseño de estrategias más eficaces para recolectar los aplicativos de la mano con IVC * Recolección de información de Autoevaluación 2020 y PMI con vigencia 2021 * Elaboración y publicación de comunicado de orientaciones para el acompañamiento técnico y pedagógico en la Ruta de Mejoramiento * Acompañamiento y asistencia técnica a los EE en el registro de la ruta de mejoramiento institucional 2020 *Analisis de las 85 autoevaluaciones y Planes de Mejoramiento Institucional -PMI de los establecimientos educativos oficiales de la ETC. *Retroalimentación de las 85 autoevaluaciones y Planes de Mejoramiento Institucional -PMI de los establecimientos educativos oficiales de la ETC. * Elaboración de informe Departamental de Ruta de mejoramiento * Generación de informes Ruta de mejoramiento comparativos 2019-2020 General y por Municipios * Recolección de instrumento de seguimiento a la ejecución del PMI realizada por inspección y vigilancia 2021 * Focalización de las IE de acuerdo con los resultados del análisis de la Ruta de mejoramiento, detectando necesidades comunes para el acompañamiento formative en la gestión académica * Mesas de trabajo con los EE focalizados para retroalimentar la autoevaluación y plan de mejoramiento institucional.	Yesica Villarreal Líder de Evaluación Educativa y Jornada Única Claudia Gómez Asistencia pedagógica Ruta de Mejoramiento Oscar Pardo Asistencia técnica Ruta de Mejoramiento	Humano/económico	13/01/2020	29/12/2023	2020: 93%	Se realizó acompañamiento al diligenciamiento del aplicativo de la Ruta de mejoramiento a lo cual 6 de los 85 planteles educativos no respondieron con lo solicitado, se tiene registro del seguimiento a la entrega. Se realizó análisis a 79 planteles educativos que diligenciaron el aplicativo (autoevaluación y PMI), sin embargo 6 no presentaron dicho insumo, se realizó acompañamiento al diligenciamiento del aplicativo de la Ruta de mejoramiento, se tiene registro del seguimiento a la entrega.	Dentro del plan de trabajo 2021 como actividad se ha establecido el cumplimiar el 7% faltante de la meta establecida. El cumplimiento de esta meta es anual.	2020: 93% 2021: 64%	Se logró que el 64% (55 E.E) de los establecimientos educativos de la ETC implementen la Ruta de Mejoramiento Institucional (Guía 34 MEN). Con estos 55 E.E se ha cumplido la remisión de su aplicativo "Ruta de mejoramiento" y se han desarrollado acompañamientos personalizados sobre la implementación de la ruta de mejoramiento a través de los encuentros "Dinamicemos juntos la evaluación educativa" y/o por medio de asistencias técnicas sobre el diligenciamiento del aplicativo.	
		Evaluación- SIEE: Acompañar técnica y pedagógicamente a los E.E para fortalecer su sistema institucional de evaluación de estudiantes.	A 2023 el 100% de los establecimientos educativos acompañados en la estructuración e implementación del SIEE anualmente	Anualmente	Porcentaje de establecimientos educativos acompañados en la estructuración e implementación del SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes)	(Número de EE oficiales acompañados en la estructuración e implementación del SIEE/ Total EE oficiales)*100%	Seguimiento a entrega de aplicativos SIEE (Asistencia técnica SIEE) Informes de supervisores y directores de nucleo (Inspección y Vigilancia)Aacompañamiento técnico y pedagógico, virual o presencial.	*Envío de aplicativo SIEE anualmente a las I.E *Seguimiento a la entrega de información de SIEE- a EIE cada periodo *Identificación mejoras para el aplicativo SIEE anualmente *Recolección la información faltante SIEE anualmente *Analisis información de cierre del Informe de seguimiento a las gestiones del PEI (Supervy directores de nucleo) *Definición de las estrategias para promover el desarrollo del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) en las Instituciones Educativas. *Diseño de estrategias más eficaces para recolectar los SIEE de la mano con IVC y Jornada única. *Recolección de los documentos SIEE de los 85 EE. *Revisión de los SIEE de los EE *Acompañamiento y asistencia técnica en el registro de la información de seguimiento al SIEE 2021. *Generación de informes comparativos SIEE de EE oficiales, General y por Municipios. *Envío comunicado a las I.E sin registro de información SIEE- Primer semestre. *Elaboración de informe Departamental SIEE anual. *Seguimiento a la entrega de información de SIEE- cada periodo. *Acompañamiento pedagógico a las Instituciones Educativas priorizadas de acuerdo a los resultados del analisis primer semestre SIEE, anualmente. *Envío de comunicado a las I.E sin registro de información SIEE- segundo semestre, de cada año. *Análisis de los resultados de la información de seguimiento SIEE a nivel Institucional y Departamental- segundo semestre de cada año. *Seguimiento a la entrega de información de SIEE- primer semestre a EE privados. *Orientación y acompañamiento a los EE en los ajustes y flexibilizaciones del proceso alternancia.	Yesica Villarreal Líder de Evaluación Educativa y Jornada Única Alexandra Perez Asistencia pedagógica SIEE Johan Hurtado Asistencia técnica SIEE	Humano/económico	13/01/2020	29/12/2023	2020: 89%	Se identifica como motivo de no cumplimiento al 100% anual el no realizar el envío oportuno del aplicativo SIEE por parte de las I.E, siendo reiterativo el pedido del mismo por parte del lineamiento para alcanzar el objetivo, siendo esta el insumo para identificar, las posibles causas de la reprobación en las instituciones		2020: 89% 2021: 88.2%	Se ha acompañado al 88.2% (75 E.E) de los establecimientos educativos en la estructuración e implementación del SIEE. Con estos establecimientos se ha logrado la entrega del documento SIEE, diligenciamiento del aplicativo SIEE y diseño de estrategias personalizados sobre la presentación de resultados historicos y revisión de ajustes realizados al documento SIEE.	Semanalmente se contactan rectores o coordinadores, telefonicamente o en visitas a los diferentes E.E para mostarle las bondades del aplicativo SIEE, y su importancia para identificar falencias en la evaluación interna, de esta manera poder obtener el insumo que ellos nos proporcionan para realizar los acompañimientos. técnicos y pedagógicos.
		Evaluación- Evaluaciones Externas: Realizar seguimiento, análisis e interpretación de los resultados de la evaluación de estudiantes, para priorizar las estrategias de acompañamiento y planes de mejora en las instituciones educativas	A 2023 aumentar en diez (10) puntos el puntaje global de la ETC	2023	Aumento en el Puntaje global de la ETC	Puntaje global ETC 2023 - Puntaje global ETC 2019	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ICFES	*Analizar los resultados de la prueba Saber 11° para buscar oportunidades de mejora *Generar reporte de resultados para las instituciones educativas de la EtC *Acompañar las estrategias para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes *Realizar seguimiento a proceso de inscripción de los estudiantes de la etc *Realizar seguimiento a los resultados de las instituciones educativas *Focalizar las instituciones proximas a subir de categoria	Yesica Villarreal Líder de Evaluación Educativa y Jornada Única Argenis Olivares Silvera Líder de Evaluaciones Externas	Humano/económico	13/01/2020	29/12/2023	0% Puntaje global 2020: 229	Se mantuvo el puntaje global de la ETC en comparación con el año inmediatamente anterior, 229 puntos con base a los resultados Saber 11 - 2020. Es de resaltar que la tendencia nacional ha la disminución del puntaje global en comparación con los resultados del 2019.		0% Puntaje global 2021: 229	El puntaje global de la ETC es de 224 puntos con base a los resultados de las pruebas Saber 11-2021. Los cambios en las condiciones en la prestación del servicio educativo por consecuencia del estado de emergencia sanitaria por COVID-19 ha tenido impactos negativos en el proceso de aprendizaje, los cuales se han visto reflejado en los resultados de las pruebas nacionales Saber 11. A nivel nacional se ha presentado una tendencia a la disminución del puntaje global. Colombia pasó de un puntaje global de 252 a 250 entre los años 2020 y 2021 (https://www.elespectador.com/vida/educacion/resultados-de-pruebas-saber-11-revelan-aumento-de-brechas-educativas-451408).	
		Jornada Única: Acompañar a los EE en la implementación de la Jornada Única para contribuir al desarrollo integral de los niños, niñas y jovenes, promoviendo trayectorias educativas completas y la calidad en los niveles educativos	A 2023 64200 estudiantes vinculados a jornada única en las instituciones educativas oficiales de la ETC Atlántico	2023	Número de estudiantes en jornada única de las instituciones educativas oficiales de la ETC	Número de estudiantes reportados en jornada única segun SIMAT	Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) - Cobertura	*Elaboración de instrumento diagnóstico de caracterización de los Establecimientos Educativos Departamentales que implementan JU con sus componentes *Envío del instrumento de evaluación y seguimiento de las instituciones de JU *Gestión, análisis y desarrollo del componente pedagógico con los EEs, de los insumos recibidos para la aplicación del instrumento de caracterización. *Focalización de los EE para el acompañamiento de la JU, establecer acuerdos y compromisos de mejoramiento. *Socialización diagnóstico y formulación Planes de Mejoramiento. *Definición de acuerdos y compromisos de mejoramiento con cada EE *Mesas de trabajo, para hacer seguimiento a la implementación de JU en los EE *Articulación de las acciones de las diferentes áreas de la SED para fortalecer los componentes de JU, a traves del comite de jornada unica.	Yesica Villarreal Líder de Evaluación Educativa y Jornada Única Yukeidys Suarez Asistencia pedagógica JU Cindy Fuentes Elvis Gutierrez Asistencia técnica JU	Humano/económico	13/01/2020	29/12/2023	50% (32.432 estudiantes en jornada única	Como tenemos una meta toto que comprende el cuatrienio, para cada año tenemos metas parciales. Para el 2020 era lograr 32.300 estudiantes en el programa y lograra cumplir y de esta manera llegar al 50% de nuestra meta general.	Dentro del plan de trabajo 2021 como actividad se ha establecido: *Desfiar estrategias más eficaces para recolectar la información *Recolectar la información faltante para la caracterización 2020.	60,43% (38.800 estudiantes en jornada única	Se han acompañado a los 53 establecimientos educativos con jornada unica en el marco de la atención integral a través de mesas de trabajo personalizadas (virtual o presencial) para la revisión de la posible ampliación del programa. Así como el seguimiento a acuerdos y compromisos.	
			A 2023 60 establecimientos educativos con jornada única acompañados en el componente pedagógico	2023	Número de establecimientos educativos con jornada única acompañados en el componente pedagógico	Número de EE en jornada única de acuerdo con el DUE y SIMAT	Directorio Unico de Establecimientos Educativos (DUE) Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) - Cobertura	*Elaboración de instrumentos de caracterización de las IE que implementan JU con sus respectivos indicadores. *Capacitación con los Rectores y directivos docente "Tips para la elaboración de horarios en el programa de jornada única". *Capacitación en ajuste del PEI, SIEE y Manual de convivencia. *Seguimiento a la proyección de los nuevos EE que inician en el programa. *Acompañamiento a los EE que inician en la implementación de jornada única, en el ajuste del PEI y su Plan de estudio, para apoyar la atención integral.	Yesica Villarreal Líder de Evaluación Educativa y Jornada Única Yukeidys Suarez Asistencia pedagógica JU Cindy Fuentes Elvis Gutierrez Asistencia técnica JU	Humano/ económico	13/01/2020	29/12/2023	83% (50 EE con jornada única)	Se realizó acompañamiento con los EE, logrando identificar que por problemas de conectividad de las instituciones, no logmos hacer el acompañamiento al 100%.	Dentro del plan de trabajo 2021 como actividad se ha establecido: *Diseñar estrategias más eficaces para recolectar la información. *Recolectar la información faltante para la caracterización 2020.	88,3% (53 EE con jornada única)	Se han acompañado a los 53 establecimientos educativos con jornada unica en el marco de la atención integral a través de mesas de trabajo personalizadas (virtual o presencial) para la revisión de la posible ampliación del programa. Así como el seguimiento a acuerdos y compromisos.	
		Inclusión/ Cobertura: Acompañar a los establecimientos educativos para promover la inclusión social con los niños, niñas, jovenes y adolescentes del departamento del Atlántico	A 2023 100% de las Instituciones educativas oficiales de la ETC garantizan la inclusión anualmente	Anualmente	Porcentaje de instituciones educativas oficiales de la ETC que garantizan la inclusión	(Número de instituciones educativas oficiales de la ETC que garantizan la inclusión / Total de establecimientos educativos de la ETC)*100%	Resultado del sistema integrado de matrícula (SIMAT)	*Reuniones del equipo de inclusión de la SED *Análisis y revision de cortes actualizado dell SIMAT *Diseño, socialización y seguimiento del plan de formación con docentes de apoyo. *Asistencias técnicas del MEN * Estudio y análisis de la política de inclusión. *Articulación con las oficinas de la gobernación para la atención de NNA con discapacidad. (Alta consejeria, secretaria de salud) *Formación a docentes de apoyo. *Encuentros de experiencias significativas con docentes de apoyo y docentes de aula	Luz Marina Patiño Líder de Cobertura	Humano/económico	abr-20	dic-20	2020: 100%		El cumplimiento de esta meta es anual.	2020: 100% 2021: 100%	Se garantizó la inclusión en el 100% de las Instituciones educativas oficiales de la ETC con una matricula total de 2.711 estudiantes pertenecientes a la población con discapacidad y talentos excepcionales.	
			A 2023 100% de niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes a la población con discapacidad y talentos excepcionales matriculados en transición, básica y media beneficiados con atención integral	Anualmente	Porcentaje de niños, niñas, adolescentes, y jóvenes pertenecientes a la población con discapacidad y talentos excepcionales matriculados en transición, básica y media beneficiados con atención integral	(Número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes a la población con discapacidad y talentos excepcionales matriculados en transición, básica y media beneficiados con atención integral / Total de estudiantes matriculados de la ETC pertenecientes a la población con discapacidad y talentos excepcionales)*100%	Resultado del sistema integrado de matrícula (SIMAT)			Humano/económico	abr-20	dic-20	2020: 100% (2716 estudiantes)	Se han beneficiado al al 100% niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la población con discapacidad y talentos excepcionales matriculados para un total de 2.716 estudiantes.	El cumplimiento de esta meta es anual.	2020: 100% (2716 estudiantes) 2021: 100% (2711 estudiantes)	Durante el 2021, se beneficiaron 2.711 (100%) de niños, niñas, adolescentes, y jóvenes pertenecientes a la población con discapacidad y talentos excepcionales matriculados en transición, básica y media, los cuales se benefician con atención integral	
		Transversales: Acompañar y fortalecer, la implementación de los proyectos pedagógicos transversales en el PEI y su articulación con las áreas del saber en los EE del Departamento de Atlántico.	Al 2023 el 100% de las Instituciones Educativas oficiales implementen en sus P.E.I. los proyectos pedagógicos transversales.	2023	Porcentaje de Instituciones Educativas Oficiales de la ETC implementando los Proyectos Pedagógicos transversales (PPT) en el P.E.I.	(Número de establecimientos educativos oficiales de la ETC implementando y fortaleciendo los proyectos pedagógicos transversales (PPT) 100%	Resultados informe seguimiento revisiones PEI	*Sensibilización y orientaciones transversalidad de los Proyectos pedgógicos transversales en el PEI *Diseño de cartillas para la transversalidad de los PPT en el PEI *Revisión de la transversalidad, análisis de resultados y plan de acción	Edith Ramos Lider de Mejoramiento Educativo Belinda Flórez Líder de ProyectosTransversales	Humano/económico	feb-20	dic-23	11% (9 EEs)	La meta para 2020 se estableció en 9 PEI revisados y verificada la transversalidad de sus Proyectos Pedagógicos	Medición de esta meta a cuatrenio	54,12% (46 EEs)	Se logró que el 54,12% (46) de las instituciones educativas oficiales tengan por lo menos uno de sus proyectos pedagógicos transversales en el P.E.I. Esto mediante la revisión de los documentos P.E.I recepcionados hasta la fecha y la aplicación de un instrumento de caracterización del estado de los P.P.T.	
			A 2023 85 Establecimientos Educativos de la ETC con sus Proyectos Pedagógicos transversales implementados y fortalecidos	2023	Establecimientos educativos de la ETC acompañados en la implementación y fortalecimiento de sus Proyectos Pedagógicos transversales	Número de Establecimientos educativos de la ETC acompañados en la implementación y fortalecimiento de sus Proyectos Pedagógicos transversales	1. Asistencias encuentro de compañamiento y asistencias técnicas del MEN y la SED. 2. Informe de plan de formación territorial colegio a colegio	*Caracterización necesidades de formación con base en resultados de procesos y resultados plan de acción año anterior *Seguimiento a proyectos institucionales, identificados dentro los PPT , liderados por maestrantes de la gobernación *Acompañamiento revision del arte de los PPT *Fortalecimiento en el componente de formación para docentes y directivos en temáticas relacionadas con los PPT, investigación entre otros	Edith Ramos Lider de Mejoramiento Educativo Belinda Flórez Líder de ProyectosTransversales	Humano/económico	abr-20	dic-23	89% (76 EEs)	Se realizaron diversas estrategias de acompañamiento , pero 9 establecimientos no lograron participar activamente de los procesos por problemas de conectividad de los profesores y direccionamiento d los directivos docentes	Se identificaron estos establecimientos y se hará un plan de acción puntual para estos EE y se reportará la situación al área de I Y V para su seguimiento y acompañamiento	99% (84 EEs)	Se han acompañaron a 84 establecimientos educativos de la ETC en la implementación y fortalecimiento de sus Proyectos Pedagógicos Transversales.Lo anterior gracias a la consolidación de alianzas estratégicas: - Fortalecimiento PESCC con apoyo de UNFPA - CIVIC apoya Contraloría - PEP apoya Prem Rawat - Campamento de la Democracia Apoya CIVIX - Acompañamiento a los PEGR 2021 Apoya CRA - AT sobre ZOE (estilos de vida saludable) -Sesiones de exploración de oportunidades de sinergia con AGAPE-OPPORTUNITY INTERNACIONAL y Clever Finance aliado de Fundación Alianza Global	
			A 2023 por lo menos 6.800 estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de la ETC participando en estrategias de ciudadanía y liderazgo juvenil	2023	Estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de la ETC beneficiados con participación en estrategias de ciudadanía y liderazgo juvenil	Estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de la ETC beneficiados con participación en estrategias de ciudadanía y liderazgo juvenil	1. Asistencias encuentro de compañamiento y asistencias técnicas del MEN y la SED. 2. Informe de plan de formación territorial colegio a colegio 3. Informes de entidades aliadas, participación en talleres y acciones de acompañamiento juvenil	*Plan de trabajo de apoyo a programas de gobierno es contratores y personeros escolares *Desarrollo de acciones de acompañamiento a los planes de gobierno y estamentos del gobi escolar, con acompañamiento de aliados estratégicos modalidad Acuerdo de Voluntades *Implementación del programa semilleros de liderazgo (consolidando acciones del programa educación para la paz, programa acompañamiento gob escolar, liderazgo juvenil y veedurias juveniles)	Edith Ramos Lider de Mejoramiento Educativo	Humano/económico	abr-20	dic-23	26% (1763 estudiantes)	Se esperaba para 2020 impactar estudiantes con varios programas, pero abordando a la emergencia, se replantearon acciones	Se estructurarán nuevas líneas de acompañamiento con el apoyo de aliados que se está contactando para hacer alianzas estratégicas	2021: 2096 estudiantes Acumulado: 56,75% (3859 estudiantes)	Se acompañaron y se fortalecieron en 80 EE (94,12%) de los establecimientos educativos oficiales de la ETC en el marco de las estrategias de calidad educativa y en los proyectos pedagógicos transversales de educación ambiental. 2.-Se desarrolló una asistencia técnica sobre la formulación e implementación de Planes Escolares Gestión del Riesgo. 3- Se focalizaron unos E.E para el fortalecimientos de los PEGR con apoyo de la CRA. 4- Junto con la CRA y la Universidad del Atlántico se desarrolló un acompañamiento para la resignificación de sus PRAES. 5- Proyectos de Investigación ONDAS en la línea de Medio ambiente	
			A 2023 el 100% de establecimientos educativos oficiales del departamento han sido acompañados en el proceso de implementación de las estrategias de calidad en la primera infancia.	2023	Porcentaje de establecimientos educativos oficiales de la ETC acompañados en la implementación de las estrategias de calidad en primera infancia.	(Número de establecimientos educativos oficiales de la ETC acompañados en los procesos de las estrategias de calidad en primera infancia / Total de establecimientos educativos de la ETC)*100%	Formato de caracterización Listado de asistencias Videos de encuentros formativos Diagóstico de lectura y escritura Evidencias de la entrega del material pedagógico.	*Plan de formación docente y docentes orientadores del departamento. *Entrega de material pedagógico a niños y niñas de primera infancia. *Autoadopción del programa Listos a Jugar. *Caracterización de los establecimientos educativos oficiales que prestan servicios educativos en la primera infancia. *Aplicación del diagnóstico de lectura y escritura a docentes de primera infancia. *Acompañamiento de mediadoras de pensamiento para fortalecer el proceso de lectura y escritura en los establecimientos educativos focalizados. *Implementación del modelo de enseñanza de lectura y escritura a docentes de primera infancia.	Edith Ramos Lider de Mejoramiento Educativo Claudia Hurtado Líder de Primera Infancia	Humano/económico	jun-20	dic-23	2020: 100%	Por motivo de la emergencia presentada, se modifico el plan de formación para las docentes de transicion y primer grado y se continua trabajando con las docentes de los 22 Establecimientos Educativos focalizados, en rutinas de pensamiento con el apoyo de aliados y mediadras de pensamiento, logrando así la caracterización de la enseñanza y modo de inducir conocimientos hacia los alumnos en la lecto escritura del grado transicion en estos 7 municipios del sur del atlantico tanto en lo urbano como en lo rural	Para el 2021 se implementara este mismo plan de trabajo inicialmente virtual con 21 establecimientos educativo mas los 22 que ya estaban trabajando con las mediadoras de pensamiento en rutinas y profundización de los temas propios a esto; se procedera tambien a hacer la caracterización de vidas nuevas docentes que participaran en este proceso en su manejo y enseñanza de la lecto escritura con los niños y niñas de transicion.	2020: 100% 2021: 100%	Se garantiza que las estrategias de calidad en la primera infancia en el 100% de las instituciones educativas oficiales de la ETC. Se realizó entrega de material pedagógico al 100% de la población estudiantil de transición a tercer grado: 1. Texto Paletos para transición, escritura y matemáticas. 2. Texto "PENSANDO ANDO", enfocado en una habilidad a desarrollar dependiendo el grado (Observación, Comparación, relación y clasificación, descripción) 3. Texto "RAZONANDO ANDO", nivel aventureros y exploradores. 4. Texto "COMUNICANDO ANDO", nivel aventureros y exploradores. 5. "NIVELANDO 3° Se realizó un diagnostico para analizar los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en las IE oficiales Se realizó capacitación a los docentes en temáticas relevantes de primera infancia para el fortalecimiento de la práctica pedagógica. Participación de 581 docentes y directivos docentes de los procesos de formación enfocados en la primera infancia en el 2021 Se caracterizó a los establecimientos educativos que brindan formación	

PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO													MONITOREO FECHA: 31/12/2020			MONITOREO FECHA: 31/12/2021		
COMPONENTES	UBICACIÓN GEOGRAFICA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	METAS	PLAZO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA META	INDICADORES: NOMBRE DEL INDICADOR	INDICADORES: FORMULA DE CÁLCULO	INDICADORES: FUENTE DE INFORMACIÓN	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN	PORCENTAJE DE AVANCE	RAZONES	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	RAZONES	OBSERVACIONES
ACOMPAÑAMIENTO A EE	URBANO/ RURAL	temprana edad.	A 2023 el 100% de los establecimientos educativos oficiales del departamento integraron en sus procesos las estrategias de calidad para la atención educativa en primera infancia.	Anualmente	Porcentaje de establecimientos educativos oficiales de la ETC que integran las estrategias de calidad en sus procesos de atención educativa a la primera infancia.	(Número de instituciones educativas oficiales de la ETC integradas en las estrategias de calidad en primera infancia / Total de establecimientos educativos de la ETC)*100%	Listado de asistencias de formaciones Asistencia técnicas del MEN Asistencias técnicas del equipo de calidad Registro fotográfico de los acompañamientos situados	*Acompañamiento situado y transformación de ambientes pedagógicos en los establecimientos educativos focalizados con material pedagógico entregado por el Ministerio de Educación en el año 2020. *Asistencias técnicas y trabajo mancomunado entre MEN, SED y docentes para conformación de la red de padres y cuidadores. *Trabajo articulado con el Ministerio de Educación en la adecuación de una sala de lectura en primera infancia en la Institución Educativa Técnica Comercial Sabanagrande, sede Francisco Cartuccelo.	Edith Ramos Lider de Mejoramiento Educativo Claudia Hurtado Líder de Primera Infancia	Humano	mar-20	dic-23	2020: 100%	Por motivo de la emergencia presentada, se modifico el plan de formacion para las docentes de transicion y primer , segundo y tercer grado de primaraia, comenzando con la entrega de material pedagogico al 100 % de los E.E del Atlantico y luego continuando con la capacitacion constante a las docentes en todos los componentes de la estrategia pencora, haciendo enfasis y comenzando un trabajo con las docentes de transicion de 22 E.E focalizadas para trabajar con las mediadoras de pensamiento, las cuales hacen enfansis en rutinas de pensamiento en el aula se cumplio con la meta propuesta	Durante el 2021 se continuará entregando material pedagogico para el acompañamiento del plan de formacion propuesto para las docentes de transicion, tambien se realizara mucho trabajo y capacitacion en la transformacion de ambientes pedagogicos en las aulas acompañados del material entregado por el MEN , comenzando con las inducciones para el manejo de este material y la bioseguridad que se debe tener con ellos ; se continuara trabajando con acompañamiento y aliados especializados para acompañar la estrategia escuela en casa en todo el Departamento del Atlantico	2020: 100% 2021: 100%	Se acompañó a 85 establecimientos educativos oficiales en el marco de las estrategias de calidad educativa. Acompañamiento pedagógico al material PENCORA entregado al 100% de la población estudiantil de la primera infancia. Adecuación y acompañamiento en la implementación de ambientes pedagógicos de las aulas PENCORA en transición de establecimientos educativos focalizados en Campo de la Cruz, Sabanalarga y Polonuevo. Todos los procesos relacionados con la primera infancia han recibido acompañamiento y asistencia del MEN.	
		Bilingüismo: Acompañar a los Establecimientos Educativos del departamento del Atlántico en el seguimiento al programa de bilingüismo.	A 2023 reducir mínimo a un 70% el porcentaje los estudiantes ubicados en los niveles de desempeño A- y A1 en la competencia de inglés de la prueba Saber 11 - de las Instituciones educativas oficiales de la ETC	2023	Porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño A- y A1 en la competencia de inglés de la prueba Saber 11 de las Instituciones educativas oficiales de la ETC	(Número de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño A- y A1 en la competencia inglés de la prueba Saber 11 de las instituciones educativas oficiales de la ETC / Total de estudiantes de 11° de la ETC que toman la prueba de competencia en inglés en la prueba Saber 11) *100%	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ICFES	*Diseñar un plan de formación que permita revisión, ajuste, seguimiento y evaluación del currículo implementado, que integre al PNB, aliados y/o Universidades idóneos en el tema. *Diseñar un plan de integración y padrinazgo de establecimientos educativos, para intercambio de experiencias desde componente curricular, recursos y metodología. *Crear un programa de asistencias técnicas, con vinculación de docentes expertos y líderes del Equipo de Bilingüismo.	Edith Ramos Líder de Mejoramiento Yenifer Polo Líder de Bilingüismo	Humano-económico		dic-23	Para el 2020 no se definió avance de la meta			0% (92,7% estudiantes en categorías A- y A1)	Se alcanzó un 92.7% en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño A- y A1 en la competencia de inglés de las pruebas Saber 11 - de las instituciones educativas oficiales de la ETC con base a los resultados Saber 11-2021. Este indicador varia con la publicación de los resultados agregados Saber 11 calendario A 2022. Los cambios en las condiciones en la prestación del servicio educativo por consecuencia del estado de emergencia sanitaria por COVID-19 ha tenido impactos negativos en el proceso de aprendizaje, los cuales se han visto reflejado en los resultados de las pruebas nacionales Saber 11. Con respecto a los resultados en el área de inglés, el comportamiento a nivel departamental del porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño A- ha sido similar a la tendencia nacional donde en el 2020 se dió un incremento en este porcentaje pasando de 44% a 57% y en el 2021 se dió una mejora con la dismunición de este porcentaje a un 47%. La secretaría de educación departamental desde el 2020 integró el área de inglés dentro de la estrategia para el fortalecimiento de competencias básicas en estudiantes de la media, así como la implementación del programa de Bilingüismo Atlántico you got this!, con los cuales se han obteniendo los siguientes logros: 1. Disminuimos el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño A - en la competencia de inglés de las I.E oficiales urbanas pasando de 75% en el 2020 a un 72% en el 2021. 2. Disminuimos el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño A - en la competencia de inglés de las I.E oficiales rurales pasando de 84% en el 2020 a un 78% en el 2021. 3. Aumentamos el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño A2 de las I.E oficiales urbanas, pasando de 4% en el 2020 a un 6% en el 2021.	
			A 2023 7200 estudiantes beneficiados con estrategias de promoción de bilinguismo	2023	Número de estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo, implementadas por Secretaría de Educación y/o Aliados Estratégicos	Número de estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	-Informes periódicos -Estudiantes participantes en capacitaciones - Asistencia de docentes a formaciones y eventos.	*Promover y acompañar a los establecimientos educativos que viabilicen la enseñanza y el aprendizaje del inglés con propósitos específicos. *Promover la realización de eventos que promuevan el uso de la lengua extranjera: inglés (Semana del inglés, festivales, concursos, exposiciones, talleres conversacionales, congresos etc). *Generar espacios de socialización de experiencias innovadoras en el uso de TICS y ambientes bilingües (clubes, bibliotecas virtuales, bibliobanco) *Gestión y firma de nuevo acuerdo de voluntades entre Gobernación del Atlántico y Cuerpos de Paz Colombia	Edith Ramos Líder de Mejoramiento Yenifer Polo Líder de Bilingüismo	Humano-económico		dic-23	Para el 2020 no se definió avance de la meta			100% (14066 estudiantes)	Se beneficiaron 14.066 estudiantes con estrategias de promoción de bilingüismo. A los estudiantes de 10° y 11° se les realizó entrega de un texto de Competencias básicas. Para 10° incluye 3 desafios de Inglés. Para 11°, se desarrollaron 3 secuencias de fortalecimiento y 3 énfasis para un total de 90 actividades. Lo anterior se complemento con sesiones de trabajo, bajo la modalidad virtual y presencial. estas sesiones fueron realizaron a los estudiantes de 10° y 11°	
		Programa Todos Aprender: Acompañar la implementación del Programa Todos a Aprender para el mejoramiento de las prácticas docentes de los Establecimientos Educativos Focalizados en la Entidad Territorial del Departamento del Atlántico.	A 2023 100% de los Establecimientos Educativos focalizados acompañdos en la implementación del PTA anualmente.	Anualmente	Porcentaje de estableciemientos educativos focalizados para la implementación del PTA con acompañamiento	(Número de establecimientos educativos acompañados en la implementacion del PTA / Total de EE focalizados en el PTA)*100%	-Focalización Programa Todos a Aprender. del MEN - Información obtenida de encuestas de satisfacción en cada ciclo. - Circulares Ministeriales de las rutas operativas de cada Ciclo. - Informes periódicos.	*Tramitar la asignación y legalización de los Tutores del Atlántico del Programa Todos a Aprender. *Gestión de documentación y archivos de tutores requeridos por el MEN en los lineamientos de reconocimientos de reembolso a los acompañamientos presenciales de los tutores PTA. *Acompañamiento en la elaboración de los diseños de Rutas Regionales del Programa en sus Ciclos Operativos. *Gestionar los espacios para la implementación de la ruta de formación y acompañamiento en los EEs focalizados en el programa. *Diseño e implementación de instrumentos que permitan medir los niveles de satisfacción de los Directivos Docentes y Tutores del Programa Todos a Aprender con respecto a las acciones del mismo. *Apoyo en el seguimiento a la entrega y uso de los textos del programa en los establecimientos educativos. *Articulación de las propuestas o estrategias de la Secretaría de Educación del Atlántico con el Programa Todos a Aprender. *Apoyo en la realización de eventos de socialización de conclusiones y orientaciones pedagógicas de cada ciclo.	Edith Ramos Lider de Mejoramiento Yenifer Polo Líder del Programa Todos Aprender (PTA)	Humano-económico	ene-20	dic-23	2020: 100% (54 EEs)		El cumplimiento de esta meta es anual	2020: 100% (54 EEs) 2021: 100% (54 EEs)	Se ha acompañado la implementación del PTA en los 54 E.E focalizados: *Desarrollo de eventos virtuales Atlántico Aprende Unido * Apoyo en la gestión y elaboración de contenidos para la página web de PTA * Apoyo desarrollo	
		Innovación e Investigación Educativa: Fomentar las habilidades y competencias científicas y de innovación en las instituciones educativas oficiales de la ETC, además de motivarlas en el desarrollo y evaluación de las experiencias educativas significativas, buscando fortalecer su identidad institucional y focalizar las estrategias para fortalecer la gestión escolar y potencializar los resultados.	A 2023 100% de las Instituciones educativas oficiales de la ETC caracterizadas a través del sistema de medición integral de calidad educativa	2023	Porcentaje de establecimientos educativos oficiales de la ETC caracterizadas a través del sistema de medición integral de calidad educativa	(Número de establecimientos educativos oficiales de la ETC caracterizados a través del sistema de medición integral de la calidad educativa / Total de establecimientos educativos de la ETC)*100%	Matrices de Direccionamiento Estratégico de los establecimientos educativos (horizonte institucional y factores claves de éxito).	*Desarrollo de mesas de trabajo para la construcción del cronograma, funciones y seguimiento al programa definido para cumplir con la caracterización al 100% de los horizontes institucionales y Factores Claves de Éxito de los 75 EE oficiales de la ETC. *Acompañamiento en el desarrollo, revisión y corrección de 68 Matrices de Direccionamiento Estratégico de los 75 EE oficiales de la ETC.	Maralex Martínez Líder de Investigación Educativa	Humano-económico	feb-20	dic-23	Para el 2020 no se definió avance de la meta; sin embargo se logra un resultado de avance del 50% con respecto a la meta del 100% definida para el cuatrienio.	Se logró la participación de 75 de los 85 EE oficiales de la ETC en el Diplomado de Direccionamiento Estratégico de Establecimientos Educativos, con una duración de 120 horas desarrolladas de manera virtual, con el fin de contruir colectivamente los factores claves de éxito (basados en los horizaontes institucionales) requeridos como insumo para la caracterización institucional, durante las cuales se logró el desarrollo de 68 Matrices de Direccionamiento Estratégico de los 75 EE participantes, con una efectividad del 91% y un resultado final del 80% de EE con insumos para la caracterización a través del sistema de medición integral de calidad educativa (68 EE).		Para el 2021 no se definió avance de la meta; sin embargo se logra un resultado de avance del 80% con respecto a la meta del 100% definida para el cuatrienio.		
			A 2023 implementación de un modelo de medición integral de la calidad educativa.	2023	Modelo de innovación para la medición integral de la calidad educativa implementado	Modelo de innovación para la medición integral de la calidad educativa implementado	Matrices de Direccionamiento Estratégico de los establecimientos educativos (horizonte institucional y factores claves de éxito). Bibliografía referente del Ministerio de Educación Nacional y Pares Académicos.	*Diseño y ejecución del Diplomado de Direccionamiento Estratégico de Establecimientos Educativos, gratuito para los EE oficiales de la ETC, en cooperación académica con la Universidad del Atlántico (un taller práctico diseñado con el fin de construir colectivamente la identificación de variables diferenciales (factores claves de éxito) de cada uno de los EE, con el propósito de realizar la georeferenciación departamental de todas la variables, para el diseño del modelo pedagógico cualitativo que nos permita describir los resultados y definir el plan de incentivos bajo el Sistema Integral de Medición en Calidad Educativa).	Maralex Martinez Líder de Investigación Educativa	Humano-económico	feb-20	dic-23	Para el 2020 no se definió avance de la meta; sin embargo se logra un resultado de avance del 30% con respecto a la meta del 1 modelo definida para el cuatrienio.	Durante el 2020 se ha ejecutado la primera etapa del proyecto, la cual está enfocada en el desarrollo de un Diplomado en Direccionamiento Estratégico de Establecimientos Educativos.		Para el 2021 no se definió avance de la meta; sin embargo se logra un resultado de avance del 50% con respecto a la meta del 1 modelo definida para el cuatrienio.		
			A 2023 40 documentos elaborados de proyectos y experiencias significativas de los establecimientos educativos	2023	Número de documentos elaborados de proyectos y experiencias significativas de los establecimientos educativos	Número de documentos elaborados de proyectos y experiencias significativas de los establecimientos educativos	Foro de Educación Nacional del Ministerio de Educación Nacional, en los EE oficiales de la ETC.	*Diseño y ejecución del FORO EDUCATIVO VIRTUAL DEPARTAMENTAL 2020, ATLÁNTICO MIRA HACIA EL SUR "Los Aprendizajes Significativos para la Vida como Principio Orientador del Quehacer Educativo", como evento articulador de proyectos y experiencias significativas de los EE oficiales de la ETC.	David Niño Líder de Investigación Educativa	Humano-económico	feb-20	dic-23	Para el 2020 no se definió avance de la meta, sin embargo se logró un resultado del 67,5% de avance (27 de 40 documenos establecidos como meta del cuatrienio)	Se logró la documentación de 27 propuestas distribuidas en 3 categorías de participación definidas para el Foro Educativo Departamental; siendo seleccionadas 13 experiencias significativas en educación básica y media, en convivencia escolar y buenas prácticas, para participar del Foro Educativo Nacional del MEN.		87,50%	Se elaboraron 35 documentos de proyectos y experiencias significativas de los establecimientos educativos derivadas dentro del marco del Foro Educativo Departamental 2020 y 2021	
			A 2023 230 grupos de investigación conformados de las Instituciones Educativas Oficiales de la ETC.	2023	Grupos de investigación de las Instituciones Educativas Oficiales de la ETC conformados	Grupos de investigación de las Instituciones Educativas Oficiales de la ETC conformados	Base de datos de grupos de investigación	*Planeación Operativa, Logistica y administrativa de convocatoria. *Dar a conocer a Directivos docentes el docuemnto con los lineamientos de convocatoria con el objetivo de fomentar la participación en grupos de investigación infantil y juvenil, de niños y jovenes acompañados de sus maestros y adultos, para que a partir de preguntas puedan plantear problemas de investigación *Las directivas docentes establecieron las lineas de investigación a priorizar en el proceso de formación para la investigación y se suscribió el acta de compromiso firmado por el director de la institución, el maestro designado como acompañante coinvestigador el asesor de linea designado y la coordinadora departamental. *Durante la convocatoria se realizaron actividades de presentación y socialización de las metas y alcance del programa Ondas.	Sabrina Paba Líder de innovación Educativa	Humano-económico	ene-20	dic-23	Se logra un sobrecumplimiento de la meta definidida para el cuatrienio en un 116%.			117,39%	Para el 2021 se encuentran conformados 270 grupos de investigación de las Instituciones Educativas Oficiales de la ETC.	
			A 2023 11500 niños, adolescentes y jóvenes vinculados a los grupos de investigación científica y tecnológica	2023	Niños, adolescentes y jóvenes vinculados a los grupos de investigación científica y tecnológica	Niños, adolescentes y jóvenes vinculados a los grupos de investigación científica y tecnológica	Base de datos de niños vinculados a grupos de investigación	*Realización de alianza con programa Ondas Atlántico *Difusión por redes sociales de convocatoria invitando a estudiantes a Inscribirse a hacer parte de los grupos de investigación del Programa Ondas Atlántico. *Seguimiento a convocatoria de Programas Ondas *Diseño, aprobación e implementación de la propuesta de virtualización: con el interes de mantener la continuidad del programa ondas atlántico se propone recurrir a la estrategia de mediación basadas en herramientas tecnologicas y de comunicación como radio y tv. Con el apoyo del equipo pedagogico Ondas, se indagó vía telefonica por las estrategias y herramientas que pudieran ser utilizadas para lograr el acompañamiento al grupo de investigación. *Articulación con la Estrategia Escuela en Casa: el programa se reiventó, las asesorías se convirtieron en guiones donde se resaltaron una secuencia de capitulos con los aspectos mas importantes del viaje de la investigación	Sabrina Paba Líder de innovación Educativa	Humano-económico	ene-20	dic-23	Se logra un avance del 75% de la meta definida para el cuatrienio. (8601 estudiantes)	La meta está planteada para el cuatrienio		150,4% se sobrecumplió meta del cuatrenio (17294 estudiantes)	Para el 2021 se les atendio técnicamente en innovación educativa a 85 EE, vinculando 8.693 niños, adolescentes y jóvenes a los grupos de investigación científica y tecnológica	
			A 2023 12 espacios de formación y apropiación social del conocimiento y la Ctel desarrollados	2023	Espacios de formación desarrollados para la apropiación social del conocimiento y la Ctel	Espacios de formación desarrollados para la apropiación social del conocimiento y la Ctel	Informe de espacios de formación desarrollados (Podcast de youTube de programas emitidos de la sección Sigue la Onda y Buena Onda de los programas Escuela en Casa TV y Escuela en Casa Radial), listado de grupos de investigación participantes	*Realización de escenarios competitivos organizados en niveles subregional y departamental: estos escenarios se llevaron a cabo a través de la radio en el espacio radial Buena Onda conducido por la Universidad Simón Bolivar y transmitido por las emisoras comunitarías con cobertura en todo el departamento del atlántico en el marco de la estrategia Escuela en casa Radial, debido a la calamidad de salud publica generada por la pandemia covid-19 *Aún cuando la meta no estaba programada para el 2020, se logró 20 espacio de formación y apropiación social del conocimiento y la Ctel a travès de herramientas multimedia como Radio, Tv e internet, en convenio con la Universidad Simón Bolivar; logrando impactar a todos los municipios del Departamento del Atlántico	Sabrina Paba Líder de innovación Educativa	Humano-económico	ene-20	dic-23	Se logra un sobrecumplimiento de la meta definidida para el cuatrienio en un 167%.			100%	Para el año 2021 se asistio técnicamente en innovación educativa a 85 Instituciones educativas aunque solo 73 cuentan para el avance de la meta debido a 12 tambien se atendieron el año pasado y se desarrollaron 30 espacios a través de herramientas como radio y TV, impactando a las 85 E.E. todos los 20 municipios no certificados del Departamento del Atlántico .	
		Educación media: Fortalecer la educación media técnica en articulación con los diferentes niveles educativos del Departamento del Atlántico	A 2023 10000 estudiantes de educación media con doble titulación.	2023	Número de estudiantes de educación media con doble titulación	Número de estudiantes de educación media con doble titulación	SENA Atlàntico	*Realizar seguimiento a los estudiantes de grado 10° para lograr su continuidad. *Acompañar a los estudiantes de grado 11 para evitar deserten. *Socializar con los estudiantes los beneficios de la doble titulación. *Gestionar cadena de formación como incentivo para el nivel técnico laboral. *Dar a conocer experiencias exitosas de egresados que se vincularon al mundo del trabajo gracias a este tipo de formación.	Leovigilda Navarro Líder de Educación Superior	Humano-económico	ene-20	dic-23	33.9% (3394 estudiantes)	Se reportan 3.394 estudiantes de educación media con doble titulación a través de los programas tecnicos laborales del SENA. Los estudiantes beneficiados con doble titulacion en los grados 11°		75.9% (7593 estudiantes)	En la vigencia 2021 4.199 estudiantes de educación media obtuvieron doble titulación	
			A 2023 lograr 7000 estudiantes que hayan participando en procesos de articulación de la media técnica.	2023	Número de estudiantes participantes en procesos de articulación de la media técnica	Número de estudiantes participantes en procesos de articulación de la media técnica	SENA Atlàntico	*Establecer convenio con Sena para beneficiar estudiantes de media de establecimientos educativos oficiales en Programa de Articulación. *Indagar interés de Instituciones Educativas por implementar programa de Articulación. *Revisar los programa ofertados y seleccionados por cada institución *Establecer con Sena número de cupos asignados a cada Institución por programa. *Apoyar el proceso de inscripción de los estudiantes a cada programa a través de Sofía Plus.	Leovigilda Navarro Líder de Educación Superior	Humano/económico	ene-20	dic-23	109%	Para el 2020 tenemos un total de 7.621 estudiantes matriculados en el programa de articulacion Sena asi: 4.227 del grado 10 y 3.394 del grado 11. los cuales no se reportan por que venian en el programa desde el grado 10-2019.		129%	Al corte se reportan 4.795 estudiantes de 10° matriculados en procesos de articulación de la media técnica a traves del SENA	
		Inspección y vigilancia: Verificar que la prestación del servicio educativo en los EE del Atlántico se cumpla dentro de los parámetros del ordenamiento legal, cumpliendo sus fines con calidad en el desarrollo adecuado de los procesos pedagógicos y asegurando el acceso y	A 2023 el 95% de las instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano- ETDH de los municipios no cetificados del Departamento con implementacion de las normas y servicios requeridos para ofrecer un servicio de calidad.	Anualmente	Porcentaje de Instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano- ETDH de los municipios no cetificados del Departamento que cumplen con las normas requeridas para ofrecer un servicio de calidad	(Número de instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano - ETDH de los municipios no certificados del departamento que cumplen con las normas requeridas para ofrecer un servicio de calidad / Total de instituiones de ETDH de la ETC) *100%	Actas de acompañamiento pedagógico Informes de supervisores y directores de nucleo (Inspección y Vigilancia)	*Revisión del cumplimiento de requisitos legales actualizados, *Visitas de seguimiento a la oferta de formación de las ETDH del Departamento del Atlantico, *Invitación a jornadas de capacitacion y actualizacion, *Seguimiento a la implementación de los planes de mejora en los casos que amerita.	Juan Carlos Torres Líder del Programa Inspección y Vigilancia	Humano/económico	ene-20	dic-23	2020: 100%	Durante el periodo de Aislamiento se ha realizado un acompañamiento a las ETDH en la implementación dela Disposiciones legales y directivas emanadas del Ministerio de Educación y el direccionamiento en la formulación de protocolos de bioseguridad de cara la regreso de los estudiantes . Este acompañamiento de realiza a través de los funcionarios y contratistas del área de inspección y vigilancia.		2020: 100% 2021: 100%	Durante el año 2021 se han acompañado el 100% (27) de las ETDH orientando la construcción de protocolos de bioseguridad y planes de alternancia acordes a las normas establecidas para la prestación del servicio. (27 ETDH). Ademas en el tercer trimestre se realizaron 3 visitas para validar otorgamiento de licencia y registro de programa: Santo Tomás a CEA Ruedas - cursso de conducción. Puerto Colombia a CEA Villa Campestre - curso de conducción. Luruaco a la Fundación para la educación, el trabajo y el desarrollo humano Avancemos - auxiliar en primera infancia.	
			A 2023 el 100% de los establecimientos educativos con el seguimiento, inspección, vigilancia y control a las gestiones del PEI..	Anualmente	Porcentaje de establecimientos educativos en los que se realiza inspección, vigilancia y control	(Número de establecimientos educativos en los que se realiza inspección, vigilancia y control / Total de establecimientos educativos)*100%	Actas de acompañamiento pedagógico Informes de supervisores y directores de nucleo (Inspección y Vigilancia)	*Diseño del Plan Operativo de Inspección y Vigilancia, *Visitas de seguimiento a los EE del Departamento *Asignación de comisiones especiales en caso que lo amerite, *Seguimiento a los informes de visitas y comisiones a los EE del Departamento. *Invitación a jornada de actualizacion y capacitacion.	Juan Carlos Torres Líder del Programa Inspección y Vigilancia	Humano/económico	ene-20	dic-23	2020: 100%	Se realizó inspección, vigilancia y control al 100% de los establecimientos educativos, se hace seguimiento a la implementación de las estrategias de escuela en casa diseñada por la Secretaria de Educación para mantener la prestación del servicio educativo durante el periodo de aislamiento y cuarentena por la pandemia ocasionada por el Covid-19. Las instituciones No oficiales han realizado su autoevaluación para obtener la resolución de costos educativos que les permitio culminar sus actividades académicas en el segundo semestre de año lectivo 2020.		2020: 100% 2021: 100%	Se realizo la inspeccion y vigilancia en todo el sistema educativo de los 20 municipios no ceritificados el dpto, las visitas durante el primer trimestre las visitas realizadas fueron de forma virtual, siguiendo las recomendaciones dadas por la Secretaría de Salud como medidas para la mitigación y evita la propagación del COVID 19	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ATLÁNTICO
MEJORAMIENTO CONTINUO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO PAM

PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO													MONITOREO FECHA: 31/12/2020			MONITOREO FECHA: 31/12/2021		
					INDICADORES													
COMPONENTES	UBICACIÓN GEOGRAFICA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	METAS	PLAZO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA META	NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DE CÁLCULO	FUENTE DE INFORMACIÓN	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN	PORCENTAJE DE AVANCE	RAZONES	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	RAZONES	OBSERVACIONES
		permanencia en el sistema educativo.	A 2023 85 EE con Escuelas de Padres apoyadas técnicamente anualmente	Anualmente	Porcentaje de establecimientos educativos con escuelas de padres apoyadas anualmente.	(Número de establecimientos educativos con escuelas de padres apoyadas anualmente / Total de establecimientos educativos)*100%	Actas de acompañamiento pedagógico Informes de supervisores y directores de nucleo (Inspección y Vigilancia)	*Encuentro con rectores y orientadores para sensibilización del SUICE *Designación por parte dela Secretaria de el administrador del aplicativo. *Implementación del Sistema SUICE, que consiste en una plataforma en la cual los rectores de las IE del Departamento deben cargar toda la información convivencial de sus Planteles. *Seguimiento de la implementación por parte de los EE	Juan Carlos Torres Líder del Programa Inspección y Vigilancia	Humano/económico	ene-20	dic-23	2020: 100% (85 EEs)	Se apoyo tecnicamente las 85 Escuelas de padres, a traves de la implementacion del Sistema SUICE, plataforma en la cual los rectores de las IE del Departamento cargan toda la información convivencial de sus Planteles. Se realizaron 4 encuentros de apoyo al consejo de padres en tiempos de cuarentena con la participacion de las 85 EE. Dentro del Programa de Educación para la paz, lindas y profundas reflexiones, producto de las charlas y seminarios del líder de paz internacional Prem Rawat: Se desarrollaron 4 Talleres Orientación a padres: Crianza adecuada en épocas de educación en casa. Se implemento la estrategia de entregar talleres y guías entregadas en físico a los padres para mantener el contacto en estos tiempos de emergencia sanitaria		2020: 100% (85 EEs) 2021: 100% (85 EEs)	Se trabajo con 85 escuelas de padres de familia de 48 establecimientos educativos que establecieron protocolos de bioseguridad para regresar con modelo de alternancia a las actividades escolares. Con la expedición de la Resolución 777 de 2021, que determina el regreso a la presencialidad en la totalidad de los establecimientos educativos oficiales del Departamento se podra trabajar con todos.	
		Plan de Alimentación Escolar : Suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia en la jornada académica, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matricula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables.	A 2023 100% de niños y niñas del grado transición beneficiados con alimentación escolar anualmente	Anualmente	Porcentaje de niños y niñas, adolescentes y jóvenes beneficiados con la alimentación escolar del grado transición	(Número de niños y niñas, adolescentes y jóvenes beneficiados con la alimentación escolar del grado transición / Total de estudiantes matriculados en grado transición de la ETC)*100%	Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) - Cobertura		Eglet Hernández Líder del Programa Plan de Alimentación para Estudiantes PAE	Humano/económico	ene-20	dic-23	2020: 100%	Se reporta una atencion del 100% (8.515) de los niños y niñas del grado transicion con alimentación escolar. correspondiente a una matricula total de 8.515 estudiantes en el grado transición.	Se continuará con la operatividad del programa y socialización para la presente vigencia.	2020: 100% 2021: 100%	En el cuarto trimestre de 2021 se beneficio a 8.088 (100%) de los niños y niñas del grado transicion con alimentación escolar , de un total de 8.088 estudiantes matriculados según simat	
			A 2023 82% de niños y niñas de básica primaria beneficiados con alimentación escolar anualmente	Anualmente	Porcentaje de niños y niñas, adolescentes y jóvenes beneficiados con la alimentación escolar de básica primaria	(Número de niños y niñas, adolescentes y jóvenes beneficiados con la alimentacion escolar de báica primaria/Total de estudiantes matriculados en B.primaria de la ETC) *100%	Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) - Cobertura	*Establecer estrategias para mejorar la operatividad del Programa y darlas a conocer a la comunidad educativa. *Socialización con los rectores. *Promover participaciones activas en los espacios como las mesas públicas y/o rendición de cuentas del Programa. *Seguimiento a la trazabilidad para determinar el proceso de avance. *Controlar a traves de actas cae el proceso de entrega a la comunidad educativa. *Implementcion dentro de procesos transversales el fomento de habitos saludables yel rescate de la cultura gastronomica ede nuestro Departamenrto del Atlantico (concurso siembra en casa y Atlantico y sus sabores)	Eglet Hernández Líder del Programa Plan de Alimentación para Estudiantes PAE	Humano/económico	ene-20	dic-23	2020: 100%	Se reporta una atencion del 100% (48.679) de los niños y niñas de básica primaria con alimentación escolar. correspondiente a una matricula total de 48.679 de estudiantes en el nivel de la basica primaria.		2020: 100% 2021: 100%	Para el cuarto trimestre 2021 se beneficio 50.513 (100%) niños y niñas de básica primaria con alimentación escolar , estudiantes matriculados según simat .	
			A 2023 85% de niños, niñas y adolescentes del nivel secundaria beneficiados con alimentación escolar anualmente	Anualmente	Porcentaje de niños y niñas, adolescentes y jóvenes beneficiados con la alimentación escolar de básica secundaria	(Número de niños y niñas, adolescentes y jovenes bebeficiados con la alimentacion escolar grado de básica secundaria/Total de estudiantes matriculados en básica secundaria de la ETC) *100%	Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) - Cobertura		Eglet Hernández Líder del Programa Plan de Alimentación para Estudiantes PAE	Humano/económico	ene-20	dic-23	2020: 87,69%	A diciembre 2020 se reporta una atencion del 87,69 % de los niños y niñas del nivel de secundaria con alimentación escolar correspondiente a 32.738 estudiantes atendidos de una matricula total de 37.332 estudiantes en el nivel de secundaria.		2020: 87,69% 2021: 64%	Para el Cuarto trimestre 2021 se beneficio a 24.828 niños, niñas y adolescentes del nivel de secundaria con alimentación escolar , correspondiente a 64% de un total de 38.794 estudiantes matriculados según Anexo 6A de 2021 simat	
			A 2023 90% de adolescentes y jóvenes de la media beneficiados con alimentación escolar anualmente	Anualmente	Porcentaje de niños y niñas, adolescentes y jóvenes beneficiados con la alimentación escolar de la media	(Número de niños y niñas, adolescentes y jovenes bebeficiados con la alimentacion escolar de la media / Total de estudiantes matriculados en la media de la ETC) *100%	Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) - Cobertura		Egleth Hernández Líder del Programa Plan de Alimentación para Estudiantes PAE	Humano/económico	ene-20	dic-23	2020: 93,72%	A diciembre 2020 se reporta una atencion del 93.72% de adolescentes y jóvenes de la media con alimentación escolar correspondiente a 12.687 estudiantes atendidos de una matricula total de 13.537 estudiantes en el nivel de la media.		2020: 93,72% 2021: 86%	Para el cuarto trimestre 2021 se beneficio a 12.100 (86%) adolescentes y jóvenes de la media con alimentación escolar de un total de 14.070 estudiantes matriculados según Anexo 6A Simat.	
FORMACION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	URBANO/ RURAL	Ejecutar la implementación del plan de formación docente y directivos docentes para favorecer el proceso de transformación pedagógica e institucional de los establecimientos educativos de los 20 municipios no certificados .	A 2023 100% de los docentes y Directivos Docentes de las instituciones educativas oficiales con participac en los planes de formación docente.	2023	Porcentaje de docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales que participan en formación docente	(Número de docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales que participan en formación docente / Total de docentes y directivos docentes adscritos a la ETC)*100%	Base de datos de Planta docente y directivo docente, formularios registros de asistencia y base de datos consolidada de asistencia a formaciones	* Análisis de necesidades de formación establecidos dentro de la revisión de las autoevaluaciones institucionales, necesidades de acompañamiento de los programas/procesos del área de Calidad Educativa, resultados de evaluación docente y directiva docente * Elaboración del Plan Territorial de Formación Docente * Conformación del Comité territorial de formación docente * Implementar el Plan Territorial de Formación * Seguimiento al desarollo del Plan de Formación Docente. * Evaluación del plan de formación docente, por medio de encuestas de satisfacción y medición del impacto	Mónica Montaño Líder de Calidad Educativa	Humano/económico	feb-20	dic-23	67% (2967 de 4404 docentes y directivo docentes en planta a 2020)	Se ejecutó plan de formación territorial docente, con plan de ermergencia estrategia escuela en casa, lo que implicó diseñar un nuevo modelo de procesos de formación no presencial , 100% virtual, priorizado los procesos y las necesidades frente a la emergencia , algunos docentes por problemas de conectividad by enfermedad, situciones asociadas a la emergencia, no pudieron participar en los encuentros y formaciones	Se continuará proceso de acompañamiento del Plan de formación territorial y se identificarán los docentes y directivos docentes no impactados para direccionar procesos hacia ellos en Plan de formación 2021	85% (3745 de 4404 docentes y directivo docentes en planta a 2020)	El plan de formación y capacitación 2021 se estructuró en tres enfoques: - Plan complementario para el fortalecimiento académico en la prestación del servicio educativo 2021. Este enfoque está organizado para cada uno de los niveles educativos: Nivel preescolar, básica primaria, secundaria y media. - Fortalecimiento a la gestión institucional. Este enfoque está organizado en ocho ejes programáticos: Evaluación educativa, jornada única, bilingüismo, proyectos pedagógicos transversales, inclusión, programa todos a aprender, formación maestros transformadores y educación inicial y primera infancia. - Fortalecimiento socio emocional para el bienestar docente y directivo docente	
		Fortalecer la formación docente con enfoque étnico diferencial de los IEE focalizados para preservar la diversidad.	A 2023 4185 docentes de los Establecimientos Educativos (Educación informal) capacitados con enfoque étnico diferencial.	2023	Número de docentes de los Establecimientos Educativos capacitados (Educación informal) con enfoque étnico diferencial	Número de docentes de los Establecimientos Educativos capacitados (Educación informal) con enfoque étnico diferencial	Base de datos de Planta docente, formularios registros de asistencia y base de datos consolidada de asistencia a formaciones	* Establecer estrategias para la formación docente con enfoque étnico diferencial *Hacer seguimiento a procesos de acompañamiento y formación	Mónica Montaño Líder de Calidad Educativa	Humano/económico	feb-20	dic-23	66% (2751 docentes)			83,8% (3510 docentes)		
USO Y DESARROLLO DE CONTENIDOS CON APOYO DE MTIC	URBANO/ RURAL	Suministrar los anchos de bandas que permitan el uso simultaneo de equipos por grupos, facilitando el tiempo de uso en las clases	A 2023 suministar un ancho de banda en 59 sedes educativas por encima de los 6 Mbps.	2023	Número de sedes educativas con ancho de banda garantizado por encima de 6 Mbps	Número de sedes educativas con ancho de banda garantizado por encima de 6 Mbps	Contratos SED y Mintic	*Contratar servicio de internet para los Establecimientos Educativos con asignación de ancho de banda por encima de los 6Mb que permita el uso simultaneo de los equipos disponibles por lo menos de un grupo. *Solicitar dichos anchos de banda a Mintic para las sedes beneficiarias del proyecto Centros Digitales.	Erika Delgado Líder Área de Sistemas	Humano	feb-20	dic-23	0%	Por emergencia sanitaria derivada la COVID 19 las I.E. se encuentran evaluando los modelos de alternancia que permitiran reactivar servicio de internet en los EE por parte del departamento. Respecto a las sedes que recibiran servicio por parte de Mintic por ser Centros Digitales, se encuentrane en visitas para estudio de tecnologia a implementar. Se espera que antes de finalizar el primer semestre de 2021 se cuente con servicio activo por parte de ambas fuentes.	Respecto a la contratación de la gobernación: se espera viabilidad del MEN para realizar la firma del contrato. Por parte de Minrtic: estan realizando visitas técnicas para defnir trecnologia a implementar	68%	A pesar que el indicador dice EE conectados a internet, esta meta se focalizó en garantizar el ancho de banda en 40 sedes educativas que están por debajo de 6 Mbps 40 EE. por lo tanto, no se ha cumplido, porque no se aumentó el ancho en las sedes por encima de 6 mps.	Meta para el 2021 fijada en: Garantizar el ancho de banda en 30 sedes educativas por encima de 6 Mbps
			A 2023 aumentar el ancho de banda en 143 sedes educativas que están por debajo de 6 Mbps	2023	Número de sedes educativas con ancho de banda aumentado	Número de sedes educativas con ancho de banda aumentado	Contratos SED y Mintic	*Contratar servicio de internet para establecimientos educativos asignando ancho de banda superior a 6Mb que permita el uso simultaneo de los equipos disponibles, lo anterior teniendo en cuenta tambien la matricula de estudiantes.	Erika Delgado Líder Área de Sistemas	Humano	feb-20	dic-23	0%	Por emergencia sanitaria derivada la COVID 19 las I.E. se encuentran evaluando los modelos de alterncia que permitiran reactivar servicio de internet en los EE por parte del departamento. Respecto a las sedes que recibiran servicio por parte de Mintic por ser Centros Digitales, se encuentrane en visitas para estudio de tecnologia a implementar. Se espera que antes de finalizar el primer semestre de 2021 se cuente con servicio activo por parte de ambas fuentes.	Respecto a la contratación de la gobernación: se espera viabilidad del MEN para realizar la firma del contrato. Por parte de Minrtic: estan realizando visitas técnicas para defnir trecnologia a implementar	0%	Los 85 establecimientos educativos se han mantenido conectados a internet pero el ancho de banda a permanecido igual debido a la pandemia generada por el covid 19, en el 2021 permanecio el programa de escuela en casa, para el segundo semestre con el retorno escolar en alternancia, no se cumplio el aumento de ancho de banda, pero en noviembre se encuentra en proceso de contratacion el aumento el ancho de banda a las sedes educativas que se encuentren por debajo de 6	