



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Retorno a la presencialidad o a la alternancia excepcional en los establecimientos educativos de los municipios no certificados del departamento del Atlántico

OEI

Atlántico
Con
Vida





Orientaciones pedagógicas para el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas

La **Resolución 738 del 26 de mayo de 2021** expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social prorrogó la emergencia sanitaria generada por el COVID-19 en todo el territorio nacional hasta el 31 de agosto del año en curso, y adoptó medidas relacionadas con la prevención y el control del contagio del virus.

Dentro de las cuales, estipuló la de *“garantizar el retorno gradual, progresivo y seguro de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la presencialidad en las instituciones educativas, como una prioridad de salud pública que responde a las necesidades de promoción de su desarrollo y salud mental, bajo la implementación de medidas de bioseguridad”* (artículo 2°, numeral 2.4).



La **Secretaría de Educación del Atlántico ha acompañado a los Establecimientos Educativos** de manera individual, en la revisión de sus condiciones para el retorno a clases y ha brindado las orientaciones pertinentes, para que este regreso progresivo tenga en cuenta aspectos como:

- Número de aulas habilitadas,
 - Aforo permitido en cada aula,
 - Distribución por grupos de un mismo grado;
- de tal manera que el aforo de todo el establecimiento nunca sean excedido y otros requerimientos indispensables para la presencialidad o alternancia excepcional.

Orientaciones pedagógicas para el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas



Dentro de las **estrategias de retorno** que estipule cada Establecimiento Educativo, la **Secretaría de Educación del Atlántico** sugiere las siguientes orientaciones:

Retornando emocionalmente fuertes

Esta vez volver a clases no será igual a los acostumbrados regresos de cada inicio de año escolar, en esta oportunidad, *la escuela recibirá niñas, niños y jóvenes quienes luego de haber estado más de un año en confinamiento*, han librado distintas batallas en el marco de esta pandemia mundial generada por el coronavirus. Esta pandemia está asociada con el incremento de factores psicosociales, como: pérdida de hábitos saludables, violencia intrafamiliar, abuso de nuevas tecnologías e incluso los niños y niñas han estado más indefensos e invisibles ante el maltrato y el abuso sexual, puesto que detectar estos casos se volvió más complejo para maestros y comunidad en general. Adicionalmente, muchos de nuestro niños se han tenido que enfrentar a pérdidas de familiares, estando aún viviendo su duelo y todas estas situaciones que han podido generar en algunos de nuestros estudiantes: tristeza, ansiedad, irritabilidad, e incluso la aparición, evolución y gravedad de algunos trastornos mentales como depresión, estrés postraumático, fobias y sensación de soledad.

Por lo anterior, es importante que *la escuela en este retorno conciba como prioridad la gestión de las emociones de sus estudiantes*.

La Secretaría de Educación del Atlántico sugiere que los **primeros encuentros** se enfoquen en jornadas que permitan que los docentes acojan a los niños, niñas y jóvenes *dándoles una bienvenida especial con mensajes escritos o verbales*, escuchando sus experiencias durante este tiempo y promoviendo un mensaje de esperanza y ánimo bajo constantes reflexiones.

Asimismo, es importante **promover el respeto**, en particular al relacionado con comentarios sobre el aspecto físico, incitemos al elogio de actitudes, aptitudes y a *manifestar la alegría de volver a vernos* y brindarnos apoyo.



Orientaciones pedagógicas para el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas

Retornando emocionalmente fuertes

Se recomienda a los Directivos Docentes dar a los estudiantes el tiempo prudente, que suelen dar a inicio de cada año escolar, o más si es posible, para portar el uniforme de la institución, recordemos que nuestros estudiantes han cambiado de peso, han crecido y muy probablemente sus uniformes ya no lucen igual en sus cuerpos lo que puede generar incomodidades. Además, recordemos que algunos padres o cuidadores han perdido sus empleos y enfrentan situaciones económicas difíciles.

*Todos los actores de la escuela, el personal de directivos docentes, los docentes, los estudiantes, las familias y/o cuidadores y el personal de servicios generales, vienen de afrontar un tiempo difícil, por lo que entre todos **deben cuidar de sus emociones entre sí**, acudiendo a ese afecto que como comunidad han construido al paso de los años para mostrar más empatía que nunca, la escuela debe ser en este momento para todos la bandera de un regreso seguro en el cumplimiento de normas de bioseguridad, de desarrollo emocional y académico.*



Los Docentes Orientadores juegan un papel fundamental y han venido trabajando el fortalecimiento de las competencias socio-emocionales y construido y recreado estrategias nuevas de acompañamiento, estrategias nuevas de fortalecimiento.

De igual manera la secretaría de educación con su *plan de formación territorial docente ha brindado herramientas efectivas* en esta línea y compartido con ellos, material importante, cartillas, guías, orientaciones del ministerio de educación y se están gestando acompañamientos puntuales para potenciar las acciones que se vienen implementando de apoyo a nuestras comunidades educativas.

Orientaciones pedagógicas para el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas



1

Fase de planeación y alistamiento pedagógico

Una vez se determina la presencialidad o la alternancia excepcional **con base en las condiciones de cada escuela**, éstas inician la organización de la propuesta pedagógica que indique (según el caso) de qué manera se utilizará el tiempo de los estudiantes en el aula para su aprovechamiento, desde las actividades motivacionales, las instrucciones para el trabajo independiente o en casa, la aclaración de dudas sobre los materiales y contenidos, la profundización de aprendizajes y las clases totalmente regulares.

Para la organización de esta propuesta es fundamental atender a los siguientes procesos:

Definición de estrategias para revisar el estado de los aprendizajes:

Es importante que, al recibir de vuelta a los niños, niñas y jóvenes en las escuelas, éstas inicien un proceso de diagnóstico de los aprendizajes. Se pueden determinar estrategias que le permitan al docente, medir los niveles de competencias, habilidades y apropiación de los contenidos para poder nivelar y avanzar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se pueden aplicar distintos diagnósticos, especialmente el de la Prueba Evaluar Para Avanzar donde los maestros podrán obtener información cuantitativa que valore el cierre del proceso de aprendizaje, y podrán contar con información cualitativa del proceso para contribuir con el cierre de brechas y la disminución de las tasas de deserción.

Orientaciones pedagógicas para el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas

Priorización de aprendizajes:

De acuerdo con las características actuales de la prestación del servicio educativo, teniendo presente que estas se enmarcan en el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas, ***se invita a los Establecimientos Educativos a que sus propuestas pedagógicas mantengan los criterios de flexibilización curricular***, priorizando aprendizajes para el trabajo presencial de los estudiantes, definiendo además las estrategias para su nivelación.

La secretaría les ha acompañado en talleres de priorización y estaremos atentos a continuar en esa línea de acuerdo a sus solicitudes.

Estamos además trabajando colegio a colegio en nuestra estrategia “Dinamicemos la Evaluación” espacios que nos permitan analizar y reflexionar sobre los resultados de Ruta de Mejoramiento, SIEE y evaluaciones externas para la formulación y seguimiento de estrategias asertivas y pertinentes, que permitan avanzar hacia la apropiación de la evaluación en el proceso educativo y la mejora continua.



Definición de estrategia de nivelación de aprendizajes:

Es relevante que las escuelas ante las nuevas condiciones de presencialidad respondan a preguntas como ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo evaluar y retroalimentar?

Por su puesto, en la identificación del qué, es importante contemplar la revisión del estado de los aprendizajes mediados por la educación virtual o a distancia, en relación con la priorización de estos en el año inmediatamente anterior y las características sobre las cuales los estudiantes vivieron procesos diferenciales para aprender.

Orientaciones pedagógicas para el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas



Una vez identificada la necesidad de nivelar los aprendizajes de los estudiantes, se debe implementar una estrategia que permita que los procesos académicos planteados para este año no se detengan y por el contrario se posibilite el fortalecimiento de los desempeños para su alcance.

Una estrategia efectiva de nivelación académica, puede ser el uso de los DBA vistos como línea de progresión o línea de avance de un aprendizaje de un grado a otro, dicho de otras palabras, los DBA permiten identificar conexiones entre los aprendizajes, los cual constituye una manera eficaz de abordar contenidos y competencias, avanzando progresivamente entre los desempeños y reconociendo las particularidades de los estudiantes.

Flexibilización curricular:

De acuerdo con la dinámica de las nuevas condiciones para la prestación del servicio educativo en modalidad presencial y/o alternancia excepcional, se sugiere que los establecimientos educativos mantengan algunos criterios de flexibilización curricular como:



Reconocer los diferentes desempeños de los estudiantes



Ofrecer espacios de nivelación de aprendizajes



Mantener el seguimiento académico y acompañamiento en articulación con las familias



Ofrecer estrategias diversas para representar la información



Permitir distintas formas para evidenciar el alcance de los aprendizajes entendiendo los ritmos para el alcance de estos



Integrar contenidos o implementar estrategias de interdisciplinariedad



Dinamización de los proyectos transversales



Ajustes sobre los criterios de evaluación



Implementación de proyectos de aula

Orientaciones pedagógicas para el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas



2

Socialización de la propuesta pedagógica

Es relevante que los establecimientos educativos, **divulguen con todos los actores** que integran la comunidad educativa, la propuesta pedagógica para el retorno a la presencialidad y/o alternancia excepcional, así mismo es indispensable que previo a este paso la propuesta sea formalizada en los órganos del gobierno escolar como consejo académico y directivo. Así mismo es importante incluir en la socialización, orientaciones a padres de familias y estudiantes para armonizar su regreso progresivo a las aulas.

3

Implementación y seguimiento de la propuesta pedagógica

En esta fase, los establecimientos educativos **implementan las estrategias planeadas** que integran la propuesta pedagógica, es importante aclarar que de acuerdo con las características (horarios y permanencia en aula) bajo las cuales el establecimiento prestará el servicio educativo presencial y/o alternancia excepcional este debe contemplar siempre, en su implementación el trabajo académico con los estudiantes que asistirán de manera presencial y aquellos que por decisión de sus padres no retornan a la presencialidad.

En este punto es fundamental determinar los espacios para atención y las estrategias de la misma, contando con los tiempos laborales de los docentes y las posibilidades ya identificadas en las caracterizaciones realizadas para escuela en casa.

Orientaciones pedagógicas para el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas



El ejercicio de priorizar los aprendizajes de los estudiantes permite a los establecimientos educativos ajustar sus planes académicos teniendo en cuenta las particularidades del ejercicio de priorización en el trabajo académico a distancia, en tal sentido, se orienta que la implementación de la propuesta pedagógica no se distancie de esta dinámica de revisar los aprendizajes a desarrollar y encamine el diagnóstico académico a implementar planes de nivelación académica.

En consecuencia, se invita a mantener algunas estrategias:

La comunicación y trabajo en equipo en el acompañamiento a las familias y estudiantes.

Estructuración de guías de aprendizaje, entendiendo que el material pedagógico será de utilidad para el trabajo presencial y estudiantes que continúan el proceso académico a distancia

Aprovechamiento del tiempo presencial para procesos de mediación de aprendizajes, fortalecimiento de estrategias metacognitivas o de autogestión y retroalimentación.



Orientaciones pedagógicas para el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas

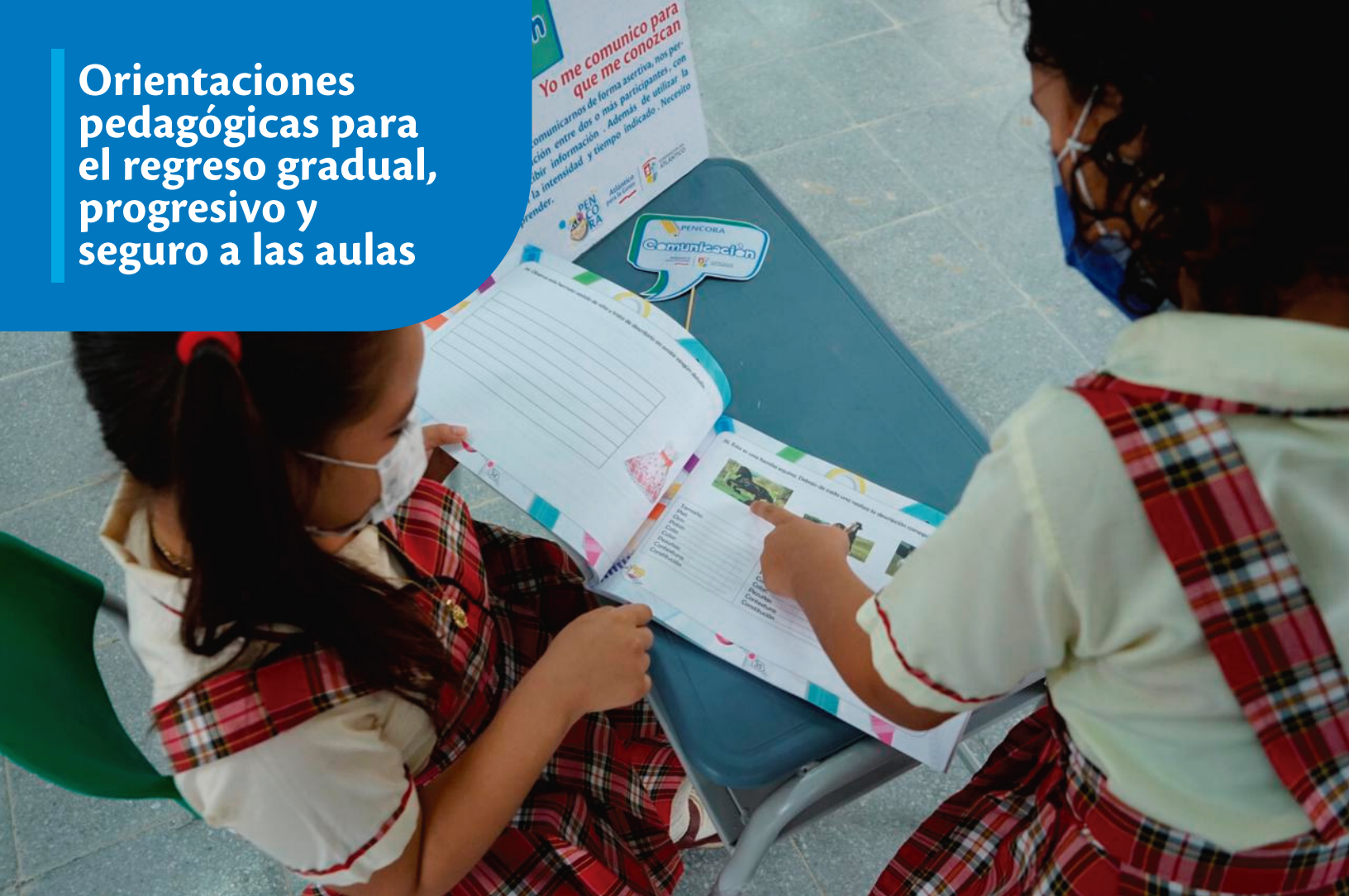
Materiales pedagógicos

Todos los Establecimientos Educativos *han recibido acompañamiento en el uso del material académico PENCORA para los docentes y textos para los estudiantes de transición a undécimo grado*, Adicionalmente, los grados: tercero (3ro), quinto (5to) y noveno (9no) recibieron Textos Nivelando Ando, los cuales tienen como **propósito nivelar a los estudiantes en los cierres de cada ciclo escolar en los ejes temáticos** más complejos a partir del desarrollo de secuencias cuyos contenidos está alineados a los DBA y mallas curriculares.

Los materiales PENCORA están articulados con la estrategia Escuela en Casa Radial, la cual continuará transmitiendo en las tardes los programas radiales Pencora Kids y Pencora Exploradores; y muchos otros programas que refuerzan los aprendizajes de nuestros estudiantes.



Orientaciones pedagógicas para el regreso gradual, progresivo y seguro a las aulas



Materiales pedagógicos

Se sugiere integrar las secuencias didácticas de los materiales PENCORA en el trabajo a desarrollar en la modalidad presencial o híbrida, al igual que el material del Programa Todos a Aprender, en el caso de los Establecimientos Educativos focalizados.

Asimismo, continuar la estrategia de fortalecimiento de competencias básicas en los estudiantes de undécimo grado, quienes además de recibir material académico (Razonando ando, comunicando ando,

competencias básicas y énfasis), reciben jornadas de acompañamiento semanal.

Este trabajo mancomunado, con todo el positivismo y la mirada hacia el regreso gradual progresivo, nos permitirá mitigar, el impacto perjudicial de la crisis en el bienestar de la niñez y adolescencia y, en el apoyo para su recuperación.

María Catalina Ucrós Gómez
Secretaria de Educación Departamental